
ENGLISH FOR THE FUTURE

| | |
|------------------------|---|
| Název ŠVP | English for the Future |
| Platnost | 1. 9. 2016 |
| Verze | 2.0 (NG + VG) |
| Koordinátor | Mgr. Kateřina Divišová |
| Délka studia v letech: | 8.0 |
| Forma vzdělávání | denní forma vzdělávání |
| Použité RVP | RVP G 8-leté gymnázium |
| Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| | |
| Název školy | Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3 |
| Adresa | Kollárova 3, 796 01 Prostějov |
| IČ | 47922206 |
| Kontakty | Mgr. Müller Michal, Mgr. Divišová Kateřina |
| Ředitel | Ing. Michal Šmucr |

Datum, podpis, razítko

Obsah

| | |
|--|-----|
| Obsah..... | 3 |
| Identifikační údaje | 5 |
| Identifikační údaje oboru | 5 |
| Použité RVP | 5 |
| Identifikační údaje školy..... | 5 |
| Zřizovatel..... | 5 |
| Charakteristika školy | 6 |
| Materiální a technické vybavení školy | 6 |
| Pedagogický sbor | 7 |
| Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty | 7 |
| Výchovné a kariérní poradenství – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou..... | 8 |
| Charakteristika ŠVP | 9 |
| Zaměření školy | 9 |
| Základní rysy ŠVP..... | 9 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 9 |
| Organizace přijímacího řízení | 11 |
| Profil absolventa | 12 |
| Učební plán..... | 14 |
| Učební osnovy | 16 |
| Jazyk a jazyková komunikace | 16 |
| Český jazyk a literatura | 19 |
| Anglický jazyk | 87 |
| Anglická konverzace..... | 132 |
| Francouzský jazyk..... | 140 |
| Německý jazyk..... | 159 |
| Ruský jazyk | 179 |
| Španělský jazyk..... | 208 |
| Matematika a její aplikace | 233 |
| Matematika | 234 |
| Člověk a příroda | 268 |
| Fyzika..... | 271 |
| Chemie | 310 |
| Biologie..... | 340 |
| Zeměpis | 383 |
| Člověk a společnost | 412 |
| Občanská výchova | 416 |
| Svět práce..... | 436 |
| Základy společenských věd | 444 |
| Dějepis..... | 462 |

| | |
|--|-----|
| Člověk, sport a zdraví..... | 495 |
| Tělesná výchova | 497 |
| Informační a komunikační technologie | 536 |
| Informatika a výpočetní technika | 537 |
| Využití digitálních technologií | 544 |
| Informační technologie | 551 |
| Umění a kultura | 554 |
| Estetická výchova hudební..... | 557 |
| Estetická výchova výtvarná | 579 |
| Volitelné vzdělávací aktivity..... | 603 |
| Charakteristika oblasti | 603 |
| Volitelný předmět 1 | 603 |
| Volitelný předmět 2 | 603 |
| Volitelný předmět 3 | 603 |
| Evaluace vzdělávacího programu | 604 |
| Hodnocení žáků..... | 604 |
| Autoevaluace školy | 611 |
| Projekty..... | 613 |
| Sportovní den..... | 613 |
| Ročníková práce..... | 614 |

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU

| | |
|------------------------|------------------------|
| Název ŠVP | English for the Future |
| Platnost | 1. 9. 2016 |
| Verze | 2.0 (NG + VG) |
| Koordinátor | Mgr. Kateřina Divišová |
| Délka studia v letech: | 8.0 |
| Forma vzdělávání | denní forma vzdělávání |

POUŽITÉ RVP

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Název | RVP G 8-leté gymnázium |
| Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

| | |
|-------------|--|
| Název školy | Gymnázium Jiřího Wolkera, Prostějov, Kollárova 3 |
| Adresa | Kollárova 3, 796 01 Prostějov |
| IČ | 47922206 |
| Kontakty | Mgr. Müller Michal, Mgr. Divišová Kateřina |
| Ředitel | Ing. Michal Šmucr |
| Telefon | 582 800 070, 582 800 077 |
| Email | gjw@gjwprostějov.cz |
| www | www.gjwprostějov.cz |

ZŘIZOVATEL

| | |
|---------|---|
| Název | Olomoucký kraj |
| IČ | 60609460 |
| Adresa | Jeremenkova 40a, Olomouc |
| Kontakt | Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA - vedoucí Odboru školství, sportu a kultury |
| Telefon | 585 508 857 |
| Fax | 585 508 564 |
| Email | m.gajdusek@kr-olomoucky.cz |
| www | www.kr-olomoucky.cz |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

| | |
|------------------------------|---|
| Název školy | Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3 |
| Adresa | Kollárova 3, 796 01 Prostějov |
| Název ŠVP | English for the Future |
| Platnost | 1. 9. 2016 |
| Verze | 2.0 (NG + VG) |
| Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Vzdělávací program | RVP G 8-leté gymnázium |
| Délka studia v letech | 8 |

Gymnázium Jiřího Wolker patří mezi tradiční školy tohoto typu v Olomouckém kraji. Jako jedna z mála škol má certifikovaný systém řízení jakosti ČSN EN ISO 9001: 2016 pro Střední všeobecné vzdělávání a další vzdělávání.

Zaměření gymnázia je všeobecné, v osmiletém studiu je výuka některých tematických celků ve vybraných předmětech vedena dle platného ŠVP v anglickém a v českém jazyce, ve čtyřletém studiu mohou studovat i sportovně nadaní žáci dle ŠVP Gymnázium se sportovní přípravou, kteří jsou ke studiu přijímáni na základě talentové zkoušky v souladu s platnou legislativou.

Žáci se mohou podle svého zájmu a nadání specializovat prostřednictvím volitelných předmětů. Důkazem efektivnosti tohoto způsobu výuky je vysoké procento přijatých absolventů na všechny typy vysokých škol.

Výuka většiny odborných předmětů probíhá v odborných učebnách vybavených moderní didaktickou technikou. Ve volném čase mohou žáci navštěvovat nepovinné zájmové předměty různého zaměření nebo využít studentské informační centrum, zapojit se do práce školního klubu a činnosti divadla POINT. Atraktivní součástí studia na naší škole jsou studijní a poznávací zájezdy do Anglie, Rakouska, Německa, Francie a dalších zemí.

Gymnázium Jiřího Wolker je školou, která zaručí všestranné a systematické vzdělání umožňující absolventům úspěšné studium na vysokých školách všech typů.

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá ve dvou budovách na Kollárově ulici v číslech 1 a 3, propojených spojovací chodbou.

Obě budovy - Kollárova 1 i Kollárova 3 - jsou ve vlastnictví zřizovatele školy, tj. Olomouckého kraje. Užívané prostory nabízí standardní podmínky pro činnost školy. Také vybavení školy ve většině případů odpovídá standardním potřebám pro výuku všech předmětů. V některých oblastech - např. informatiky, fyziky - lze považovat vybavení za nadstandardní. Trvale probíhají rekonstrukce vybraných prostor školy, což vede k celkové modernizaci a zkvalitnění prostředí. Poslední úpravy souvisely s rekonstrukcí učebny chemie, školního klubu, sportoviště, zateplení budovy, výměnou oken, rekonstrukcí střechy, výdejny obědů a šaten.

HLAVNÍ BUDOVA KOLLÁROVA 3:

- * Ve 4. NP je umístěno: 5 učeben, odborná učebna chemie, kabinet chemie, laboratoř chemie, 2 učitelské kabinety, 2 kabinety výchovných poradců, sociální zařízení
- * V mezipatře je umístěna galerie nad aulou, sloužící jako Galerie svobodných umění k různým výstavám.
- * Ve 3. NP je umístěno: 5 učeben, 2 odborné učebny fyziky, kabinet a sbírky fyziky, 2 učitelské kabinety a sociální zařízení.
- * V mezipatře je umístěna aula + kantýna.
- * Ve 2. NP je umístěno: 5 učeben, zeměpisný kabinet, 2 kanceláře, ředitelna, pracovna zástupců ředitele, místnost pro pedagogickou dokumentaci, sociální zařízení.
- * V mezipatře je učebna UAV (studentské informační centrum, výuka IT).
- * V 1. NP je umístěno: 6 učeben, denní místnost pro uklízečky, sociální zařízení, zázemí školního klubu.

PŘÍSTAVBA OBJEKTU KOLLÁROVA 3:

- * Ve 3. NP je umístěno: sociální zařízení, školní výdejna - jídelna, sklad pro tělesnou výchovu.
- * Ve 2. NP je umístěno: šatny žáků.
- * V 1. NP je umístěno: velká tělocvična s horolezeckou stěnou, malá tělocvična, šatny TV, kabinet TV, šatny žáků, sociální zařízení + sprchy.

BUDOVA KOLLÁROVA 1:

- * Ve 4. NP jsou umístěny: multimediální sál, 1 počítačová učebna, 2 kabinety, sklad, sociální zařízení.
- * Ve 3. NP jsou umístěny: kabinet biologie, 2 učebny biologie, laboratoř biologie, 1 počítačová učebna, sociální zařízení.
- * Ve 2. NP jsou umístěny: 5 jazykových učeben, 6 jazykových kabinetů, sociální zařízení.
- * V 1. NP jsou umístěny: 2 knihovny + učebna, jazyková učebna, 3 kabinety, sociální zařízení, část 1. NP je pronajata.
- * Ve sklepních prostorech jsou umístěny: učebny výtvarné výchovy, textilní a grafická dílna, kabinet, skladové prostory.
- * Obě budovy jsou podsklepeny, ve sklepě na Kollárově 3 je umístěna plynová kotelná, skladové prostory a posilovna.
- * Kanceláře i učebny obou budov jsou standardně vybaveny (židle, lavice, stoly, tabule apod.). Jejich technický stav je dobrý, odpovídá stáří a pravidelně prováděné údržbě. Většina učeben budovy Kollárova 3 byla vybavena stavitelným nábytkem.
- * Pravidelně se vylepšuje materiálně technický stav odborných učeben, v provozu je moderní knihovna, jejíž činnost vykonává od 1. 9. 2006 právnická osoba Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3, stejně jako činnost školního klubu (opět od 1. 9. 2006).
- * V tělocvičně je žáků i veřejností využívána horolezecká stěna. Po celý rok je prováděna běžná údržba.
- * Dlouhodobě slouží žákům i redakci školního časopisu studentské informační centrum vybavené počítači, popř. scannerem, tiskárnou a připojením na internet. Žákům s notebooky je k dispozici síť Wi-Fi – bezdrátové připojení k internetu.
- * Od 1. 9. 2015 zajišťuje Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3, jako právnická osoba provoz školní jídelny - výdejny.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor naší školy je tvořen plně kvalifikovanými učiteli a je velmi stabilizovaný, s minimální fluktuací. Svou velikostí samozřejmě odpovídá tomu, že GJW je školou poměrně velkou – tvoří ho cca 60 - 70 interních pedagogů, z toho několik z nich s částečným úvazkem.

Jedním z důležitých rysů koncepce školy je nabízet žákům co nejširší nabídku volitelných a nepovinných předmětů, proto škola spolupracuje při zajištění některých aktivit i s mimoškolními subjekty. Vedení školy klade velký důraz na výběr kvalitních pedagogů a na jejich profesní rozvoj v rámci jejich dalšího vzdělávání (evidence vedena v systému Bakaláři, pravidelné vyhodnocování vynaložených finančních prostředků je prováděno ve výroční zprávě školy).

Vzhledem k tomu, že GJW má mezi pedagogy dobrou pověst, může si vedení školy vybírat jen takové pedagogické pracovníky, kteří splňují náročná kritéria na odbornou a pedagogickou způsobilost. GJW dlouhodobě spolupracuje s řadou vysokých škol, především při organizačním zajištění praxí, ale i jiných aktivitách. Jedná se o především o UP Olomouc, Masarykovu univerzitu Brno aj.

Nároky na pedagogy vycházejí z pedagogické koncepce a jsou vedením systematicky sledovány a vyhodnocovány v rámci evaluace a autoevaluace jednotlivých učitelů i školy jako celku. Vedení školy se intenzivně věnuje hospitační činnosti, při níž spolupracuje i s předsedy předmětových komisí při vzájemných hospitacích. Hlavním nástrojem hodnocení a sebehodnocení kvality práce učitele je pohovor, který vede ředitel s každým vyučujícím zpravidla jedenkrát do roka. Během tohoto pohovoru společně učitel a ředitel vyhodnotí uplynulé období z hlediska naplňování požadovaných kvalit a identifikují spolu cíle pro další rozvoj učitele a školy.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Gymnázium Jiřího Wolker je školou, která se pravidelně zapojuje do vyhlašovaných programů v rámci OK a ČR. Škola byla např. úspěšná při realizaci celé řady projektů z ESF nebo projektu Mládež. I v budoucích letech se škola dle možností zapojí do aktivit ve výše uvedených oblastech.

