

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB GYMNÁZIA JIŘÍHO WOLKERA

Název: Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3

Adresa: Kollárova 3, Prostějov

IČ: 47922206

IZO: 172101191

Ředitel školy: Mgr. Michal Müller

Telefon: 582 800 077

Web: www.gjwprostejov.cz

E-mail: gjw@gjwprostejov.cz

Školní klub je zřízen jako školské zařízení pro výchovu a vzdělávací a zájmovou činnost žáků školy v době mimo vyučování. Jeho činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Činnost školního klubu je zaměřena na zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci žáků, na rozvoj nadání a talentu žáků.

Školní klub nabízí žákům vhodné volnočasové aktivity (sportovní, vzdělávací, zájmové i umělecké), ale také zázemí pro odpočinek, příjemné trávení volného času, nebo přípravu na vyučování.

Školní vzdělávací program školního klubu pomáhá naplňovat a rozvíjet cíle školy. Pomáhá vytvářet prostor pro smysluplný, tvořivý a aktivní volný čas. Usiluje o vytváření zdravé osobnosti, která si najde své místo ve zdravé sociální skupině a bude odolná vůči negativním patologickým jevům. Školní klub vytváří společenství žáků a učitelů, které umožňuje respektování druhých, vede k lidské důstojnosti, správné komunikaci a vzájemné spolupráci.

Cíle zájmového vzdělávání:

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání ve školním klubu je naučit žáky smysluplně a aktivně využívat volný čas, formovat jejich zájmy a vést ke zdravému životnímu stylu. Nabídka pestrých a zajímavých činností motivuje žáky nejen k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků, ale i k využívání vědomostí po praktické stránce, a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání. Úspěchy v zájmových činnostech přinášejí žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a přiměřenému sebehodnocení.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny následující kompetence:

- kompetence k učení:

Učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Používá různé způsoby získávání poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy

ve svém učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi – hodnotí: pokrok svých cílů, svého učení a práce. Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých. Čerpá poučení pro další práci.

- kompetence komunikativní:

Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální a používá je s porozuměním druhých. Efektivně využívá moderní informační technologie. Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje. Prezентuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe. Přijímaná sdělení druhých a věcně argumentuje s rozvahou a správným přístupem v nejasných či sporných situacích.

- kompetence k řešení problému:

Při řešení problémů používá vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti. Získané poznatky a zjištění ověřuje a pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy. Nahlíží na problém z různých stran, zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků a následně zvažuje využití různých postupů pro řešení problému nebo pro ověřování hypotézy.

- kompetence sociální a personální:

Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své: osobní schopnosti, životní podmínky, fyzické a duševní možnosti a je schopen sebereflexe. Je schopen samostatně vyhodnotit vlastní jednání a chování v nejrůznějších situacích a dle toho své chování korigovat. Přispívá k dobrým mezilidským vztahům založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

- kompetence občanské:

Uvažuje o osobních zájmech, zájmech širší skupiny. Rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot. K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování. Chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc.

- kompetence digitální:

Klade důraz na bezpečí v digitálním prostředí. Ve školním klubu jsou k činnostem využívány nejmodernější dostupné technologie. Žáci efektivně používají běžné uživatelské programy, moderní techniku pro efektivnější učební proces a tím rozvíjí své další kompetence. Digitální kompetence se využívá i v dalších klubových aktivitách (kroužky, výuka apod.).

- kompetence k trávení osobního volného času žáka:

V rámci klubové činnosti je podstatné i vyplňování volného času žáka, proto má v tomto směru významný vliv motivace. Je podstatné nezaměřovat svou aktivitu pouze na velmi omezený okruh stále stejných aktivit, dokázat volit kromě vysloveně odpočinkových aktivit i aktivity podporující rozvoj osobnosti žáka nebo i jeho fyzických schopností. Proto mohou žáci v klubu pod odborným vedením pedagogických pracovníků využívat velkou škálu dostupných materiálních pomůcek.

- kompetence profesní:

Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, tím rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě. Usiluje o dosažení

stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl. Dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Délka a časový plán vzdělávání:

Délka časového vzdělávání a z ní vyplývající časový plán je podřízen školnímu vzdělávacímu plánu školy. Konkrétní náplň jednotlivých forem vzdělávání ve školním klubu, časovou dotaci a celoroční plán jednotlivých forem vzdělávání stanovují jednotliví vedoucí všech zájmových útvarů.

