

# Ročenka 2016/2017



**GYMNÁZIUM JIŘÍHO WOLKERA,  
PROSTĚJOV, KOLLÁROVA 3**

Gymnázium Jiřího Wolker  
Kollárova 3  
796 01 Prostějov

telefon: 582 800 077  
fax: 582 346 657

e-mail:  
gjw@gjwprostejov.cz

Internetové stránky školy:  
<http://www.gjwprostejov.cz>



ROČENKA 2016/2017  
Zpracoval kolektiv pedagogů GJW.  
V ročence byly použity reprodukce výtvarných prací studentů GJW.

Grafická úprava a tisk: Computer Media s. r. o., 2017

Nakladatelství a vydavatelství  
**Computer Media**  
www.computermedia.cz

# Úvodní slovo



Vážení přátelé,

představuji Vám ročenku Gymnázia Jiřího Wolкера za školní rok 2016/2017. Naše gymnázium prožilo úspěšný rok, kdy jsme měli radost z dobrých výsledků našich žáků ve znalostních soutěžích a olympiádách a podařilo se nám podat úspěšné žádosti na projekty. Jde o projekty, které zlepší vybavení školy, umožní bezbariérový přístup a také o projekty, které podpoří mezinárodní kontakty školy a výměnu studentů. Chtěl bych poděkovat za spolupráci v uplynulém školním roce všem kolegům a zaměstnancům školy. Přeji Vám příjemné chvíle četby v naší ročence.

*Ing. Michal Šmucr  
ředitel školy*



# Gymnázium Jiřího Wolker 2016 – 2017

Gymnázium Jiřího Wolker



*Pedagogický sbor Gymnázia Jiřího Wolker – červen 2017.*

# Přehled nejdůležitějších událostí ve školním roce 2016/2017

## Září

- 1. 9. 2016**
  - slavnostní zahájení nového školního roku
  - opravné maturitní zkoušky
- 2. 9. 2016**
  - doplňující volby do školské rady
- 7. 9. 2016**
  - třídní schůzky 1. ročníků a prim
- 9. 9. 2016**
  - přednáška Ústní hygiena – v rámci programu prevence (primy, sekundy, 1. ročníky)
- 12. 9. 2016**
  - podzimní ústní maturitní zkoušky
- 13. 9. 2016**
  - prodej učebnic cizích jazyků v aule školy
- 14. 9. 2016**
  - pedagogická rada
- 19. 9. 2016**
  - beseda pro maturanty v aule školy se zástupcem agentury Sokrates
- 20. 9. 2016**
  - testování studijních předpokladů žadatelů o IVP;
  - kulturně-historická exkurze do Prahy (O8.A, O8.B)



**21. 9. 2016**

- jednání školské rady

**26. 9. 2016**

- jednání plesového výboru

**27. 9. 2016**

- středoškolské sportovní přebory – krajské kolo v atletice

**29. 9. 2016**

- exkurze do Olomouce v rámci projektu prevence (O1.A)
- školní kolo Piškvorek

**30. 9. 2016**

- miniimatrikulace žáků prim a 1. ročníků



## Říjen

**4. 10. 2016**

- kult.-historická exkurze do Prahy (4.A, 4.B)

**6. 10. 2016**

- konference delegátů KP GJW

**10. 10. 2016**

- středoškolské sportovní přebory – kopaná

**11. 10. 2016**

- exkurze v rámci fyziky – jaderná elektrárna Dukovany a vodní elektrárna Dalešice (O5.A,B,O8.B)

## 12. 10. 2016

- exkurze 2.A do Olomouce – Vlastivědné muzeum

## 13. 10. 2016

- divadelní představení „3 české kvartety“ – pro NG
- prezentace možnosti studia na VŠ v zahraničí

## 19. 10. 2016

- exkurze 03.A do arboreta Bílá Hora a Javoříčských jeskyní

## 20. 10. 2016

- testování maturantů Vektor 4
- přednáška v anglickém jazyce v aule školy „Židovské děti sira Nicholase Wintona“ (přednáší dcera N. Wintona Barbara Wintonová)

## 25. 10. 2016

- oblastní kolo Piškvorek

# Listopad

## 3. 11. 2016

- beseda s americkým velvyslancem Andy Schapirem

## 7. 11. 2016

- zahraniční exkurze do Osvětimi



## 9. 11. 2016

- čtvrtletní pedagogická rada a třídní schůzky

## 14. a 15. 11. 2016

- testování ČŠI

## 16. 11. 2016

- exkurze do Litovle – působiště J. Opletala
- přehlídka středních škol Scholaris v KaSC v Prostějově

## 23. 11. 2016

- přehlídka středních škol Scholaris v Olomouci

## 24. 11. 2016

- divadelní představení „Like Shakespeare“

## 28. 11. 2016

- exkurze O5.B do Vědecké knihovny Olomouc

## 29. 11. 2016

- beseda na téma kyberšikana (v rámci prevence)
- středoškolské sportovní přebory – volejbal dívky

## 30. 11. 2016

- zeměpisná přednáška o Vietnamu
- „Best in English“ (soutěž v anglickém jazyce)
- olympiáda v českém jazyce pro NG
- přednáška o historii Židů v Prostějově
- středoškolské sportovní přebory – basketbal chlapci
- exkurze O7.A do Anthroposu v Brně

# Prosinec

## 6. 12. 2016

- středoškolské sportovní přebory – volejbal dívky (krajské kolo)

## 7. 12. 2016

- olympiáda v českém jazyce pro VG
- Den otevřených dveří
- Zapálení pro Plumlov (benefiční módní show)





**8. 12. 2016**

- středoškolské sportovní přebory – florbal chlapci

**13. 12. 2016**

- beseda na téma Rizika závislostí (v rámci prevence)

**14. 12. 2016**

- exkurze 1.A do Anthroposu v Brně
- kvalifikace na republikové finále v basketbale chlapců (Ostrava)

**15. 12. 2016**

- beseda na téma HIV (v rámci prevence)

**19. 12. 2016**

- vánoční debatiáda
- divadelní představení v angl. jazyce
- exkurze O6.B do Vida centra v Brně

**21. 12. 2016**

- slavnostní porada pedagogického sboru spojená s obědem

## Leden

**10. 1. 2017**

- přednáška pro studenty španělštiny – „Za indiány do Latinské Ameriky“

**12. 1. 2017**

- olympiáda v latinském jazyce

**15. – 20. 1. 2017**

- lyžařský kurz 1. ročníků a kvint (Staré Hamry v Beskydech)

**24. 1. 2017**

- exkurze 03.A do Vlastivědného muzea v Olomouci
- uzavření klasifikace za 1. pololetí

**25. 1. 2017**

- dějepisná přednáška – Lucemburkové



- zeměpisná olympiáda pro NG a VG
- pololetní pedagogická rada

**31. 1. 2017**

- předání výpisů klasifikace za 1. pololetí

## Únor

**1. 2. 2017**

- olympiáda v českém jazyce

**2. 2. 2017**

- divadelní představení v anglickém jazyce – „Stařec a moře“

**3. 2. 2017**

- Národní srovnávací zkoušky

**5. – 11. 2. 2017**

- lyžařský kurz sekund (Malenovice – Beskydy)

**7. a 8. 2. 2017**

- talentové zkoušky do oboru Gymnázium se sportovní přípravou

**10. 2. 2017**

- olympiáda ve španělském jazyce
- reprezentační ples GJW spojený se stužkováním maturantů

**14. 2. 2017**

- biologická olympiáda

**15. 2. 2017**

- exkurze O4.A – Vida centrum Brno

**16. 2. 2017**

- beseda na téma Recyklace pro NG

**20. 2. 2017**

- olympiáda v anglickém jazyce

**21. 2. 2017**

- přijímací zkoušky nanečisto z matematiky
- středoškolské sportovní přebory – volejbal dívky

**23. 2. 2017**

- exkurze O1.A do Přerova
- olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo
- přijímací zkoušky nanečisto z českého jazyka

**24. 2. 2017**

- biologická olympiáda – školní kolo pro VG

**27. 2. 2017**

- inspekční činnost ČŠI
- beseda se školní psycholožkou pro O1.B
- školení v rámci projektu Mentoring

**28. 2. 2017**

- přijímací zkoušky nanečisto z českého jazyka a matematiky

## Březen

**20. 3. 2017**

- beseda se školní psycholožkou pro O1.B
- školení v rámci projektu Mentoring
- středoškolské sportovní přebory – republikové finále ve volejbale dívek
- darování krve (zájemci z řad studentů)



**21. 3. 2017**

- metodika výuky CLIL (na Gymnáziu Hejčín Olomouc)

**24. 3. 2017**

- slavnostní večer ke Dni učitelů v ND

**28. 3. 2017**

- slavnostní porada ke Dni učitelů spojená s obědem

**29. 3. 2017**

- čtvrtletní pedagogická rada, třídní schůzky

**31. 3. 2017**

- beseda na téma „Poruchy příjmu potravy“ (v rámci prevence)

## Duben

**3. 4. 2017**

- prověrka BOZP a PO

**4. 4. 2017**

- matematická olympiáda – okresní kolo

**6. 4. 2017**

- divadelní představení Maryša LP 2016 v divadle Point

**10. 4. 2017**

- Akademie v aule školy



- uzavření klasifikace maturantů

**11. 4. 2017**

- klasifikační porada maturitních tříd
- maturitní písemná práce z českého jazyka

**12. 4. 2017**

- přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky do čtyřletého studia

**18. 4. 2017**

- přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky do osmiletého studia

**19. 4. 2017**

- přijímací zkoušky do čtyřletého studia (2. termín)



**20. 4. 2017**

- přijímací zkoušky do osmiletého studia (2. termín)
- předání ročníkových vysvědčení maturantům

**21. 4. 2017**

- poslední zvonění

**24. 4. 2017**

- školení v rámci projektu Mentoring

**25. 4. 2017**

- beseda se školní psycholožkou (O1.B)

**27. 4. 2017**

- exkurze do Prahy a Leskovic – připomenutí Dne vítězství

**29. 4. 2017**

- Národní srovnávací zkoušky

## Květen

**2. 5. 2017**

- písemné maturity (DT matematika)
- písemné maturity (PP anglický jazyk)

**3. 5. 2017**

- písemné maturity (DT český jazyk)
- písemné maturity (DT anglický jazyk)

**4. 5. 2017**

- písemné maturity (PP NJ, PP RJ, DT NJ, DT RJ)

**5. 5. 2017**

- majáles

**9. 5. 2017**

- připomenutí konce 2. světové války a obětí z řad studentů a absolventů školy

**12. 5. 2017**

- náhradní termín přijímacích zkoušek

- Archimediáda (fyzikální olympiáda – okresní kolo)
- premiéra muzikálu Finding Amerika v divadle Point

**17. 5. 2017**

- třídní schůzky O1.B

**22. – 26. 5. 2017**

- ústní maturitní zkoušky

**27. 5. 2017**

- Národní srovnávací zkoušky

**30. 5. 2017**

- beseda se školní psycholožkou (O1.B)

## Červen

**1. 6. 2017**

- exkurze 04.B do Moravského krasu

**6. – 9. 6. 2017**

- sportovní kurz pro 3. ročníky a septimy

**8. 6. 2017**

- fotografování tříd a pedagogického sboru

**9. – 23. 6. 2017**

- exkurze tříd

**13. 6. 2017**

- informační schůzka pro rodiče budoucích žáků prim

**15. 6. 2017**

- přijímací zkoušky do oboru Gymnázium se sportovní přípravou (2. kolo)

**20. 6. 2017**

- informační schůzka pro rodiče budoucích studentů 1. ročníků
- „Věda v ulicích“ – prezentace přírodovědných předmětů na GJW



**22. 6. 2017**

- schůzka interních auditorů
- připomenutí 75. výročí deportace prostějovských Židů

**23. 6. 2017**

- uzavření klasifikace za 2. pololetí

**26. 6. 2017**

- závěrečná pedagogická rada

**28. a 29. 6. 2017**

- sportovní dny

**30. 6. 2017**

- vydání závěrečných ročníkových vysvědčení

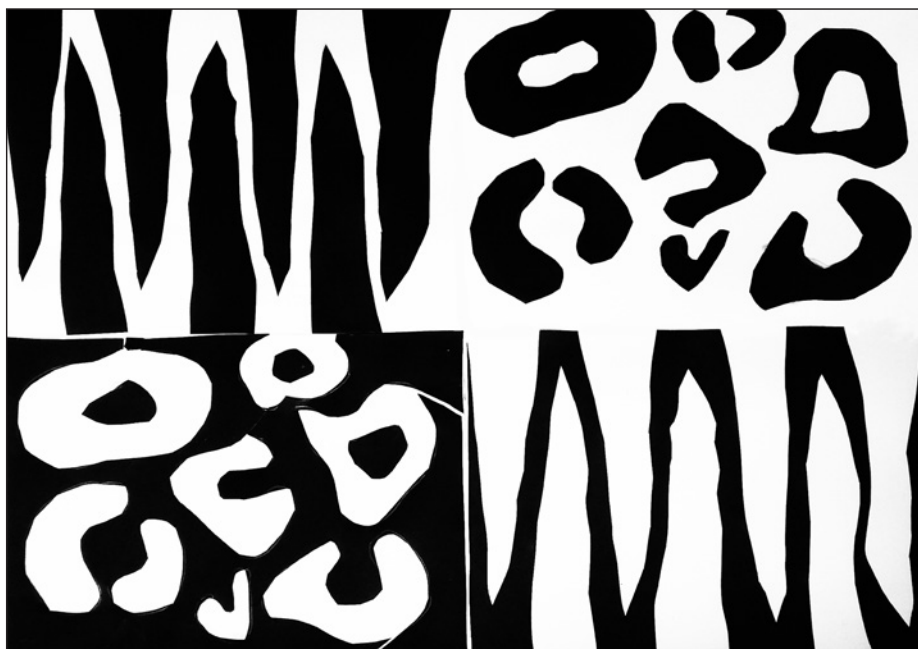
## Červenec a srpen

**31. 7. – 12. 8. 2017**

- filmový tábor Sobotín

**29. 8. 2017**

- dozorový audit ISO



# Výsledky soutěží a olympiád ve školním roce 2016/2017

## Studentská odborná činnost

Krajské kolo
<b>1. místo a postup do celostátního kola</b> – Tomáš Ovad O7B (obor chemie: Vliv velikosti nanočástic stříbra na zesílení signálu v Ramanových spektrech adeninu)
<b>2. místo a postup do celostátního kola</b> – Jakub Šmíd (obor elektrotechnika: Vývoj kvadrokoptéry)
<b>5. místo</b> – Matylda Klosová O7B (obor psychologie: Iluze racionálního rozhodování)
Celostátní kolo
<b>5. místo</b> – Tomáš Ovad O7B

## Olympiáda v českém jazyce

Kategorie I.
Okresní kolo
<b>2. místo s postupem do krajského kola</b> – Martin Dobeš O4A
<b>10. místo</b> – Kateřina Kocourková O4A
Krajské kolo
<b>6. místo</b> – Martin Dobeš O4A
Kategorie II.
Okresní kolo
<b>3. místo s postupem do krajského kola</b> – Adéla Navarová O7A
<b>12. místo</b> – Monika Valovičová O5A
Krajské kolo
<b>14. místo</b> – Adéla Navarová O7A

## Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Kategorie I.B
Okresní kolo
<b>1. místo</b> – Jan Sedláček O2A
Kategorie III.A
Okresní kolo
<b>1. místo</b> – Tomáš Ovad O7B
<b>2. místo</b> – Jan Duchoň O7A
Krajské kolo
<b>1. místo</b> – Jan Duchoň O7A
<b>6. místo</b> – Tomáš Ovad O7B
Celostátní kolo
<b>12. místo</b> – Jan Duchoň O7A

Kategorie II.C
Krajské kolo
<b>2. místo</b> – Magdalena Havránková O3A

## Konverzační soutěž v německém jazyce

Kategorie II.B
Okresní kolo
<b>2. místo</b> – Ivo Navrátil O4A
Krajské kolo
<b>4. místo</b> – Ivo Navrátil O4A

Pokračování tabulky na následující straně

Pokračování tabulky z předchozí strany:

<b>Kategorie III.A</b>
<b>Okresní kolo</b>
<b>2. místo</b> – Martin Dolák O5B
<b>Krajské kolo</b>
<b>7. místo</b> – Martin Dolák O5B

## Bücherwurm (Knihomol)

<b>Starší kategorie</b>
<b>Krajské kolo</b>
<b>1. místo</b> – Jiří Smolka O7B, výhra studijní cesty do Goetheho institutu v Praze

## Best in Deutsch – on-line soutěž škol

<b>2. místo</b> – v Olomouckém kraji
<b>20. místo</b> – v ČR
<b>26. místo</b> – na mezinárodní úrovni; tým ve složení:
– Nam Hoang O8B,
– Tomáš Holusek, Klára Pekařová, David Štencl, Tereza Vymazalová O8A,
– Martin Dolák O5B, Jiří Smolka, Tereza Baláková, Anna Kraváčková, Anna Soldánová, Pavel Zápeca, Lukáš Kravák, Kateřina Nakládalová, Lenka Hrdličková, Michal Koupil O7B,
– Tomáš Dvořák, Gabriela Greplová O6.A,
– Kateřina Kocourková, Hana Koudelková O6B

## Olympiáda ve francouzském jazyce

<b>Úroveň B2</b>
<b>Školní kolo</b>
<b>1. místo</b> – Tomáš Ovad O7B
<b>2. místo</b> – Adéla Navarová O7A
<b>3. místo</b> – Markéta Naiclerová O7B, Zuzana Straková 3.A

<b>Krajské kolo</b>
<b>1. místo</b> – Tomáš Ovad O7B
<b>Celostátní kolo</b>
<b>6. místo</b> – Tomáš Ovad O7B

## Olympiáda ve španělském jazyce

<b>Kategorie SŠ I.</b>
<b>Školní kolo</b>
<b>1. místo</b> – Julie Kubíková O5.A
<b>2. místo</b> – Tereza Zbořilová O5A
<b>3. místo</b> – Kateřina Kocourková O4A
<b>Krajské kolo</b>
<b>2. místo</b> – Julie Kubíková O5A
<b>9. místo</b> – Tereza Zbořilová O5A

<b>Kategorie SŠ I.</b>
<b>Školní kolo</b>
<b>1. místo</b> – Eva Novotná O6A
<b>2. místo</b> – Oto Hloch O7A
<b>3. místo</b> – Martin Kocourek O6B
<b>Krajské kolo</b>
<b>6. místo</b> – Eva Novotná O6A
<b>7. místo</b> – Martin Kocourek O6B

## Konverzační soutěž v ruském jazyce

<b>Kategorie ZŠ a NG</b>
<b>Krajské kolo</b>
<b>14. místo</b> – Martina Začalová O4B

<b>Kategorie SŠ I.</b>
<b>Krajské kolo</b>
<b>6. místo</b> – Marie Fialová 3.A

<b>Kategorie SŠ II.</b>
<b>Krajské kolo</b>
<b>4. místo</b> – Martina Rašková O7B
<b>5. místo</b> – Lucie Ryšťáková O7B

## Hudební výchova

<b>O hanáckého kohóta</b>
<b>Okresní kolo</b>
<b>3. místo</b> – Zuzana Přikrylová O1A

## Soutěže v informatice a výpočetní technice

<b>Soutěž v programování mikrořadičů</b>
<b>Ústřední kolo</b>
<b>4. místo</b> – Jakub Šmíd O7B

## Matematická olympiáda

<b>Kategorie A</b>
<b>Krajské kolo</b>
<b>1. místo</b> – David Surma O8B
<b>2. místo</b> – Ondřej Kučera O5A

<b>Kategorie C</b>
<b>Okresní kolo</b>
<b>1. místo</b> – Ondřej Kučera O5A
<b>Krajské kolo</b>
<b>4. místo</b> – Ondřej Kučera O5A

<b>Kategorie Z6</b>
<b>Okresní kolo</b>
<b>1. místo</b> – Oto Vystavěl O1B
<b>2. místo</b> – Petra Vilímová O1A
<b>4. místo</b> – Aneta Navrátilová O1A
<b>5. místo</b> – Jiří Krpec O1A
<b>7. místo</b> – Natálie Lysáková O1A
<b>9. místo</b> – Tomáš Vrána O1A
<b>13. místo</b> – Ema Vítová O1A
<b>14. místo</b> – Tadeáš Přikryl O1A
<b>15. místo</b> – Michal Ošlejšek O1A

<b>Kategorie Z7</b>
<b>Okresní kolo</b>
<b>6. místo</b> – Ivo Doležel O2.B
<b>7. místo</b> – Jan Grulich O2.A
<b>10. místo</b> – Jakub Holubek O2A

<b>Kategorie Z8</b>
<b>Okresní kolo</b>
<b>1. místo</b> – Elizabeth Jitka Olšanská O3B
<b>8. místo</b> – Martin Zigmund O3.B
<b>9. místo</b> – David Berčík O3A
<b>15. místo</b> – Tereza Rabaová O3B

## Pythagoriáda

<b>Kategorie Z6</b>
<b>Okresní kolo</b>
<b>1. místo</b> – Oto Vystavěl O1B
<b>5. místo</b> – Michal Škobrtal O1A
<b>6. místo</b> – Petra Vilímová O1A
<b>8. místo</b> – Jakub Barabasch O1B
<b>9. místo</b> – Michal Talanda

<b>Kategorie Z8</b>
<b>Okresní kolo</b>
<b>1. místo</b> – Michal Slavotínek O3B

## Logická olympiáda

<b>Kategorie B</b>
<b>Nominační kolo, postup do krajského kola</b>
Michal Talanda O1A, Andrea Olejníčková O4A, Matěj Mrva O2B, Oto Vystavěl O1B, Martin Jurásek O3A

<b>Kategorie C</b>
<b>Nominační kolo, postup do krajského kola</b>
David Surma O8B, Ondřej Kučera O5A, David Kovář 1.A, Aneta Večeřová O8B

## Fyzikální olympiáda

<b>Kategorie F</b>
<b>Okresní kolo</b>
<b>4. místo</b> – Lukáš Preclík O3A

Pokračování tabulky na následující straně

Pokračování tabulky z předchozí strany:

Kategorie E
Okresní kolo
1. místo – Albert Navara O4B
Krajské kolo
17. místo – Albert Navara O4B

Kategorie B
Krajské kolo
2. místo – Tomáš Ovad O7B

Kategorie D
Krajské kolo
10. místo – Ondřej Kučera O5A
14. místo – Monika Valovičová O5A

## Zeměpisná olympiáda

Kategorie A
Okresní kolo
5. místo – Martin Komárek O1A

Kategorie B
Okresní kolo
2. místo – Jindřich Sládek O2B

Kategorie C
Okresní kolo
12. místo – Martin Zigmund O3B

Kategorie D
Okresní kolo
6. místo – Lukáš Kravák O7B
7. místo – Adéla Dostálová 2.A
9. místo – Tomáš Vybíral O7B

## Dějepisná olympiáda

Krajské kolo
2. místo – Ladislav Blechta O6B, Jan Pácl O5A a Radim Skupina O6A

## Biologická olympiáda

Kategorie A
Školní kolo
1. místo – Klára Pekařová O8A
2. místo – Tereza Grögerová O8A
Krajské kolo
1. místo – Klára Pekařová O8A
12. místo – Lenka Hrdličková O7B
Národní kolo
5. místo – Klára Pekařová O8A, <b>postup do mezinárodního kola</b>

Kategorie B
Školní kolo
1. místo – Martin Kocourek O6B
2. místo – Lukáš Havlíček O5B
3. místo – Anna Přikrylová O5B
Krajské kolo
2. místo – Martin Kocourek O6B
19. místo – Anna Přikrylová O5B