- * LVVZ a sportovní kurz
Součástí výuky je pravidelně pořádaný LVVZ pro žáky sekundy a 1. roč. (kvinty) v zimních měsících dle schváleného plánu činnosti a sportovní kurz pro žáky 3. roč. (septimy) konaný zpravidla během měsíce května. Obě akce jsou zajišťovány předmětovou komisí tělesné výuky.
- * Mezinárodní spolupráce a další aktivity
Škola pořádá řadu exkurzí a mimoškolních aktivit, ať již přímo výukových či zájmových (Divadlo POINT, školní klub atd.) nebo oddechových a poznávacích (exkurze, sportovní akce, turnaje). GJW trvale spolupracuje především s partnerskou střední školou ve Šrodě a gymnáziem v Hoyerswerd. Díky tomu zajišťujeme pro naše žáky i pedagogické pracovníky výměnné pobyty. Organizujeme také kratší hromadné pobyty v Anglii, Německu, Francii aj., během nichž mohou být žáci ubytováni také v rodinách.
- * Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
K rodičům (zákonným zástupcům žáků) i k žákům se chováme jako ke klientům. Principem je věcná, aktuální a kvantitativně vyvážená informovanost. Její osou jsou třídní schůzky (zpravidla dvakrát ročně), webové stránky školy,

řada mimoškolních (i školních) akcí přístupná rodičům a přátelům školy, kteří jsou zastoupeni v Klubu přátel Gymnázia Jiřího Wolker a Školské radě GJW. Některé z pořádaných akcí se uskutečňují ve spolupráci s rodiči, žáky (Studentská rada) a vedením školy („miniimatrikulace“, maturitní zkoušky, Majáles, fotografování tříd apod.)

Dle dostupné autoevaluace (ČSN EN ISO 9001 : 2016) je sounáležitost rodičů se školou velmi vysoká. Viz Dokumentace spokojenosti zákazníka. O tom svědčí i časté připomínky a nápady na zlepšování a také spolupráce s KP GJW, Školskou radou GJW a Studentskou radou GJW.

* Školská rada

Školská rada sdružuje rodiče žáků - zástupce nezletilých žáků, zástupce zletilých žáků, zástupce zřizovatele školy a zástupce pedagogických pracovníků školy. Má klíčové kompetence z hlediska schvalování rozpočtu, vytyčování hlavních úkolů a strategií školy, apod.

* Klub přátel rodičů Gymnázia Jiřího Wolker a Prostějově

V KP GJW jsou zastoupeni zákonní zástupci jednotlivých tříd, z nichž je volen výbor spolupracující s vedením školy. Tento výbor se schází na pravidelných schůzkách přinejmenším 3 x ročně, kde vyhodnocuje připomínky zákonných zástupců a komunikuje s vedením školy s cílem neustálého zlepšování.

* GAUDEAMUS o. p. s.

Tato obecně prospěšná společnost působící při škole poskytuje následující služby a doplňkovou činnost:

Hlavní činnost:

- a) modernizace výchovně vzdělávacího procesu na GJW (nákup pomůcek, audiovizuální techniky a jiného vybavení učeben);
- b) podpora studijních a sportovních talentů z řad studentů středních škol a vytváření kvalitních podmínek pro jejich další rozvoj;
- c) rozvoj mezinárodní spolupráce (výchovně vzdělávací a poznávací zájezdy do zahraničí pro žáky, pedagogické pracovníky GJW jako doprovod a pro členy orgánů o.p.s.);
- d) poskytování prostředků žákům i zaměstnancům GJW k prohloubení a vyšší úrovni vzdělanosti a odbornosti (pro účastníky seminářů, školení a jiných vzdělávacích akcí pro žáky GJW, kteří vykazují zvýšený zájem pro příslušný obor a školu v tomto oboru reprezentují, a také pro jejich doprovod z řad pedagogických pracovníků GJW);
- e) pomoc sociálně slabším žákům GJW s trvale dobrými studijními výsledky, aby se mohli zúčastňovat poznávacích zájezdů, LVVZ a jiných kulturních a sportovních akcí pořádaných GJW;
- f) poskytování prostředků žákům i zaměstnancům GJW k propagaci a reprezentaci GJW v rámci města, okresu, republiky a zahraničí (vydávání ročenky, studentského časopisu apod.).

Doplňková činnost:

- a) organizace a pořádání kulturních, sportovních a společenských akcí;
- b) pořádání a provádění vzdělávacích kurzů, školení a přednášek.

VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ – SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKOU PORADNOU

Na škole působí 2 výchovní poradci, kteří koordinují práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a s žáky talentovanými. Vzhledem k malému počtu kázeňských problémů se jejich práce dále soustřeďuje na závěr studia, na poradenství v souvislosti s volbou dalšího studia (a tedy zaměstnání). Cílem je, aby žáci učinili racionální volbu a zvolili směr, který je nejen bude v životě bavit, ale skýtá i vysokou pravděpodobnost uplatnění na trhu práce.

Z výchovných problémů jsou řešeny nejčastěji drobné přestupky – pozdní příchody, pozdní omlouvání absencí apod., ale někdy i náznaky šikany. Při řešení těchto problémů škola spolupracuje s PPP a školním psychologem, který poskytuje služby přímo v budově GJW. Snažíme se o naprostou důslednost a transparentnost i u těchto drobných provinění, což nese výsledky.

Prospěchové záležitosti sledují zákonní zástupci prostřednictvím webových stránek školy – systému Bakaláři, benchmarkingu a pololetnímu srovnání výsledků tříd z hlediska prospěchového i absencí.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Gymnázium Jiřího Wolker je v osmiletém studiu školou se všeobecným zaměřením, výuka části některých předmětů probíhá v anglickém jazyce. Jedná se o formu výuky, která odpovídá současným požadavkům dalšího uplatnění absolventů a možnostem dalšího vzdělávání doma i v zahraničí. Je kladen velký důraz na vyváženost humanitní a přírodovědné složky obsahu učiva. Současně je podporována intenzivní výuka také dalších cizích jazyků (nabízíme žákům možnost volby mezi německým, španělským, francouzským a ruským jazykem jako volitelnými předměty, popř. latinou a výše jmenovanými jazyky jako nepovinnými předměty) a informačních technologií.

ZÁKLADNÍ RYSY ŠVP

ŠVP je pro nižší gymnázium zpracován plně podle požadavků a parametrů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a současně v souladu s opatřením MŠMT ČR týkajícím se Standardů pro ZV, jenž konkretizuje očekávané výstupy a stanovuje pro ně konkrétní úroveň obtížnosti. Na vyšším gymnáziu se vyučuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G). Výuka kombinovanou formou, tj. části předmětů v anglickém jazyce, umožňuje lepší uplatnitelnost absolventů v praxi a při dalším studiu v ČR i v zahraničí.

Náš učební plán také dále rozvíjí koncepci školy, která je pro GJW charakteristická a souvisí se zvyšováním kvality dle normy ČSN EN ISO 9001:2016. Velký důraz je kladen na pozitivní atmosféru ve škole a na zapojení rodičů do života školy a neustálé zlepšování podmínek na pracovišti pro všechny klienty, tj. pro žáky, jejich rodiče, pedagogické a správní zaměstnance. Dále je podporována vyváženost humanitní a přírodovědné složky učiva, zavádění nových, z hlediska rozvíjející se společnosti v rámci EU, potřebných předmětů, např. dějiny kultury, v příštích letech chceme rozšířit nabídku také o projektové vyučování apod.

Kladem je výuka části tematických celků některých předmětů v anglickém jazyce, což dává předpoklad pro složení mezinárodně uznávaných zkoušek a uplatnění na zahraničních i českých VŠ a v praxi.

Poznámka:

1. Pokud jsou v dokumentu používány pojmy "žák", "učitel" aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo profesní označení skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka.
2. Platný ŠVP je možné aktualizovat formou příloh a dodatků s uvedením data platnosti daného dokumentu.
3. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou charakterizovány komplexně v návaznosti na vyšší stupeň vzdělávání z důvodu zachování celkové kontinuity výuky.
4. ŠVP English for the Future byl projednán pedagogickou radou dne 25. 6. 2012 a Školskou radou GJW dne 19. 6. 2012.
5. Dodatky k ŠVP English for the Future verze 1.0 byly zakomponovány do verze 2.0.
6. ŠVP English for the Future verze 2.0 byla aktualizována na základě rozhodnutí MŠMT ČR, č. j.: MSMT-1112/2016 ze dne 17. 2. 2016.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V souladu s požadavky, které na občany klade rychle se měnící moderní svět, sílící příliv informací a život v demokratické společnosti, je nutné a funkční, aby vyučující používali především takové vzdělávací a výchovné metody, při nichž jsou aktivní žáci. Právě při uplatňování těchto metod může být výsledkem nejen zvládnutí konkrétního učiva, ale především získání a rozvíjení schopností, dovedností a nakonec i osvojení a upevnění postojů.

S rostoucím věkem žáků roste i zatížení domácí prací a mění se její charakter. Mladší žáci mívají spíše krátkodobé úkoly, i když nezdánlivě takové, které nesměřují k předem známému výsledku, ale dávají žákům prostor uplatnit jejich nápady. Starší žáci mají úkoly rozsáhlejší, často rozvržené do delšího časového úseku. Snažíme se, aby žáci doma spíše tvořivě pracovali, přemýšleli a vymýšleli, než jen plnili domácí úkoly, což je námětem pro různé seminární práce, výtvarné ztvárnění námětů, zpracování projektů aj. Žáci prezentují svoji tvorbu ve školním časopise, připravují aktivity v rámci školního klubu (divadelní činnost), reprezentují školu ve sportovních i uměleckých soutěžích, zpracovávají projekty pro Burzu škol a prezentují mnohé na veřejnosti, komunikují se žáky ze zahraničních škol (korespondence), připravují exkurze.

* Výchovné a vzdělávací strategie k jednotlivým klíčovým kompetencím a organizační formy, kterými jsou tyto kompetence rozvíjeny na úrovni celé školy (+ průřezová témata):

* *Výchovné a vzdělávací strategie k jednotlivým klíčovým kompetencím a organizační formy, kterými jsou tyto kompetence rozvíjeny na úrovni celé školy (+ průřezová témata):*

KOMPETENCE K UČENÍ

- V našem systému hodnocení přihlížíme jak k dosaženým výsledkům, tak k vynaloženému úsilí. OSV
- Klademe důraz na získání teoretických i praktických znalostí a jejich rozvoj. OSV
- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. OSV
- Žáky vedeme ke kritickému a systematickému sebehodnocení. OSV
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. OSV
- Motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách. OSV
- Rozvíjíme schopnost žáků organizovat společenské, kulturní a sportovní akce pro školu a veřejnost (divadelní představení, sportovní turnaje, maturitní ples, Majáles, Burza škol, Dny Evropy...) OSV

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit při prezentaci výsledků samostatně i skupinové práce. OSV
- Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a elektronických. Učíme je informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. OSV
- Při výuce jsou žáci motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a úlohami, u nichž je součástí učení a řešení i praktická činnost (laboratorní cvičení, prezentace prací v estetické výchově, sportovní činnost atd.). OSV
- Žáci zpracují podle zájmu pod vedením učitelů projekt, referát, seminární práci apod. OSV
- Zadáváme žákům domácí úkoly, při nichž během studia postupně vzrůstá nárok na samostatnost a kreativitu. OSV
- Podle svého zájmu a svých schopností a dovedností se žáci účastní soutěží a prezentují své práce před ostatními. OSV
- Žáci zvažují možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků. OSV
- Žáci volí při soutěžích různé formy taktiky a strategie s cílem dosáhnout nejlepšího výsledku. OSV

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Žáci umí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. OSV
- Žákům je dána možnost publikovat své názory ve školním časopise nebo pracovat v jeho redakci. OSV
- V anglickém (německém, aj.) jazyce jsou žáci připravováni ke zvládnutí mezinárodních jazykových zkoušek, jejichž složení znamená získání mezinárodně uznávaného certifikátu a prokazuje vysokou úroveň praktického používání jazyka. VEG
- Žáci se aktivně podílejí na spolupráci s partnerskými zahraničními školami – jsou organizovány výměnné stáže s pobytem v hostitelských rodinách. VEG

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Dbáme na to, aby i samostatná práce žáků měla často charakter skupinové a týmové práce a aby si žáci vzájemně pomáhali při učení. OSV
- Motivujeme žáky k účasti na výtvarném, fyzikálním, sportovním popř. jiném soustředění, během něhož pracují na projektech ve skupinách utvářených napříč ročníky. OSV
- Podporujeme zapojení žáků napříč ročníky do výuky nepovinných předmětů. OSV
- Působíme na žáky, aby spolu s třídním učitelem rozhodovali o vzhledu a výzdobě své kmenové třídy. OSV
- Zapojujeme žáky do organizování sportovních, kulturních a společenských akcí pro spolužáky, rodiče a zaměstnance: soutěže, divadelní představení v divadle Point, minimatrikulace, slavnostní předávání maturitního vysvědčení pro rodiče a veřejnost, literární a hudební večer, Akademie školy, aj. OSV
- Je podporována sportovní činnost navozením takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními. OSV

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k tomu, aby se ve škole i ve svých soukromých životech chovali ohleduplně k životnímu prostředí - škola organizuje exkurze do přírody i do průmyslových závodů. ENV
- Vedeme žáky k šetření energií. ENV
- Díky výměnným a studijním pobytům nebo účasti v projektech seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a zemí. VEG
- Žáci jsou vedeni k uvědomělému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví, jsou schopni poskytnout ostatním pomoc. VEG

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

- Škola pěstuje u žáků úctu k práci, duchovním, kulturním a materiálním hodnotám společnosti. OSV, VDO
- V předmětu chemie a biologie (popř. fyzika) dbáme na to, aby těžiště bylo v praktických činnostech v laboratorních cvičeních. OSV
- Vedeme žáky k užívání počítače a další informační technologií s využitím ke zpracování a prezentaci svých samostatných prací (dílčí prezentace, seminární a ročníkové práce, obhajoby prací). MDV
- Učíme žáky organizovat tým, že pořádají výše uvedené společenské, kulturní a sportovní akce. OSV

- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Otevíráme i předměty, o něž má sice zájem jen menší počet žáků, které ale mohou být důležité pro jejich další studium a profesní kariéru. OSV

Průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova - **OSV**, Výchova demokratického občana - **VDO**, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - **VEG**, Multikulturní výchova - **MV**, Enviromentální výchova - **ENV**, Mediální výchova - **MDV**) jsou integrována do jednotlivých předmětů (viz přehled začlenění do ročníků a předmětů), částečně jsou rozvíjena v projektech.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení se koná každoročně v termínu dle platné legislativy, uchazeči jsou přijímáni na základě kritérií vyhlášených ředitelem školy.