Všechny formy vzdělávání školního klubu jsou organizovány zpravidla po dobu 10 měsíců ve školním roce. Jednotlivé aktivity probíhají v době po ukončení vyučování. Ve výjimečných případech, kdy charakter aktivity vyžaduje její konání i v době vyučování, může ředitel školy umožnit její konání na nezbytně nutnou dobu i v době vyučování (např. šachový turnaj, piškvorkový turnaj atd.).

Formy zájmového vzdělávání:

Školní klub pro svou činnost využívá formu pravidelné zájmové činnosti přihlášených účastníků dle jeho programu.

Obsah vzdělávání:

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času přihlášených studentů zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Činností školního klubu je rozvíjena osobnost studentů. Důraz je kladen na náplň zájmových útvarů tak, aby tato vhodným způsobem umožňovala doplňovat jejich znalosti a dovednosti dle možností školy.

Materiální podmínky:

Pro svou činnost využívá školní klub samostatné prostory v přízemí budovy Kollárova 3 a další prostory školského zařízení a jeho vybavení (učebna VV, HV, počítačová učebna, tělocvična, fitness sál atp.). Pro dramatický kroužek slouží především prostory studentského divadla POINT.

Studenti jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením, k udržování pořádku a čistoty.

Personální podmínky:

Volnočasové aktivity založené převážně na dobrovolnosti účastníků vyžadují zvýšenou míru odborné připravenosti pedagogických pracovníků nejen na činnosti samé, ale také osobní vyzrálост. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie a tvoří jej zkušení pedagogové školského zařízení, popř. externí pracovník s příslušnou odborností. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Koordinátorem pedagogických pracovníků ve školním klubu je pedagog volného času.

Ekonomické podmínky:

Pro svou činnost využívá školní klub samostatné prostory v přízemí budovy Kollárova 3 a další prostory školského zařízení a jeho vybavení (učebna VV, HV, počítačová učebna, tělocvična, fitness sál atp.). Pro dramatický kroužek slouží především prostory studentského divadla POINT.

Finanční prostředky pro výplatu mezd vedoucích zájmových útvarů čerpá jako příspěvek od zřizovatele.

Podmínky BOZP:

Školní vzdělávací program školního klubu vychází z vnitřního řádu školského zařízení a pro jednotlivé zájmové útvary platí pravidla bezpečnosti a hygieny práce, která platí pro prostory, ve kterých školní klub působí.

Podmínky přijetí:

Na základě řádně vyplněné přihlášky a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení a je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání. Činnost školního klubu je přednostně určena pro studenty nižšího stupně víceletého gymnázia (prima – kvarta). O přijetí rozhoduje ředitel podle pravidel, která jsou stanovena ve školním vzdělávacím programu.

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami:

Všechny formy zájmového vzdělávání školního klubu nabízí prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky a mimořádně nadané žáky podle zásad rovného přístupu ke vzdělávání. Jejich zapojení do aktivit odpovídá doporučení školního poradenského zařízení a školského poradenského pracoviště. Velká pozornost je věnována spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Pedagogičtí pracovníci vytvářejí vhodné podmínky a prostor pro zájmovou činnost těchto žáků s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám a rozvoji osobnosti.

Hodnocení a autoevaluace:

Hodnocení žáka ve školním klubu má především motivující charakter, hodnocení je adresné, individuální a mělo by vždy vést k pozitivnímu posunu žáka. Forma hodnocení je v kompetenci vedoucího kroužku. Nedílnou součástí hodnocení by měla být autoevaluace žáka. Cílem vnitřní evaluace školního klubu je zhodnocení akcí v průběhu zájmového vzdělávání a celkové vyhodnocení činnosti školního klubu na konci školního roku. Získané údaje vedou k lepší organizaci školního klubu v následujícím školním roce.

Podmínky ukončení vzdělávání:

Zájmové vzdělávání se ukončuje zároveň se skončením školního roku. V případě ukončení před termínem stanovené doby se ukončuje písemným prohlášením zletilých účastníků nebo zákonných zástupců nezletilých účastníků.

Obsah vzdělávání:

Nabídku kroužků a činností lze každoročně aktualizovat, popř. rozšířit dle zájmu žáků s přesným uvedením názvu kroužku v záznamu o vedení zájmového útvaru.

V Prostějově 1. 10. 2020

Mgr. Michal Müller
ředitel školy