Kategorie C
Okresní kolo
2. místo – Kateřina Tomášková O3A
3. místo – Magdalena Plisková O3A
4. místo – Karolína Špačková O3B
5. místo – David Popelka O3A
Krajské kolo
1. místo – Kateřina Tomášková O3A
10. místo – Magdalena Plisková O3A

Kategorie D
Okresní kolo
1. místo – Jindřich Sládek O2B
3. místo – Matěj Mrva O2B
5. místo – Dominik Štencel O2B
10. místo – Jiří Král O2A
Krajské kolo
2. místo – Jindřich Sládek O2B
8. místo – Matěj Mrva O2B



## Zlatý list

Starší kategorie
Okresní kolo
<b>2. místo</b> – Jindřich Sládek, Dominik Štencel, Matěj Mrva O2B, Karolína Špačková O3B, Kateřina Tomášková, Magdalena Plisková O3.A
Krajské kolo
<b>4. místo</b> – Jindřich Sládek, Dominik Štencel, Matěj Mrva O2B, Karolína Špačková O3B, Kateřina Tomášková, Magdalena Plisková O3.A

Mladší kategorie
Okresní kolo
<b>2. místo</b> – Michal Škobrtal O1A, Kristýna Koblížková, Martina Šálková, Petra Cetkovská, Daniel Zbořil, Theodor Zapletal O1B

## Ekologická olympiáda

Krajské kolo
<b>1. místo</b> – Klára Pekařová O8A, Lenka Hrdličková O7B, Martin Kocourek O6B
<b>4. místo</b> – Adam Čechmánek, Ladislav Blechta O6.B, Anna Příkrylová O5.B
Národní kolo
<b>3. místo</b> – Klára Pekařová O8A, Lenka Hrdličková O7B, Martin Kocourek O6B

## Chemická olympiáda

Kategorie A
Krajské kolo
<b>1. místo s postupem do celostátního kola</b> – Tomáš Ovad O7B
Kategorie B
Krajské kolo
<b>3. místo</b> – Tomáš Ovad O7B

Kategorie C
Krajské kolo
<b>9. místo</b> – Nguyen Ngoc Anh O5A

## Tělesná výchova – dívky

Atletika – Prostějovská lafka
<b>1. místo</b>

Plavání – Pohár CMG	
Krajské kolo	1. místo

Volejbal – IV. kategorie	
Okresní kolo	2. místo

Volejbal – V. kategorie	
Okresní kolo	1. místo
Krajské kolo	1. místo
Kvalifikace na republikové kolo	1. místo

### Republikové finále:

**1. místo** – Dvořáčková Klára, Hůsková Aneta 1.B, Brodzianská Barbora, Muzikantová Jana 2.B, Baláková Tereza O7.B, Boudová Veronika, Strnadlová Tereza, Slavíková Tereza, Weidenthalerová Aneta 3.B a Stavínohová Adéla 4.B

Beach volejbal	
Okresní kolo	1. místo
Krajské kolo:	
1. místo s postupem – Tereza Baláková O7B, Tereza Slavíková 3.B	
Postup – Kateřina Kociánová a Aneta Weidenthalerová 3.B	
Republikové kolo:	
1. místo – Tereza Baláková O7B, a Tereza Slavíková 3.B	
4. místo – Aneta Hůsková 1.B a Aneta Weidenthalerová 3.B	

## Tělesná výchova – chlapci

Atletika – Prostějovská laťka	
1. místo	

Plavání – Pohár CMG	
Krajské kolo	1. místo

Fotbal SŠ	
Okresní kolo	1. místo

Basketbal SŠ	
Okresní kolo	1. místo
Republiková kvalifikace	2. místo

Basketbal, III. kategorie	
Okresní kolo	1. místo
Krajské kolo	1. místo

Florbal Challenge chlapců SŠ	
Okresní kolo:	
2. místo – Filip Halouzka , Lukáš Grulich O6B, Matouš Pelikán O5B, Filip Sovíček, Jan Novák O6B, Alexandr Koutný O6A, Petr Křůmal a Martin Kubík 2.B	

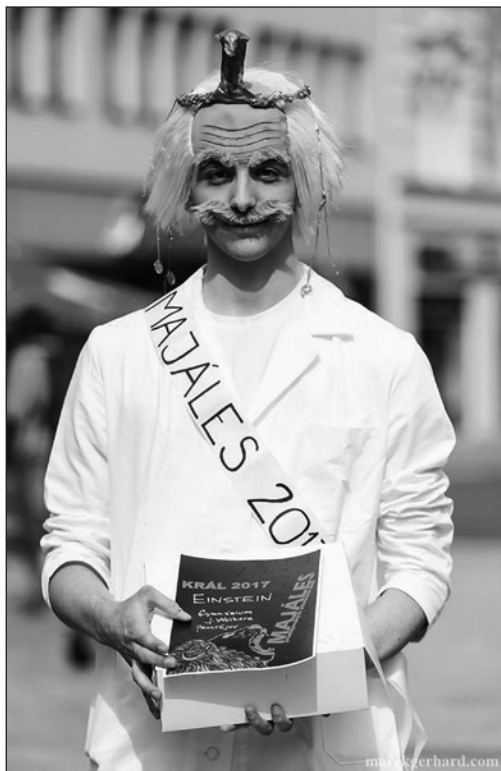
Florbal SŠ	
Okreskové kolo	postup do okresního kola
Okresní kolo:	
2. místo – Ondřej Král, Petr Zabloudil, Lukáš Kravák O7B, David Surma O8B, Lukáš Grulich , Filip Halouzka O6B, Adam Čejka 2.A, Matěj Ošťádal O5B, Pavel Bujnoch, Tomáš Kaplánek a Roman Kvasnica 3.A	

Piškvorky	
Školní kolo:	
1. místo – Adam Dittmann O4B	
2. místo – Lukáš Kravák O7B	
Oblastní kolo – družstva:	
1. místo – Jakub Volf O7A, Lukáš Kravák O7B, Alexandr Koutný O6A, Adam Slavotínek O6B a Adam Dittmann O4B	
Krajské kolo – družstva:	
4. místo – Jakub Volf O7A, Lukáš Kravák O7B, Alexandr Koutný O6A, Adam Slavotínek O6B a Adam Dittmann O4B	



# Studentská rada GJW ve školním roce 2016/2017

**Studentská rada** působí na Gymnáziu Jiřího Wolkeru již řadu let. Byla vytvořena za účelem komunikace studentů s vedením školy, prezentace názorů či nápadů žáků a řešení případných problémů a potíží.



*Král prostějovského Majálesu 2017.*

Setkání rady se uskutečňovala minimálně jedenkrát měsíčně za přítomnosti předsedy Studentské rady, ředitele Ing. Michala Šmucra, či jeho zástupců.

Předsedou Studentské rady byl zvolen David Seidler, který se aktivně účastnil zasedání České středoškolské unie a rovněž navštěvoval zasedání Mládeže Olomouckého kraje.

Studentská rada se podílela na organizování školní Akademie a prostějovského Majálesu. V uplynulém školním roce se členové Studentské rady nakonec shodli na tématu „Intelektuálové“. Organizace se ujala zejména třída 3. A, s jejíž pomocí si žáci mohli připravit kostýmy. Díky tomu ulice Prostějova zaplnila vlna intelektuálů, kterým vévodil samotný Albert Einstein v podání Jiřího Smolky ze septimy B. Jiří Smolka byl také zvolen králem Majálesu a přijal klíč od města z rukou primátorky RNDr. Aleny Raškové. Naše škola tak obhájila loňské i předloňské vítězství.

Budoucí činnost Studentské rady je nasměrována k prohlubování vztahů mezi učiteli a žáky a k nalezení společných východisek a kompromisů v rámci případných problémů.

*David Seidler, O7.A*

# Prezentace školy v médiích

*Večerník pv.cz, 6. 9. 2016*

**Ohlédnutí za MS středních škol: Tým GJW Prostějov složený z agelek skončil 16.**



*Prostějovský Večerník, 3. 10. 2016*

**Společně anglicky aneb další vzdělávání...**

*Prostějovský Večerník, 7. 11. 2016*

**Velvyslanec USA...; GJW navštívila dcera Sira Nicholase Wintona**



*Prostějovský Večerník, 14. 11. 2016*

**Vnučka držitele Nobelovy ceny Jaroslava Heyrovského přednášela na GJW o podobách totality 20. století**

*Večerník pv.cz, 18. 11. 2016*

**Představení antitotalitní čítanky studenty GJW šokovalo**

*Prostějovský Večerník, 12. 12. 2016*

**Den otevřených dveří na Gymnáziu Jiřího Wolker**



*Prostějovský Večerník, 12. 12. 2016*

**Rozhovor s paní Neelou Winkelmannovou-Heyrovskou**

*Večerník pv.cz, 29. 1. 2017*

**Nejen o studiu na GJW s M. Šmucem**

*Večerník pv.cz, 15. 2. 2017*

**„Nezapomeňte na lásku“, připomněl na plese GJW ředitel Šmucr**

*Prostějovský Večerník, 20. 3. 2017*

**GJW – Modernizace a mezinárodní spolupráce**

*Prostějovský Večerník, 3. 4. 2017*

**Studentky GJW nejlepšími volejbalistkami republiky!**



*Prostějovský Večerník, 26. 6. 2017*

**GJW zůstává prestižní adresou už skoro 120 let**

*Prostějovský Večerník, 26. 6. 2017*

**Úspěchy studentů Gymnázia Jiřího Wolkeru**

*Večerník pv.cz, 1. 7. 2017*

**Tomáš Ovad: Cena Akademie věd a postup do mezinárodního kola SOČ**

*Večerník pv.cz, 5. 7. 2017*

**Maturitní oslava oktávy A z GJW se vydařila na jedničku**

*Večerník pv.cz, 1. 8. 2017*

**Vítězové soutěže tabel vyrazili na hrad**

*Radniční listy, duben 2017*

**Studenti darovali krev**

*Prostějovský deník.cz, 5. 5. 2017*

**Cvičenky, pionýrky i mozkomoři.**

**Prostějovem prošel majálesový průvod**

*Prostějovský Večerník, 29. 5. 2017*

**Maturity na Gymnáziu Jiřího Wolkeru a návrat jednoho portrétu**



*Maturita v oktávě A.*

# Projekty – alternativní zdroj financování výukových potřeb školy



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Projekty Evropských sociálních fondů v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Gymnázium Jiřího Wolker ve školním roce 2016/2017 nadále úspěšně pokračovalo v čerpání finančních prostředků z Evropských sociálních fondů. V projektovém období 2014 -2020, v rámci **Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání** naše škola realizuje dva projekty.

**Projekt Rozvoj pedagogických kompetencí Gymnázia Jiřího Wolker Prostějov (1. 6. 2017 – 31. 5. 2019)**, jehož je sama žadatelem. Cílem projektu je rozvoj jazykového vzdělávání a osobnostně sociální rozvoj pedagogů gymnázia a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování a personální

podporou – školním psychologem. Projekt je podpořen EU částkou 1 346 962,- Kč.

Ve druhém projektu **Spolupráce jako nástroj ve vzdělávání (1. 3. 2017 – 28. 2. 2020)** je naše škola partnerem a žadatelem je Gymnázium Hejčín v Olomouci. Cílem projektu je získat základní přehled o principech mentoringu, zlepšit metodické a didaktické kompetence učitelů metodou diskuzí, komunikace a vzájemné spolupráce s kolegy, naučit se předávat a přijímat pozitivní i negativní zpětnou vazbu a dosáhnout tak osobnostního a profesního rozvoje.



*Školení pedagogů GJW v rámci projektu zaměřeného na mentoring.*



### Projekt „Společně anglicky“ (program Erasmus+)

Projekt „Společně anglicky“ byl realizován v letech 2015 až 2017 a vznikl z potřeby Gymnázia Jiřího Wolkerá prohloubit metodické kompetence učitelů anglického jazyka a zvýšit jazykovou vybavenost učitelů odborných předmětů, kteří budou v rámci nového vzdělávacího programu **English for the Future** vyučovat své předměty částečně v angličtině.

### Projekt Excellence

Gymnázium Jiřího Wolkerá jako subjekt získalo ocenění formou finanční

dotace za práci s talentovanými žáky v programu **MŠMT ČR Excellence**.

### Projekt letní tábor Sobotín 2017

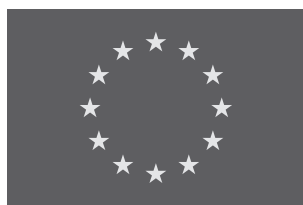
Ve dnech 31. 7. – 12. 8. 2017 se 50 dětí zúčastnilo pod vedení zkušených pedagogů volného času letního prázdninového tábora v Sobotíně. Hlavním tématem tábora byla televizní tvorba.

*Mgr. František Strádecký*



*Přípravit záběr...*

# Projekt „Společně anglicky“ (Erasmus+ KA1) podrobněji...



## Erasmus+

Projekt „**Společně anglicky**“ byl realizován v letech 2015 až 2017 a vznikl z potřeby Gymnázia Jiřího Wolker prohloubit metodické kompetence učitelů anglického jazyka a zvýšit jazykovou vybavenost učitelů odborných předmětů, kteří budou v rámci nového vzdělávacího programu **English for the Future** vyučovat své předměty částečně v angličtině.

Cílem projektu byla inovace metod výuky anglického jazyka a rozvíjení výuky odborných předmětů částečně v anglickém jazyce. K těmto cílům jsme chtěli dojít prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci zahraničních kurzů. Projektu, kterého se původně mělo zúčastnit osm učitelů školy, se na základě úspor v rozpočtu nakonec zúčastnilo učitelů deset.



*Součástí kurzů bylo i seznámení se s metodickými postupy při práci s autentickými materiály.  
Ukázka práce v hodině angličtiny s denním tiskem v sextě B.*

V létě 2016 absolvovaly Mgr. Pavla Jiříčková, Mgr. Renata Moudrá a Mgr. Denisa Ropová metodický kurz pro učitele anglického jazyka v jihoanglickém Eastbourne, Mgr. Eva Becková kurz v Exeteru na jihozápadě Anglie. Mgr. Dita Přikrylová, Mgr. Iveta Krahulcová a Mgr. Gabriela Svobodová absolvovaly jazykový kurz angličtiny v městečku Margate v hrabství Kent a Mgr. Michal Marek metodický kurz pro učitele angličtiny ve skotském hlavním městě Edinburghu.

Všechny kurzy byly čtrnáctidenní a na jaře 2017 na ně navázaly další dva metodické kurzy v Oxfordu, které absolvovali Mgr. Lenka Hádrová a Mgr. Steven Schwartzhoff.

Mezi hlavní aktivity projektu patřilo především vytvoření týmu účastníků, organizace

jejich schůzek, vlastní realizace kurzů v zahraničí, aplikace získaných kompetencí do praxe (výuky) a vyhodnocení výsledků projektu.

Výsledkem projektu je tedy deset proškolených pedagogických pracovníků, inovace výukových metod a příprava pro zavedení kombinované výuky (částečně v anglickém jazyce) v odborných předmětech (podle školního vzdělávacího programu English for the Future).

V únoru 2017 GJW podalo žádost o dotaci na projekt Zaostrěno na angličtinu, který měl na projekt Společně anglicky navázat a umožnit škole vyslání dalších pedagogů na kurzy do Velké Británie. Tato žádost byla hodnotiteli schválena na pozici náhradníka.

## **Daleká cesta za projektem aneb Jak vznikal projekt mezinárodní spolupráce Digital Storytelling Through Timelapse Videos (Erasmus+ KA2)**

Jak začíná projekt mezinárodní spolupráce? Co vše je třeba zařídit, vymyslet, vyplnit a zajistit? Kdo žádost o takový projekt hodnotí a na co se při tom zaměřuje? Kolik kroků je třeba ujit, než škola obdrží rozhodnutí o schválení dotace? Stručně by se dalo odpovědět asi takto: Je to jednoduché, při přípravě projektu si jen přečtete 345 stran projektové příručky (některé čtyřikrát), absolvujete 22 telefonátů, nacestujete 3646 kilometrů, strávíte 11 a půl hodiny na přípravných seminářích a webinářích, napíšete 178 emailů, sedm verzí 39 stránkové žádosti v euroangličtině, u toho všeho vypijete 17 a čtvrt litru kávy ... a je to. Vlastně na tom nic není. Článek by zde mohl asi skončit, ale já se rozhodl laskavému čtenáři nabídnout odpovědi přece jen zevrubnější. Odpovím tedy konkrétním příběhem našeho úspěšně podaného projektu o časosběrných videích, který bude GJW realizovat v letech 2017 – 2019.

### **Začalo to v Estonsku**

Připravit projektovou žádost v tomto případě trvalo rok. Vlastně ještě trochu déle. Nejdřív potřebujete partnery, tedy najít školy, které s vámi budou chtít spolupracovat. Na webu je možné najít spoustu kontaktů, ale navázání spolupráce, která by k něčemu vedla, je touto cestou obtížné. Takto jsme se před lety snažili spojit se školou v Itálii a doteď čekáme na odpověď. Nad osobní kontakt prostě ani v dnešním digitalizovaném světě není. Na jaře 2016 jsem si tedy podal žádost o účast na mezinárodním kontaktním semináři v estonském hlavním městě Tallinnu. Mezinárodní kontaktní seminář slouží k tomu, aby se zájemci o spolupráci z celé Evropy potkali a společně se pokusili najít téma projektu a začít na něm pracovat. Má žádost byla hodnocena jako kvalitní, ale kvůli velkému zájmu (z ČR bylo místo pro pouhé tři účastníky a zájem byl obrovský) jsem se dostal jen na pozici náhradníka.

Už už jsem se s možností najít pro naši školu zahraniční partnery při osobním setkání loučil, když mě příjemně překvapil email od paní Jeřichové z Domu zahraniční spolupráce (pražská organizace, která je pro ČR Národní agenturou – tedy místem, přes které přicházejí dotace z programu Erasmus+), který byl velmi stručný, ale o to více potěšující. *„Ráda bych Vás informovala, že se uvolnilo místo na kontaktním semináři Enhancing Digital Competences. Dejte mi prosím vědět, zda máte i nadále o účast zájem. V případě, že ano, zahájím proces přípravy smlouvy.“* Zájem jsem samozřejmě měl, a tak jsem začal hledat letenky Vídeň – Tallinn na září 2016.

Tallink Spa & Conference Hotel se mezi 11. a 14. září 2016 zaplnil sedmdesáti zájemci o mezinárodní spolupráci nejen z oblasti školství, ale i státní správy a soukromého sektoru, z jednadvaceti zemí Evropské unie. První den dvoudenní konference probíhal v mírném zmatku,

ale ráno druhého dne jsem seděl u stolu s kolegy z Islandu, Kypru, Finska a Irska a náš projekt se začínal rýsovat. Téma časosběrných videí všechny zaujalo, kolem stolu létal nápad za nápadem (naše neskutečné pracovní nasazení si ostatně můžete prohlédnout zde: [vimeo.com/182562273](https://vimeo.com/182562273)) a vše se zdálo být na dobré cestě. Po návratu z Estonska jsem měl poměrně dobrou představu o velkém projektu šesti evropských škol z pěti zemí. Po návratu jsem ještě vyřizoval nějaké formality s akcí spojené, a když jsem odesílal do Prahy Závěrečnou zprávu, Finanční zprávu, Čestné prohlášení o dvojím financování, Čestné prohlášení o výhodnosti dopravy, podrobný program semináře, kopii zpáteční jízdenky Prostějov – Vídeň, kopii faktury zpáteční letenky Vídeň – Tallinn, kopii potvrzení o účasti na semináři a kurzovou tabulku platnou ke dni podpisu Smlouvy, těšil jsem se na spolupráci s mnoha zajímavými lidmi doslova ze všech koutů Evropy.



Vyjednávání s kolegy z Irska, Islandu a Kypru



## Člověk míní a vedení škol mění

Jenže optimismus nebyl na místě. Z šestice spolupracovníků jako první odstoupil kolega z Irska. Jeho škola nebyla kompatibilní s ostatními, které se do projektu chtěly zapojit (šlo o univerzitu). Goodbye Dublin. Jako další vypadla kolegyně z Kypru, která se po návratu do středomořského klimatu od vedení školy dozvěděla, že o nějaký mezinárodní projekt vlastně ani moc nemají zájem. Kolegyně z Islandu, učitelka plavání, se brzy poté ozvala s tím, že ani vedení její školy s projektem nesouhlasí. Zůstali jsme sami se dvěma kolegy ze dvou různých finských škol. Kolegyně z finské odborné školy přestala reagovat na dotazy a až na sedmý odpověděla, že tedy z projektu odchází také. Ambiciózní projekt olbřímích rozměrů se smrskl na spolupráci dvou škol. Jediný, kdo zůstal, byl kolega Reima Rouvinen z finského gymnázia v městečku Leppävirta, asi tři sta kilometrů severně od Helsinek.

## Španělská spojka

S Reimou jsme byli rozhodnuti do projektu jít za každou cenu, o jeho zrušení nepadlo ani slovo, na to jsme v něm nechali příliš mnoho času a energie.

Reima se po pár týdnech přemýšlení ozval s tím, že bychom se měli setkat ještě před podáním žádosti a že mu finská Národní agentura je ochotna cestu uhradit (přípravné návštěvy ještě před realizací projektu hradí ze všech zemí pouze Finsko).

Začali jsme plánovat jeho návštěvu u nás v Prostějově, vybírat let, hotel (zvolen byl krásný secesní Grand) a plánovat program jeho dvoudenního pobytu. Krátce před odletem mi přeposlal tip na jednu španělskou školu, která hledala partnera a podle popisu by jí náš projekt mohl vyhovovat. Oslovil jsem tedy kolegyni Mariu Esther López Pienado z Murcie s nabídkou spolupráce a ona souhlasila, stejně jako vedení její školy.



*V rámci přípravné návštěvy se Reima Rouvinen setkal i s našimi studenty*

26. února 2017 Reima přijel poprvé v životě do Prostějova a mohli jsme se pustit do práce na žádosti o dotaci na náš projekt. V hodinovém Skype rozhovoru s Esther jsme našli společnou řeč i s ní a konzultovali některé záležitosti spojené především s časovým harmonogramem projektu. Shodli jsme se také, že pokud grant získáme, sejdem se na další přípravné návštěvě na podzim 2017 právě v její škole ve Španělsku.

## Jdeme do finále

Když ve středu 29. února Reima odjížděl domů, měli jsme hrubý nástřel žádosti a několik stran otázek pro Národní agenturu, co vlastně je a není možné v žádosti mít a jak jednotlivé položky správně vyplnit. Tak třeba namátkou, co si představit pod podmínkou: ***Pokud je to relevantní, zda zapojení organizace z Partnerské země (viz část A – Způsobilé země) přináší projektu významnou přidanou hodnotu (nebude-li tato podmínka splněna, projekt bude vyřazen z výběru)?***

Po mnoha telefonátech, emailech a dvou půldenních webinářích (tedy interaktiv-

ních online seminářích) se podařilo všechny otázky úspěšně vyjasnit a 24. března 2017 v 13 hodin 12 minut a 17 sekund bruselského času byla žádost podána.

Žádost následně hodnotili externí hodnotitelé Evropské komise podle 23 kritérií rozdělených do 4 skupin (Relevance, Kvalita koncepce a realizace, Kvalita projektového týmu a nastavení spolupráce a Dopad a šíření výsledků projektu). A hodnotili ji jako kvalitní, žádost byla schválena, projekt prošel a může být realizován.