Přijímací řízení ke studiu ve středních školách je správním řízením, které se řídí platnou legislativou. Přijímací zkouška je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkoušky se konají v souladu s legislativou MŠMT ČR. Jedná se o standardní maturitní zkoušku platnou v ČR.

Ředitel školy rozhodne každoročně o podmínkách a organizaci maturitní zkoušky na základě platného školského zákona a vyhlášky o ukončování studia, popř. dalších předpisů. Aktuální informace o maturitní zkoušce jsou zveřejňovány způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Dokladem o úspěšném vykonání maturitní zkoušky je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Slavnostní předání maturitních vysvědčení probíhá po skončení maturit za účasti rodičů, zástupců KP GJW, zástupce společnosti GAUDEAMUS o.p.s. (předání odměn za vynikající prospěch a aktivity pro GJW) a zástupce zřizovatele nebo statutárního města Prostějova.

Související dokumentace:

- Informační systém školy.
- Organizace školního roku.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáky:

kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami plně integrujeme do běžných tříd. Tato integrace je možná díky systematické péči o atmosféru ve škole a o upevňování zdravých vztahů mezi žáky, díky spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem a zákonnými zástupci dětí. Významnou roli hraje také spolupráce se školským poradenským zařízením a možnost studia na základě individuálního vzdělávacího plánu, jenž zohledňuje jejich potřeby.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se při přijímání a při ukončování studia stanovují vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Všichni pedagogové jsou proto informováni o této skutečnosti prostřednictvím třídního učitele a ve spolupráci s výchovným poradcem využívají vhodné postupy tak, aby vycházely ze zájmů, zkušeností a potřeb těchto žáků.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaní žáci mohou na naší škole studovat opět dle individuálního vzdělávacího plánu, který je sestaven dle pokynů koordinátora pro práci s nadanými žáky a ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Jedná se především o sportovně nadané děti, ale i děti nadané v jednotlivých vyučovacích předmětech. Práce s nadanými dětmi klade důraz na spolupráci dítěte, rodiče a učitele, popř. trenéra, těmto dětem je dáván také větší prostor v hodinách pro samostatnou tvořivou práci, jsou pověřováni vedením kolektivu, zapojováni do mimoškolních aktivit, reprezentují školu. Jsou vedeni k toleranci a ochotě pomáhat méně nadaným jedincům, někdy je potřeba je usměrňovat v osobnostní výchově. Žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Žáci jsou pravidelně oceňováni

za vynikající studijní výsledky během studia a při maturitní zkoušce. Škola spolupracuje v této oblasti s KP GJW a společností GAUDEAMUS o.p.s.

VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Vzdělávání cizinců se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona.

PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa Gymnázia Jiřího Wolkerova vychází z předpokladu, že ke studiu jsou přijímáni žáci základních škol, kteří prokazují svými výsledky velkou motivaci k učení a vzdělávání a kteří si zvolili již na základní škole anglický jazyk jako první cizí jazyk. Výuka části některých předmětů v anglickém jazyce je předpokladem ke složení závěrečné mezinárodní zkoušky jako další varianty vedle naší maturitní zkoušky dle platné legislativy. Zvládnutí vzdělávacího programu gymnázia není samoučelný krok. Absolvent by měl po úspěšném ukončení gymnázia pokračovat dalším vysokoškolským studiem jak v naší republice, tak v zahraničí a jeho hodnotový systém by měl přijímat celoživotní vzdělávání jako nutnost dalšího osobního rozvoje. Smyslem spolupráce s našimi klienty je tedy příprava na vysokoškolské studium.

Školní vzdělávací program nabízí široký vědomostní základ, který si klient rozvíjí zvolenou strukturou volitelných předmětů na vyšším stupni gymnázia, a současně také hluboké jazykové znalosti, především v anglickém jazyce. Po absolvování školního vzdělávacího programu je připraven ke studiu na všech typech vysokých škol. V souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání usilujeme o následující cíle:

- vytvářet u klientů vysokou motivaci k dalšímu úspěšnému studiu na českých i zahraničních vysokých školách;
- podporovat u klientů osobní sebevědomí, tvořivost, rozhodnost, odpovědnost a zdravou ambici prosadit se v pracovním životě;
- usilovat u klientů o dotváření hodnotového systému vycházejícího z kulturních tradic naší společnosti.

Absolvent gymnázia si váží kulturních, duchovních i materiálních hodnot společnosti. Je veden k úctě k hodnotám a tradicím města Prostějova, Olomouckého kraje a České republiky. Celkový rozvoj jeho osobnosti umožní co nejlepší zapojení do demokratické společnosti.

Přes 90 % našich absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách. Naši absolventi však také mohou získat zajímavou práci v pozicích středního managementu a v dalších povoláních, kde je požadováno úplné střední vzdělání a jazykové vybavení.

Naším cílem ale samozřejmě není jen vzdělání ve smyslu dosažení a zvládnutí znalostí, dovedností a schopností, ale také výchova k osvojení určitých hodnot a postojů. Cílevědomě se snažíme vytvářet žákům co možná nejlepší podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Škola prosazuje samostatnost žáků při studiu a zcela záměrně na ně přesouvá s rostoucím věkem odpovědnost za studijní výsledky. I v dalších oblastech školního života se škola snaží především vytvářet příležitosti pro rozvoj pocitu odpovědnosti žáků a jejich cílevědomosti a soustavnosti. Zvýšená míra odpovědnosti žáků za své vzdělávání se mimo jiné projevuje i v relativně vysokém počtu volitelných předmětů, díky kterému se žáci v přiměřené míře podílejí na sestavení vlastního studijního plánu. To umožňuje lépe zohlednit ve vzdělávacím procesu jejich individuální zájmovou a profesní orientaci. Nabídkou vhodně vybraných volitelných předmětů je rovněž zaručena široká škála oborů a vědních směrů, se kterými se žáci mohou během studia seznámit. Naším nejvyšším cílem je, aby absolventi GJW byli lidé úspěšní a svobodní a přitom zodpovědní, lidé schopní kriticky myslet, lidé, kteří se nenechají snadno manipulovat, a dokáží obhájit své postoje a přesvědčení.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- ~ umí se zapojit do týmové práce, ale plní také samostatně a zodpovědně mu svěřené úkoly
- ~ má pozitivní vztah k učení, prohlubování znalostí a celoživotnímu vzdělávání
- ~ jasně a srozumitelně se vyjadřuje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ~ kriticky myslí a je schopen přijmout názor ostatních, popř. se z něj poučit

- ~ činí odpovědná rozhodnutí
- ~ analyzuje a vyhodnocuje postupy i řešení problému
- ~ dokáže vyhledat potřebné informace, pracovat s nimi a na základě analýzy vybrat nejlepší variantu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ~ vystupuje slušně, kultivovaně, s úctou k druhým lidem
- ~ objektivně hodnotí a vhodně argumentuje

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ~ je zdravě ctižádostivý, sebevědomý, rozhodný, se zdravou ambicí prosadit se v pracovním životě
- ~ tvůrčím způsobem se podílí na spolupráci a přijímá určenou roli v pracovním kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ~ je tolerantní a váží si vnitřních hodnot druhých lidí
- ~ má kladný vztah k životnímu prostředí, historii a památkám, zejména regionu, a podílí se na jeho dalším rozvoji
- ~ chrání duševní i fyzické zdraví své i ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- ~ přijímá odpovědná rozhodnutí vzhledem ke svému dalšímu profesnímu uplatnění
- ~ přistupuje zodpovědně k plnění povinností s vědomím možných následků

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

- ~ přistupuje zodpovědně k plnění povinností s vědomím možných následků
- ~ přijímá odpovědná rozhodnutí vzhledem ke svému dalšímu profesnímu uplatnění

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán ročníkový

| Povinné předměty | prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva | Celkem |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura | 5/1 | 4/1 | 4/1 | 3/1 | 4/1 | 4/1 | 5/1 | 5/1 | 34 |
| Anglický jazyk | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 3/3 | 3/3 | 4/4 | 30 |
| Anglická konverzace | 2/2 | 1/1 | | | | | | | 3 |
| Další cizí jazyk | | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 18 |
| Matematika | 5/1 | 5/1 | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 5/1 | 4/1 | 35 |
| Fyzika | 2 | 2 | 3/1 | 2 | 3/1 | 3/1 | 2 | 2 | 19 |
| Chemie | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| Biologie | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Zeměpis | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | 9 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | | | | | | 3 |
| Svět práce | | | | 1 | | | | | 1 |
| Základy společenských věd | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 14 |
| Tělesná výchova | 3/3 | 3/3 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 18 |
| Informatika a výpočetní technika | | | 2/2 | | 2/2 | | | | 4 |
| Využití digitálních technologií | | | | 2/2 | | | 1/1 | | 3 |
| Informační technologie | | | | | | | 1/1 | | 1 |
| Estetická výchova hudební | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 | 2/2 | | | 14 |
| Estetická výchova výtvarná | 2 | 2 | 1/1 | 1/1 | | | | | |
| Chemie/Dějepis | | | | | | | | 2/2 | 2 |
| Volitelný předmět 1 | | | | | | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 6 |
| Volitelný předmět 2 | | | | | | | 2/2 | 2/2 | 4 |
| Volitelný předmět 3 | | | | | | | | 2/2 | 2 |
| Celkem základní dotace | 24 | 26 | 25 | 23 | 32 | 30 | 27 | 21 | 208 |
| Celkem disponibilní dotace | 5 | 4 | 7 | 8 | 1 | 3 | 7 | 11 | 46 |
| Celkem v ročníku | 29 | 30 | 32 | 31 | 33 | 33 | 34 | 32 | 254 |

Výuka v anglickém jazyce

Vysvětlivky:

- **Český jazyk a literatura:** V každém ročníku se jedna hodina dělí na skupiny.
- **Cizí jazyk:** Anglický jazyk - třída se dělí na skupiny ve všech hodinách.
- **Další cizí jazyk:** Podle zájmu žáků se zavádí předměty – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk.
- **Matematika:** V každém ročníku se jedna hodina dělí na skupiny.
- **Fyzika:** Ve 3., 5. a 6. ročníku se jedna hodina vyčleňuje na cvičení. Ve všech vyčleněných hodinách se třída dělí na dvě skupiny.
- **Chemie / Dějepis:** V 8. ročníku si žák volí mezi Chemií a Dějepisem.
- **Informatika a výpočetní technika, Využití digitálních technologií a Informační technologie:** Třída se ve všech hodinách dělí na dvě skupiny.
- **Estetická výchova hudební a výtvarná:** V 1. a 2. ročníku jsou dvě hodiny estetické výchovy přiděleny výtvarné výchově, jedna hodina hudební výchově. Ve 3. a 4. ročníku jsou zpravidla dvě hodiny vyčleněny jednou za 14 dní VV (2 hod.). Zpravidla jedna hodina týdně je vyčleněna na HV (1 hod.). Od 5. ročníku se třída dělí na skupinu výtvarné a hudební výchovy.
- **Tělesná výchova:** V rámci tělesné výchovy je organizován týdenní lyžařský kurz ve 2. a 5. ročníku a týdenní sportovně-turistický kurz v 7. ročníku.
- **Zdravotní tělesná výchova:** Tento předmět si volí žáci všech ročníků na základě lékařského doporučení (částečné osvobození z TV). Nezapočítáváno do celkové hodinové dotace.
- V oblasti **Člověk a příroda** jsou zahrnuta praktika z fyziky (po jedné hodině v tercii, kvintě a sextě), která naplňují výstupy z oblasti Člověk a svět práce.
- **Geologie:** Integrována do předmětů Zeměpis (5. roč.) a Biologie (8. roč.).
- **Výchova ke zdraví:** Integrována do předmětu Tělesná výchova (1. - 8. roč.), Biologie (3., 7. a 8. roč.).
- **Volitelné předměty:** V 6., 7. a 8. ročníku jsou realizovány na základě zájmu žáků z následující nabídky: Matematicko-fyzikální seminář, Cvičení z matematiky, Biologicko-chemický seminář, Informatika a výpočetní technika, Rozšiřující angličtina, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Seminář z českého jazyka, Dějiny kultury, Seminář a cvičení z matematiky, Seminář a cvičení z fyziky, Deskriptivní geometrie, Seminář a cvičení z biologie, Seminář a cvičení z chemie, Zeměpisný seminář, Psychologie, Dějepisný seminář, Společenskovědní seminář, Seminář z aplikované fyziky, Profesionální angličtina, Vědecká angličtina, popř. další. Nabídka je každoročně aktualizována. Žák volí předmět závazně a nelze jej následně měnit.
- **Nepovinné předměty:** Latina, Tv.rčí psaní, Dramatická výchova, Výtvarná tvorba, Čínština aj. Nabídka je každoročně aktualizována. Nezapočítáváno do celkové hodinové dotace.
- Tematické plány volitelných a nepovinných předmětů (včetně pokrytí průřezových témat, kompetencí aj.) – každoročně zpracovány dle personálního obsazení.

UČEBNÍ OSNOVY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

NIŽŠÍ STUPEŇ

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura**, **Cizí jazyk** a **Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a **Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2,

vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2:

Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1:

Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

VYŠŠÍ STUPEŇ

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrozličnějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.**

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je

v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

| Prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 5/1 | 4/1 | 4/1 | 3/1 | 4/1 | 4/1 | 5/1 | 5/1 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Studium jazyka (mluvnice) je zaměřeno na ovládnutí spisovného jazyka a na získání základních znalostí morfologie, lexikologie a syntaxe.

V literatuře je hlavním cílem, aby se žáci tzv. „naučili číst“, aby se seznámili s různými literárními texty a aby pochopili, že literaturu je třeba vnímat po stránce obsahové i formální, i v časovém kontextu doby vzniku.

Výuka slohu je jednou ze základních rovin výuky mateřského jazyka. Cílem je naučit studenty vyjadřovat se ústně i písemně správně z hlediska jazykového a stylistického, užívat vhodnou argumentaci, atd.

CÍLE

Výuku českého jazyka a literatury jsme rozdělili na dva bloky:

I. blok: prima, sekunda, tercie, kvarta

II. blok: kvinta, sexta, septima, oktáva

I. blok

V prvním bloku je studium jazyka (mluvnice) zaměřeno na ovládnutí spisovného jazyka a na získání základních znalostí morfologie, lexikologie a syntaxe.

V literatuře je hlavním cílem, aby se žáci tzv. „naučili číst“, aby se seznámili s různými literárními texty a aby pochopili, že literaturu je třeba vnímat po stránce obsahové i formální, i v časovém kontextu doby vzniku.

Výuka slohu je jednou ze základních rovin výuky mateřského jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se ústně i písemně správně z hlediska jazykového a stylistického, užívat vhodnou argumentaci, atd.

II. blok

V druhém bloku považujeme v mluvnici za důležité zvládnutí některých obtížnějších jevů tak, aby žáci neváhali nad správnými tvary. Dále studenti porozumí základům historického vývoje jazyka, fonetice, zákonitostem slovo tvorby a stavby slova svého mateřského jazyka. Žáci budou schopni se vyjadřovat v odborných lingvistických termínech. Získané znalosti a dovednosti budou schopni prokázat v komplexním jazykovém rozboru, kde je propojí i s poznatky ze stylistiky a literatury.

Cílem studia literatury je orientace v chronologii literárních dějin (tak, jak je to v Česku běžné na čtyřletém gymnáziu). Žák pochopí souvislosti dějin lidstva a literatury v horizontálních kulturně-historických epoch i vertikálních vývoje různých proudů a směrů.

Cíl výuky slohu se v druhém bloku ve své podstatě nemění. Žáci zvládnou složitější stylistické oblasti (literární interpretace, literární kritika, publicistika, úvaha, esej, diskuse, volné psaní...).

ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá v klasických učebnách a třída se jednou týdně dělí na dvě skupiny.

ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

FORMY A METODY VÝUKY:

Studium českého jazyka a literatury je uspořádáno na osmiletém gymnáziu v mluvnici a slohu jako cyklické

s důrazem na prohloubení učiva na vyšším stupni. Literatura je pak na nižším gymnáziu zaměřena na tematické okruhy dané literárními žánry, na vyšším stupni pak je určujícím hledisko chronologické.

I. blok

V prvním bloku je studium jazyka (mluvnice) založeno na systematickém výkladu a procvičení základní gramatiky, spisovného jazyka a zároveň na získání základních znalostí morfologie, lexikologie, syntaxe.

V literatuře se vyučující zaměřuje na výklad literárního žánru v kontextu doby, aby žáci lépe porozuměli danému dílu. Značný prostor je věnován práci s textem - četbě vybraných pasáží a jejich rozboru, což umožňuje žákům literární dílo přijímat a rozumět mu. Důležité je, aby žáci sami přicházeli na možné úhly pohledu na literaturu. Žáci si svůj literární obzor rozšiřují četbou dalších doporučených děl i zhlédnutím filmových či divadelních adaptací špičkových děl české i světové literatury. Hodnocení žáků v této oblasti je výraznou součástí celkové klasifikace z předmětu český jazyk a literatura.

Výuka slohu je založena na praktickém psaní i mluveném projevu, jež probíhají v propojení s teoretickými poznatky a ve volné návaznosti na probíraná témata. Stylistický výcvik je spojnicí mluvnické a literatury, kdy jazyk je nástrojem k vyjádření myšlenky.

II. blok

V druhém bloku považujeme systematický výklad mluvnické v podstatě za ukončený a v dalších ročnících jsou gramatické dovednosti a znalosti už jen upevňovány a prohlubovány procvičováním a opakováním s důrazem na oblast ortografie (pravopisu) a syntaxe (větné skladby).

Výuka literatury je podřízena chronologii literárních dějin. Výhodou koncepce je, že výklad dějin literatury může probíhat na poměrně vysoké úrovni, protože žáci jsou schopni lépe vnímat spojitost mezi kulturně historickou epochou, osobností autora a samotným literárním dílem. Předpokládá se tedy aktivní účast žáků v diskusích nad literárními díly, a tím upevňování mezipředmětových vztahů.

Výuka slohu se v druhém bloku zaměřuje na zvládnutí složitějších stylistických žánrů a útvarů (literární interpretace, literární kritika, publicistika, úvaha, esej, diskuse...)

HODNOCENÍ:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI. Školního řádu – KLASIFIKACE

Každý ročník je zpravidla ukončen souborným testem, kterým má žák prokázat splnění požadavků pro postup do dalšího ročníku.

VOLITELNÝ PŘEDMĚT

Další možnosti studia mateřského jazyka poskytují povinně volitelné semináře od 2. ročníku a sexty s dotací 2 hodiny týdně. Semináře jsou zaměřeny na prohloubení a rozšíření jak učiva gramatiky, tak učiva literatury, a jsou určeny pro zájemce o studium humanitních oborů.

Specifickou nabídkou našeho gymnázia je nepovinný seminář Tvůrčí psaní, jenž je určen pro studenty vyššího gymnázia. Seminář je jedním z prvků koncepce péče o nadané žáky, v tomto případě v oblasti literární.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Etnický původ

Multikulturalita

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Člověk a životní prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

PRIMA (4+1 TÝDNĚ, P)**TVAROSLOVÍ**

Dotace učebního bloku: 42

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci bezpečně zařadí i komplikovanější případy slovních druhů správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů rozlišuje pravopis jmen obecných a vlastních rozezná nepravidelnosti u skloňování podstatných jmen správně tvoří tvary přídavných jmen ovládá pravopis jmenných tvarů vyhledá zájmena v textu, vysvětlí jejich funkci správně skloňuje podle vzorů vyhledá číslovky v textu, ovládá jejich pravopis užívá spisovných tvarů podmiňovacího způsobu ovládá morfologický pravopis | | <ul style="list-style-type: none"> druhy slov, ohebné slovní druhy mluvnické významy, tvary slov podstatná jména – konkrétní, abstraktní podstatná jména – pomnožná, hromadná látková podstatná jména obecná, vlastní, místní odchylky od pravidelného skloňování druhy přídavných jmen, pravopis koncovek stupňování přídavných jmen skloňování přídavných jmen jmenné tvary přídavných jmen druhy zájmen skloňování zájmen já, ten, nás, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj skloňování zájmena týž, tentýž skloňování zájmena jenž (informativně) druhy číslovek užívání číslovek, jejich skloňování mluvnické kategorie sloves tvary podmiňovacího způsobu průběžně: morfologický pravopis |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace rozvíjení komunikačních dovedností – schopnost jasně, srozumitelně, beze strachu formulovat své názory MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference poznávání vlastního kulturního zakotvení, poznávání jazykových zvláštností českého jazyka | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život</i> <i>Život ve škole</i> | |

SKLADBA

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně vyhledá a určí základní skladební dvojici ve větě rozliší větu jednoduchou a souvětí, graficky znázorní stavbu věty jednoduché správně určí rozvíjející větné členy v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem) určuje druh souvětí a počet jeho vět rozliší v textu větu hlavní a vedlejší sestaví grafické schéma souvětí (orientačně) používá znalosti syntaktického pravopisu (interpunkce v souvětí) | | <ul style="list-style-type: none"> větná stavba věta jednoduchá, souvětí základní a rozvíjející větné členy graf věty jednoduché souvětí věta hlavní a vedlejší graf souvětí syntaktický pravopis (nejobvyklejší spojovací výrazy) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | | |

| | | |
|---|--|--|
| Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti pro učení a studium) | | |
|---|--|--|

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou slova • správně používá slovní přízvuk, rozumí úloze melodie, důrazu, tempa a pauzy ve větě | | <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka věty |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Anglický jazyk <i>prima</i> <i>New start</i> | Německý jazyk <i>tercie</i> <i>Phonetik</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Eating habits</i> |

JAZYKOVĚDA A JEJÍ SLOŽKY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich využití • samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami a slovníky (PČP, SSČ) | | <ul style="list-style-type: none"> - jazykověda a její složky - rozvrstvení národního jazyka - jazyková norma a kodifikační příručky - jazyková kultura |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita kulturní diference, tolerance vůči ostatním (odlišná výslovnost, nářeční a nespisovné prvky v mluveném projevu) | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Domov je tam, kde ...</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Má vlast</i> | |

JEDNODUCHÉ TISKOPISY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní poštovní poukázku, podací lístek, telegram, napíše krátkou textovou zprávu, vzkaz • sestaví jednoduchý inzerát, objednávku, zprávu, oznámení | | <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s útvary prostěsdělovacího stylu - jednoduché tiskopisy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola posílení dovednosti usnadňující komunikaci s úřady a institucemi MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení | | Estetická výchova výtvarná <i>tercie</i> <i>Kniha, katalog</i> |

| | | |
|---|--|--|
| schopnost jedince zapojit se do mediální komunikace, schopnost uvědomit si, které faktory ovlivňují mediální práci) | | |
|---|--|--|

DOPIS

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastylizuje soukromý dopis, osvojí si zásady psaní dopisu úředního, vhodně volí příslušné jazykové prostředky | | - soukromý dopis - úřední dopis |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Anglický jazyk <i>prima</i> <i>New start</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život</i> | |

POPIS

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy a funkce popisu stylizuje ústní i písemnou formu jednoduchého popisu, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních i dalších prostředků | | - popis a jeho funkce - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny - popis pracovního postupu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Matematika <i>prima</i> <i>Geometrická tělesa</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Počátky lidské společnosti</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Má vlast</i> Biologie <i>prima</i> <i>Systém živé přírody</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Glóbus</i> | |

VÝTAH, VÝPISKY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení, formuluje základní myšlenku textu vytvoří heslovitě (příp. souvislými větami) výpisky ze snadného textu | | - výtah, výpisky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

VYPRAVOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> stylizuje psané i mluvené vypravování podle zásad daného stylu i jazykové normy umí sestavit osnovu vypravování, respektuje časovou posloupnost vypravování při písemném projevu uplatňuje znalosti o přímé řeči využívá slova významově bohatá a působivá | | <ul style="list-style-type: none"> zásady vypravování časová posloupnost osnova vypravování jazykové prostředky ve vypravování vypravování podle obrázku |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, <i>originalita, nápaditost a tvořivost</i> | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Život ve škole</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Domov je tam, kde ...</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Má vlast</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Z historie</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země</i> Estetická výchova hudební <i>prima</i> <i>Základní pěvecké a instrumentální činnosti</i> | Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Daily routines</i> |

MŮJ DOMOV

Dotace učebního bloku: 32

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří citově neokázalý vztah k vlastní zemi | - Téma: A to je ta krásná země |

| <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem personifikace, vyloží pojem obrazné vyjádřenírozpozná pojem biografie, autobiografie, pověst, romance, drama, populárně naučný textna základě přečtených textů vyloží význam Karla IV. pro český stát, uvede díla zabývající se osobností Karla IV.formuluje pojem exilrozlišuje historický román a literaturu faktupopíše atmosféru v době vzniku a prvních let existence NDvyloží biografii, memoáry, stylizovanou kroniku, historickou povídkuuceleně reprodukuje přečtený textsprávně rozliší základní hudebně dramatické žánryvyloží pojem pověst, pranostika, rčení, hádanka, lidová píseňrecituje z paměti text přiměřené délky | <ul style="list-style-type: none">na žánrově různých textech s tematikou vlasti postupně objasňovat a poznávat prostředky uměleckého vyjádření v literatuřeTéma: Otec vlastiprostřednictvím různých žánrů (básnických i prozaických) a jejich rozbořem představit významnou osobnost českých dějinTéma: Učitel národůprostřednictvím různých prozaických žánrů a jejich rozbořem představit další významnou osobnost našich dějin a literaturyTéma: Národ soběprostřednictvím různých žánrů představit osobnosti spojené s ND a dobové okolnosti vzniku NDTéma: Bejvávalopřiblížit lidovou kulturu a zvyky ve vztahu k ročním obdobím | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané poznáním lidských příběhů v historii vést k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti, zdůraznění hodnot spravedlnosti, svobody, solidarity a tolerance MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference na osudu Komenského ukázat potřebu tolerance k odlišným názorům ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí vytváření pozitivního vztahu k oblasti, v níž žijeme | Občanská výchova prima Domov je tam, kde ... Má vlast Estetická výchova hudební prima Základní pěvecké a instrumentální činnosti Estetická výchova hudební prima Hudba a tanec Estetická výchova výtvarná prima Podzim, Zima, Jaro, Léto | Občanská výchova prima Rodinný život Domov je tam, kde ... Má vlast Z historie Estetická výchova výtvarná prima Já a má rodina |