2. Strategická partnerství za účelem vzájemné výměny postupů a dobré praxe

Registrační číslo	Rozhodnutí
2017-1-CZ01-KA219-035404	schváleno
2017-1-CZ01-KA219-035410	schváleno
2017-1-CZ01-KA219-035412	schváleno
2017-1-CZ01-KA219-035418	schváleno
2017-1-CZ01-KA219-035420	schváleno
2017-1-CZ01-KA219-035424	schváleno
2017-1-CZ01-KA219-035433	schváleno

*Takto vypadá informace o tom, že roční práce na přípravě projektu byla úspěšná.*

## Co se tedy bude vlastně dít?

Projekt začne 1. 9. 2017 a skončí 30. června 2019. V plánu je jedna přípravná schůzka na podzim 2017 ve španělské Murcii, které se zúčastní dva zástupci (učitelé) z každé školy. Studenti na jednotlivých školách následně vytvoří 8 členné skupinky a budou se připravovat na natáčení tematických časosběrných videí (naše škola, naše město, naše Vánoce apod.). První mezinárodní setkání proběhne na jaře 2018 ve Finsku, kam přijedou desetičlenné skupiny (8 studentů a 2 učitelé) z České republiky a Španělska. Návštěva bude trvat týden její program je dopředu daný – projektová žádost musela obsahovat podrobný program těchto setkání. Studenti se seznámí s prostředím městečka Leppävirta (město s počtem obyvatel jako mají kupříkladu Boskovice, ovšem s 40 krát větší rozlohou), jeho kulturou, historií a natočí časosběrné

video jako svou vlastní reflexi daného místa. Myslím, že v kraji tisíce jezer bude co točit.

Stejně setkání pak proběhne o půl roku později v půlmilionové Murcii na jihovýchodě Španělska a závěrečné pak u nás doma v Prostějově na jaře 2019. Mezitím bude probíhat množství doplňkových aktivit online, včetně Skype rozhovorů studentů a udržování kontaktu na sociálních sítích. Nakonec budeme mít knihovnu časosběrných videí ze tří dost odlišných regionů Evropy, geograficky vzdálených, s různou historií, kulturou i mentalitou. Studenti se naučí natočit záznam, zpracovat jej a poznají své vrstevníky z Finska a Španělska, jejich příběhy a příběhy jejich měst.

Přejme projektu úspěch. Myslím, že představuje dobrou cestu, jak si najít nové přátele a rozšířit obzory.



*Koordinátorkou projektu za španělskou stranu je María Esther López Pienado.*

*Ve Finsku bude projekt koordinovat Reima Rouvinen.*



*Mgr. Michal Marek*



# Fulbright asistentka na GJW

Prestížní **Fulbrightovy stipendijní programy** financované českou a americkou vládou poskytují českým občanům příležitost studovat, provádět výzkum či vyučovat v USA. Českým vzdělávacím a výzkumným institucím pak dávají možnost získat pedagoga nebo vědce z USA.

Ve školním roce 2016/2017 bylo takto na české střední školy umístěno celkem 20 mladých Američanů a Američanek a naše škola byla jednou z nich. Po celý školní rok u nás působila jako **ETA (English Teaching Assistant) Raheal Mengisteab** ze San Diega v Kalifornii v USA.

Hlavní cíl Fulbright programů je kulturní výměna mezi jednotlivými zeměmi a USA, o což se Raheal snažila nejen v rámci výuky. Raheal se rámci hodin anglického jazyka měla možnost pravidelně setkávat téměř se všemi třídami vyššího gymnázia některými třídami nižšího gymnázia. Bylo ovšem nemožné udělat rozvrh tak, aby mohla být v každé třídě, i proto jsme se rozhodli a po domluvě s ní jsme nabídli odpolední konverzační hodiny pro zájemce z řad maturantů a pro kohokoliv, kdo měl zájem procvičit si anglický jazyk i mimo vyučování. V rámci výuky měla



*Beseda v Městské knihovně v Prostějově*

Raheal připraveny velice zajímavé prezentace, týkající se různých aspektů života v USA a studenti se mohli ptát a diskutovat o různých problémech jako například: migrace, studium a práce v USA, rasismus, prezidentské volby atd.

Díky působení asistentky na naší se škole se nám také podařilo zorganizovat velice zajímavé a unikátní besedy a akce. Především to byla návštěva tehdejšího amerického velvyslance Andrew Schapira



*Raheal Mengisteab a americký velvyslanec Andrew Schapiro*

a také promítání filmu Inside Obama's White House a následná debata s jeho tvůrci a producenty Paul Mitchellem a Sarah Willis, kteří jsou zároveň mezinárodně uznávanými a oceňovanými dokumentaristy, kteří pracují mimo jiné pro BBC.

Raheal se také účastnila různých školních akcí a výletů a brzy se stala součástí nejen učitelského sboru, ale studenti ji velice brzy začali zvat na nejrůznější události, party atd.

Svůj pobyt pak Raheal zakončila besedou v městské knihovně v Prostějově, kde se s ní měli možnost setkat a ptát se na její zkušenosti i zájemci z řad široké veřejnosti. Závěrem můžeme jen říci, že působení Raheal na naší škole bylo jednoznačně velikým přínosem nejen pro výuku anglického jazyka a budeme doufat, že se nám v budoucnu podaří asistenta opět získat, což je ovšem možné nejdříve za 4 roky.

*Mgr. Lenka Hádrová*



*Raheal před pozornými posluchači v městské knihovně.*

# Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2016/2017

Studium podle individuálních vzdělávacích plánů na Gymnáziu Jiřího Wolkeru bylo ve školním roce 2016/2017 organizováno na základě změn určených **Vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**. Jedná se o předpis č. 27/2016 Sb.

Na základě této vyhlášky schválil ředitel studium podle individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaným studentům na základě získaných podpůrných opatření druhého stupně, v jednom případě se jednalo o podpůrné opatření třetího stupně. Konkrétní podpůrné opatření bylo stanoveno na základě doporučení školského pedagogického zařízení. U mimořádně pohybově nadaných žáků se k míře pohybového nadání vyjadřuje příslušný odborník.

Součástí individuálního plánu každého žáka je rovněž rozpis tréninků, dále příloha, kde jsou uvedeny předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, a kde lze zapisovat i konzultace s jednotlivými učiteli. Během školního roku proběhla, ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrola prospěchu žáků a dodržování IVP.

V tomto školním roce studovalo podle IVP 9 žáků sportovní třídy 1. B, 13 žáků sportovní třídy 2. B, 8 žáků sportovní třídy 3. B a 10 žáků sportovní třídy 4. B. V ostatních třídách víceletého studia využilo IVP celkem 7 žáků. Jeden z těchto

žáků využívá IVP ke studijním účelům a spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci.

Ve sportovních třídách 1. B a 2. B byla navíc provedena úprava rozvrhu tak, že výuka v úterý, ve středu a ve čtvrtek začínala až 8:45. Žáci se tak bez problémů mohli zúčastňovat ranních tréninků, aniž by tím zameškali výuku ve škole.

*RNDr. et Mgr. Anna Průšová,  
určený pedagogický pracovník pro IVP*



# Národní srovnávací zkoušky na GJW v roce 2016/2017



Ve školním roce 2016/2017, stejně jako v minulých letech, Gymnázium Jiřího Wolker ve spolupráci se společností s ručením omezeným [www.scio.cz](http://www.scio.cz), umožnilo studentům středních škol porovnat své znalosti s ostatními vrstevníky a vykonat **Národní srovnávací zkoušky** (dále jen **NSZ**). V České republice mohou studenti prokázat své znalosti při NSZ ve 29 měsících. V Prostějově bylo letos prozkoušeno celkem 638 uchazečů. Letošní, již desáté, testování se konalo v šesti termínech, a to 3. února, 4. března, 1. dubna, 29. dubna a 27. května 2017.

K vykonání zkoušek se tradičně hlásí studenti maturitních ročníků, kteří chtějí pokračovat ve studiu na univerzitách a vysokých školách. Letos měli studenti v Prostějově možnost si prověřit obecné studijní předpoklady, znalosti ze základů společenských věd, matematiky, z jazyků anglického, německého, a rovněž z přírodních věd (biologie, chemie). Absolventi bakalářského studia zde již třetím rokem pravidelně také konají zkoušku z ekonomie pro magisterské studium.

Test z obecných studijních předpokladů prověřuje schopnosti studentů v oblastech kritického a abstraktního myšlení, součástí je také kvantitativní, verbální a analytický oddíl. Jako vždy byl největší zájem o obecné studijní předpoklady. Součástí testovacích archů je i dotazník, kde i letos

testování vyjádřili spokojenost s prostředím, organizací i s dozorem.

Zájem studentů o prověřování schopností a vědomostí je motivován tím, že pro některé fakulty je účast na NSZ pro zájemce o studium povinná a výsledek u zkoušky rozhoduje o přijetí ke studiu, jiné přičítají za dobrý výsledek u těchto zkoušek kladné body.

Společnost s názvem [www.scio.cz](http://www.scio.cz) se zabývá testováním a hodnocením výsledků vzdělávání již dvaadvacet let, v dnešní podobě třináct let. Průběh NSZ je na všech školách totožný a probíhá paralelně podle přesného časového harmonogramu a přísných jednotných pravidel. Cílem je, aby pro všechny studenty byly vytvořeny stejné podmínky. Testy i dotazníky jsou zapečetěny a odeslány do společnosti [www.scio.cz](http://www.scio.cz) společně s ostatními materiály a tam jsou centrálně vyhodnoceny dle jednotných kritérií. Novinkou od letošního roku je, že všem účastníkům zůstávají testové sešity se zadáním úloh.

*RNDr. et Mgr. Anna Průšová,  
koordinátorka NSZ na GJW*

# Projekt ročníkových prací ve školním roce 2016/2017

## ROČNÍKOVÁ PRÁCE

I ve školním roce 2016/2017 zpracovávali studenti druhých ročníků a sext **ročníkové práce**, které je mají blíže seznámit s odborným stylem a postupem při sestavování malé vědecké práce, ale také mají sloužit jako podklad pro další rozvoj témat do SOČ (Středoškolská odborná činnost) ve třetím ročníku.

Vytvořením ročníkové práce student prokazuje své vědomosti a dovednosti získané studiem a schopnost využít je k samostatnému řešení konkrétního jednoduchého úkolu z dané oblasti. Práce je posuzována z hlediska obsahového i formálního.

Témata ročníkových prací jsou vytvářena jednotlivými učiteli a jsou zveřejněna na webu školy. Pokud sám žák přijde se svým námětem, nápadem, tématem, je i toto možné, dokonce je to vítáno. V průběhu září 2. ročníku (sextu) student kontaktuje podle svého výběru příslušného učitele a domluví se s ním na podrobnostech, které se týkají zpracování tématu. Každý učitel může vést ročníkovou práci maximálně třem studentům.

Studenti jsou poučeni o tom, že každý odborný text vychází ze studia odborné literatury a dostupných pramenů. Není vhodné používat internetové zdroje, u nichž např. nejsou uvedeni autoři a není-li možné ověřit jejich vzdělání vzhledem k danému oboru. Studentům je doporučeno sestavit si harmonogram práce – čeho chce autor dosáhnout a co pro to musí udělat (např. laboratorní pokusy, rozhovor s osobností, vyhledávání v archivu, fotodokumentace, dotazník apod.).

Škála témat, kterým se studenti školy rozhodli ve svých pracích v rámci šk. roku 2016/2017 věnovat, byla jako obvykle pestrá. Rostoucím trendem je orientace dovnitř regionu, do sídel a obcí, kde studenti žijí. Ať už z oblasti chemie (Skládkování odpadů v okrese Prostějov), historie (Kapličky, kříže a boží muka v okolí Prostějova), českého jazyka (Divadlo Point od vzniku po současnost), nebo teorie sportovní přípravy (Mládežnický hokej v Prostějově), rostoucí zájem studentů o region a snaha věnovat se v jeho rámci autentickému výzkumu je potěšující a povzbudivá.

*Mgr. Michal Marek*



# Středoškolská odborná činnost ve školním roce 2016/2017



V letošním 39. ročníku Středoškolské odborné činnosti se o skutečnou vědeckou práci pokusila trojice studentů Gymnázia Jiřího Wolkeru. Soutěž je naučila přirozeně se pohybovat v akademickém prostředí a komunikovat na patřičné odborné i společenské úrovni.

Na letošní krajské přehlídce naši školu reprezentovali 3 studenti septimy B.

**Tomáš Ovad** zvítězil se svou prací **Studium účinků nanočástic přechodných kovů v povrchu zesílené Ramanově spektrometrii** v oboru chemie, a postoupil tak na přehlídku celostátní, kde obsadil 5. místo. Tomáš se zúčastní pokračující **mezinárodní soutěže** a bylo mu též uděleno **ocenění Ústavu fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR**.

**Jakub Šmíd** vybojoval v ostré konkurenci soupeřů oboru elektrotechnika 2. místo

s návrhem na postup do ústředního kola s prací **Vývoj kvadrokoptéry**.

5. místo obsadila v oboru psychologie **Matylda Klosová** s prací **Iluze racionálního rozhodování**.

Přehlídky SOČ představují pro studenty každoročně příležitost naučit se tvořivě pracovat, samostatně prezentovat výsledky svého snažení, seznámit se s řadou odborníků i osvojit si základy vědecké práce.

Zkušenosti a dovednosti nabyté prostřednictvím SOČ se ukazují být výhodou uchazečů o vysokoškolské studium a zároveň neocenitelnou přípravou pro další odborné působení absolventů středních škol.

*Mgr. Petra Příbylová,  
koordinátorka SOČ na GJW*



*Naši úspěšní sočkaři v krajském kole – zleva Jakub Šmíd, Matylda Klosová, Tomáš Ovad.*



## Interview s Tomášem Ovadem

Úspěšného řešitele ústředního kola SOČ Tomáše Ovada jsem požádala o zprostředkování dojmů z průběhu soutěže.

### Tomáši, jaké máš pocity několik dnů po ústředním kole?

Teprve celý zážitek vstřebávám – bylo toho opravdu hodně. Rozhodně mám velkou radost, že se úsilí vyplátilo a podařilo se mi s prací uspět. Na druhou stranu mě mrzí, že celé toto krásné období tak rychle uteklo.

### Kdo tě nasměroval při volbě tématu?

Zájem o oblast nanochemie jsem získal díky jedné z přednášek na letním chemickém soustředění. Proto když jsem se rozhodl zapojit do projektu Badatel na Přírodovědecké fakultě v Olomouci, zvolil jsem si z nabízených témat právě výzkum aplikačních možností nanočástic stříbra. Pak už stačilo jen kontaktovat supervizora, s jehož pomocí jsem svůj konkrétní záměr upřesnil.

### Co bylo těžší? Zvolit téma nebo napsat práci?

Protože k tématu jsem si našel cestu poměrně jednoduše, musím uznat, že těžší bylo práci napsat. Osnovu teoretické části jsem neustále měnil a celý organizační systém se mi hroutil každou chvíli. Zpracování dat z experimentů pak nebylo o nic snazší. Radost z hotové práce ale byla samozřejmě o to větší.

### Co bylo nejradostnější fází tvé práce?

Vůbec největší radost mi přinesly úspěšné výsledky experimentů. Nic se nevyrovná tomu, když člověk může z naměřených dat vyvodit závěry, se kterými ještě nikdo před ním nepřišel. Pokračovat v práci jde pak prakticky samo.

### Co bys ostatním doporučil pro případ tvůrčí krize?

V takovém případě je potřeba zaujmout určitý odstup a přetřídit si myšlenky. Pak se jedná o skvělou příležitost práci zestručnit a zjednodušit, protože se člověk zaměří jen

na podstatné. Osobně mi v těchto situacích nejvíce pomohly konzultace s vedoucím práce. Poskytl mi svůj pohled, poradil mi, co je zbytečné, co lze pojmout jinak atd.

### Ve kterém kole jsi trpěl největší trémou?

Paradoxně bych řekl, že hned v kole okresním – tam mě čekal celý průběh obhajoby vůbec poprvé. Předem jsem si procházel desítky možných dotěrných otázek a připravoval se na nejhorší. Nakonec to byl v podstatě skvělý zážitek a pochopil jsem, že pokud člověk vytvoří práci poctivě od titulní strany po seznam zdrojů, nemá se čeho obávat.

### A co pověstná přísnost poroty?

Musím říct, že moje zkušenost vůbec neodpovídá tomu, co jsem o porotách slyšel dříve – žádné puntíkářství nebo snad arogantní přístup. Ve všech kolech byli porotci velmi zdvořilí a zkušené lidi, kteří se snažili soutěžícím předat vlastní pohled na problematiku a především návrhy pro další činnost. Často chtěli jen něco upřesnit, doplnit nebo vysvětlit. Formální nedostatky zmiňovali pouze v krajních případech, a to spíše jako doporučení do budoucna.

### Jak hodnotíš společenskou stránku ústředního kola?

Celkově se jedná o skutečně prestižní událost – nechybí slavnostní zahájení a ukončení za účasti významných představitelů české vědy, posterové prezentace ani bohatý doprovodný program. I samotné obhajoby se odehrávají ve velmi svátečním duchu, a působí tak dojem příjemné procházky napříč celým oborem, spíše než nějaké nevráživé soutěže.

### Čemu tě SOČka naučila, co ti přinesla?

Přinesla mi celou řadu nedocenitelných zkušeností, se kterými se člověk ve škole běžně nesetká – ať už vyhledávání a zpracování informací, práce s experimentálními daty, prezentace výsledků, schopnost obhajoby a v neposlední řadě i trpělivá práce s textovým editorem. Především jsem ale získal možnost

nahlédnout do světa skutečné vědy – a zároveň si ho zamilovat.

**Co bys jednou rád dokázal (na poli odborném, ale i v osobním životě)?**

Celkově bych chtěl dosáhnout osobního štěstí a spokojenosti s tím, co za mnou zůstane. Nikdy bych se nechtěl vzdát přijímání výzev

a vysokých nároků, protože jediné ty člověka posouvají dopředu. Na výzkumné dráze se chystám určitě pokračovat, své konkrétní zaměření a cíle ale zatím odhadnout nedokážu.

**Děkujeme, Tomáši, a přejeme Ti hodně úspěchů a osobní pohody.**

*Mgr. Petra Přibyllová,  
koordinátorka SOČ na GJW*

# Splnění jednoho snu

*„Omnis cellula e cellula.“ (Rudolf Virchow, 1855)  
– každá buňka pochází z buňky.*

Přijde mi příhodné začít následující řádky jedním z mých oblíbených citátů souvisejících s biologií a životem.

Již od primy (nyní tedy osm let) jsem se účastnila biologických soutěží – **Biologické olympiády** (dále **BiO**) a týmových soutěží **Zlatý list** a **Ekologická olympiáda**.

Samotné soutěži vždy předcházelo poměrně komplexní studium zahrnující přípravu na teoretické testy, praktické úkoly i poznávačku organismů. Na soutěžích samotných pak nešlo jen o to prokázat svoje znalosti, ale naučit se i něco nového. Každá úloha nebo úkol měly vždy i autorské řešení, nejvíce se ale člověk naučil „v praxi“ – když musel vymýšlet možná řešení různých otázek a dobře zformulovat odpovědi, o kterých by neřekl, že ho někdy vůbec napadnou.

K soutěžím se také časem přidala nejrůznější biologická soustředění pořádaná přírodovědnými fakultami a různými sdruženími v ČR. Nejvíce jsem se vždy těšila na dvě soustředění – čtrnáctidenní **Letní odborné soustředění biologické olympiády** v Běstvině, kam se kvalifikují nejúspěšnější řešitelé krajských kol biologické olympiády, a víkendové soustředění **Fluorescenční noc**, které se koná přímo na PřF UK pod záštitou

sdružení Arachne. Časem se pro mne stala možnost účasti na Běstvině jednou z hlavních motivací k přípravě na biologickou olympiádu. Setkala jsem se tam s lidmi, kteří přemýšleli o biologii stejným způsobem. Našla jsem úžasné přátele, na které se vždy těším. Přednášející byli vždy odborníci, často i významní vědci. Navíc formáty přednášek nebyly koncipované k prostému memorování faktů, ale k hledání souvislostí, což dá posluchači neporovnatelně více.

Dále jsem se pak zúčastnila třeba **soustředění Arachne**, **Týdne se současnou biologií na PřF JU**, **Podzimní Běstviny** a **soustředění Biozvěstu**, což je zároveň i biologický korespondenční seminář. Také jsem byla stážistkou v programu **Otevřená věda** v laboratořích na LF MU a PřF UPOL a zúčastnila jsem se soutěže SOČ s prací zaměřenou na problematiku rezistence nádorů. Na všech těchto akcích panuje vřelá přátelská atmosféra, poznáte spoustu nových zajímavých lidí, podíváte se do přírody, do laboratoře, prostě je to tam super a většinou se stačí jen přihlásit přes internetový formulář. Jednou z předností těchto soustředění jsou přednášky, ať již od vysokoškolských profesorů, studentů nebo odborných pracovníků, a odborné exkurze, které vám dají strašně moc informací a ucelí vám ty, které už máte, případně vám je prakticky předvedou.

Potkáte tam také starší studenty, kteří byli před pár lety ve stejné situaci jako vy. A ti vás můžou inspirovat, abyste se snažili ještě víc. Vzpomínám na svou první Běstvinu, kdy jsem jako žákyně posledního ročníku nižšího gymnázia vzhlížela k IBákům (účastníkům mezinárodní biologické olympiády) a říkala si „já, to by bylo úplně úžasný být jednou jako oni“. Vedoucí a organizátoři těchto akcí jsou většinou vysokoškolští studenti, kteří sami bývali účastníky olympiád, takže vám rozumí a mají stejný pohled na svět.

Na ekologické olympiádě jsme čtyřikrát po sobě vyhráli krajské kolo a letos jsme v národním kole obsadili 3. místo, od kvarty se mi podařilo pětikrát po sobě vyhrát krajské kolo BiO (postupně v kategoriích C, B, A) a v posledních dvou letech střední školy (kategorie A) jsem se umístila 5. v ústředním kole. Díky tomu jsem se kvalifikovala mezi 12 soutěžících, kteří se zúčastnili **Přípravného výběrového soustředění před Mezinárodní biologickou olympiádou (IBO)**. Během posledního květnového týdne jsme psali na PŘF UK průběžné testy a prováděli praktické úkoly zaměřené na schopnosti požadované po účastnících IBo

(testy z histologie, buněčné a vývojové biologie, zoologie, botaniky a genetiky, praktika z biochemie, entomologie a pitvy) a velký závěrečný test. Na základě těchto výsledků a výsledků z ústředního kola pak byli vybráni čtyři studenti, kteří jeli **reprezentovat ČR do britského Coventry**. Společně se mnou byli nominováni Kateřina Kubíková (Gymnázium Botičská), Lukáš Fiedler (Gymnázium Jírovcova) a Vojtěch Brož (Gymnázium Budějovická).