ZA DOBRODRUŽSTVÍM

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná žánr dobrodružné prózy a její jednotlivé typy (western, indiánky, cestopisy)najde principy kompozičních prostředků (stupňování napětí, líčení prostředí, charakteristika)rozliší a vnímá odborný a estetický přístup ke stejnému tématurozpozná personifikaci, metaforu, metonymiivýrazně čtereprodukuje hlavní myšlenku přečteného textu | | <ul style="list-style-type: none">Téma: V nebezpečíčtení a rozbor textů s tematikou ohrožení vlastního života nebo základních lidských hodnotTéma: V zahradě, v lese na horáchtexty s přírodní tematikou, specifičnost umělecké a odborné literatury ve vztahu ke stejné látce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>v rámci hodiny zvládání vlastního chování, základních dovedností pro spolupráci a řešení složitějších situací</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>vytváření základních ekologických návyků, uvědomění si člověka jako součásti přírody,</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| vytváření osobního zodpovědného vztahu k přírodě | | |
|--|--|--|

NEVŠEDNÍ PŘÍBĚHY

Dotace učebního bloku: 26

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam rodiny, důležitých mezilidských vztahů (kamarádství, přátelství, láska) rozlišuje ich formu a er formu prohlubuje znalosti o charakteristice postavy rozvíjí komunikační schopnosti rozliší různé druhy fantastické literatury pozná humor a nadsázku ústně i písemně formuluje dojmy z četby nebo kulturního zážitku | | <ul style="list-style-type: none"> Téma: Ve škole, doma, mezi kamarády texty o vztahu dětí a dospělých, příběhy s dětskými hrdiny, svět školy Téma: Ve škole fantazie texty s fantastickými tématy v různých literárních žánrech (povídka, cestopis, magická próza, antická báj) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život</i> <i>Život ve škole</i> Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Já a má rodina</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce

SEKUNDA (4 TÝDNĚ, P)**NAUKA O VÝZNAMU SLOV**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, kde vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná • určuje věcné významy slov • vysvětluje rčení v mluveném projevu a vhodně je využívá při komunikaci • správně volí slova v běžné mluvě, ve slohových i literárních útvarech • využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů | | <ul style="list-style-type: none"> - slovo, věcný význam - sousloví, rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>další rozvíjení komunikačních dovedností, posilování schopnosti správného vyjadřování</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>rozeznávání vlivu cizích jazyků na jazyk mateřský, obohacování slovní zásoby</i> | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> <i>Svět kolem nás</i> | |

NAUKA O TVOŘENÍ SLOV

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • rozpoznává přenesená pojmenování (zvláště ve frazérech) • rozlišuje slova základová, odvozená, vyhledává slova odvozená • určí slootovorný základ • rozpozná různé způsoby tvoření slov • užívá složenin a rozlišuje zkratky | | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - slootovorba - způsoby tvoření slov – odvozování (od podstatných jmen, přídavných jmen, sloves), skládání, zkracování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Svět kolem nás</i> Chemie <i>sekunda</i> <i>Chemické prvky</i> | Ruský jazyk <i>kvarta</i> <i>Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině</i> |

TVAROSLOVÍ

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu • ovládá morfologický pravopis | | <ul style="list-style-type: none"> - opakování předchozího učiva - podstatná jména - přídavná jména - zájmena (skloňování zájmena jenž) |

| <ul style="list-style-type: none">• tvoří spisovné tvary slov• rozlišuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie• analyzuje druhy slov v konkrétní komunikační situaci• převádí slovesa do činného a trpného rodu• tvoří příslovce s opačným významem• využívá příslovečných spřežek• zesiluje a zeslabuje význam příslovčí• rozlišuje a v textu vyhledává neohebná slova | <ul style="list-style-type: none">- číslovky- slovesa (obtížnější slovesné tvary, slovesný rod)- příslovce (příslovečné spřežky, stupňování příslovčí)- předložky, spojky- částice, citoslovce | |
|--|--|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>poznávání vlastního kulturního zakotvení, poznávání jazykových zvláštností českého jazyka</i> | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi; Svět kolem nás</i> | |

PRAVOPIS

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• správně aplikuje předchozí znalosti syntaktického pravopisu (pravopis koncovek příčestí)• procvičuje a prohlubuje znalost psaní velkých písmen• orientuje se v psaní obtížnějších názvů | <ul style="list-style-type: none">- správně aplikuje předchozí znalosti syntaktického pravopisu (pravopis koncovek příčestí)- procvičuje a prohlubuje znalost psaní velkých písmen- orientuje se v psaní obtížnějších názvů | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Dějepis</p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Křesťanství a středověká Evropa</i></p> <p><i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Austrálie; Oceánie</i></p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Amerika; Asie</i></p> | |

SKLADBA

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího a pojmenuje jejich charakteristické znaky• vyhledá a určí základní větné členy• určí druh podmětu i přísudku a slovní druhy, jimiž jsou vyjádřeny• vyhledává rozvíjející větné členy• zvládá grafiku větných členů• nahrazuje větné členy větami vedlejšími• vhodně používá spojovací výrazy• rozpozná a určuje druhy vedlejších vět | | <ul style="list-style-type: none">- druhy vět podle postoje mluvčího- věty dvojčlenné a jednočlenné- základní větné členy: podmět a přísudek- vedlejší větné členy: předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek- druhy vedlejších vět |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

PRAVOPIS, OPAKOVÁNÍ, SOUHRNNÁ CVIČENÍ

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy pravopisu lexikálního, slovtvorného morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá | | <ul style="list-style-type: none"> procvičování pravopisu (i, í/y, ý), vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen procvičování pravopisu koncovek přičestí |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> <i>Svět kolem nás</i> | |

POPIS

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje popis statický a dynamický zpracuje osnovu popisu užívá jazykových prostředků popisu vzhledem k záměru vhodně užívá odborné názvy v popisu pracovního postupu | | <ul style="list-style-type: none"> popis výrobku popis uměleckého díla popis pracovního postupu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>sekunda</i> <i>Chemická reakce</i> Estetická výchova výtvarná <i>sekunda</i> <i>Sklepení domů</i> <i>Obchodní dům</i> | Anglický jazyk <i>sekunda</i> <i>Let's remember</i> <i>Futuristic!</i> |

CHARAKTERISTIKA

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti využívá přirovnání, rčení, pořekadel rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní charakterizuje rozdíl mezi úvahovou a přírodní lyrikou charakterizuje povídku a beletrizovanou literaturu faktu charakterizuje pověst, sci-fi povídku, sci-fi dobrodružný román, sci-fi drama | | <ul style="list-style-type: none"> charakteristika osoby charakteristika literární postavy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí <i>posilování osobnostního vývoje, schopnost porozumět sobě i druhým, posilování vazeb</i> | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> | |

| | | |
|---|--|--|
| <i>k ostatním předmětům (vnímání uměleckého díla)</i> | | |
|---|--|--|

LÍČENÍ

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí jazykové prostředky vyvolávající citovou působivost textu využívá znalostí z literární teorie (personifikace, metafora, metonymie) procvičuje psaní subjektivně zabarveného popisu | - líčení krajiny | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Estetická výchova výtvarná <i>sekunda</i> <i>Vše se probouzí; Prázdniny</i> | |

VÝTAH

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel samostatně zpracovává výtah z odborného textu vyhledává klíčová slova shrnuje hlavní myšlenky vybírá vhodné jazykové prostředky | - výtah z odborného textu | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>kultivování postoje k vlasti, Evropě i celému světu skrze vybrané texty</i> | Dějepis <i>sekunda</i> <i>Křesťanství a středověká Evropa;</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> | |

ŽÁDOST

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obvyklé formy žádosti, zformuluje žádost písemnou i ústní | - administrativní styl, žádost | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>posilování dovedností v občanském životě, kultivování komunikace s institucemi (jednoduché útvary administrativního styku)</i> | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Řízení společnosti</i> | |

ŽIVOTOPIS

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví životopis svůj, rodinného příslušníka nebo známé osobnosti | | - druhy životopisu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi; Člověk a kultura</i> | Španělský jazyk <i>kvinta</i> <i>Lo pasado, pasado está</i> |

VYPRÁVOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> doplňuje znalosti, rozšiřuje si slovní zásobu dovede sestavit osnovu vypravování respektuje časovou posloupnost vystihne hlavní myšlenku jednotlivých odstavců i celého textu reprodukuje ukázky z knih, scény z filmu nebo hry dorozumívá se kultivovaně a výstižně odlišuje spisovný a nespisovný jazyk tvořivě pracuje s textem vyloží podstatu jazykové komiky vnímá uměleckou originalitu vypravěče objasní pojmy apostrofa, metafora, personifikace, alegorie odliší spisovnou a obecnou češtinu odlišuje různé vyprávěcí postupy vyloží princip jazykové hry zná původ slova robot | <ul style="list-style-type: none"> zásady výstavby textu osnova přímá a nepřímá řeč prožitkové čtení správné členění souvislé řeči (pauzy) intonace | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení <i>poslech nahrávek kultivovaných autorských projevů využívání znalostí v literární výchově při četbě ukázek</i> | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> | Estetická výchova výtvarná <i>tercie</i> <i>Kniha, katalog</i> Ruský jazyk <i>kvarta</i> <i>Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy</i> |

MŮJ DOMOV

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná na příkladech jednotlivé vrstvy národního jazyka je schopen výrazného čtení i recitace na základě přečtených textů objasní význam sv. Václava pro český stát, charakterizuje roli patrona českých zemí v různých historických obdobích na základě přečtených textů uvede základní události Husova života, vyloží jeho hlavní myšlenky a objasní roli kazatele v českých národních dějinách objasní pojem historický román | <ul style="list-style-type: none"> Téma: Chrám i tvrz tematika českého jazyka v žánrově odlišných textech české klasické i moderní literatury Téma: Svatý Václav prostřednictvím a rozbohem různých žánrů (básnických i prozaických) představit další významnou osobnost českých dějin Téma: Žij pravdu -prostřednictvím a rozbohem různých prozaických žánrů představena osobnost Jana Husa Téma: Běh na dlouhou trať |

| <ul style="list-style-type: none"> rolišuje historický pramen a druhotnou literaturu vyloží pojem biografická literatura faktu, memoáry, sportovní reportáž posoudí úsilí sportovců, chápe pravidla pro čestné a sportovní zápolení | | - prostřednictvím různých literárních žánrů představit osobnosti spojené se sportem (Emil a Dana Zátokovi, Jarmila Kratochvílová) |
|---|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>posilování zodpovědnosti vůči sobě i ostatním, učení se vytrvalosti, pracovitosti</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, fungování společnosti, orientace na hodnoty vlastenectví, svobody, solidarity a tolerance, vědomí významu národních tradic</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>poznávání vlastního kulturního zakotvení, poznávání jazykových zvláštností českého jazyka</i> | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Člověk a kultura</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Svět kolem nás</i> | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> <i>Řízení společnosti</i> Anglický jazyk <i>sekunda</i> <i>Futuristic!</i> Ruský jazyk <i>kvarta</i> <i>Město Prostějov - historie, pamětihodnosti, kulturní a sportovní vyžití; okolí Prostějova, typy na výlet, Baldovec</i> |

BYLO, NEBYLO

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost, správně charakterizuje mýtus, bájisprávně reprodukuje obsah textů starověké mytologie (bible, antika, Egypt, Čína)chápe význam Starého zákona i antických mýtů pro vývoj naší kultury a vzdělanostirozlišuje převyprávění, parafrázi, apokryfdefinuje pojem veršpopíše znaky úvahové lyriky, intimní milostné lyrikyvyloží symbol potopy, Davida, Prométheavysvětlí rozdíl mezi klasickou pohádkou a moderní autorskou pohádkourozpozná základní znaky dramatu, je schopen výrazného přednesu i dramatizace daného textuchápe podstatu parodievysvětlí symboliku pohádkových čísel i některých postav (draka, krále)chápe specificky českou poetiku čerta v naší pohádcerozlišuje literárně teoretické pojmy bajka, alegorie, pointacharakterizuje satiru, humor a nadsázkuvysvětlí podstatu didaktické literaturyvyloží symbol vlka, beránka, lišky, medvědavysvětlí pojem cestopis, na základě četby popíše zvyklosti v jednotlivých zemích | <ul style="list-style-type: none">Téma: Odkud kamseznámení s různými výklady vzniku světapřiblížení různých kulturTéma: Byl jednou jedenčtení známých i méně známých pohádkový příběhů a pověstí české i světové literaturydramatizace pohádkového textuvysvětlení frazeologismůTéma: Ve zvířecím zrcadlečtení textů o vztahu lidí a zvířatTéma: V cizí zemičtení cestopisných příběhů | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika vnímání základních mravních hodnot – spravedlnost, odpovědnost, respekt k druhým MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | Dějepis sekunda Křesťanství a středověká Evropa | Anglický jazyk sekunda Oh, those time we had... |

| | | |
|--|--|--|
| Kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení i zvláštností okolních národů Lidské vztahy -vzájemné kulturní obohacování různých kultur, uvědomování si společných kořenů s různými národy -vytváření vědomí vlastní identity, ale zároveň respektování odlišného okolí | <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Člověk a kultura</i> | |
|--|--|--|

CO NÁS ZAJÍMÁ

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: • | <ul style="list-style-type: none"> - Téma: O zvířatech a lidech - čtení příběhů lidí a zvířat - interpretace různých literárních forem - Téma: O sobě navzájem - texty ukazující různé pohledy na školní život a dospívání - Téma: Nápad literárního klauna - experimentální texty - jazyková komika - přednes vhodných literárních textů - Téma: O našich dědech - texty o starých řemeslech a zvycích - Téma: O robotech a lidech - texty s tematikou robotů a vynálezů |
| Průřezová témata | Přesahy do |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>cvičení sebekontroly, v rámci hodiny zvládnutí vlastního chování, základních dovedností pro spolupráci a řešení složitějších situací</i> Hodnoty, postoje, praktická etika <i>posilování vědomí o hodnotách jako je odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>poznáním lidských příběhů v historii vést k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, fungování společnosti, zdůraznění kulturní tradice, kulturního dědictví</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>vytváření základních ekologických návyků, vytváření vědomí o člověku jako o součásti přírody, posilování zodpovědnosti žáků za své chování vůči přírodě</i> | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Svět kolem nás</i> Estetická výchova hudební <i>sekunda</i> <i>Putování za lidovou písní</i> |
| | Přesahy z Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> <i>tercie</i> <i>Psychické procesy a stavy</i> <i>Péče o duševní zdraví</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebezodpovědně se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence pracovní

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

TERCIE (4 TÝDNĚ, P)**OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby**

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> jmenuje jednotlivé způsoby tvoření slov v češtině, rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby objasní motivovanost při slovotvorbě, používá terminologii slovotvorby rozpozná přenesené pojmenování (frazémy) vhodně používá a vyslovuje cizí slova a dokáže je nahradit českými protějšky | | <ul style="list-style-type: none"> tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) přenášení slovního významu spojování slov v sousloví přejímání slov z cizích jazyků |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>další rozvíjení komunikačních dovedností, posilování schopnosti správného vyjadřování</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>vedení k vzájemné toleranci a multikulturní výchově, posilování vazeb k ostatním předmětům (termíny)</i> | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy práce s počítačem</i> <i>Základy zpracování textů</i> Dějepis <i>tercie</i> <i>Modernizace společnosti</i> | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy práce s internetem</i> Francouzský jazyk <i>tercie</i> <i>Rencontres</i> Ruský jazyk <i>tercie</i> <i>Volný čas, záliby, týdenní program.</i> <i>kvarta</i> <i>Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině</i> |

TVAROSLOVÍ

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá a vyslovuje cizí vlastní jména, skloňuje cizí jména cíleně používá PČP, SSČ rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, vytváří vidové dvojice | | <ul style="list-style-type: none"> skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen nesklonná cizí jména užití vlastních jmen v textu slovesný vid |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>práce ve skupině v rámci hodiny, zvládání vlastního chování, základních dovedností pro spolupráci a řešení složitějších situací</i> | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy práce s počítačem</i> <i>Základy zpracování textů</i> Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Psychické procesy a stavy</i> <i>Prevence zneužívání návykových látek</i> <i>Sexuální výchova</i> Estetická výchova hudební <i>tercie</i> | Francouzský jazyk <i>tercie</i> <i>Bonjour!</i> Španělský jazyk <i>tercie</i> <i>El primer día</i> Ruský jazyk <i>kvarta</i> <i>Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>Světová hudba od poč. po konec 20. století</i> | |
|--|---|--|

PRAVOPIS

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyloží složitější pravidla vyplývající z tvarosloví rozlišuje složitější případy psaní předpon s/z a předložek s, z; zdůvodní psaní souhláskových skupin bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě | | <ul style="list-style-type: none"> pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů shoda podmětu s přísudkem psaní předpon s/z, přeložek s, z psaní skupin bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy zpracování textů</i> | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy zpracování textů</i> Francouzský jazyk <i>tercie</i> <i>Bonjour!</i> Španělský jazyk <i>tercie</i> <i>El primer día</i> Ruský jazyk <i>kvarta</i> <i>Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy</i> |

SKLADBA

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> oživí dříve získané poznatky ze skladby spolehlivě rozezná větu jednoduchou a souvětí, určuje druhy vedlejších vět odůvodní různé významové poměry mezi hlavními větami, sestaví graf i složitějšího souvětí smysluplně používá znalostí syntaxe v gramatice graficky znázorní několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi užívá vhodné spojovací výrazy (spojky, vztažná zájmena, příslovce), tvořivě pracuje s textem správně odůvodní psaní interpunkce před a, i, ani, nebo | | <ul style="list-style-type: none"> věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy (opakování z předcházejícího ročníku) věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami souvětí souřadné a podřadné spojovací výrazy v souvětí interpunkce v souvětí jazykové rozbory složitější souvětí |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>další rozvíjení komunikačních dovedností, posilování schopnosti správného vyjadřování</i> | | Francouzský jazyk <i>tercie</i> <i>Invitations</i> |

OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE

Dotace učebního bloku:

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: odliší hovorová slova ve spisovné češtině, zdůvodní užití obecné češtiny, slangu, argotu, nářečí seznámí se se jmény předních českých lingvistů, usiluje o zvýšení vlastní jazykové kultury | | <ul style="list-style-type: none"> slovanské jazyky útvary českého jazyka a jazyková kultura |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>kulturní diference, tolerance vůči ostatním (odlišná výslovnost, nářeční a nespisovné prvky v mluveném projevu)</i> | Dějepis <i>tercie</i> <i>Modernizace společnosti</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Evropa</i> | |

VÝTAH

Dotace učebního bloku: 8

| | | |
|--|-------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• Žák:• pracuje s odborným textem• zpracuje osnovu, jednoduché výpisky, zpracuje souvislý výťah, formuluje hlavní myšlenky textu• správně cituje• využívá základů studijního čtení | | - výťah z učební látky jiného předmětu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>vedení k mediální výchově, ověřování a vyhledávání informací</i> | | |

CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">pojmenuje a správně chápe důležité charakterové vlastnosti | | <ul style="list-style-type: none">vnější a vnitřní charakteristikapřímá a nepřímá charakteristika | |
| Průřezová témata | Přesahy do | | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>vedení k multikulturní výchově, k toleranci, k žádoucím občanským postojům</i> | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Osobnost</i> | | |

VÝKLAD

Dotace učebního bloku: 8

| | | |
|--|-------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• uspořádá informace s ohledem na jejich účel• formuluje myšlenky a názory v logickém sledu• vytváří výstižný a souvislý ústní i písemný projev | | <ul style="list-style-type: none">- výklad mluvený a psaný- jazykové prostředky výkladu- osnova výkladu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

LÍČENÍ

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vhodně popíše své pocity, své estetické vnímání světa• tvořivě píše na základě svých dispozic i osobního zájmu• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | | <ul style="list-style-type: none">- umělecký popis- kompozice líčení- jazykové prostředky líčení |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

ÚVAHA 8

Dotace učebního bloku:

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">vyjadřuje vlastní postoje ke sdělovanému obsahu, tvořivě píše, čerpá poučení z myšlenek a postojů jiných lidí | | <ul style="list-style-type: none">druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, esej)citáty | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá zadávání úvahových témat z těchto oblastí, posilování schopnosti orientovat se v pluralitní společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Prevence zneužívání návykových látek, Sexuální výchova, Péče o duševní zdraví</i> | | |

MŮJ DOMOV A SVĚT

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• odliší biografickou literaturu faktu a biografický román• správně vyloží pojmy hudebně-dramatických žánrů (opera, libreto, árie, dějství)• správně charakterizuje cestopis, uvědomuje si odlišné kulturní normy v exotických zemích• uvědomuje si prolínání prvků popisu s vyprávěním, charakteristikou osobnosti | | <ul style="list-style-type: none">- Téma: Mozart a Praha- Téma: Dvořák v Americe- texty o osobnosti světového významu mající vazbu k našemu kulturnímu prostředí- na žánrově různých textech odkázat k české kulturní tradici- Téma: Cesty a návraty- cestopisné texty Zikmunda a Hanzelky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>posílení vazeb mezi kulturou českou a světovou</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><i>vytváření vědomí vlastní identity, ale zároveň respektování odlišného okolí</i></p> | <p>Dějepis</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Modernizace společnosti</i></p> | <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Základy práce s internetem</i></p> <p>Francouzský jazyk</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>A table</i></p> <p>Španělský jazyk</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>De campo y playa</i></p> |

O BOZÍCH A LIDECH

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: seznámí se s obsahem i formou antických hrdinských eposů (žánr velké epiky) správně pojmenuje znaky báje a pověsti (střední epika) samostatně reprodukuje obsah přečtených textů odliší řeckou komedii a tragédii informativně se seznámí s principem časoměrného verše ve starořímské lyrice informativně se seznámí s pojmem vizuální poezie | | <ul style="list-style-type: none"> dobově a žánrově různé texty s tematikou řecké a římské mytologie úryvky z antických dramat starověká poezie epigram |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>posilování vědomí o hodnotách jako je mravnost, spravedlnost</i> | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> Dějepis <i>sekunda</i> <i>Křesťanství a středověká Evropa</i> | Estetická výchova hudební <i>tercie</i> <i>Světová hudba od poč. po konec 20. století</i> |

VE SLUŽBĚ BOHU, KRÁLI A DÁMĚ

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: srovná středověký hrdinský a rytířský epos, pověst charakterizuje středověkou kroniku správně užívá pojem rytířský román odliší skutečnou trubadúřskou poezii od jejích parodií | | <ul style="list-style-type: none"> texty s rytířskou tematikou, obrazy rytířského stylu života kronika stoleté války kurtoazní poezie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>problém tendenčnosti pohledu, proměny morálky ve vztazích mužů a žen, etika, sexuologie</i> | | |

VYŠLA HVĚZDA NAD BETLÉMEM

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s dějinami křesťanství umí pojmenovat části Bible, zná základní biblické příběhy a podobenství a umí je reprodukovat i vysvětlit | | <ul style="list-style-type: none"> biblický příběh Ježíšova života v různých literárních zpracováních texty Nového zákona a křesťanská tradice v literatuře |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Francouzský jazyk <i>tercie</i> <i>Les fêtes</i> |

SEN, LÁSKA, SMRT

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyloží hlavní znaky ústní lidové slovesnosti, rozlišuje lyriku, epiku a jejich jednotlivé žánry v rámci ústní lidové slovesnosti objasní pojem balada, rozliší baladu autorskou a lidovou uvědomuje si klíčovou roli češtiny v době národního obrození uvědomuje si dobové pojetí národa, svobody, zaujímá k daným skutečnostem vlastní stanovisko poznává fantastické literární obrazy romantické poetiky | | <ul style="list-style-type: none"> balady lidové i autorské lidová slovesnost a její ohlasy setkání s básnickou povídkou, romantickou povídkou, s románem v dobově různých textech spojených tematikou romantismu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>lidová slovesnost, zvyky, tradice</i> | Dějepis <i>tercie</i> <i>Modernizace společnosti</i> | |

ŠOA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí a správně charakterizuje pojmy: povídka, epigram, deník popíše ukázkou publicistického žánru: komiks | | <ul style="list-style-type: none"> texty s náměty holocaustu, nacismu, rasismu, totalitarismu, židovství, antisemitismu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>otázka lidství, mravnosti, hrdinství, odvahy, lhostejnosti a zbabělosti</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvarta</i> <i>Náboženství</i> | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Rozdělený a integrující se svět</i> |

ČTU, ČTEŠ, ČTEME

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: na základě textů popíše vztahy mezi lidmi, mezi mužem a ženou, rodinné vztahy pokouší se srozumitelně a jazykově přiměřeně popsat své pocity zamýšlí se nad hledáním smyslu života rozliší dobrodružnou literaturu od fantasy a sci-fi literatury vysvětlí podstatu jazykové komiky | | <ul style="list-style-type: none"> Téma: dospívání, matky a ženy Humoristická literatura Hrdinové fantasy literatury a mýtů Dobrodružná literatura a sci-fi Vzpomínková próza |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena | | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy práce s internetem</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVARTA (3 TÝDNĚ, P)**SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA**

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> prakticky užívá novou terminologii správně vyslovuje cizí vlastní jména a běžná slova z aktuálních kontaktních jazyků (angličtina, němčina, ruština, slovenština) pěstuje kultivovaný projev, rozšiřuje svou aktivní slovní zásobu, výstižně se vyjadřuje vyloží podstatu synonymie, antonymie, homonymie, uvádí synonymní české ekvivalenty k cizím slovům a obráceně užívá Slovník cizích slov | | <ul style="list-style-type: none"> slovo a sousloví, věcný význam slov rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby synonyma, homonyma, antonyma odborné názvy, slova domácí, mezinárodní |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>další rozvíjení komunikačních dovedností, posilování schopnosti správného vyjadřování</i> | Využití digitálních technologií <i>kvarta</i> <i>Digitální technika</i> Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> Fyzika <i>kvarta</i> <i>Země a vesmír</i> Biologie <i>kvarta</i> <i>Vědy o Zemi</i> | |

NAUKA O TVOŘENÍ SLOV

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> zná zásady tvoření slov, popíše způsob utvoření nového slova, správně pojmenovává stavební části slova (morfémy) | | <ul style="list-style-type: none"> stavba slova odvozování, skládání, zkracování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