Když jsme přiletěli do Anglie a dostali se do univerzitního kampusu, čekalo nás slavnostní zahájení, během kterého proběhl i nástup jednotlivých reprezentací. Proslov k nám měl třeba i nobelista Sir Paul Nurse. Druhý den jsme se seznamovali s laboratorním vybavením a spolu navzájem. Také nás oddělili od našeho doprovodu (RNDr. Lenka Libusová, Prof. RNDr. Jan Černý, Mgr. Petr Šípek), který nám překládal úlohy do češtiny, což se velmi hodilo vzhledem k časovému presu během úkolů. Dobře jsem si rozuměla se studenty z Běloruska, Dánska a Nizozemí, ale i z dalších zemí. Bylo velmi zajímavé porovnávat naše životní zážitky a zjistit „jak to chodí“ v jiných zemích. Třetí den jsme pak měli



*Radost na tvářích úspěšného týmu ČR – zcela vpravo Klára Pekařová.*

praktické úlohy. Ty byly tento rok zaměřeny na biochemii, vývojovou fyziologii živočichů a fyziologii rostlin. Během úloh jsme si všichni otestovali schopnost pracovat s informacemi, které jsme dostali, s informacemi, které známe, a hlavně s časem, kterého bylo opravdu poskrovnu, zvlášť u biochemie, kdy jsme dostali krevní vzorky tří pacientů a měli jsme u nich určovat biochemické vlastnosti metabolického enzymu pyruvátkinázy a jeho úlohu při různých anemiích. V botanické úloze jsme pracovali s morfologií snad všech rostlinných částí, od květů až po kořeny. V poslední úloze jsme měli za úkol vypítvat muší larvy pod binolupou, což vyžadovalo velkou preciznost a bylo to skoro nemožné.

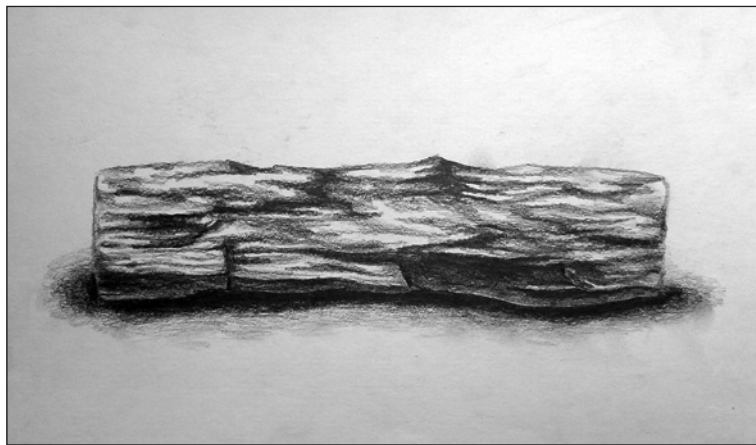
Následující den jsme měli volno, a tak jsme navštívili hrad Warwick.

V dalších dnech jsme pak psali dva tříhodinové testy a absolvovali jsme exkurzi do nedalekého města Coventry. V každém testu bylo 46 otázek, které měly alespoň částečnou spojitost s významnými objevy spojenými s Velkou Británií. Všechny úlohy

upřednostňovaly logické myšlení a schopnost dedukce před prostými naučenými fakty z učebnic. Poslední den jsme měli volno doplněné o sportovní aktivity a večer bylo slavnostní vyhlášení s předáváním medailí. Já jsem obsadila 91. místo z 245 s bronzovou medailí (prvních 10% nejlepších získá medaile zlaté, dalších 20% stříbrné, 30% si odveze medaile bronzové). Další soutěžící z ČR, tedy Lukáš Fiedler a Vojtěch Brož si odvezli stříbra a Kateřina Kubíková dokonce zlato s celkově 5. místem, což se nikomu z Česka nepovedlo už asi 20 let. Česká republika se letos stala nejúspěšnější evropskou delegací.

Celkově byla účast na IBO pro mne zážitkem, na který dlouho nezapomenu. Seznámila jsem se v Anglii se spoustou zajímavých lidí z celého světa a dozvěděla se mnoho nového nejen z oblasti biologie a vědy. Načerpala jsem zde inspiraci a novou motivaci ke vzdělávání a zlepšování se, protože všude okolo nás je spousta možností, které jen čekají, až je využijeme.

*Klára Pekařová, oktáva A*



# Národní kolo ekologické olympiády 2017 Vrchlabí

Ve dnech 1. až 4. června 2017 se na okraji našeho nejstaršího národního parku – KRNPu – konalo **národní kolo 22. ročníku ekologické olympiády**, soutěže pro středoškoláky se zájmem o ekologii a ochranu přírody. Naše družstvo ve složení **Klára Pekařová (O8.A)**, **Lenka Hrdličková (O7.B)** a **Martin Kocourek (O6.B)** si účast vybojovalo vítězstvím v krajském kole a již od března jsme se tak mohli těšit na příjemný čtyřdenní pobyt v Krkonoších.

Do Vrchlabí, dějiště letošního národního kola, se začátkem června sjelo celkem 17 týmů z celé České republiky. Po asi pěti hodinové cestě vlakem jsme konečně dorazili na nádraží do Vrchlabí i my v doprovodu paní profesorky Šárky Lakomé. Rychle jsme se zaběhli ubytovat a po vydatném obědě následoval uvítací ceremoniál v KRTKOVI. Tedy, abychom si rozuměli, v Krkonošském centru environmentálního vzdělávání, které je postaveno částečně pod zemí, a podle svého tvaru krtnice má jednoduše přezdívku KRTEK. Hned v den příjezdu, ve čtvrtek, nás čekala v KRTKOVI „poznávačka“ živočichů, rostlin, pobyrových znamení nebo dokonce hlasů ptáků. Po ní následoval docela náročný test, pro jehož správné vyplnění bylo zapotřebí nejenom ekologických či biologických znalostí, ale i zdravého selského rozumu.

Pátek se nesl v duchu vypracovávání hlavního praktického úkolu. Jelikož letošním tématem ekologické olympiády byly biobariéry a biokoridory, měli jsme za úkol

zhodnotit průchodnost Františkovského potoka pro vranku obecnou a vydru říční. K tomu bylo zapotřebí projít podél celého toku potoka (kopřivami, houštím, občas i vodou) a nasbírat data pro tvorbu prezentace, kterou jsme následující den dopoledne obhájovali před odbornou porotou.

Jelikož odpoledne nám tak vznikl volný čas, vyplnili jsme jej výletem do Špindlerova mlýna a příjemnou procházkou podél Labe s výhledem na okolní horský masív vydvihující se okolo nás. Pro mě, jako hor neznalého turistu (Kosíř nepočítám), to byl opravdu skvostný pohled. Na večer jsme



*Úspěšný tým s diplomy.*



se vyčerpaní vrátili zpět do Vrchlabí a ještě naposledy vyšli do nočních ulic.

V neděli ráno jsme se rychle sbalili a vyrazili na vyhlásování výsledků. V celkovém hodnocení jsme nakonec skončili na úžasném 3. místě.

Lepší zakončení jsme si snad ani nemohli přát. Zatížení hmotnými cenami jsme po vyhlášení s deštěm v patách spěchali zpět

pro svá zavazadla a vydali jsme se na cestu domů do Prostějova.

Ještě jednou bych chtěl poděkovat svým týmovým kolegyním Kláře a Lence za skvělý výkon a paní profesorce Lakomé, která s námi ty čtyři dny ve zdraví přežila. Uvidíme, co nás čeká v příštím ročníku soutěže, který se bude zabývat dřevinami rostoucími mimo les.

*Martin Kocourek, O6.B*

## Celostátní kolo olympiády ve francouzském jazyce 2017

V pondělí 29. května se konalo **celostátní kolo olympiády ve francouzském jazyce**. Soutěž probíhala na **Francouzském institutu v Praze**.

Naši školu reprezentoval student **Tomáš Ovad** ze O7.B, který soutěžil v nejvyšší kategorii (B2). Tomáš se umístil na skvělé 6. příčce.

Gratulujeme!

*Mgr. Marion Bérard*

### 29. 05. 2017 – Voyage au centre de la... francophonie ☺

À la fin du mois de mai, les étudiants de français de toute la République tchèque – qui avaient gagné les tours précédents – peuvent participer à un concours spécial. Situé à l'Institut Français de Prague, le coeur de la culture française, ce n'est pas seulement une compétition – c'est plutôt une fête de cette langue admirable. Cette année, j'ai pu le savourer dans la catégorie la plus haute (B2), accompagné par ma professeur Marion Bérard.

La journée a commencé avec une cérémonie solennelle, où nous avons tous été accueillis et les jurés ont été présentés. Ensuite, la première partie de la compétition est venue – un test de compréhension orale. Malgré la complexité des questions et le débit de parole « typiquement français », le test n'était pas si exigeant en entier. Après, l'ordre des participants pour la deuxième partie, la production orale, a été annoncé. Étant l'avant-dernier, on a eu beaucoup de temps pour profiter des autres activités – mais aussi pour augmenter le niveau de stress ! On a visité la librairie, le café et le cinéma français de l'Institut, et après le déjeuner, le moment le plus important est arrivé.

Comme d'habitude, la conversation comportait une description d'une image et un discours sur un sujet tiré. Même si au début, j'étais stressé comme si c'était la première fois, les jurés étaient super-sympathiques, alors après un instant, je me suis senti tranquille. Le sujet principal était « l'égalité des sexes » – à la fois un thème amusant et sérieux. On a discuté de divers



aspects du sujet et finalement, ça s'est très bien passé.

L'attente des résultats était presque aussi difficile que la compétition elle-même, mais après une heure, la déclaration a commencé – et je me suis placé en sixième position. C'était une surprise merveilleuse et une jolie fin de cette journée

très agréable. Bien que j'aie été un peu triste que ce soit la dernière compétition de langues pour moi, j'en ai beaucoup profité.

En conclusion, un grand remerciement revient à ma professeure exceptionnelle, qui m'a toujours supporté et qui m'a tant appris.

*Tomáš Ovad, 07.B*

**Tereza Smékalová**, studentka oktávy A, vypráví o svém vztahu k francouzskému jazyku, který se učila šest let na GJW. Studium ukončila absolvováním maturity a získáním mezinárodní zkoušky z francouzského jazyka (DELF B1), jejichž přípravu a průběh také rozebírá v následujícím textu.

Je m'appelle Tereza Smékalová. Cette année, j'ai passé le DELF B1 et le bac de français. Je voudrais vous présenter un peu ma préparation et le déroulement du bac.

Premièrement, je commencerai avec la préparation. J'apprends le français depuis l'âge de 13 ans, donc il y a peu près 6 ans. J'ai eu quatre profs différentes, mais je dois dire que chacune était super. On avait toujours les cours plein d'humour et c'est aussi pourquoi j'avais toujours la bonne attitude envers le français. J'ai décidé de passer le bac de français dans ma troisième année. J'ai commencé à fréquenter les cours de conversation pour améliorer des compétences à l'oral, parce que je n'étais pas sûre d'être capable de bien réussir. C'était le vendredi et on parlait d'un des sujets du bac. Au début, c'était stressant pour moi et je me suis préparée à chaque cours, mais au fil du temps je suis devenue plus habile et j'aimais les cours de plus en plus, et je n'étais pas obligée de me préparer en avance. Quand j'avais un problème pour parler d'un sujet, je le préparais à la maison. Également on se rencontrait parfois le mardi avec notre prof et elle nous

a donné beaucoup d'informations au sujet du bac et on approfondissait le vocabulaire de nos thèmes du bac.

Au total, je me suis préparée le vendredi et j'étais toujours attentive pendant les cours à l'école. J'ai plein de matériel et j'aurais pu toujours aller voir ma prof pour demander quelque chose.

Maintenant, je voudrais me concentrer sur l'examen. J'ai tiré la question „Les jeunes et leur monde“. J'ai pris place à la table de préparation, où j'avais 15 minutes. J'ai obtenu un papier avec 10 questions sur ce thème, deux images et une situation pour la conversation avec la prof. Sur la table, on a un dictionnaire. J'ai noté ce dont je voudrais parler. Après, je me suis assise à la table en face des profs. J'ai commencé à parler. Je parlais toute seule et quand je ne pouvais pas trouver le bon mot ou quand je ne savais pas quoi dire, la prof m'aidait. J'avais l'impression que j'avais beaucoup de temps et je faisais tout mon possible pour répondre longuement et tout d'un coup j'ai été arrêtée parce qu'on n'avait plus de temps. Je suis partie avec un sourire sur le visage. L'ambiance était vraiment agréable.

A mon avis, ne pas réussir le bac en langue étrangère n'est presque pas possible parce que la majorité de sujets est facile et vous devriez être capable de parler sans préparation spécifique. Je suis heureuse que j'ai choisi cette matière. Ça m'a facilité beaucoup le travail pendant la semaine avant le bac et j'avais assez de temps pour les

autres matières. Je suis sûre que les autres filles qui ont passé le bac de français sont d'accord pour dire que cette partie du bac était la plus agréable.

D'autre part, au début de cette année scolaire, notre prof nous a encouragées, moi et deux autres étudiantes, à passer le DELF B1. Je n'avais jamais de problème pour écrire en français et en général, je maîtrisais la compréhension orale. Après que ma prof m'a rassurée et m'a dit que j'allais réussir le DELF, je me suis inscrite, et en mars j'ai passé l'examen. Je l'ai réussi et je trouve que ce n'était pas trop difficile. Ça me permet d'être tranquille et je vous recommande de le passer. Je pense qu'on est prêt à réussir grâce à notre enseignement qui est vraiment bon. De plus notre prof m'a donné beaucoup d'exemples et m'a aidée avec tout.

Si vous hésitez à passer le bac de français ou le DELF, vous pouvez me contacter et je peux vous dire plus d'informations. Enfin, j'aimerais encore une fois remercier ma prof Marion Berard de m'avoir soutenue tout le temps. Grâce à mes études de français, je peux par exemple maintenant partir comme jeune fille au pair en France pour tout l'été et je voudrais continuer à l'université. C'est sûr que le français est utile et de plus, c'est une langue très belle.

*Tereza Smékalová, 08.A*



# Barbara Winton zaujala vyprávěním o svém otci

Ve čtvrtek 20. října 2016 navštívila Gymnázium Jiřího Wolkera Barbara Winton, dcera Sira Nicholase Wintona. V rámci své přednášky hovořila o životě a činech svého otce, který v předvečer druhé světové války zachránil 669 převážně židovských dětí tím, že zajistil jejich bezpečný přesun vlakem do Velké Británie.

*„Záchranu dětí organizoval jako soukromá osoba, zaštil se ale výborem pro uprchlíky a spolupracoval s cestovní kanceláří Čedok. Zorganizoval hlavně vlakové transporty z Prahy do Británie, malá skupina ale opustila ohroženou republiku také přes Švédsko.“*

První vlak odjel 14. března 1939, den před obsazením zbytku českých zemí nacistickým

Německem. Poslední, osmý vlak odcestoval 2. srpna 1939. Největší transport s 250 dětmi měl odcestovat počátkem září 1939, ale kvůli vypuknutí druhé světové války již neodjel.

*„Potřebovali pomoc, ale nevěděli, co dělat. Bylo to přitom docela jednoduché. Prostě se zeptat. Ovšem těch správných lidí na správném místě,“* vzpomínal Nicholas Winton později.

Celkem ale dostalo šanci žít šest tisíc lidí – tolik členů mají rodiny zachráněných Wintonových dětí...

Tolik jen velmi stručné připomenutí nezapomenutelného činu Sira Nicolase Wintona.

*Mgr. Aleš Pospíšil*



*Vyprávění paní Barbary nepostrádalo autenticitu...*



*... což bylo patrné i na tvářích posluchačů.*

# Přednáška o totalitě

Dne 11. 11. 2016 nás poctila svou návštěvou **Dr. Neela Winkelmann** z **Platformy evropské paměti a svědomí** (*Platform of European Memory and Conscience*), jež přijela s úmyslem představit nám titul nesoucí název „**Abychom nezapomněli – Výpověď o totalitní Evropě**“, či jak sama říkala „**Totalitní čítanka**“.

Ve zmíněné publikaci se nachází na třicet příběhů z celkem 16 evropských zemí; příběhy lidí, kteří byli totalitním režimem poznamenáni. Toto téma nám bylo velice emotivně prezentováno, přednášející se snažila přenést na nás tehdejší atmosféru.

Naše generace nezná život bez svobody, tudíž si jí vlastně ani není vědoma. Myslím, že jsme se všichni minimálně zamysleli nad tím, co svoboda skutečně znamená, a tak přednáška neminula svůj smysl.



*Poutavé vyprávění Dr. Neely Winkelmann  
doplněné názornými materiály...*

Součástí představení publikace bylo i čtení jednoho z třicítiky textů, čehož se ujal herec **Roman Venc** z **Moravského divadla Olomouc**. A na závěr dostal slovo jeden z potomků, jehož životní příběh byl taktéž protkáán a ovlivněn totalitou. Pan **Karel Bryks** nám kromě poutavého vyprávění přivezl i sbírku pamětihodností z života jeho strýce a vyznamenání, která **Josef Bryks** obdržel. Josef Bryks byl československý voják a letec, účastník československého protinacistického odboje, který zemřel v uranovém dole Rovnost v Jáchymově v roce 1957.

Paní Winkelmann naší škole věnovala hned několik výtisků knihy, které jsou dostupné ve školní knihovně.

*František Svoboda, O7. A*



*Josef Bryks*



*"Totalitní čítanka"*

# Vzácná návštěva na GJW

**Andrew Schapiro**, americký velvyslanec, navštívil ve čtvrtek 3. listopadu 2016 naše gymnázium. Kromě zajímavého rozhovoru s ředitelem školy Ing. Michalem Šmucem se vážený host setkal s Raheal Mengisteab z Kalifornie, jež na naší škole působila od září do června 2016 jako Fulbright asistentka. Hlavní náplní jeho návštěvy na GJW byla přednáška na téma česko-amerických vztahů, která se změnila v živou debatu o velvyslanecově životě, práci a jeho vztahu k naší vlasti. Neformálnost a vstřícnost této návštěvy dokládá řada fotografií i rozsáhlé interview, jež poskytl našemu školnímu časopisu.

## Interview s velvyslancem

Když jsem se dozvěděl, že naši školu navštíví americký velvyslanec, byl jsem překvapen a také potěšen. Ruku v ruce s touto novinkou však přišla i možnost Jeho Excelenci vyzpovídat formou interview pro Wolkroviny. Musím přiznat, že jsem nepřemýšlel déle než sekundu. Bylo to jasné, náš časopis nemohl říct „ne“.

Čas ubíhal a nervozita narůstala, jak se blížil den D. Jsou otázky dost dobré? Zvládnu to s ohledem na to, že moje jediná interview do té doby byla s učiteli či studenty? Jsem připraven? Je mi jasné, že to teď možná působí jako příspěvek v mém deníčku, ale přesně takhle se věci měly. Atmosféra okolo téhle události pro mě byla zkrátka unikátní.

Čtvrtek, 3. listopad, dlaně mých rukou se s příjezdem pana Schapira zalévají potem. Byl jsem stále nervózní, když začal mluvit k plné třídě studentů sledujících jeho úvodní

prezentaci. Ale zároveň s tím, jak mluvil dál a dál, má nervozita opadala, jeho příjemný tón a přátelský úsměv ze mne vyhnal veškeré obavy.

Pro studenty, kteří neměli tu příležitost setkat se s Jeho Excelencí osobně, musím říct, že je to vážně super člověk. Chci tím říct, že když k vám mluví, můžete cítit jeho nadšení a milý přístup. Můžete vidět, jak rád dělá svou práci a díky tomu je schopen ji dělat dobře.

A teď už bez dalších řečí pojďme na samotný rozhovor.



**Pro začátek musím říct, že opravdu obdivuji Vaši práci, ale myslím si, že mnoho studentům není úplně jasné, co vlastně práce velvyslance obnáší. Mohl byste Vaše zaměstnání krátce popsat?**

Velmi zjednodušeně řečeno, mým úkolem je posilovat vztahy mezi našimi zeměmi reprezentováním Spojených států zde, v Česku. Mým dalším úkolem také je zařídit, že je zde postaráno o americké občany.

**Má první otázka původně byla, jak vlastně vypadá takový Váš běžný pracovní den. Vy jste sice už na tuto otázku odpovídal během úvodní prezentace, mohl byste nám i přesto nabídnout náhled do Vašeho standardního dne?**

To bych mohl, žádné mé dva dny však nejsou stejné. Někdy například ráno vstanu, jdu na ambasádu, kde se setkám se svým týmem, projdeme si český tisk a mluvíme o tom, co se stalo minulý den, oni mi sa-



možřejmě pomáhají s překladem. Poté se například setkám s premiérem nebo ministrem vnitra, abychom probrali některé projekty, na kterých pracujeme, nebo třeba mluvíme o armádě či ekonomice. Na oběd se pak setkám se svou business skupinou a řešíme, co bychom mohli zlepšit na poli byznysu mezi USA a ČR. Později pak třeba vyřizují některé delší hovory s někým z Washingtonu týkající se mezinárodních projektů a podobně. Večer se pak vydám na večeři a udělím cenu za lidská práva nějaké neziskovce nebo tak... Pak jsou tu samozřejmě mé děti s jejich domácími úkoly ze školy, pak už mě čeká jen postel.

**Za dobu Vaší krátké návštěvy tady u nás na škole jsem od vás zaslechl pár českých slov. Jak dobře na tom s češtinou vlastně jste?**

*S jedinečným americkým přízvukem:* Ne moc dobře, musím ještě cvičit. Doufám, že možná příští rok budu lepší.

**Výborné, možná, až se příští rok vrátíte, tak spolu uděláme další rozhovor tentokrát kompletně v češtině! A jak naopak hodnotíte z vlastní zkušenosti Čechy, co se angličtiny týče?**

Jsou mnohem lepší, než jsem očekával. Už jsem tady v Česku totiž byl v osmdesátých

letech a anglicky samozřejmě mluvílo jen velmi málo lidí. Podruhé jsem tu byl jako turista, to bylo před pár lety a situace ohledně znalosti angličtiny tu byla opravdu mnohem lepší. Od té doby se to jen a jen zlepšuje. A děkovat za to můžeme hlavně školám, jako je třeba tato. Dobrou angličtinu mají zejména právě mladí lidé. Jediné, co si přeji je, aby český filmový průmysl přestal s dabingem, protože z originálů se opravdu velmi dobře učí.

**Pojďme se teď na chvíli přesunout k politice. Myslím, že každý, kdo sleduje politické dění tady v ČR, zaznamenal, co český prezident Miloš Zeman prohlásil na Vaši adresu. Jsou ty dveře stále zavřené? A jak vlastně tento přístup Hradu ovlivnil Vaše pracovní povinnosti?**

Popravdě ty dveře nikdy zavřené nebyly. Pokaždé jsem byl na oslavách národních svátků. S prezidentem jsem se také setkal minulý týden, když vítal všechny diplomaty. Ten příběh už je minulostí, je to samozřejmě nešťastné, protože bych velmi rád měl dobré vztahy se všemi českými vrcholnými politiky, a řekl bych, že alespoň co se ministrů týče, tak se nám to daří na výbornou. Díky tomu jsem schopen odvádět svou práci bezchybně i přes některé drobné



*Americký velvyslanec Andrew Schapiro mezi studenty GJW...*

problémy. Vždycky však budu říkat to, co si myslím či co si myslí vláda, kterou zastupuji, protože kdybych to nedělal, tak nedělám svou práci.

**Máte jako diplomat nějaké krátkodobé nebo dlouhodobé cíle, kterých byste rád dosáhl?**

Jeden z těch nejdůležitějších je co nejvíce přicházet do styku s mladou generací, například s takovými lidmi, kteří jsou na této škole a kteří čtou váš časopis. Generace, která vyrostla po roce 1989, má v mnoha směrech ten krásný dar vidění sebe sama jako občana celého světa. Můžete cestovat, a dokonce pracovat kdekoliv se vám zlíbí. Můžete svobodně vyjadřovat své názory bez strachu, že skončíte ve vězení. Zároveň to však znamená, že lidé mladé generace si ne vždy uvědomují, jak křehká svoboda a demokracie vlastně je. A také si myslím, že generace, která si neprošla 2. světovou válkou nebo „studenou válkou“ často nemusí cítit spojení s USA tak, jak jej cítí jejich rodiče či prarodiče.

Takže jeden z mých cílů je udělat to spojení co nejsilnější.

**Je hezké, že pracujete jako velvyslanec v mateřské zemi své maminky, které se podařilo odsud uniknout před holocaustem. Když bych její situaci teď vztáhl na současnost, vidíte nějaké podobnosti mezi tehdejší židovskou uprchlickou krizí a současnou syrskou uprchlickou krizí?**

Jistě že ano. Žádné dvě situace jistě nejsou úplně stejné, ale pokud máte lidi nacházející se v opravdovém nebezpečí, utíkající ze své země, aby si zachránili vlastní životy... stačí se podívat na místo zvané Aleppo. Na většinu světa tito prchající lidé působí odlišně a možná trochu nebezpečně. Ale takto se lidé dívali i na Židy, prchající z Evropy v třicátých a čtyřicátých letech. Nyní už na to zapomínáme, ale existují průzkumy z USA z dob druhé světové války vypovídající, že 80% Američanů nechťelo přijímat židovské děti pod svou střechu, myslějíc si: "Co když jsou

to němečtí špioni" nebo "Kdo je bude živit, bude to stát mnoho peněz". Když teď slyším to samé jako ozvěnu, docela mě to trápí.

**Myslím, že je Vám známa jistá míra české averze proti emigrantům ze Sýrie, jak na to reagujete?**

Myslím si, že bychom rozhodně měli být opatrní na jakékoliv větry intolerance a extremismu, které víří nad Evropou, a dokonce i nad mou zemí. Řekl bych, že je vždy špatným nápadem bagatelizovat a vytvářet si stereotypy ohledně celé skupiny lidí. Obzvláště pak, když lidé nemají žádnou zkušenost s lidmi z dané skupiny, tak pak vzniká podhoubí pro předsudky a intoleranci. Znamená to tedy, že bychom měli na tyto jevy dávat pozor a bránit se jim.

**Váš náhled na mladou generaci v Česku mě zaujal, dokázal byste ji porovnat s tou americkou?**

Ty rozdíly se stále zmenšují, částečně díky internetu. Obecně bych ale řekl, že lidé tady v ČR jsou ohledně většiny věcí víc vážní



... a s naším šéfredaktorem.

a nezávislí než mladí Američané. A neříkám, jestli je to špatně nebo ne. Víte, v Praze vidím devíti nebo desetileté děti jezdící po městě veřejnou dopravou o samotě, což je obrázek, na který v USA nenarazíte. A co se studentů týče, tak ti čeští dříve vědí, co chtějí v budoucnu dělat. Na druhou stranu, a to jsem zmínil i při své úvodní prezentaci, Američané se nebojí riskovat, nebojí se dělat něco, co by mohlo být trapné nebo co by nemuselo fungovat. Americké děti také možná častěji zvedají ve škole ruku a kladou otázky.

**Pojďme se na chvíli vrátit do minulosti. Pamatujete si svůj úplně první příjezd do ČR? Splnila se vaše očekávání?**

Pamatuji si to velmi dobře. Bylo mi devatenáct. Přijel jsem sem vlakem z Vídně, a když jsem poprvé vskočil do Prahy, pamatuji si, že jsem si prostě říkal, že je to nádherná, ale také, že je to zde zároveň smutné. Některé budovy jako Hrad byly ty nejkrásnější věci, co jsem kdy viděl. Bylo jasné, že lidé tady měli strach mluvit na Američana nebo na kohokoliv ze západu. Obchody neměly příliš mnoho zboží. Mnoho budov nebylo zrovna v nejlepším stavu. Byla to zvláštní kombinace, vidět něco tak krásného, v čem je zároveň jakási příchuť smutku.

**Takže to pro Vás byl docela šok. Zažil jste nějaký vyloženě šokující moment?**

Ano, potkal jsem jednoho velmi milého muže, nebyl o moc starší než já. Vzal mě k sobě a jeho rodině a povídal: „Nemusíš přespat v hotelu, můžeš zůstat u mě a u mojí rodiny.“ Takže to mě přivedlo do úžasu, protože to pro něj bylo docela nebezpečné. Jazyk byl taky docela problém, protože já mluvil jen francouzsky a anglicky, tady jste ale potřeboval spíš němčinu nebo ruštinu. Navštívili jsme pivnici a zajímavé bylo, že oproti USA, kde si o další pivo musíte říct, tady hospodský nosil další a další, dokud jste neřekli DOST. Jak jsem řekl, v té době mi bylo devatenáct a všechno to pro mě bylo nové, takže ke konci pak bylo poměrně obtížné vstávat od stolu.

**Už se blíží čas konce našeho rozhovoru. Dovolte mi tedy trochu víc odskočit od tématu. Vy a pan prezident Barrack Obama jste byli spolužáci na Harvardově Univerzitě, povězte nám o tom něco. Byl Barrack Obama dobrý student?**

Byl výborný student, zvolili jsme ho dokonce prezidentem časopisu Law Review. The Law Review je akademický časopis vytvářený studenty, ale publikuje články napsané učiteli. Je to obrovská čest, být prezidentem toho časopisu. A on byl vlastně prvním afroameričanem, který tuto funkci zastával. Vždycky říkám, že jsem ho zvolil prezidentem už tehdy v roce 1990, abychom nemuseli tak dlouho čekat. Má velmi ostrou mysl a velmi jasný způsob vyjadřování.

**Asi všichni souhlasíme, že nejen Vaše současné zaměstnání, ale i Vaše celková kariéra je velmi inspirativní a zajímavá. Máte nějaké rady pro studenty, jak dosáhnout toho, po čem touží a o čem sní?**

Nesnažte se všechno si plánovat, protože občas to prostě nejde. Pokud existuje něco zajímavého a něco, co vás láká, dokud to není nebezpečné, tak si za tím běžte, všechno ostatní už přijde samo. Nikdy si nebudete schopni připravit každý svůj krok. Je mi jasné, že vaši rodiče to asi nebudou poslouchat rádi, oni totiž říkají: "Ne, musíš si to pořádně naplánovat..". Já říkám, občas je třeba zahodit své plány a následovat své vášně, protože věci, ke kterým chováte vášeň, jsou věci, v kterých jednou budete dobří a které vás uspokojí.

Rád bych mnohokrát poděkoval Jeho Excelenci panu Andrew Schapirovi, jeho týmu a učitelům angličtiny na naší škole za umožnění celé téhle věci. Bylo to pro mě vskutku vzácná a fantastická zkušenost a pro Wolkroviny výborná příležitost pro kvalitní obsah.

*Jakub Jílek, 3. A,  
šéfredaktor školního časopisu WOLKROVINY*

# Návštěva Osvětimi

Studenti Gymnázia Jiřího Wolkerse se dne 7. 11. 2016 zúčastnili **zájezdu do Osvětimi**.

Naše exkurze začala srazem v 9:00 před školou, všichni jsme nastoupili do autobusu a začali se usazovat na cestu. Tu nám zpříjemnil pan učitel Havlík spoustou zajímavých informací ať už o místech, kterými jsme projížděli, nebo o cíli naší exkurze.

Po zhruba dvou a půl hodinách jsme dorazili k branám **Osvětimi**. Po absolvování bezpečnostní kontroly a rozdělení na dvě skupiny (s polským a českým výkladem) jsme se potkali s naší milou paní průvod-

kyní, která nám velice poutavě vyprávěla o osudech nejen Židů, ale i dalších nešťastníků, kteří byli posláni na tato místa během Hitlerovy diktatury. Dozvěděli jsme se, kdo všechno byl odeslán do vyhlazovacích a pracovních táborů, jak probíhal den těchto vězňů, ale také o plánech nacistů do budoucna nebo jak zacházeli s vězni. Baráky, kde vězni bydleli, jsou dnes expozice plné záznamů, fotografií a ukázek nacistické bezcitnosti a ohavného zacházení s lidmi. Postupně jsme prošli celý areál až k poslední zachované vyhlazovací komoře.



*Jedno z nejsmutnějších míst na Zemi...*





Osvětimská brána smrti

Další zastávkou byl tzv. **Auschwitz II** neboli koncentrační tábor **Březinka**, který patřil k největším. Naše paní průvodkyně nás provedla podél kolejí vedoucích do srdce Březinky až k památníku obětem, odkud jsme prošli do části se zděnými baráky. Výklad zakončila milým poděkováním a srdečným rozloučením, po kterém jsme nastoupili plni dojmů zpět do autobusu.

Během zpáteční cesty jsme si pouštěli filmy a odpočívali po dlouhém a náročném dni. Do Prostějova jsme dorazili zhruba o půl osmé.

Osobně bych na tuto exkurzi jela znovu, protože dostat se tak blízko k dějišti událostí, které otráslly lidmi na celém světě, a zároveň moci uctít památku obětí holocaustu lze nejspíš nejlépe právě v Osvětimi a na jí podobných místech.

Kateřina Vacková, 06.B



Pietní místo



Společný snímek z exkurze.



# Na majálesu jsme opět bodovali

V pátek 5. května 2017 se v Prostějově konal již tradiční svátek studentů – **majáles**. Akce se zúčastnila většina prostějovských středních škol. V poledne vyšel průvod všech účastníků od městských lázní. Studenti prošli historickým centrem města a jejich cílem bylo náměstí T. G. Masaryka, kde proběhl celý kulturní program včetně vyhlášení vítězů jednotlivých kategorií. Cenu za nejlepší vystoupení si odnesla SŠDAM, která si zvolila téma „Harry Potter“, cenu za nejlepší masku si odneslo RG a ZŠ města Prostějova, jehož studenti se na motivy seriálu Hra o trůny oblékli za otroky. Králem letošního majálesu se stal **Albert Einstein alias Jiří Smolka** – student septimy B na Gymnáziu Jiřího Wolкера, který přijal klíč od města z rukou primátorky RNDr. Aleny Raškové. Naše škola

tak obhájila loňské i předloňské vítězství. Sponzorem celé akce bylo Gymnázium Jiřího Wolкера, společnost Gaudeamus, statutární město Prostějov a Divadlo Point.

*Mgr. Helena Chaloupková*

*Foto: Marek Gerhard photography*



*Král majálesu přebírá klíč od města z rukou primátorky RNDr. Aleny Raškové.*



*Čelo průvodu GJW*

# Seminář tvůrčího psaní: šest povídek

Vážené čtenářky a čtenáři ročenky školy, v semináři tvůrčího psaní jsme rok 2017 začali zostra. Co mají společného Kunderův Žert, Babička Boženy Němcové, Fitzgeraldův Velký Gatsby, Sto roků samoty Gabriely Garcíi Márqueze, Kafkův Proces a Komu zvoní hrana Ernesta Hemingwaye? Vlastně skoro nic, tedy až na to, že to jsou klasické knihy patřící do zlatého fondu české nebo světové literatury. A taky mají zajímavé první věty. Schválně, poznáte, která je odkud?

*Patrně učinil někdo na Josefa K. křivé udání, neboť aniž se dopustil něčeho zlého, byl jednou ráno zatčen.*

*Tak jsem se mnoha letech octl zase jednou doma.*

*Babička měla syna a dvě dcery.*

*Když jsem byl mladší a všechno se mě hloub dotýkalo, dal mi otec jednu radu, která se mi od té doby honí hlavou.*

*Ležel v lese, natažen na hnědém jehličí, bradu opíral o složené paže a vysoko v korunách borovic mu nad hlavou vanul vítr.*

*O mnoho let později, tváří tvář popravčí četě, vzpomněl si plukovník Aureliano Buendía na ono vzdálené odpoledne, kdy ho otec vzal k cikánům, podívat se na led.*

Pro své tvůrčí psavce jsem nachystal následující hru. Každý dostal jednu z výše uvedených vět a měl ji rozvést do

krátké povídky. O tom, z jakých knih věty pocházejí, jsem jim neřekl (i když nepochybují, že některé z nich mohli lehce poznat). Dali se do psaní, ale po zhruba deseti minutách museli text opustit, přisedli si k druhému textu rozepsanému spolužákem a v něm pokračovali. Tak se šest autorů (Vendula, Anička, David, Marek, Hana a Michal) nakonec podílelo na všech šesti povídkách, které Vám coby své kolektivní dílo předkládáme v tomto příspěvku do ročenky školy.

Myslím, že experiment se vydařil. Musím říct, že dlouho v tvůrčím psaní nevznikly tak zajímavé texty. Zdá se, že první věty velkých románů v sobě skutečně mají zakletý celý příběh, včetně atmosféry, postav a jejich osudů. Nakonec, posuďte sami.

Mgr. Michal Marek



## Sto roků samoty

O mnoho let později, tváří tvář popravčí četě, vzpomněl si plukovník Aureliano Buendía na ono vzdálené odpoledne, kdy ho otec vzal k cikánům, podívat se na led.

Vzpomínka jasná a ryzí, jako kdyby byla celá ta dlouhá léta uchována ve vakuu. Putovali tenkrát s otcem dlouhé hodiny, aby se z rodného městečka dostali až k pobřežní osadě, odkud se led rozvážel do okolí.

„Neboj se, chlapče,“ pohladil ho tenkrát otec po hlavě, když po dotyku s nečekaně studenou hmotou vylekaně ucukl. „Žádné nebezpečí ti nehrozí. Tady ne,“ dodal jeho otec a nervózně se rozhlédl.

Nejprve byl lehce nedůvěřivý vůči té dosud neznámé látce, avšak brzy zjistil, že se opravdu není čeho bát. Ba naopak, led jej začal podivným způsobem fascinovat. Hmota byla pevná, ovšem poměrně křehká, průhledná a i přes praskliny a bubliny se zdála býti dokonalou. Krásná a tak chladná, vytvářela tvary a obrazy, které jaktěživ neviděl. A to již viděl mnoho krásných prací, skláři dokázali hmotu tolik podobnou avšak přesto tolik jinou nádherně zdobit. Matka příroda u něj však vedla, obdivoval ona díla, která tvořila – jen tak, sama od sebe, snad bez námahy.

Pamatoval si, jak si led chtěl uchovat, nechat si jej už navždy a obdivovat jej při každé příležitosti. Našel opravdu krásný kus – dokonalá krychle bez jakýchkoli prasklin, pouze plná bublinek různých velikostí a uprostřed zmrzlý kvítek.

Vzal onen ledový krystal do ruky, dlouhou dobu tam jen tak stál a obdivoval jeho krásu, nevědomajíc si chladu, který způsoboval. Bylo mu jedno, že už téměř necítí prsty, jak měl led stále v ruce.

Najednou si vzpomněl na skleněnou sochu, kterou kdysi dávno viděl ve svém rodném městě. Na to půvabné vyobrazení ženy v životní velikosti, která stála na náměstí.

Znova se podíval na kvádr, který držel v ruce.

V náhlém popudu ho odhodil a běžel ke koním, do brašny svého otce, pro kladivo a dláto. I když tento plán vypadal naprosto nereálně, nebral na to ohled. Pamatoval si, že kdysi ze dřeva vyřezal pár postaviček. Tohle nemůže být o tolik těžší. Z toho ledu si prostě vytesám sochu. Bude obrovská a ve slunečním třpytu se bude lesknout jako obrovský diamant. Dal se tedy do práce, když v tom ho někdo uchopil za rameno a zařval: „Co to děláš, chlapče?“. Strásl jsem se tak strachem, že jsem ze sebe vypustil pazvuk.

„Ty neumíš mluvit, nebo co?“

Než jsem však stačil cokoliv říct, objevil se za mnou můj otec. Cikán si ho ze začátku nevěšil. Dál mě propaloval svým pohledem. Po chvíli ale zvedl svůj zrak.

Jak byl překvapen, nedokázal pořádně promluvit. Chvilí se o něco pokoušel, nejspíše o omluvu.

Plukovník se musel zasmát. To odpoledne byl sice vyděšený k smrti, po nějaké době se ale z této historky stalo jeho nejlepší dětské vyprávění. Chlubil se s ním při každé příležitosti, především svým vojákům, kteří ty momenty měli rádi, protože ukazovaly lidštější tvář jinak nekompromisního velitele, který neodpouštěl a nezapomínal.

A tak teď, při pohledu do hlavní pěti pušek, tváří tvář největší přesile, která může vojáka poškodit, myslel na tu chvíli a konečně si vybavil chlad, který z toho ledu tenkrát před léty svíral v dlani. Ruka jej začala zábst, mrzla, bolela, měnila barvy... A on se na ni díval a cítil, že v ní drží celý svůj život.



## Žert

*Tak jsem se mnoha letech octl zase jednou doma. Polovina věcí ztracených, absolutně bez hotovosti. Unavený, hladový, špinavý.*

*Rovnou jsem zamířil směr koupelna, abych vysypal obsah svého kufru do prádelního koše. Tu kupu hadrů, která bývala oblečením, budu muset co nejdříve vyprat.*

*Ovšem ani já se nemohl nazvat zrovna voňavým. Shodil jsem ze sebe oblečení a rovnou pod sprchu. Po tak dlouhé době, kdy jsem nenavštívil vanu, ze mě tekla černá voda.*

*Skautské tábory nikdy nejsou med, ale letos to byl extrém. Celé dva týdny pršelo, takže jsem musel pořád chodit ve vlhkém, někdy dokonce mokřem oblečení. Nevím, co to naše tenkrát napadlo mě tam přihlásit, Foglara jsem nikdy nečetl, totémy nevyřezával a co se týče uzlů, měl jsem problém zavázat si tkaničky. Jenže to bylo před mnoha lety. A já kvůli tomu utekl z domova. Chvilí jsem se protloukal, hledal se, ale jak chce někdy sám Osud, nakonec jsem si paradoxně ke skautingu cestu přece jen nějak našel a dokonce se stal táborovým vedoucím. Některé věci jsou prostě dané, co naděláte. A teď jsem se po letech vrátil domů. Protože ty dva poslední týdny mě přinutily k tomu, aby se kruh uzavřel. To vše se mi honilo hlavou, dokud ze mě pod sprchou nestekl poslední zbytek špinavého zážitku z posledního skautského tábora, na kterém jsem kdy byl.*

*Že se stane něco hrozného, jsem začal tušit už po cestě tam. V autobusu byl nedýchatelný vzduch, tak jsem otevřel okno a Ferdovi vylétly papíry s akordy na kytaru ven. Průvan mu je vytáhl a rozvěšil na třešně lemující silničku vedoucí do hor. Řidič odmítl zastavit, Ferda dostal záchvat zuřivosti, snažil jsem se ho uklidnit, on mě kousl do ruky a já věděl, že tenhle tábor nebude jen tak.*

*Až na nepřízeň počasí a pár dalších menších katastrof, které se staly, však tábor probíhal v klidu. Byli jsme za to rádi a užívali si každický okamžik, byť ve vlhkém či mokřem oblečení.*

*I přes to všechno však můj špatný pocit stále zůstával a neodbytně se hlásil o slovo, kdykoli mě přistihl v příliš veselém a bezstarostném stavu.*

*Byl večer a všichni jsme se právě vydali do ztemnělého lesa sbírat bobříky odvahy. Rozptýlili jsme se mezi kmeny stromů, které rostly blízko u sebe a tvořily porost tak hustý, že už po pár krocích člověk nedohlédl na ostatní členy.*

*A to byl přesně ten okamžik, kdy se mé obavy naplnily. Všichni ostatní již byli stovky metrů daleko, takže je všechny rychle svolat a předejít tak katastrofě bylo zcela nemožné. A tak mi nezbyvalo nic jiného než s kroví ztuhlou v žilách a zorníčkami rozšířenými strachem stát a ptát se sebe sama, zda-li to, co jsem slyšel, byl opravdu výstřel.*

*Stál jsem tam v temnotě, úplně sám a jediný, co mě v tu chvíli napadlo, bylo nadávat na svou hloupost, že jsem si pro jistotu nevzal aspoň baterku. Sakra! Co mám teď proboha dělat. Nutím se uvažovat jasně. Ne, výstřel to být nemohl, a i kdyby náhodou, nejspíš to byl jenom nějaký zatoulaný myslivec. Snažím se uklidnit a zaposlouchávám se do okolních zvuků. To ticho je uklidňující. Konečně žádné mluvení, žádný řev ani pískot. Jen tichý klidný les. Netrvalo to ale dlouho. Za několik minut se nad mou hlavou vysoko na obloze rozsvítila světlice a potom se strhl neuvěřitelný rámus. Výstřelů, jaké jsem slyšel předtím, bylo tolik, že jsem je ani nestihl počítat. Oblohu začala ozařovat křížovat světla a něco co připomínalo petardy na silvestra.*

*V dále jsem viděl, jak se lesem začal valit hustý dým. Že by tohle bylo součástí programu? Toho, kdo ho vymyslel, bych nejradši vyfackoval. Když se ale z mlhy v dále začaly vynořovat siluety něčeho, co připomínalo tanky, uvědomil jsem si, že tady asi něco nehraje. V tom jsem ucítil něco na zádech. Dopadl jsem tou tíhou na zem.*



„Hej, vzbud' se!“ Prudce jsem sebou trhl. Což nebyl zrovna dobrý nápad. Spadl jsem do úzké uličky stanu.

„Měl jsi asi špatný sen,“ šeptala se nade mnou jedna z vedoucích. Musel jsem si oddechnout.

„Doufám, že o tom, jak během naší noční stezky odvahy začala válka, už se mi nikdy zdát nebude,“ řekl jsem jí. Bylo 31. srpna 1939 a prázdniny skončily.

## Proces

Patrně učinil někdo na Josefa K. křivé udání, neboť aniž se dopustil něčeho zlého, byl jednou ráno zatčen. Do jeho bytu nad ránem vtrhlo ozbrojené komando a domnívaje se, že je těžce ozbrojen, ho pro jistotu ihned zpacifikovalo. Poté byl v obrněném vozidle převezen do věznice se zvýšenou ostrahou. Za několik dní byl v okovech přemístěn k výslechu. Zjistil, že byl udán kvůli zradě své vlasti. Velmi překvapen se jim snažil říci, že se spletli, a že tohle je všechno jeden veliký omyl. Část přítomných se tvářila, že neposlouchají. Zbytek měl obličej připomínající náhrobní kameny. Byly tiché, strnulé. Velezrada je vážný zločin.

Následovaly dlouhé dny, během kterých byly přednášeny důkazy, vyslýcháni svědci, probíhaly dlouhé debaty o tom, co se stalo, a co ne. Důvěryhodné zdroje potvrdily, že pana Josefa K. viděly na místech, které souvisely s protivládními aktivitami. Jiní, opět neomylní lidé zase tordili úplný opak. Josef to vše nesl překvapivě dobře, celý ten případ mu připomínal ze všeho nejvíce sen. Divný sen, trochu rozpitý, jako když namalujete obrázek

vodovými barvami. V cele měl několik knih, které si prohlížel a přemýšlel u toho. Listoval jimi dlouhé hodiny, aniž by přečetl jediné slovo. Prohlížel si písmena, prohlížel si slova, ale nikdy nepronikl za jejich formální podobu, nikdy si nepřipustil jejich obsah.