TVAROSLOVÍ

Dotace učebního bloku:

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy (i složitější případy) a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích určí druh přídavných jmen, správně adjektiva stupňuje a určuje jejich mluvnické významy určuje druhy zájmen i číslovky, správně skloňuje zájmena i číslovky | | <ul style="list-style-type: none"> slova ohebná a neohebná podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa přechodník přítomný i minulý slovesné třídy |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">určuje mluvnické kategorie sloves, správně tvoří všechny slovesné tvary slovesa býtpasivně pozná a aktivně tvoří přechodníky přítomné a minulétvoří spisovné tvary a správně je třídí do jednotlivých slovesných třídrozeznává druhy příslovcí a správně je stupňujerozlišuje vlastní a nevlastní předložkyrozlišuje spojky souřadící a podřadící | <ul style="list-style-type: none">příslowcepředložkyspojky | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>rozvíjení komunikačních dovedností – schopnost jasně, srozumitelně, beze strachu formulovat své názory</i> | | Anglický jazyk <i>oktáva</i> <i>Behaving Badly</i> |

SKLADBA

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• určuje druhy vět podle postoje mluvčího• postihne logickou strukturu věty• porozumí prostředkům nejazykové komunikace• formuluje jednoduchá i složitá sdělení• informativně ovládá základní pojmy valenční syntaxe• rozlišuje mluvnický a slovní zápor• vyloží složitější souvětí• na základě znalosti syntaxe tvořivě pracuje s větou• rozezná jednotlivé druhy vět• objasní motivované odchylky od větné stavby• správně a přesně se vyjadřuje• ovládá pravidla psaní uvozovek• pozná východisko a jádro výpovědi | | <ul style="list-style-type: none">- stavba věty v souvětí- věty podle postoje mluvčího- věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty- valenční syntax- mluvnický zápor- skladební dvojice – shoda, řízenost, přimykání- sponová slovesa- přívlastek volný a těsný- doplněk- věta hlavní, řídící a závislá- souvětí souřadné a podřadné- významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami a větnými členy- složitě souvětí- řeč přímá a nepřímá- samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná- pořádek slov v české větě |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

PRAVOPIS

Dotace učebního bloku: 6

| | | |
|---|-------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu• ovládá zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen, názvů, na začátku větných celků, k vyjádření úcty | | <ul style="list-style-type: none">- pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební- vlastní jména |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s jazykovými příručkami SMČ • zná soustavu českých hlásek • čte výrazně, plynule s porozuměním, dbá na správný slovní přízvuk i větnou melodii | | - hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk a větná melodie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>kvarta</i> <i>Zvukové jevy</i> | Anglický jazyk <i>kvarta</i> <i>Four conditionals and a prefix</i> <i>I have good news and I have bad news</i> |

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev • promyšleně vybírá pro svůj projev přiměřené jazykové prostředky, vědomě kultivuje svůj projev • informativně zná dílčí jazykovědné disciplíny | | - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - opakování: slovanské jazyky - vývoj jazyka - útvary českého jazyka - jazykověda a její disciplíny - jazyková kultura |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i> | Estetická výchova hudební <i>kvarta</i> <i>Zpěv lidových a umělých písní</i> | |

VÝKLAD

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|----------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel | | - kompozice, jazyk výkladu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>zadávání textů ke zpracování výkladu z těchto oblastí</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy; Etnický původ | | |

POPIS

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • systematicky pracuje s odborným textem • správně užívá termínů • stručně, přehledně a jasně popíše jednotlivé činnosti | | - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> kultivovaně a otevřeně formuluje své pocity, dojmy a postoje tvoří vlastní texty na základě znalostí z literární teorie | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Španělský jazyk <i>sexta</i> <i>Cosas del corazón</i> Francouzský jazyk <i>kvarta</i> <i>Roman</i> <i>Quel temps fera-t-il?</i> Španělský jazyk <i>kvarta</i> <i>De marcha por la ciudad</i> Anglický jazyk <i>kvarta</i> <i>Whose offer was it?</i> |

CHARAKTERISTIKA

Dotace učebního bloku: 6

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří výstižnou charakteristiku, vystihne povahu, schopnosti, zájmy | | <ul style="list-style-type: none"> přímá a nepřímá charakteristika osnova charakteristiky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Svět práce <i>kvarta</i> <i>Jedinec jako občan</i> | Využití digitálních technologií <i>kvarta</i> <i>Práce s internetem</i> Francouzský jazyk <i>kvarta</i> <i>Roman</i> |

VYPRAVOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 5

| | | |
|---|-------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje děj scény z knihy, z filmu; ústně i písemně formuluje dojmy z četby, filmu, divadla | | <ul style="list-style-type: none"> reprodukováný děj postupná dějová linie retrospektiva |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>práce ve skupině, zvládnutí základních dovedností při spolupráci a při řešení složitějších situací</i> | | Španělský jazyk <i>kvinta</i> <i>!Cómo pasa el tiempo!</i> Španělský jazyk <i>kvarta</i> <i>Mi álbum de viajes</i> |

ÚVAHA

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|--------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------|--------------|

| | | |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zkušeností se zamýšlí nad problémem a dospívá k určitému záměru | | <ul style="list-style-type: none"> úvaha v uměleckých a ve vědeckých dílech, v publicistice společné rysy úvahy a výkladu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace | Biologie <i>kvarta</i> <i>Ochrana životního prostředí</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvarta</i> <i>Náboženství</i> | |

PROSLOV

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá intonaci, tempo řeči, společenské chování řečníka | | <ul style="list-style-type: none"> řečnický slohový útvar |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> | |

DISKUZE

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystoupí v diskusi, uvědomuje si pravidla diskuse efektivně spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu | | <ul style="list-style-type: none"> řízení diskuse |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení <i>diskuse o sledovaném pořadu</i> | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Globální svět</i> Biologie <i>kvarta</i> <i>Ochrana životního prostředí</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Jedinec jako občan</i> | Anglický jazyk <i>oktáva</i> <i>Relationships</i> |

FEJETON

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> napíše krátký fejeton na aktuální téma | | <ul style="list-style-type: none"> -publicistické útvary na aktuální téma -historie vzniku fejetonu -cíl fejetonu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>kvarta</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>Moderní doba Rozdělený a integrující se svět</i> | |
|--|---|--|

FUNKČNÍ STYL

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: | | - styl prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký a řečnický |
| • charakterizuje funkční styly a jejich znaky | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Anglický jazyk kvarta <i>What have I done to deserve this?</i> |

MŮJ DOMOV A SVĚT

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: | | - Téma: Být indiánem |
| • interpretuje významy a obsah textů | | - Téma být v Americe českým básníkem |
| • samostatně formuluje dojmy z četby | | - Žánrově různé texty s indiánskou tematikou |
| • na základě textu dokáže zaujmout postoj k otázkám tolerance mezi lidmi různých kultur | | |
| • vnímá argumenty druhých a rozvíjí kritický dialog | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | | Svět práce kvarta <i>Člověk v sociálních vztazích; Základy ekonomie; Člověk a pracovní život; Člověk a svět práce</i> Francouzský jazyk kvarta <i>Rallye</i> Španělský jazyk kvarta <i>Cuestión de gustos</i> Anglický jazyk kvarta <i>Whose offer was it?</i> |

ZA LITERÁRNÍMI PAMÁTKAMI

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: | | - Téma: Z renesanční literatury |
| • správně používá literárněteoretickou terminologii: novela, balada, sonet, esej | | - texty renesančních autorů i odkazy literatury moderní k renesanci |
| • uvědomuje si proměny renesanční postavy a syžetu, charakterizuje kompozici renesančního dramatu, objasní renesanční pojetí milostného vztahu | | - Téma: Od renesance k baroku |
| • uvědomuje si hodnotu sociálního citění | | - J. A. Komenský: Labyrint světa a ráj srdce |
| | | - Téma: Z literárního klasicismu |
| | | - dobově různé texty s faustovskou tematikou |

| <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si a zafixuje hlavní údaje o nejznámějších renesančních spisovatelích při interpretaci správně používá pojem: alegorie, symbol, alegorický román vysvětlí symbol labyrintu, města, poutníka pamětně si zafixuje důležité informace o J. A. Komenském rozpoznává literární styl vysoký a nízký rozpoznává ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii definuje pověst vysvětlí symbol ďábla, duše výrazně čte, v rámci svých možností ovládá vstup do role postavy | | |
|--|------------|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí <i>pocit sebeuspokojení, touha po poznání – jejich místo v žebříčku životních hodnot</i> Hodnoty, postoje, praktická etika <i>výchova k humánnímu cítění, antimilitarismus</i> | | |

KRÁSA JE V PRAVDĚ

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede reprodukovat obsah textů a kriticky je zhodnotit uvědomuje si sociálněkritickou funkci realistických děl osvojí si hlavní rysy poetiky literárního realismu 19. století porozumí ironii a nadsázce uvědomí si nadčasovost sdělení o hodnotách lidského života | <ul style="list-style-type: none"> Téma: Realismus v literatuře texty představitelů světového i českého literárního realismu | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| -OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> | |

NEKLIDNÉ 20. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 23

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojmy kontrast a negativní estetika svými slovy vysvětlí rozpor mezi individuem a měšťáckou společností rozumí pojmu: cynismus, sebeironie, černý humor pochozí snahu moderny distancovat se od přežitých estetických a poetických norem | <ul style="list-style-type: none"> Téma: Nová krása prokletí básníci, realisté, anarchisté – texty našich i světových spisovatelů | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

KVINTA (4 TÝDNĚ, P)**ÚVOD DO STUDIA JAZYKA**

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem jazyk a řeč objasní vztah myšlení a jazyka charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka objasní vztah češtiny a slovanských jazyků | | <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy jazykovědy, jazykovědné disciplíny, národní jazyk, vrstva spisovné češtiny, vrstva nespisovné češtiny, indoevropské jazyky, slavistika, získávání informací |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

HLÁSKOSLOVÍ

Dotace učebního bloku: 11

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie vysvětlí jejich praktické využití na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti vhodně využívá zvukové prostředky řeči | | <ul style="list-style-type: none"> základní obory a pojmy hláskosloví (hláska a foném, fonetická transkripce) systém českých samohlásek systém českých souhlásek asimilace hlásek slovní přízvuk zvukové prostředky souvislé řeči spisovná výslovnost češtiny praktické využití poznatků z hláskosloví |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Francouzský jazyk <i>kvinta</i> <i>L'art</i> Ruský jazyk <i>kvinta</i> <i>Cestování, prohlídka města;</i> <i>zajímavá místa a pamětihodnosti</i> <i>Moskvy a Petrohradu</i> <i>Setkání známých, jak se komu</i> <i>daří, co je nového</i> <i>Popis osoby, zevnějšek; účast na</i> <i>konkurzu</i> <i>Móda, oblékání; ruský národní</i> <i>kroj</i> <i>Osobní vlastnosti člověka, jeho</i> <i>povaha. Literární charakteristika.</i> <i>Společenské řády, život</i> <i>v minulosti a současnosti</i> |

GRAFÉMIKA

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - předmět a terminologie oboru, ortografie - charakter českého pravopisu - psaní délky samohlásek - psaní zkratk a značek - psaní slov přejatých | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Španělský jazyk <i>kvinta</i> <i>Antes de empezar</i> Ruský jazyk <i>kvinta</i> <i>Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu</i> <i>Setkání známých, jak se komu daří, co je nového</i> <i>Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu</i> <i>Móda, oblékání; ruský národní kroj</i> <i>Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha. Literární charakteristika. Společenské řády, život v minulosti a současnosti</i> Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilé zpracování textů</i> |

ČESKÁ JAZYKOVĚDA DO 18. STOL.