Konečně přišel den soudu. Josef poslouchal řeč těch, které identifikoval jako žalobce, obhájce a soudce, ale jejich slovům nerozuměl. Poznal jednotlivá slova, ale jejich význam mu zůstal skryt. Nepochopil tak ani rozsudek, který nad ním, aniž by mu byl dán prostor se vyjádřit, soudce vynesl. Byl odvezen do jiné věznice, kde nebyly knihy, za to tam musel pracovat u dlouhého a širokého pásu. Ubíhala na něm nekonečná řada špejlí, z nichž každou měl zvednout, přelomit na půl a položit na jiný pás, který zlomené špejle odvážel neznámo kam. To vše pochopil z instruktažních obrázků na zdech továrny, protože na něj od vynesení rozsudku nikdo nepromluvil. Pochopil taky, že v případě, že se jeho práce zpomalí, nebo přímo zastaví, dojde k okamžitému trestu ve formě nepříjemného elektrického šoku. O čemž se brzy přesvědčil na vlastní kůži.





Přemýšlel zrovna o všech těch slovech, které mu nedávaly absolutně žádný smysl, snažil se v nich najít význam. Byla pro něj jako hádanky, jako ty nejtěžší rébusy na tomto světě, a on ne a ne přijít na to, co znamenaly. Před očima se mu honila jednotlivá písmenka různých barev a velikostí, prolínala se, občas na chvíli vytvořila dvojici či dokonce trojici, než se zase každé vydalo jiným, vlastním směrem. Snad blouznil, písmenka tam byla, před jeho očima a zdála se být stejně reálná, jako všechno ostatní okolo něj. Ba možná i víc, postupně zastíňovala veškeré tvary, všechno okolní dění, a on jim tak samo sebou začal věnovat více pozornosti, než věcem ostatním. Pohyby jeho rukou, které se natahovaly po špejlích, lámaly je a doč poloviny pak pokládaly na jiný pás, se postupně zpomalovaly, až nakonec ustaly úplně.

Jen tam tak seděl, hledíc kamsi před sebe. Kdyby se vedle něj postavil či posadil někdo další a zadíval se stejným směrem, netušil by, co se děje, nechápal by, na co tak zaujatě hledí. Před ním byla přece jen obyčejná, ničím nezajímavá kamenná zeď. Josef K. na ni však i přesto hleděl jako na tu nejúžasnější věc, kterou kdy spatřil, naprosto hypnotizován, fascinován. Zeď už ani nevnímal, sledoval jen

barevná písmena různých velikostí, která teď divoce tančila před jeho očima.

A to byl přesně ten okamžik, kdy jeho tělem projela elektrická rána. Nebyla tak silná, aby mu snad ublížila či ho dokonce nedej bože zabila, přesto však byla dostatečně silná na to, aby ho vytrhla z jeho blouznění a vrátila ho zpátky do té šedé, nudné a kruté reality. Několikrát zamrkal, písmena byla tatam. Před ním se opět rozprostíralo pouze šero nevábné místnosti, chladná, kamenná zeď a dva pásy plné špejlí. Onen návrat do reality mu však trval příliš dlouho, a tak než se nadál přišla rána druhá. Nedal by za to ruku do ohně, zdálo se mu však, že všechny ty rány nemají žádný jiný účel, než pobavit. Najednou měl pocit, že ho sleduje někdo, kdo se v jeho bolesti vyžívá. Třetí rána. Neubráníl se hlasitému výkřiku. Znova se pustil do lámání špejlí. Ale ne na dlouho. Někdo za ním opravdu stál. Cítil jeho dech. Chtěl se otočit. Ne! Promluvil hlas za ním. Nyní budete převedeni jinam. Původně jste měl být odsouzen k trestu smrti, ale mi pro jsme vás osvobodili a nejen to. Nyní se možná stanete slavným, nebo budete alespoň průkopníkem nové vědecké metody. Budete svobodný.

## Komu zvoní hrana

Ležel v lese, natažen na hnědém jehličí, bradu opíral o složené paže a vysoko v korunách borovic mu nad hlavou vanul vítr. Užíval si letního odpoledne. Neměl nic na práci, a tak spokojeně ležel na měkké, vyhráté zemi. I přesto, že nynější dny byly poměrně horké, v lese byla teplota příjemná, a tak ho v jeho nicnedělání nemělo co rušit. Hleděl kamsi před sebe, pozoroval jehličí, z něhož na pár místech vyrůstala stébka trávy či malé keříčky, které na svých tenkých větvičkách nesly sladké, tmavě modré plody. Občas vítr zavál silněji a rozcuchal mu už tak rozčepýřené tmavě hnědé vlasy. Užíval si pohodového, klidného dne, nad ničím nepřemýšlel. Odpoutal se od veškerých

běžných starostí a na rtech mu tak pohrával úsměv. Zase jednou se cítil opravdu šťastný. Dívočka vedle něho něco zamumlala z hlubokého spánku. S láskou se na ni podíval. Poznal ji teprve před pár měsíci, ale už teď věděl, že ji hluboce a vášnivě miluje. Tahle chvíle byla pro jeho záměry naprosto dokonalá. Věděl, že by se měl okamžitě sbalit a odejít, ale nějak se k tomu nedokázal přinutit. Nohy ho neposlouchaly. Stejně tomu bylo před chvílí, kdy šel po cestě a náhodou narazil na tohle překrásné stvoření. Čas ale nejspíš utíkal rychleji, než se mu zdálo. Poslední paprsky slunce zapadaly za obzor a bylo jen otázkou času, kdy se všude rozhostí úplná tma. Pohládl ji po tváři. Měla krásný

obličej plný něhy. Vypadala tak nevinně. Políbil ji na tvář. Zvedl se a naposledy si vtiskl do paměti tuhle bytost připomínající anděla.

Dívka se probudila. Vedle ní nikdo neležel. Byla už tma a třásla se zimou.

„Lásko, kde jsi?“ volala do prázdnoty. Nic se ale neozvalo. Byla tam sama. Nad hlavou jí přelétl noční pták, předčasně vzbuzen jejím zvoláním.

Kroužil na obloze, vyhledával vzdušné proudy, ale po chvíli, jako by ho to přestalo bavit, usedl na větev vysokého stromu. Chvilí jen tak seděl. Pak se najednou zvedl a odletěl.

Dívka ho celou dobu pozorovala. Tolik jí připomínal jejího milovaného. Záhadně se zjevil, tak krásný a důstojný, nemohla z něj spustit oči. A pak byl najednou pryč.

Věděla, že se to stane, ale nečekala, že odejde tak brzo.

Mladý muž uháněl po téměř neviditelné lesní stezce. S houstnoucí tmou skoro nic neviděl, ale i tak neustával v běhu. Jako stín se tiše a nenápadně prodíral lesním porostem.

Po chvíli vyšel na palouček. Pásly se tam srny. Mladík se nemohl ubránit vzpomínce na svou milovanou. Chtěl by zůstat s ní, držet jí v náručí... ale nemůže. Poklekl do nízké trávy a položil obě dlaně na zem. Zhluboka se nadechl a chtělo se mu vykřiknout, ale síla jej už opouštěla, cítil se slabším a slabším. Copak to nikdy neskončí? Copak tohle prokletí, tahle hana, nikdy neskončí? Křičel beze slov do nebe, které zakryly mraky, a nastala úplná tma. Slyšel tlukot svého srdce, ale... moment, to není

moje srdce, uvědomil si s hrůzou. To není moje srdce, co slyším, zvuk se mezitím zesiloval, plnil celý palouk, pak les, nebe a celý svět, bušil mu ve spáncích, chtěl jej rozervat, roztrhnout, nedalo se to vydržet, ten zvuk... ten zvuk... ten tlukot srdce. Jejího srdce! Ach bože.

Bylo příliš pozdě. Proč, proč?! Proč jen se tohle stane pokaždé, sotva s někým naváže bližší vztah... Nemůže... nesmí. Už si nesmí dovolit žádné city, byť jen pouhé přátelství, náklonnost k druhému člověku. Pokaždé se stane něco strašného... nesmí. Nesmí takhle dál ubližovat, už nikomu. V jeho nitru stále bilo to srdce, cizí, avšak podivně známé, její srdce. Srdce oné dívky, kterou potkal teprve nedávno ale i přesto si k ní vybudoval pevný vztah. Zamiloval se do ní, a to byla chyba. Už nikdy ji neuvidí, nikdy.

Byl prokletý, byl zvíře, nelidská, ohavná stvořina. Pozvedl ruce a sklonil hlavu, pohled mu pomalu přešel z temného lesa na své dlaně. I přesto, že kolem něj vládla tma, tak hustá, že by se v ní každý člověk ztratil, on stále jasně viděl. To bylo ono. Nebyl člověk, ne. Podíval se na své prsty, potřísněné krví nevinné dívky, kterou miloval. Za nehty měl cáry její kůže a masa. Jednu ruku zvedl ještě výš, až dokud se jeho rty nedotkly předloktí, bělostného a dosud neposkvrněného. Poté, co však ruku opět odtáhl, se na ní objevil otisk jeho rtů, vyčítavě na něj hleděl. Krev. Její krev... dalšího člověka, kterého miloval.

Takhle už to dál nejde. Musí to skončit, přestat, hned! Musí se toho zvířete, té stvořiny v sobě zbavit. Musí ji zabít... Jeho poslední oběť.



## Velký Gatsby

Když jsem byl mladší a všechno se mě hloub dotýkalo, dal mi otec jednu radu, která se mi od té doby honí hlavou. Dodnes si naprosto přesně pamatuju, jak za mnou ten večer přišel.

Ležel jsem v posteli, už jsem pomalu usínal a najednou tam stál. Mám podezření, že byl i trochu opilý, ale v tom věku jsem ani přesně nevěděl, co to opilost vlastně je. Posadil se na mou postel, podíval se na mě a já jeho pohled chvilu opětoval. Potom začal pomalu mluvit, slova se mu pletla, ale v té době jsem přesně nevěděl proč.

„Synu, dám ti radu do života: nikdy neposlouchej od ostatních rady do života. Neudělej stejnou chybu jako já, žij si život tak, jak chceš a ne jak ti ostatní říkají, že by si ho žít měl. Všechny rady od všech jsem vyslyšel. Vše co mi poradili, abych byl lepší člověk a abych se jim více líbil... a teď mě akorát většina přátel zavrhl, protože jsem se změnil. Toto je moje rada do života pro tebe. Víš, jsi můj jediný syn. Chci, abys měl lepší život než já.“

Najednou se rozbřečel. Stékaly mu po tváři slzy zoufalství.

„Proč? Proboha proč?“ zařval. Cítit jeho bolest v hlase, trhalo mi to srdce. Poslechl jsem. Spousta lidí mi radila, ať udělám to, či ono. Občas to byly dobré rady. Někdy zas tak bezchybně nebyly. Ono je ale to vlastně ale jedno, protože jsem je nikdy neposlouchal.

Možná proto tu nyní jsem. Za mřížemi věznice čekám na svůj rozsudek. No, když mi říkali, že nemám toho člověka zabít, možná to patřilo mezi ty lepší rady. Ale co, u soudu řeknu, že to bylo v opilosti a v afektu. Nic moc velkého se nestane.

Pár let teď neuvidím svou matku. To jediné mi snad bude chybět. I když se z mého otce stala jen opilecká troska, a já už mám pár záznamů v trestním rejstříku, vždycky stála při nás. Doufám, že tu dnes bude.

Dveře do cely se otevřely. Zřízenec mi nasadil pouta a pomalu mě vedl dlouhou chodbou. Nevěděl jsem kam, ale bylo mi to jedno. Šel jsem prostě půl kroku vedle něj a půl kroku za ním. Prošli jsme několika kontrolními body, několika bránami a nakonec jsme k mému velkému překvapení stáli venku, před budovou věznice. Rozhlédl se, pak mi sundal pouta a já se mu poprvé mohl podívat do tváře. Nikdy jsem ho neviděl, tvář mi byla zcela neznámá, o to víc jsem nerozuměl, nechápal... On mi však řekl jen jedno slovo, „Mariana“. A pokynul hlavou směrem k blízkému křoví, abych se vypařil. Mariana je moje matka.



Nechápal jsem pořád mnoho, ale tolik, že se mám začít hýbat jsem přece jen pochopil. Zmizel jsem v křoví a pokračoval dál, dolů k řece. Snažil jsem se uklidnit, přeci jen, roztěkaný a vydešený chlápek ve vězeňském mundúru není zrovna nenápadný. Potřeboval jsem civilní šaty a nějaký úkryt. A to rychle. První problém k mému překvapení odpadl hned vzápětí, když jsem v křoví u řeky objevil úhledně zabalený papírový balík. Byly v něm kalhoty, tričko a bunda. Moje bunda! Tu mi koupila máma loni. Moc jsem ji nenosil, ale jas-

*ně, byla to ona! Co se to tady děje? Zamračený a zamyšlený jsem však civil na sebe naházel a vězeňský šat putoval do papíru a následně, zatěžkán přivázaným kamenem, na dno řeky. To bychom měli, jenže co teď?*

*Domů jsem samozřejmě jít nemohl, tak jsem zvolil Pedra. Jednoho ze svých starých kamarádů, kteří pamatují doby, kdy nám všem bylo tak nějak líp.*

*Dostat se k Pedrovi nebyl zas takový problém, nebylo to daleko. Rychle mi otevřel a stejně rychle za mnou zavřel. Vyjeveně na mě civořl, stejně jako já před několika okamžiky nechápal, co tu dělám. Muselo se mu donést, že jsem byl za mřížemi, jelikož na mě hleděl lehce podezřívavě, avšak byl to můj přítel, a tak se ke mně ani přesto neotočil zády. V rychlosti jsem*

*mu překotně vyprávěl všechno, co se mi dnes přihodilo, od překvapivého, nelegálního propuštění z vězení, které onoho dozorce jistě mohlo dostat do pěkných malérů, bůh mu žehnej; přes nečekанý nález mých šatů, úhledně zabalených v papírovém balíčku na břehu řeky až po můj instinkt jít první za ním.*

*Pozorně poslouchal mé vyprávění, zamyšleně krčil čelo a přikyvoval. Snažili jsme se společně vyřešit onu záhadu, tak, jak nejrychleji to šlo.*

*Když po několikahodinové konverzaci, kdy jsme, pokud nepočítáme Pedrovu teorii o mimozemšťanech, nepřišli na zhora nic, jsem začal uvažovat o tom, že si nejspíš musím najít chytřejší přátele, kteří by mi byli ochotni v případě nouze pomoci.*

## Babička

*Babička měla syna a dvě dcery. Nejstarší byl Kazimír. Jeho sestry, dvojčata Bětuška a Pětuška, které se narodily krátce před dědečkovou smrtí, byly jeho jedinou radostí. Starat o své mladší sestry, nic jiného nepotřeboval.*

*A z toho byl babička smutná. Kazimír, tak mladý a krásný, seděl celé dny doma a obskakoval její vnučky. Bez možnosti udělat si přátele, nebo se do někoho zamilovat.*

*Ano, pomáhal jí sice v domácnosti, ale i tak...*

*Jednoho dne se babička rozhodla. Kazimír už nebude jen sedět doma. Pošle ho jako čeledína k sedlákovi Oukropovi. Byl to přísný, ale spravedlivý muž, a stará vdova věděla, že se u něj její vnuk nebude mít špatně.*

*Po pár dnech nastoupil Kazimír do služby. Jako čeledín se měl starat hlavně o sedlákovy koně. Pracovitý hoch po chvíli přišel práci na kloub. Celé dny trávil ve stájích nebo na pastvách. A o koně se staral se stejnou péčí, láskou a oddaností, jako předtím o své sestry. Když si to babička uvědomila, bylo jí z toho zase smutno. „Copak toho kluka nebaví nic jiného, než se sta-*

*rat o druhé?“ hudovala babička v rozhovoru se svou kamarádkou hraběnkou von Mostkowicz. Hraběnka von Mostkowicz ji pozorně vyslechla a nakonec řekla, „Běto, nezlob se na mě, ale myslím, že kluka je na čase poslat někam dál, někam do světa, rozumíš – tam bude sám potřebovat pomoc a na pomáhání druhým nebude mít čas.“ Babička o tom z počátku nechtěla ani slyšet, ale za pár týdnů se jí to rozleželo v hlavě a nakonec souhlasila. Hraběnka se rozhodla využít svých kontaktů ve Vídni a Kazimír tak získal místo v jedné hospodě na okraji města.*

*Byl to zájezdní hostinec, a Kazimír tak měl dnem i nocí plné ruce práce. Zdálo se, že tužby babičky se konečně naplní – Kazimír se musel naučit spoustu nových věcí, nehledě na to, že německy uměl špatně, a tak mu práce nejprve dělala značné potíže. Nebyl by to ale on, kdyby se s tím nepoprál, jak nejlépe uměl. Netrvalo dlouho a Kazimírovi začala jít práce pěkně od ruky. Co nezvládal pomocí své úzké slovní zásoby, doplňoval posunky a gesty, a tak vždy přišel na to, co po něm zákazník chce a vyhověl mu, jak nejlépe uměl. Mnohem lépe, než kdejaký dlouholetý hostinský. O své*



*zákazníky, byť to byli lidé, které mnohdy viděl poprvé a naposledy ve svém životě, se staral se stejnou péčí a láskou, jako o své sestry a později i sedláckovy koně.*

Kdykoliv měl chvíli času, posílal dopisy své babičce, ve kterých se jí svěřoval se svými zážitky, o své práci, a nezapomněl se zmínit ani o pili, s jakou pečoval o všechny návštěvníky. Zpočátku byla babička vždy šťastná, když jí přišel dopis od milovaného vnuka, postupem času ji však dopisy přestaly těšit. Místo toho nad nimi zarmouceně seděla s hlavou v dlaních. „Co já s tím klukem budu dělat?!” bédovala marně. „Ať se snažím, jak se snažím, pořád se o vše stará s tou svou přehnanou pilí a láskou.“

*A tak to šlo dál a dál. Ať už Kazimír dělal cokoli, i když to byla práce jemu neznámá či taková, do které se ostatním příliš nechtělo, Kazimír ji vykonával s radostí, starostlivě a pečlivě. Úsměv z tváře mu snad ani na chvíli nemizel, ať se dělo, co se dělo.*

*V tom to babičku napadlo. Pošle Kazimíra do armády, tam už té jeho dobrotě utnou štipec.*

*A tak taky udělala. Hned v dalším dopisu mu napsala, ať se okamžitě vrátí domů, že pro něj má práci, která je pro něj jako stvořená. A už si malovala, jaký bude z jejího vnuka pořádný nabručený, věčně mrzutý a v neposlední řadě taky pěkně pesimistický chlap. Hned, jak zabije svého proního nepřítel a vydrancuje svou první vesnici, z něj bude někdo, koho mu budou závidět všechny babičky široko daleko. Bohužel, jak se ukázalo, Kazimír z toho nápadu už tak nadšený nebyl. Já a armáda, babičko moje zlatá, já se přeci do armády vůbec nehodím. Všichni tam jsou takový hrozní kakabusové, mně by se tam vůbec, ale vůbec nelíbilo. Babiče dalo hodně zabrat, aby Kazimíra přesvědčila, nakonec se jí to ale podařilo. To ale nevěděla, že byla nejhorší chyba, kterou mohla udělat. Za pár dnů ji přišel dopis, byl velmi stručný.*

*Vážená paní Smutná,  
Váš vnuk je mrtvý. Padl hrdinně za svou vlast,  
když pomáhal zraněnému kamarádovi.*

*S pozdravem seržant Pielle.*





# GJW Rozhovory / Interviews

Od konce roku 2016 natáčíme a zveřejňujeme rozhovory se zajímavými lidmi, kteří jsou tak či onak spojeni s Gymnáziem Jiřího Wolker. Bavíme se s učiteli, ale i bývalými studenty či hosty školy, kteří mají k našemu gymnáziu vztah, něco mu přinášejí, nebo si naopak kdysi odnesli. Album všech rozhovorů je dostupné z [vimeo.com/album/4343045](https://vimeo.com/album/4343045).

Kdo tvořil první pěti hostů a o čem jsme si povídali?

## Raheal Mengisteab

Se sympatickou Američankou z Kalifornie jsme si povídali o jejím působení na naší škole coby Fulbright asistentky ve výuce angličtiny, o jejích dojmech z našich studentů, z Prostějova, Prostějovanů a České republiky obecně, ale také o Spojených státech, tamním systému vzdělávání a o jejím domovském městě, kterým je San Diego.



## Kristýna Greplová

Absolventka GJW Kristýna Greplová nás navštívila v krátkém mezidobí mezi dvěma studijními pobyty, kdy byla na návštěvě doma, a měli jsme tak vlastně štěstí. Po dvou letech studia v Jihoafrické republice se přesunovala za dalším studiem do Skotska a v Prostějově si vlastně udělala jen takovou zastávku. Povídali jsme si především o její zkušenosti z Kapského města, jak se na studia v zahraničí dostala, jak se jí v JAR žilo a co plánuje do budoucna.



## Karolína Gajdušková a Renáta Lacinová

Jaké je to ve skutečnosti v Číně? A jak se dá naučit čínština? Od roku 2013 mají studenti Gymnázia Jiřího Wolker možnost navštěvovat seminář nepovinné čínštiny, kde se učí nejen základům jazyka, ale dozvídají se i něco o kultuře a životě v nejlidnatější zemi světa. Na jaře 2017 jsme pozvali diváky

ke zhlédnutí rozhovoru se zakladatelkou tohoto semináře Karolínou Gajdůškovou a Renátou Lacinovou, která v té době seminář vyučovala. Obě v Číně rok (respektive dva) studovaly a žily a mohly tak nabídnout autentický vhled do této pro nás snad exotické, leč bezesporu zajímavé země.



### Reima Rouvinen

Další na řadě byl rozhovor s Reimou Rouvienem, kolegou z finské školy v měs-  
tečku Leppävirta, se kterou Gymnázium Jiřího Wolker navazuje mezinárodní spolupráci. Reima Rouvinen naši školu navštívil na dva dny na konci února 2017, aby pracoval na žádosti o dotaci na připravovaný projekt programu Erasmus+ na téma časosběrných videí. Jaká je pověstná severská zima? Čím to, že finský vzdělávací systém je jeden z nejlepších na světě? Jak je placen finský učitel? Co Finsko a kriminalita – opravdu se tam nezamyká? A chodí Finové

na houby? Nejen na tyto otázky mohli diváci nalézt odpovědi v našem rozhovoru.



### Steven Schwartzhoff

Američan Steven Schwartzhoff u nás ve škole učí už druhým rokem. Krátce před naším rozhovorem se vrátil z dvoutýdenního kurzu pro učitele v Oxfordu, kde pobýval v rámci projektu „Společně anglicky“. Jak se mu ve slavném univerzitním městě líbilo? A jak se do České republiky dostal? Co si myslí o Čechách a jak moc umí česky? To vše a mnoho dalšího se probíralo v pátém GJW rozhovoru.



*Mgr. Michal Marek*



# 12. sezóna Divadle Point při Gymnáziu Jiřího Wolкера



## PREMIÉRA

### Finding Amerika: Gangsteři z našeho oddílu

(Aleš Procházka, Arnold Prokop)

*Muzikálový příběh dvou kluků, kteří touží po dobrodružství a hledají poklad amerického gangstera Lanzy Ručky, který zmizel kdesi v Chicagu, se odehrává v době socialistických spartakiád, modrých košil a rudých šátků. Zavede však diváka i do tajných barů chicagského podsvětí počátku minulého století.*

Zkušený hudební skladatel Arnold Prokop napsal šest ústředních melodií a písničkárka Martina Hurikán Seibertová přidala další dvě písně.

**Účinkují:** V. Lužný, L. Kameníček, T. Snášelová, K. Vejmelková, M. Seibertová, P. Martínková, D. Kopecká, K. Dohnalová, A. Buršová, M. Tabery, M. Osladil, O. Kučera, A. Špičák, V. Palatý a další.

**Choreografie:** Lucie Lužná

**Režie:** Aleš Procházka

PREMIÉRA 12. května 2017 v 19 hodin v MĚSTSKÉM DIVADLE PROSTĚJOV



Záběr z divadelní hry Finding Amerika: Gangsteři z našeho oddílu.

## HRAJE SE I V NOVÉ SEZÓNĚ 2017/2018

### Baskervillská bestie

(Arthur Conan Doyle, Aleš Procházka a kol.)

*Sherlock Holmes a doktor Watson na straně dobra. Proti nim stojí záhadná bestie, která uprostřed ponuré krajiny plné močálů terorizuje rod Baskervillů. Dokáže si doktor Watson poradit s metodou dedukční a převleky slavného detektiva?*

Komediálně laděná inscenace na motivy románu A. C. Doyle představí proslulé vyšetřovatele v poněkud jiném světle.

**Účinkují:** J. Šprynar, O. Krátký, A. Procházka, J. Hyndrich, L. Hejlová, V. Lužný, K. Vejmelková, L. Kameníček, D. Krchňavý, J. Krátký, J. Mojžíš Krejčí, M. Nevrlá, A. Mlčochová, A. Daněčková a další.

**Režie:** Aleš Procházka



*Úspěšná komedie Baskervillská bestie patří mezi stálice v repertoáru divadla Point.*

### Maturanti

(Matěj Randár)

*„Neser mě, pokud sis neovšimla, tak dneska maturuju!“ Hořká komedie o maturantech, pro které je zkouška dospělosti ten nejmenší problém.*

**Účinkují:** A. Mlčochová, J. Minářová, H. Handlová, L. Grulichová, F. Jiráček, A. Kostelková, M. Švestková

**Hudba:** A. Kostelková

**Režie:** J. Hyndrich



*Herečtí protagonisté v inscenaci Maturanti*

**!PŘEDSTAVENÍ OBSAHUJE  
VULGARISMY, VSTUP OD 15 LET!**



## DERNIÉRY

### E=mc<sup>2</sup>, láska moje

(Patric Cauvin, Aleš Procházka)

*Inscenace Divadla Point vznikla volně na motivy stejnojmenné knihy francouzského spisovatele Patrica Cauvina. Komédie o velké lásce pařížského kluka, který hltá americké filmy a hraje fotbal, a americké dívky, která obdivuje Einsteina a touží po lásce jako z Romea a Julie. Co na to kamarádi? A co na to dospělí?*

**Účinkující:** E. Vychodilová / A. Dobrovolná, M. Osladil, L. Kameníček / D. Krchňavý, M. Nevrlá / M. Smékalová / Amélie S. Kostelková, M. Zbudilová / D. Kopecká a J. Krátký

**Režie:** Aleš Procházka

**Představení mělo derniéru 2. 6. 2017.**



### Testosteron

(Andrzej Saramonowicz, překlad Tomáš Svoboda)

*„To znamená, že ony s náma vyjebávají za to, že se špatně chováme,... my to vůbec nemůžeme ovlivnit, protože nám to poroučí nějaký zasranej hormon ...a nakonec, když ony dostanou trochu toho testosteronu... tak se chovají stejně jak my?“*

Sedm chlapů, sedm povah, sedm nátur, sedm rozdílných hladin testosteronu. Avšak jeden stejný cíl. Stejná radost a stejná bolest. Muži o ženách a také sami

o sobě v drsné komedii, která si ani na svatební hostině nebere servítky.

**Účinkující:** V. Lužný, A. Procházka, J. Krejčí, L. Kameníček, J. Šprynar a M. Ondra nebo D. Kolba

**Režie:** Jakub Hyndrych

**Představení mělo derniéru 9. 9. 2017 a uvedeno bylo v 90 reprízách.**



*Testosteron byla hra, která se těšila divácké oblibě.*



## ZÁJEZDOVÁ PŘEDSTAVENÍ

Divadlo Point se svými hrami vystupovalo i mimo Prostějov.

- **Baskervillská bestie** – Besední dům, Vyškov
- **Testosteron** – Divadlo Na Šantovce, Olomouc
- **$E=mc^2$ , láska moje** – Starý pivovar, Kroměříž



## DALŠÍ USKUTEČNĚNÉ AKCE

### Zapálení pro Plumlov

**7. prosince 2016**

Aula Gymnázia J. Wolkeru

Benefiční módní show na podporu zámku Plumlov.

**Účinkovali:** členové Divadla Point, studenti a absolventi SŠDaM a hosté. Své modely představili módní návrháři Martin Čapek, Petr Kalouda a Yvona Leitner.

**Pořadatelé** byly Střední škola designu a módy Prostějov a Gymnázium Jiřího Wolkeru Prostějov ve spolupráci se SOŠ Prostějov.

**Pod záštitou primátorky Statutárního města Prostějova** RNDr. Aleny Raškové.

### Filmový tábor Sobotín

**31. července – 12. srpna 2017**

Tábor je již tradičně zaměřen na umění v oblasti filmu, divadla, hudby a výtvarného umění. Jednotlivé obory vedou kvalifikovaní pedagogičtí odborníci ve svých samostatných dílnách. Výsledky dílen jsou spojeny do společných projektů, které jsou každoročně prezentovány na závěr pobytu, dále ve slavnostní premiéře v Prostějově a při nejrůznějších příležitostech (festivaly, přehlídky, reprezentační akce aj.) doma i v zahraničí.

a nejuvitnější a vytvořili spoustu zábavných remaků a parodií.

Tábor patří ve své sféře ke špičce v České republice. V současnosti je vyhledávanou letní aktivitou pro děti a mládež z celé republiky.

*MgA. Aleš Procházka*

*Foto: Marek Gerhard photography  
a František Poláček*

Letošní 13. ročník Filmového tábora v Sobotíně se zaměřil na televizní tvorbu. Z obrovského množství pořadů si mladí tvůrci vybrali to nejkvalitnější, nejšílenější

# Zpráva výchovného poradce za školní rok 2016/2017

Výchovné poradenství na naší škole zastává dlouhodobě Mgr. Hana Rašková. Její činnost vychází z **Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje**, potřeb regionu a konkrétní situace na naší škole a je v souladu s platnou školskou legislativou, především se školským zákonem, s novelizací školského zákona, která byla přijata 21. 1. 2016 a nabyla účinnosti počátkem tohoto školního roku. Jedná se o **Vyhlášku o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**. Tato vyhláška upravuje pravidla vzdělávání dětí, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.

Činnost výchovné poradkyně spočívala po celý školní rok v odborné pomoci studentům, rodičům i učitelům školy a to tak, aby byla v souladu se zájmem žáka. Jedná se o tyto oblasti:

- pomoc novým studentům při adaptaci na nové prostředí,
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů studentů,
- spolupráce se školním metodikem prevence,
- výchova a vzdělávání studentů s podpůrnými opatřeními a zdravotními problémy,
- spolupráce se školním psychologem, PPP v Prostějově, Speciálně pedagogickým centry,
- kariérové poradenství.

Výchovný poradce se v 1. pololetí zaměřuje na pomoc při adaptaci nových studentů na nové prostředí a náročnost studia.

Také je zapotřebí hned v počátku školního roku obeznámit maturanty o možnostech pomaturitního studia. Je nutné získat maximum informací o jednotlivých vysokých školách i vyšších odborných školách, podmínkách přijetí, o dnech otevřených dveří na fakultách, termínech podání přihlášek a také přípravných kurzech na přijímací řízení. Studenti mají celkem dobré zkušenosti s přípravnými kurzy k přijímacímu řízení, které jsou krátkodobé nebo celoroční.

Zde spolupracujeme hlavně se společností Sokrates, s jeho ředitelem Doc. JUDr. Ing. Igorem Kotlánem, Ph.D. et Ph.D., který u nás každoročně v září organizuje informační přednášku nejen o těchto kurzech, ale i o aktualitách v oblasti vysokoškolského studia. V letošním školním roce se tato beseda uskutečnila 19. 9. 2016 v aule školy a u studentů měla velký ohlas. Kvalitní a dlouhodobá spolupráce je například i se společností Tutor, případně s vysokými školami jako takovými, které nám své nabídky pravidelně posílají a u nás jsou prezentovány na školních nebo třídních nástěnkách. Besedy s prezentací vysokých škol jsme omezili na minimum, veškeré informace jsou zajištěny jiným způsobem (materiály na nástěnky, hromadné maily, časopisy

Kam po maturitě, Jan na VŠ, Atlas školství, ..., které jsou pravidelně dodávány mezi studenty). Úzká je ovšem naše spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc, každoročně nás na začátku školního roku (nyní to bylo dne 16. 11. 2016) navštíví Mgr. Eva Bohanesová, Ph.D. a studentům maturitního ročníku blíže přiblíží studijní obory na jejich fakultě. Pravidelně nás i v průběhu celého školního roku informuje o novinkách nebo zajímavostech na jejich škole a dodává průběžně materiály. Studenti mohou navštívit přednášky na Přírodovědecké fakultě UP Olomouc a také toho využívají. Spolupráce s touto fakultou je na velmi dobré úrovni. Našimi studenty je pozitivně hodnocen také veletrh pomaturitního studia Gaudeamus, který se pravidelně pořádá v Brně na výstavišti a kterého se zúčastnila ve dnech 1. – 4. 11. 2016 většina maturantů.

Dnem 1. 9. 2016 vešla v platnost novelizace školského zákona. **Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**, upravuje pravidla vzdělávání dětí, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných. V této oblasti spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, převážně s prostějovskou, a speciálními centry. Odbornou pomocí v této oblasti, mimo jiné, je i již zmíněná spolupráce se školním psychologem.

Řešení problémového chování některých studentů nebo skupin, záškoláctví nebo nadměrná absence studentů je vždy řešena účelně ve spolupráci rodič – třídní učitel – výchovný poradce, případně vedení školy.

Narůstající jsou návštěvy studentů v kanceláři výchovného poradce, kdy potřebují radu nebo pomoc v oblasti studijní, vztahové nebo profesní.

Na podzim výchovná poradkyně vždy zpracovává statistiku pomaturitního studia absolventů školy.

K prezentaci naší školy byla využita burza středních škol v KaSC V Prostějově a také v Olomouci, veřejnost je o tradicích školy a možnosti studovat zde informována také prostřednictvím webových stránek, tiskem a na Dni otevřených dveří.

*Mgr. Hana Rašková,  
výchovná poradkyně*

# Zpráva školního metodika prevence za školní rok 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 se nám podařilo zajistit celou řadu preventivních akcí v rámci **Minimálního preventivního programu**.

Studenti prim se zúčastnili jednodenního adaptačního programu, které proběhlo ve spolupráci s P-centrem Olomouc. Další akcí, kterou absolvovali, byl program **E- bezpečí**, kde se studenti seznámili s bezpečným užíváním internetového prostředí, se zaměřením na sociální sítě a kyberšikanu.

Studenti v sekundách měli možnost seznámit se s problematikou šikany v třídních kolektivech, s řešením a správným chováním v krizových situacích.

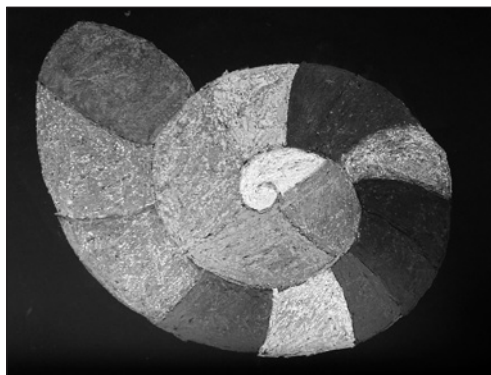
Studenti tercií absolvovali dva programy. První byl zaměřen na problematiku správné výživy. Jeden program byl zaměřen na

poruchy příjmu potravy a ve druhém se seznámili se zdravým životním stylem a zdravou výživou. Dále jsme vyzkoušeli webinář ve spolupráci s Domem světla, který se věnuje práci s nemocnými HIV a prevenci.

Studenti kvart stejně jako tercié byli na přednášce o HIV. Další program, který absolvovali, byl na téma Drogové závislosti, kde se seznamují studenti se základem užívání různých typů drog.

Většina programů je zajišťována ve spolupráci s Nízkoprahovým centrem Prostějov, se kterým dlouhodobě spolupracujeme v rámci strategie prevence.

*Mgr. Jaroslav Vašíček, metodik prevence*



# Psychologické poradenství a psychoterapeutická péče pro žáky GJW v Prostějově

Již tři roky působí na naší škole PhDr. et Mgr. Kristina Kalabisová, která poskytuje odbornou radu i pomoc při studiu, problémech v rodině i osobním životě našim studentům i jejich rodičům.

Konzultační hodiny měla každé pondělí v době od 13.00–15.00 hod případně po domluvě i jinak. Často navštěvovala školu i mimo rámec svých hodin, aby v součinnosti s třídním učitelem i ostatními vyučujícími pomohla zlepšit situaci ve třídách, které vykazovaly problematické vztahy.

„Každý školní rok s sebou přináší, co se týká služeb školního psychologa, něco nového. Tato pozice je zde stále relativně nová. Časová dotace je omezená, proto si školní psycholog nemůže dávat příliš velké ambice k tomu, že výrazně ovlivní klima školy. Každopádně i tak se někdy objeví prostor k tomu, aby škole nabídl i něco víc než jen individuální konzultace pro studenty. V loňském školním roce psycholog ukázal, že je možné pracovat se třídním kolektivem. V letošním školním roce byla po této službě poptávka. Systematicky se pracovalo se třídou, která vykazovala problematické vztahy. Školní psycholog tak škole nastínil nový rozměr obsahu své práce, která se nemusí upínat jen na neméně důležité individuální konzultace.

Individuální klientelu v letošním roce tvořili studenti zejména vyššího gymnázia.

Mezi častá témata patřilo záškoláctví, neprospěch, osobnostní problémy a práce s identitou. U některých zakázek, se kterými studenti přicházeli, byla nutná užší spolupráce s pedagogy, kteří se nepřímo podíleli na vyřešení problémů. V některých případech, zejména u záškoláctví, bylo nutné zainteresovat a přimět k úzké spolupráci i zákonné zástupce. Dalo by se říci, že viditelné problémy se podařilo vyřešit. Otázkou však zůstávají problémy osobnostního či rodinného charakteru, popřípadě tápání v oblasti vlastní identity, jejichž řešení vyžaduje větší časový rozměr.“

*PhDr. et Mgr. Kristina Kalabisová,  
školní psycholožka*



# Úspěšnost přijetí studentů GJW do pomaturitního studia v roce 2017

## Údaje o úspěšnosti absolventů GJW v roce 2017

	Počet	tj.%
Absolventů celkem	108	100,00
Na studia přijato	97	89,80
Ostatní	11	10,20

## Údaje o jednotlivých třídách

	4. A (počet/%)	4. B (počet/%)	08.A (počet/%)	08.B (počet/%)	Celkem (počet/%)
Celkem	27 (100,00)	23 (100,00)	30 (100,00)	28 (100,00)	108 (100,00)
Studuje	26 (96,30)	19 (82,60)	28 (93,30)	24 (85,70)	97 (89,80)
Ostatní	1 (3,70)	4 (17,40)	2 (6,70)	4 (14,30)	11 (10,20)

Do ostatních zařazeni studenti, kteří nastupují do pracovního procesu v Česku nebo zahraničí, případně budou podávat odvolání.

## Zastoupení jednotlivých typů vysokých škol

Fakulta	počet	% z celkového počtu studujících
Lékařská, farmacie, veterinární	11	11,30
Filozofická, pedagogická, tělesné kultury	14	14,40
Technická, informatiky	14	14,40
Přírodovědecká, lesnická, zemědělská	10	10,30
Ekonomická, management, mezinárodní vztahy, podnikatelská	11	11,30
Právníká	8	8,20
Ostatní (UNOB, konzervatoř, studium v zahraničí, jazykové školy, VOŠ)	29	29,90

# Seznam pracovníků školy ve školním roce 2016/2017

**Ing. Michal Šmucr**  
ředitel školy od 1. 5. 2003

**Mgr. Michal Müller**  
zástupce ředitele od 1. 7. 2003

**Mgr. Kateřina Divišová**  
zástupkyně ředitele od 1. 9. 2015

Údaje o pedagogických pracovnících školy ve školním roce 2016/2017 – stav k 30. 6. 2017

## Pedagogičtí pracovníci

p.č.	titul	příjmení a jméno	aprobace	vyučuje
1		Aleksijevič Petar	trenér	trenér
2	Mgr.	Ambrožová Jana	NJ, RJ	NJ
3	Mgr.	Apłtauerová Žáková Iveta	SP, D	SP, D
4	Ing.	Bálint Peter	trenér	trenér
5	Mgr.	Bálintová Zuzana	TV	TV
6	Mgr.	Becková Eva	AJ, Div. věda	AJ, SAJ, HV
7	Mgr.	Berard Marion	FrJ, NJ	FJ
8	Mgr.	Ciková Veronika	Bi, VV	Bi, VV (MD od 31. 5. 2017)
9	Mgr.	Divišová Kateřina	La, CJ, D	Lan, D
10	Mgr.	Dolečková Alena	VV, CJ	CJ, VV, VTR
11	Mgr.	Doleželová Marcela	M, CH	CH
12		Dopita Jaroslav	pedag. lyceum	IVT, VDT
13	Mgr.	Dopita Lukáš	Bi, IVT	IVT, IV, VDT
14	Mgr.	Petra Fišová	M, IVT	M, IVT, VDT (do 31. 3. 2017)
15	Mgr.	Grecmanová Jitka	AJ, NJ	AJ, TPS (MD od 1. 6. 2017)
16	Mgr.	Hádrová Lenka	AJ, OV	AJ, PR, ZSV
17	RNDr.	Hájková Ivanka	M, CH	CH, CHS
18	Mgr.	Haluza Jakub	CJ, OV	CJ, ZSV, SPV
19		Havlík Vratislav	NJ, FJ, RJ	DK
20	Mgr.	Hnilicová Michaela	TV, CJ	mateřská dovolená
21	Mgr.	Hnízdilová Hana	CJ, ZSV, OV	CJ, ZSV, PSY, OV
22	Mgr.	Chaloupková Helena	CJ, D	CJ, D
23		Jaime-Cardona Adela	hra na housle	SP
24	RNDr.	Jančíková Marie	M, F	F, M, FM
25	Mgr.	Jiříčková Pavla	AJ, FJ	AJ, RA, FR
26	Mgr.	Juráková Ivana	CJ, HV	HV, CJ
27	Mgr.	Klíč Bronislav	TV	TV
28	Mgr.	Kolařík Tomáš	Z, TV	Z, TV, ZS
29	Mgr.	Kopečná Jitka	FJ, D	mateřská dovolená

**Pedagogičtí pracovníci (pokračování přehledu)**

p.č.	titul	příjmení a jméno	aprobace	vyučuje
30	Mgr.	Krahulcová Iveta	M, F	F, M, MF
31	Mgr.	Krejzová Jana	CJ, RJ	RJ
32	PhDr.	Krychtálková Kamila	CJ, OV	mateřská dovolená
33	Mgr.	Lakomá Šárka	TV, BI	BI, TV, BS, BPN
34	Mgr.	Marek Michal	CJ, AJ	AJ, IT, TPS
35	Mgr.	Marková Magdaléna	CH, BI	mateřská dovolená
36	Mgr.	Matěj Jaroslav	trenér	trenér
37	Ing.	Matoušek Lukáš	mezin. obchod, AJ	M, AJ
38	Mgr.	Mekysková Lenka	CJ, AJ	AJ, RA (od 23. 1. 2017)
39	Mgr.	Mikulková Alena	VV, OV	mateřská dovolená
40	Mgr.	Mlateček Ivan	ZSV, OV, TV	TV, ZSV, OV
41	Mgr.	Moudrá Renata	AJ	AJ
42	Mgr.	Mrňková Lenka	M, Z	MD od 6. 2. 2017
43	Mgr.	Müller Michal	M, F	F, TV
44	Mgr.	Nečas Karel	politologie	ZSV, SPV
45	Mgr.	Nečasová Jelena	filozofie, OV	RJ, ZSV
46	Mgr.	Nevlud Pavel	F, M	F, M
47	Mgr.	Oříšková Hana	D, TV	D, TV, TVZ
48	Mgr.	Ovečka Dalibor	TV, trenér	trenér
49	Mgr.	Pavlíková Lucie	CJ, NJ	CJ, NJ
50	Mgr.	Pechová Ilona	RJ, Z, AJ	AJ, Z
51	Mgr.	Pospíšil Aleš	CJ, D	CJ
52	Mgr.	Pospíšil Ivan	TV, trenér	trenér
53	MgA.	Procházka Aleš	DU	DFP, DU
54	RNDr. et Mgr.	Průšová Anna	M, DG	M, MS
55	Mgr.	Příbylová Petra	CJ, AJ	AJ, CJ
56	Mgr.	Příkrylová Dita	HV, IVT, M	M, HV
57	Mgr.	Rašková Hana	M, BV	M
58	Mgr.	Romášek Marek	AJ, Bi	AJ, SAJ, RA, Bi
59	Mgr.	Ropová Denisa	AJ, SJ	AJ, RA
60	Mgr.	Sadílková Zdeňka	CJ, D	D, CJ, SCJ
61	Mgr.	Salajová Alena	R, D, SJ	SJ, D
62	Mgr.	Schwartzhoff Steven	AJ, OV, ZSV	AK, RA, SAJ
63	Mgr.	Staňková Alena	AJ, OV	mateřská dovolená
64	Mgr.	Střídecký František	M, BV, IVT	IVT, M, VDT
65	Mgr.	Svobodová Gabriela	BI, CH	CH, BC, Bi
66	Mgr.	Svobodová Radka	TV, BI	BI, BS, PrB, TV
67	Mgr.	Svozilová Helena	OV, pedagogika	ZSV, OV, VV
68	Mgr.	Šišková Jana	F, M	M, F, MS
69	Mgr.	Škvařil Luděk	M, F	M, F
70	Ing.	Šmucr Michal	Bi	BS
71	Mgr.	Šromová Jana	VV	od 1. 12. do 31. 12. 2016
72	Ing., Ph.D.	Šubert Radim	textil. inženýrství, F	F, IVT, FS
73	Mgr.	Tomášková Petra	Z, M	M, MS, Z (od 6. 2. 2017)

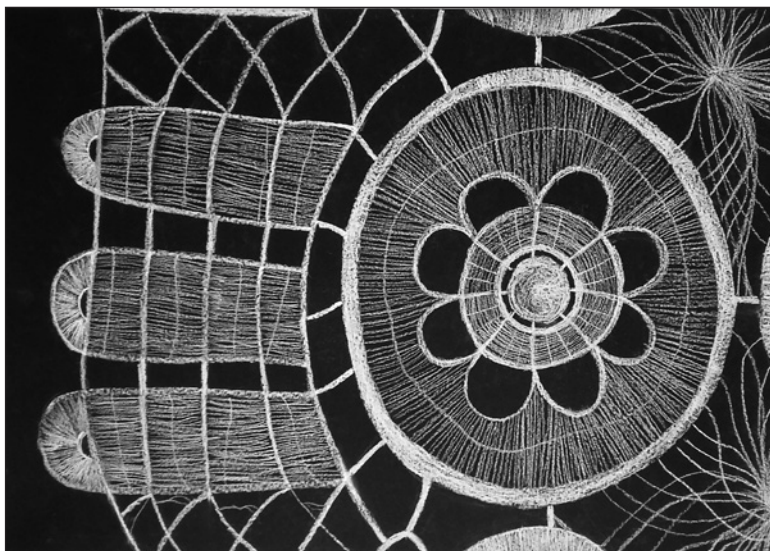
**Pedagogičtí pracovníci (pokračování přehledu)**

p.č.	titul	příjmení a jméno	aprobace	vyučuje
74	Mgr.	Valoušková Barbora	CJ, VV	CJ
75	Mgr.	Vanča Jaromír	D, NJ	NJ, D
76	Mgr.	Vašíček Jaroslav	BI, TV	TV, Bi
77	Mgr.	Zbořilová Vendula	Bi, TV	Bi, TV, TSP

Údaje o nepedagogických pracovnících školy – stav k 30. 6. 2017

**Další pracovníci školy**

p.č.	titul	příjmení a jméno	pracovní zařazení
78		Hadačová Olga	asistentka ředitele, vedoucí provozu
79	Bc., DiS.	Šmídová Kateřina	personalistka, mzdová účetní
80		Vychodilová Jana	ekonomka
81	Bc.	Edita Pluháčková	personalistka (mateřská dovolená)
82		Pospíšil Aleš	školník
83		Knotková Dagmar	uklízečka
84		Jadrníčková Milada	uklízečka
85		Kadlecová Dobroslava	uklízečka
86		Linnik Naděžda	uklízečka (do 9. 4. 2017)
87		Schnaubertová Eva	uklízečka
88		Zacpalová Hana	uklízečka
89		Vaněrková Pavla	uklízečka
90		Vymazalová Ilona	uklízečka



# Seznam studentů GJW ve školním roce 2016/2017

## **Třída: 1.A**

**Třídní učitel:** Mgr. Hnízdilová Hana

**Počet celkem:** 32, chlapců: 15, dívek: 17

Bendová Tereza  
Brátel Roman  
Cita Martin  
Čejka Lukáš  
Divišová Klára  
Dvořák Petr  
Fajstlová Adéla  
Grydilová Kristýna  
Havránková Veronika  
Holý Filip  
Hrubá Karolína  
Jurtíková Kristýna  
Kolísková Karolína  
Kovář David  
Krenar Adam  
Mihová Markéta  
Navrátil Michal  
Navrátilová Eva  
Parobková Petra  
Pluskalová Veronika  
Řehulka Patrik  
Sekaninová Šárka  
Skoupil Dominik  
Synek Jaromír  
Šarman Michal  
Tuháčková Natálie  
Vágner Lukáš  
Valentová Radka  
Vybíhalová Marie  
Žváček Adam  
Entner Pavel  
Ghouthim Lozan

## **Třída: 1.B**

**Třídní učitel:** Mgr. Svobodová Gabriela

**Počet celkem:** 27, chlapců: 16, dívek: 11

Běhal Jiří  
Dofková Tereza  
Dvořáčková Klára  
Holcová Magdalena  
Hrabalová Veronika  
Hrubá Karolína  
Hrubá Viktorie  
Hůsková Aneta  
Jášíček Jiří  
Ježek Jan  
Jurtík Adam  
Kovařík David  
Makowski Martin  
Marek Vojtěch  
Medek Dominik  
Michalčík Matěj  
Naswetter Domenico  
Ondroušek Jakub  
Pazdera Petr  
Radičová Veronika  
Šup Ondřej  
Zrník Jan  
Hanušová Tereza  
Nosek Jakub  
Neumanová Lucie  
Krejčířková Vendula  
Příkryl Denis



## **Třída: 2.A**

**Třídní učitel: Mgr. Veronika Ciková**  
**Počet celkem: 28, chlapců: 9, dívek: 19**

Čejka Adam  
Černá Karolína  
Dokládál Aleš  
Dokoupilová Monika  
Dosoudilová Gabriela  
Dostálková Adéla  
Girošková Nikol  
Gottwald David  
Hénik Michal  
Knopová Diana  
Kovaříková Jana  
Křupková Kristina  
Lišková Aneta  
Lošťáková Nikola  
Míková Jana  
Navrátil Jindřich  
Petrželová Michaela  
Příkryl Stanislav  
Pyszková Vanesa  
Slezáková Michaela  
Soldán Jan  
Stará Kateřina  
Svozilová Dominika  
Šišmová Petra  
Špringer Jiří  
Višnievská Pavla  
Závodná Pavla  
Pollak Matěj

## **Třída: 2.B**

**Třídní učitel: Mgr. Vašíček Jaroslav**  
**Počet celkem: 23, chlapců: 12, dívek: 11**

Brodzianska Barbora  
Bukovec Tomáš  
Buráňová Adéla  
Burgetová Magdaléna  
Cigr Jakub  
Dosedělová Tereza  
Ejemová Alexandra  
Fidra Daniel  
Heinisch Filip  
Hradilová Marika  
Hromková Lucie  
Kocourková Adéla  
Křůmal Petr  
Kyselý Dominik  
Liška Dominik  
Masopustová Eliška  
Muzikantová Jana  
Šteigl Dominik  
Valuchová Natálie  
Sigmund Filip  
Sychra Lukáš  
Loyka Vojtěch  
Borovka Štěpán

**Třída: 3.A**

**Třídní učitel: Mgr. Oříšková Hana**  
**Počet celkem: 27, chlapců: 7, dívek: 20**

Baráková Adéla  
 Brosingerová Natálie  
 Bujnoch Pavel  
 Fialová Marie  
 Holá Valérie  
 Jílek Jakub  
 Kadlčíková Michaela  
 Kaláb Jan  
 Kaplánek Tomáš  
 Kolaříková Veronika  
 Konupková Lucie  
 Krčová Petra  
 Kvasnica Roman  
 Larvová Eliška  
 Lišková Kateřina  
 Majirský David  
 Mikolášová Tereza  
 Oulehlová Kateřina  
 Pindáková Tereza  
 Přecechtěl Oldřich  
 Schreiberová Lucie  
 Škrabalová Monika  
 Tomková Kateřina  
 Voglová Veronika  
 Volná Tereza  
 Vysloužilová Denisa  
 Straková Zuzana

**Třída: 3.B**

**Třídní učitel: Mgr. Chaloupková Helena**  
**Počet celkem: 31, chlapců: 8, dívek: 23**

Bejdáková Rosalie  
 Brandýsová Monika  
 Buršová Eliška  
 Drexlerová Tereza  
 Holbová Veronika  
 Hýblová Kateřina  
 Javoříková Martina  
 Klapáčová Kateřina  
 Klimešová Tereza  
 Kociánová Kateřina  
 Kolářiková Klára  
 Livingstone Samuel  
 Něnička Alexander  
 Paluchová Gabriela  
 Paňák Jakub  
 Raclová Aneta  
 Slezák Vojtěch  
 Strnadlová Tereza  
 Škrabalová Tereza  
 Valenta Jakub  
 Vymlátílová Klára  
 Weidenthalerová Aneta  
 Začková Monika  
 Žižková Pavlína  
 Slavíková Tereza  
 Šmeráková Eva  
 Kalčík Pavel  
 Marvanová Aneta  
 Boudová Veronika  
 Szabó Milan  
 Maděra Jan

## **Třída: 4.A**

**Třídní učitel: Mgr. Sadílková Zdeňka**

**Počet celkem: 28, chlapců: 7, dívek: 21**

Autratová Kateřina  
Čiřa Radovan  
Čečmanová Adéla  
Dopitová Karolína  
Doubravová Tereza  
Chyřalová Anna  
Joklová Andrea  
Jordán Jaroslav  
Klemeřová Lenka  
Kučerová Karolína  
Mařovčík Igor  
Němcová Lucie  
Pejřová Kateřina  
Peka Radim  
Petýrek Dominik  
Pospíšilová Adéla  
Prachařová Nikol  
Řezníčková Nikola  
Slepánková Lucie  
Sosíková Helena  
Sosíková Miroslava  
Špačková Michaela  
Vágnerová Barbora  
Vojáček Libor  
Vřtalová Nikola  
Vágner Lukáš  
Berezová Daniela  
Kopečná Monika

## **Třída: 4.B**

**Třídní učitel: Mgr. Přikrylová Dita**

**Počet celkem: 25, chlapců: 13, dívek: 12**

Agalliu Endy  
Faková Aneta  
Foret Pavel  
Gorořová Dagmar  
Holiř Štěpán  
Hrbata Martin  
Chyřilová Eliška  
Jenčík Lukáš  
Klusáková Gabriela  
Křesala Martin  
Melichářková Natálie  
Mráčeková Kristýna  
Neubauerová Adéla  
Stavinohová Adéla  
Šuhajová Klára  
Texlová Tereza  
Tomková Jana  
Váňa František  
Zapletal Dominik  
Zbořil Radek  
Havlín Tomáš  
Cruz Sarah  
Nábělek Martin  
Střítežský Vojtěch  
Sonnek Václav

**Třída: O1.A (prima)**

**Třídní učitel: Mgr. Pavlíková Lucie**  
**Počet celkem: 30, chlapců: 13, dívek: 17**

Borovec Ondřej  
 Jahnová Barbora  
 Komárek Martin  
 Kratochvílová Viktorie  
 Krečmerová Kateřina  
 Krpec Jiří  
 Lachmanová Linda  
 Loebe Veronika  
 Lysáková Natálie  
 Martyn Olesya  
 Navrátilová Aneta  
 Nováčková Zuzana  
 Ošlejšek Michal  
 Petříková Markéta  
 Přikryl Tadeáš  
 Přikrylová Zuzana  
 Ropová Alexandra  
 Rožek David  
 Synek Michal  
 Škobrtal Michal  
 Šťastný David  
 Talanda Michal  
 Valentová Nikol  
 Valigura Jakub  
 Vilímová Hana  
 Vilímová Petra  
 Vítová Ema  
 Vrána Tomáš  
 Zbožínek David  
 Zdobinová Adéla

**Třída: O1.B (prima)**

**Třídní učitel: Mgr. Valoušková Barbora**  
**Počet celkem: 30, chlapců: 13, dívek: 17**

Barabasch Jakub  
 Cetkovská Petra  
 Černoch Martin  
 Čtvrtlík Roman  
 Chmelenská Lucie  
 Kacafírek Filip  
 Kočířová Eva  
 Koudelková Šárka  
 Kreplová Adéla  
 Menšíková Lenka  
 Pokorák David  
 Protivánková Natálie  
 Síbr Karel  
 Sonnevendová Nela  
 Suchánková Denisa  
 Svobodová Anna  
 Šálková Martina  
 Šikulová Hana  
 Štorek Jan  
 Toman Alexandr  
 Turnová Anežka  
 Vaculková Barbora  
 Vedmoch Adam  
 Vorbergerová Kateřina  
 Vychodilová Sandra  
 Vymlátíl Patrik  
 Vystavěl Oto  
 Zapletal Theodor  
 Zbořil Daniel  
 Koblížková Kristýna

## **Třída: O2.A (sekunda)**

**Třídní učitel:** Mgr. Doleželová Marcela  
**Počet celkem:** 30, chlapců: 12, dívek: 18

Bedřichová Sára  
Brablecová Barbora  
Drábek Marek  
Grulich Jan  
Holubek Jakub  
Jančíková Marie  
Karásková Markéta  
Konevičová Eva  
Král Jiří  
Kubíčková Sára  
Macháčková Viktorie  
Mrva Matyáš  
Musilová Alexandra  
Novák Jakub  
Pařenica David  
Polesová Petra  
Pouličková Michaela  
Procházková Aneta  
Ptáčková Soňa  
Sedláček Jan  
Skokánek Tomáš  
Slavíčková Lucie  
Spáčil Ondřej  
Šufjaková Jana  
Švecová Šárka  
Táborská Tereza  
Trunečka Max  
Vlk Adam  
Vrbová Zuzana  
Zapletalová Emma

## **Třída: O2.B (sekunda)**

**Třídní učitel:** Mgr. Pechová Ilona  
**Počet celkem:** 30, chlapců: 12, dívek: 18

Hájková Lucie  
Augustin Aleš  
Benešová Anna Marie  
Calábková Diana  
Cibulková Adéla  
Čechová Nikola  
Doležel Ivo  
Drmolová Ema  
Filip Jan  
Flajsar David  
Jurtíková Viktorie  
Kalábová Lucie  
Komárková Alžběta  
Kotrys Jan  
Mrva Matěj  
Němcová Karolína  
Nevřelová Klára  
Popelka Petr  
Řehořková Lucie  
Selingrová Klára  
Sládek Jindřich  
Slámová Eliška  
Stopková Barbora  
Šťastný Robert  
Štencl Dominik  
Ulvr Daniel  
Valentová Eliška  
Vánský Ondřej  
Velská Klára  
Velská Lenka



**Třída: O3.A (tercie)****Třídní učitel: Mgr. Rašková Hana****Počet celkem: 28, chlapců: 14, dívek: 14**

Berčík David  
 Čech Filip  
 Dadák Jakub  
 Fréhar Pavel  
 Havránková Magdalena  
 Hornová Veronika  
 Hrajová Julie  
 Jurásek Martin  
 Kohoutková Rozálie  
 Krpec Filip  
 Kvoch Robert  
 Loebe Karolína  
 Mertlová Nikola  
 Němečková Kateřina  
 Plisková Magdaléna  
 Popelka David  
 Pořízková Tereza  
 Praskačová Veronika  
 Preclík Lukáš  
 Prokopová Adéla  
 Přidalová Alena  
 Raškovský Viktor  
 Rýdl Patrik  
 Sadowy Vojtěch  
 Salaj Šimon  
 Snídalová Alice  
 Tomášková Kateřina  
 Vyroubal Tomáš

**Třída: O3.B (tercie)****Třídní učitel: Mgr. Střídecký František****Počet celkem: 30, chlapců: 12, dívek: 18**

Azzolina Laura  
 Bálint Richard  
 Hlavinková Kristina Anežka  
 Jahn David  
 Jaňék Daniel  
 Juhášová Natálie  
 Kocourková Magdaléna  
 Koutný Dominik  
 Malíček Jan  
 Marsová Marie  
 Mikšíková Alena  
 Moudrá Terezie  
 Müller Matyáš  
 Olšanská Elizabeth Jitka  
 Poláček Lukáš  
 Ptačník Tobiáš  
 Rabalová Tereza  
 Richter Adam  
 Roden Pavel  
 Rojová Natálie  
 Slavotínek Michal  
 Soldánová Lenka  
 Střelcová Martina  
 Studýnková Kateřina  
 Špačková Karolína  
 Tesařová Lucie  
 Vystavělová Anna  
 Zbožínková Viktorie  
 Zigmund Martin  
 Zemličková Klára

## **Třída: O4.A (kvarta)**

**Třídní učitel: Mgr. Příbylová Petra**

**Počet celkem: 31, chlapců: 14, dívek: 17**

Bocanová Nikol  
Cigrová Dominika  
Čmel Martin  
Dobeš Martin  
Chytilová Denisa  
Jahn Filip  
Janeček Lukáš  
Janoušková Denisa  
Kalabisová Tereza  
Kleveta Jan  
Kocourková Kateřina  
Kočařová Natálie  
Koleňák Tomáš  
Kouřil Martin  
Melzerová Jana  
Navrátil Ivo  
Olejníčková Andrea  
Otáhalová Veronika  
Pekař Zdeněk  
Seidler Michal  
Souček Jakub  
Tomková Klára  
Turnová Tereza  
Vala Jan  
Vybíral Matyáš  
Vychodilová Eva  
Vymlátílová Veronika  
Vysloužilová Klára  
Žáková Tereza  
Machátová Sabina  
Berecz Ondřej

## **Třída: O4.B (kvarta)**

**Třídní učitel: Mgr. Šišková Jana**

**Počet celkem: 28, chlapců: 13, dívek: 15**

Brichtová Vendula  
Cekulová Valerie  
Dittmann Adam  
Duong Vinh  
Dvorská Barbora  
Dvořák Martin  
Hudečková Tereza  
Kaprálová Natálie  
Kočařová Tereza  
Králová Tereza  
Lang Adam  
Malý Matěj  
Menšíková Andrea  
Neradová Helena  
Otřísalová Monika  
Pluskal Petr  
Pur Jan  
Sedláčková Nikola  
Sonnevend Jakub  
Staneková Tereza  
Stojáková Nela  
Sypěna Aleš  
Sysel Ondřej  
Vítová Klára  
Vlk Jiří  
Vrána Ondřej  
Začalová Martina  
Navara Albert

**Třída: O5.A (kvinta)**

**Třídní učitel: Ing. Šubert Radim, Ph.D.**  
**Počet celkem: 30, chlapců: 13, dívek: 17**

Augustín Josef  
 Balogová Lucie  
 Berčík Marek  
 Bereczová Vendula  
 Dobrovolná Aneta  
 Fialová Kristýna  
 Frohn David  
 Hanousková Monika  
 Kišková Sára  
 Kroupa Ondřej  
 Kubíková Julie  
 Kučera Ondřej  
 Kurfürst David  
 Muliková Kristýna  
 Osladil Martin  
 Pácl Jan  
 Praskačová Markéta  
 Slezák Vojtěch  
 Světlíková Vanessa  
 Sypěna Tomáš  
 Šilhánek Michal  
 Špičák Adam  
 Valovičová Monika  
 Vladař Michal  
 Vránová Eliška  
 Vysloužilová Jana  
 Zbořilová Tereza  
 Nguyen Ngoc Anh  
 Svobodová Tereza  
 Reková Nela

**Třída: O5.B (kvinta)**

**Třídní učitel: Mgr. Škvařil Luděk**  
**Počet celkem: 30, chlapců: 11, dívek: 19**

Borovcová Adriana  
 Dolák Martin  
 Elsnerová Tereza  
 Flajsarová Alice  
 Grydilová Pavlína  
 Hausknechtová Tereza  
 Havlíček Lukáš  
 Hejzmanová Klára  
 Hlahůlková Eva  
 Ivánková Kateřina  
 Kašinová Gabriela  
 Kratochvilová Kristýna  
 Krčová Barbora  
 Müller Richard  
 Ošlejšková Klára  
 Ošťádal Matěj  
 Pelikán Matouš  
 Pivodová Martina  
 Přikrylová Anna  
 Rozehnal Daniel  
 Řehořek Lukáš  
 Sovíček Filip  
 Šišmová Anna  
 Valkovičová Ester  
 Vepřeková Tereza  
 Volek Robert  
 Vychodil Jaroslav  
 Zbudilová Michaela  
 Soldán Martin  
 Stašíková Andrea

## **Třída: O6.A (sexta)**

**Třídní učitel: RNDr. Jančíková Marie**  
**Počet celkem: 25, chlapců: 8, dívek: 17**

Burešová Barbora  
Dadáková Kristýna  
Daněk Jan  
Dudek Tomáš  
Dvořák Tomáš  
Greplová Gabriela  
Hadrová Zuzana  
Hudský Martin  
Husičková Radka  
Charvátová Lucie  
Koudelková Karolína  
Lízal Václav  
Maderová Eva  
Novotná Eva  
Protivánková Aneta  
Skupina Radim  
Střelcová Ivana  
Šteiglová Tereza  
Štěpánková Petra  
Vyroubalová Valérie  
Zapletal Marek  
Koutný Alexandr  
Uherková Helena  
Coufalová Pavlína  
Svobodová Šarlota

## **Třída: O6.B (sexta)**

**Třídní učitel: Mgr. Kolařík Tomáš**  
**Počet celkem: 29, chlapců: 14, dívek: 15**

Balog David  
Blechta Ladislav  
Borská Tamika  
Brázdová Michaela  
Brothánek Petr  
Čechmánek Adam  
Doleželová Marcela  
Doleželová Petra  
Filoušová Ela  
Grulich Lukáš  
Halouzka Filip  
Honkyš Jan  
Cheryn Marek  
Kintr Jiří  
Kocourek Martin  
Kocourková Klára  
Kolomazníková Nicola  
Kopecká Denisa  
Koudelková Hana  
Koudelková Ilona  
Kouřil Jakub  
Navrátilová Veronika  
Němec Ondřej  
Novák Jan  
Vacková Kateřina  
Vacová Adéla  
Rojová Tereza  
Vaňková Alžběta  
Šťastný Michal

**Třída: O7.A (septima)****Třídní učitel: Mgr. Lakomá Šárka****Počet celkem: 26, chlapců: 11, dívek: 15**

Doleželová Šárka  
 Duchoň Jan  
 Havlíček Jan  
 Hloch Oto  
 Holubová Petra  
 Janeček Josef  
 Kocourková Adéla  
 Kolík Martin  
 Kopečná Lucie  
 Kratochvíl Oldřich  
 Křečková Jana  
 Navarová Adéla  
 Pilcová Sabina  
 Pluskalová Veronika  
 Poledníčková Amálie  
 Seidler David  
 Spurný Dominik  
 Svoboda František  
 Šimanská Monika  
 Volf Jakub  
 Hájková Lucie  
 Bedřichová Noemi  
 Slezák Miroslav  
 Sadílková Tereza  
 Neckařová Anežka  
 Flemister Claire Allison

**Třída: O7.B (septima)****Třídní učitel: Mgr. Mlateček Ivan****Počet celkem: 31, chlapců: 14, dívek: 17**

Bílek Jan  
 Buráňová Karla  
 Hrdličková Lenka  
 Ivánková Petra  
 Klosová Matylda  
 Koupil Michael  
 Král Ondřej  
 Kravák Lukáš  
 Krchňáková Vendula  
 Matzenauerová Aneta  
 Naiclerová Markéta  
 Nakládalová Kateřina  
 Netesalová Šárka  
 Ovad Tomáš  
 Rašková Martina  
 Rolenc David  
 Ryšťáková Lucie  
 Soldánová Anna  
 Šmíd Jakub  
 Šmída Jan  
 Šnajdrová Hana  
 Tvrdý Štěpán  
 Valenta Milan  
 Vybíral Tomáš  
 Zabloudil Petr  
 Zelená Kateřina  
 Zápeca Pavel  
 Smolka Jiří  
 Vajdová Vendula  
 Baláková Tereza  
 Kraváčková Anna



## **Třída: O8.A (oktáva)**

**Třídní učitel: Mgr. Krahulcová Iveta**

**Počet celkem: 31, chlapců: 11, dívek: 20**

Dadáč Richard  
Duchon Martin  
Grögerová Tereza  
Grydilová Gabriela  
Hnízdilová Vendula  
Horáčková Karolína  
Hrubá Tereza  
Janeček Tomáš  
Kloc Oliver  
Kohout Kryštof  
Kohoutková Terezie  
Krátká Michaela  
Lachman Tomáš  
Hájek Petr  
Ohlidal Petr  
Orálková Kristýna  
Pekařová Klára  
Pěničková Zuzana  
Skládalová Tereza  
Slouková Kristýna  
Smékalová Tereza  
Svobodová Kamila  
Štencl David  
Tilšarová Hana  
Uvázlová Karolína  
Vašků Barbora  
Vymazalová Tereza  
Zámečník Jan  
Holusek Tomáš  
Tomanová Alexandra  
Pospíšilová Markéta

## **Třída: O8.B (oktáva)**

**Třídní učitel: Mgr. Nevlud Pavel**

**Počet celkem: 28, chlapců: 12, dívek: 16**

Bartošková Alena  
Buriánek Matěj  
Hadrová Tereza  
Hájková Eva  
Hoang Nam  
Hofmanová Tereza  
Honkyš Pavel  
Hudcová Terezie  
Kolář Michal  
Krpec Adam  
Kučera Roman  
Kucharčíková Anna  
Laníková Dominika  
Pacovský Petr  
Petruš Filip  
Stančíková Jana  
Studýnka Tomáš  
Surma David  
Šebestová Tereza  
Šimková Kateřina  
Šmída Jiří  
Šmucrová Markéta  
Vaverková Natalie  
Večeřová Aneta  
Vychodilová Alexandra  
Výmola Libor  
Vystavělová Simona  
Weissová Nelly