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen se orientovat ve vývoji české jazykovědy • dokáže charakterizovat jednotlivá období z hlediska vztahu jazyka a kultury | <ul style="list-style-type: none"> - počátky české jazykovědy ve středověku - česká jazykověda v období humanismu a renesance - období pobělohorské - Josef Dobrovský | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>sexta</i> <i>Pozdní středověk</i> <i>Počátek novověku</i> | |

ÚVOD DO STYLISTIKY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozlišit jednotlivé jazykové funkční styly • chápe funkci jednotlivých slohotvorných činitelů | <ul style="list-style-type: none"> - pojmy styl a stylistika - jazykové prostředky a kompozice textu - slohotvorní činitelé - vlastnosti komunikačně sdělného projevu | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk <i>kvinta</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>Procházka Prahou, zajímavá místa, architektonické památky;</i> <i>pobyt zahraničních hostů v Praze</i> Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilé zpracování textů</i> Anglický jazyk <i>kvinta</i> <i>Leisure</i> |
|--|--|---|

FUNKČNÍ STYL

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastylizuje soukromý dopis, osvojí si zásady psaní dopisu úředního vyplní poštovní poukázku, podací lístek, telegram, napíše krátkou textovou zprávu, vzkaz sestaví jednoduchý inzerát, objednávku, zprávu, oznámení | | <ul style="list-style-type: none"> základní funkce jazykového projevu dělení funkčních stylů (prostěsdělovací, publicistický, odborný, administrativní, umělecký) slohové postupy (informační, vyprávěcí, popisný, výkladový, úvahový) 1. slohová práce (vyprávění) základní slohové útvary (zpráva, oznámení, vyprávění, popis, charakteristika, výklad, úvaha) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk <i>kvinta</i> <i>Procházka Prahou, zajímavá místa, architektonické památky;</i> <i>pobyt zahraničních hostů v Praze</i> <i>Setkání známých, jak se komu daří, co je nového</i> <i>Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu</i> <i>Móda, oblékání; ruský národní kroj</i> <i>Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha. Literární charakteristika.</i> <i>Společenské řády, život v minulosti a současnosti</i> <i>oktáva</i> <i>Mezinárodní obchod, základy obchodního jednání, uzavírání obchodní smlouvy. Menežment a marketing</i> |

OBEČNÉ POUČENÍ O PROSTĚSDĚLOVACÍM STYLU

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně volí příslušné jazykové prostředky adekvátní jednotlivým stylistickým útvarům | | <ul style="list-style-type: none"> funkce a útvary prostěsdělovacího stylu, informační slohový postup |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk <i>kvinta</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu</i> |
|--|--|--|

MLUVENÉ ÚTVARY PROSTĚDĚLOVACÍHO STYLU

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen řešit modelové situace při sestavování mluveného projevu odliší specifika telefonického hovoru a osobního kontaktu | | <ul style="list-style-type: none"> zásady mluveného projevu představování telefonický rozhovor modelové situace |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Španělský jazyk <i>kvinta</i> <i>Antes de empezar</i> | Ruský jazyk <i>kvinta</i> <i>Setkání známých, jak se komu daří, co je nového</i> <i>Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu</i> <i>Móda, oblékání; ruský národní kroj</i> <i>Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha. Literární charakteristika.</i> <i>Společenské řády, život v minulosti a současnosti</i> <i>septima</i> <i>Zkušenosti a názory účastníků mezinárodní olympiády z ruského jazyka. Příprava ke zkouškám.</i> <i>Mezinárodní certifikát z ruského jazyka. Ruské vysoké školy</i> <i>oktáva</i> <i>Mezinárodní obchod, základy obchodního jednání, uzavírání obchodní smlouvy. Menežment a marketing</i> Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Pracovně právní vztahy</i> <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> <i>septima</i> <i>Trh práce a profesní volba</i> |

PSANÉ ÚTVARY PROSTĚDĚLOVACÍHO STYLU

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí používat odlišné grafické i stylistické prvky jednotlivých útvarů informačního stylu dokáže stylistickými prostředky odlišit osobní a úřední text | <ul style="list-style-type: none"> zpráva, oznámení osobní dopis 2. slohová práce (osobní dopis) tiskopisy pozdávka inzerát |

| | | <ul style="list-style-type: none"> - hlavní teze textu - návod - žádost - omluva |
|------------------|------------|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | <p>Ruský jazyk</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu</i></p> <p><i>Setkání známých, jak se komu daří, co je nového</i></p> <p><i>Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu</i></p> <p><i>Móda, oblékání; ruský národní kroj</i></p> <p><i>Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha. Literární charakteristika.</i></p> <p><i>Společenské řády, život v minulosti a současnosti</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Zkušenosti a názory účastníků mezinárodní olympiády z ruského jazyka. Příprava ke zkouškám. Mezinárodní certifikát z ruského jazyka. Ruské vysoké školy</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Mezinárodní obchod, základy obchodního jednání, uzavírání obchodní smlouvy. Menežment a marketing</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Pracovně právní vztahy</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Trh práce a profesní volba</i></p> |

LITERÁRNÍ VĚDA

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého • popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) • rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • získané dovednosti a vědomosti, své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury | <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia literatury - literatura jako součást umění - struktura literárního díla (jazyk, tematika a kompozice) - literární druhy a žánry (epické, lyricko-epické, lyrické a dramatické) |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|--|-----------|
| | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Antické státy</i> | |

POČÁTKY PSANÉ LITERATURY

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás• rozezná základní žánry daného období a uvede jejich příklady• na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních• objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby• vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku | <ul style="list-style-type: none">- předliterární slovesnost- vznik a vývoj písma- literatura Mezopotámie a Egypta- hebrejská literatura- korán | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt; Antické státy</i> | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce s internetem</i> <i>Pokročilé zpracování textů</i> Dějepis <i>kvinta</i> <i>Pravěk</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Sloh rytmicko-monomelodický</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>PRAVĚK, STAROVĚK</i> |

ANTICKÁ LITERATURA

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku a v ostatních kulturních epochách• charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás• rozezná základní žánry daného období a uvede jejich příklady• na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních• objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby | | <ul style="list-style-type: none">- Literatura starověkého Řecka (archaické období, attické období, helénistické období)- literatura starověkého Říma (římské drama, poezie a próza) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |

| | | |
|--|--|---|
| | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Antické státy</i> | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Antické státy</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Sloh rytmicko-monomelodický</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Vývoj notace a zápisu hudby</i> <i>Estetická výchova výtvarná</i> <i>kvinta</i> PRAVĚK, STAROVĚK |
|--|--|---|

LITERATURA VE STŘEDOVĚKU

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku a v ostatních kulturních epochách charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby | <ul style="list-style-type: none"> historické a kulturní souvislosti hrdinská a rytířská epika dvorská lyrika další významné památky (zábavná literatura, středověké cestopisy ad.) | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>sexta</i> <i>Raný středověk</i> <i>Vrcholný středověk</i> <i>Pozdní středověk</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> STŘEDOVĚK | Dějepis <i>sexta</i> <i>Raný středověk</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Sloh rytmicko-monomelodický</i> <i>Vývoj notace a zápisu hudby</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> STŘEDOVĚK |

POČÁTKY PÍSEMNICTVÍ V ČESKÝCH ZEMÍCH

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vztahy mezi soudobou literaturou a společenskopolitickými a náboženskými poměry vysvětlí postavení písemnictví na našem území v kontextu tehdejší evropské literatury charakterizuje literární žánry a konkrétní literární díla ve vztahu k době | <ul style="list-style-type: none"> Konstantin a Metoděj staroslověnské památky na Velké Moravě a v Čechách latinská literatura na našem území počátky česky psané literatury vzestup české literatury v 1. polovině 14. století |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|---|---|
| | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt</i> <i>sexta</i> <i>Raný středověk</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>STŘEDOVĚK</i> | Dějepis <i>sexta</i> <i>Raný středověk</i> <i>Vrcholný středověk</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Sloh rytmičko-monomelodický</i> <i>Sloh polymelodický</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>STŘEDOVĚK</i> |

ČESKÁ LITERATURA OD NÁSTUPU LUCEMBURKŮ DO 70. LET 15. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí postavení písemnictví na našem území v kontextu tehdejší evropské literaturycharakterizuje literární žánry a konkrétní literární díla ve vztahu k době | | <ul style="list-style-type: none">historické a kulturní souvislosti (působení Karla IV.)literatura doby lucemburské (legendy, drama, žakovská poezie, sociální satira, kronikářství, naučná literatura, alegorie a spor, písňová tvorba)literatura husitská (historické souvislosti, Husovi předchůdci, Jan Hus a jeho tvorba) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis sexta Vrcholný středověk Estetická výchova výtvarná kvinta STŘEDOVĚK | Dějepis sexta Vrcholný středověk Pozdní středověk Estetická výchova hudební kvinta Sloh polymelodický Estetická výchova výtvarná kvinta STŘEDOVĚK |

RENESEANCE A HUMANISMUS V EVROPĚ A V NAŠICH ZEMÍCH

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje literární žánry a konkrétní literární díla ve vztahu k době• objasní vztahy mezi soudobou literaturou a společenskopolitickými a náboženskými poměry• vysvětlí postavení písemnictví na našem území v kontextu tehdejší evropské literatury• na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů | | <ul style="list-style-type: none">- historické a kulturní souvislosti- italská renesance- francouzská renesance- nizozemská renesance- španělská renesance- anglická renesance |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Antické státy</i> <i>sexta</i> <i>Pozdní středověk</i> <i>Počátek novověku</i> | Dějepis <i>sexta</i> <i>Pozdní středověk</i> <i>Počátek novověku</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> STŘEDOVĚK Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> NOVOVĚK | <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Sloh polymelodický</i> <i>Vývoj notace a zápisu hudby</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> NOVOVĚK |
|--|--|---|

BAROKNÍ LITERATURA

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje epochu baroka v kontextu s předcházejícím obdobím objasní podstatu díla J. A. Komenského v evropském náboženském a politickém kontextu na základě četby vysvětlí těsné sepětí literatury a katolicismu v období baroka na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů | | <ul style="list-style-type: none"> baroko v Evropě (rysy barokního umění a literatury, typy barokní literatury v Evropě, významní evropští autoři) české baroko (historické a kulturní souvislosti) Jan Amos Komenský a jeho tvorba další exulanti další představitelé českého baroka (Adam Michna z Otradovic, Bohuslav Balbín, Bedřich Bridel ad.) lidová a pololidová slovesnost |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>sexta</i> <i>Počátek novověku</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> STŘEDOVĚK | Dějepis <i>sexta</i> <i>Počátek novověku</i> <i>septima</i> Novověk Estetická výchova hudební <i>sexta</i> <i>Nonartificiální huba 50.-90. let</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Vývoj notace a zápisu hudby</i> <i>Období melodicko-harmonické 1</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> NOVOVĚK |

LITERATURA KLASICISMU, OSVÍCENSTVÍ A PREROMANTISMU

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů charakterizuje epochu v kontextu s předcházejícím obdobím objasní podstatu děl francouzských osvícenců v evropském kontextu na základě četby vysvětlí vývoj a prolínání literárních směrů v 18. století | | <ul style="list-style-type: none"> historické a kulturní souvislosti literatura vysoká (Pierre Corneille a Jean Racine) literatura nízká (Molière) italská komedie rysy osvícenství osvícenská literární tvorba (Voltaire, encyklopedisté, anglický román) rysy preromantismu francouzský preromantismus Německo a hnutí Sturm und Drang |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis | Informatika a výpočetní technika |

| | | |
|--|---|---|
| | <i>kvinta</i> <i>Antické státy</i> <i>septima</i> <i>Novověk</i> | <i>kvinta</i> <i>Pokročilé zpracování textů</i> Dějepis <i>septima</i> <i>Novověk</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Estetická výchova hudební <i>sexta</i> <i>Období melodicko-harmonické</i> <i>Nonartificiální huba 50.-90. let</i> <i>kvinta</i> <i>Vývoj notace a zápisu hudby</i> <i>Období melodicko-harmonické 1</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> NOVOVĚK |
|--|---|---|

ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světovéobjasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby | | <ul style="list-style-type: none">historické a kulturní souvislostinovinářství a nakladatelská činnostzrod české vědy, Josef DobrovskýJosef JungmannpanslavistéFrantišek Palackýivadlo národního obrozenípoezie národního obrozenípróza národního obrození |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Novověk</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>NOVOVĚK</i> | Dějepis <i>septima</i> <i>Novověk</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>NOVOVĚK</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

SEXTA (4 TÝDNĚ, P)**NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - LEXIKOLOGIE**

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách | | <ul style="list-style-type: none"> úvod do lexikologie ustálená spojení slov význam pojmenování druhy pojmenování (polysémie, homonymie, synonymie, antonymie, paronymie) přenášení pojmenování (podstata přenášení pojmenování, typy přenesených pojmenování, slovní zásoba (zákl. poznatky, obohacování slovní zásoby) slovníky lexikální a sémantická cvičení |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Španělský jazyk <i>sexta</i> <i>Antes de empezar</i></p> <p>Španělský jazyk <i>sexta</i> <i>!Felicidades!</i></p> | <p>Francouzský jazyk <i>sexta</i> <i>Abus de consommation</i></p> <p>Ruský jazyk <i>sexta</i> <i>Počasí, roční období, cestování, časové údaje</i> <i>Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska, Ruská federace. Historické mezníky ve vývoji Ruska</i> <i>Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Letopočty</i> <i>Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží</i></p> |

NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - DERIVOLOGIE

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách | | <ul style="list-style-type: none"> úvod do slovotvorby slovotvorná stavba slova morfémová stavba slova odvozování skládání zkracování slovotvorný rozbor slov morfematický rozbor slov |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Španělský jazyk |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>oktáva</i> <i>Manos a la obra</i> Francouzský jazyk <i>sexta</i> <i>Vie active</i> Ruský jazyk <i>sexta</i> <i>Počasí, roční období, cestování,</i> <i>časové údaje</i> <i>Ochrana životního prostředí,</i> <i>příroda kolem nás, fauna a flóra,</i> <i>Červená kniha, hnutí Zelených.</i> <i>Letopočty</i> <i>Dovolená, rekreace. Letecká</i> <i>doprava, celní a pasová kontrola.</i> <i>Na nádraží</i> |
|--|--|---|

PRAVOPIS - ORTOGRAFIE

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> procvičuje a prohlubuje znalost psaní velkých písmen orientuje se v pravidlech interpunkce – věta jednoduchá, souvětí | | <ul style="list-style-type: none"> psaní velkých písmen interpunkční znaménka ve větě jednoduché hranice slov v písmu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Francouzský jazyk <i>sexta</i> <i>Savoir-vivre</i> Ruský jazyk <i>sexta</i> <i>Počasí, roční období, cestování,</i> <i>časové údaje</i> <i>Sibiř. Transsibiřská magistrála.</i> <i>Zeměpisné údaje. Mapa Ruska,</i> <i>Ruská federace. Historické</i> <i>mezníky ve vývoji Ruska</i> <i>Ochrana životního prostředí,</i> <i>příroda kolem nás, fauna a flóra,</i> <i>Červená kniha, hnutí Zelených.</i> <i>Letopočty</i> <i>Dovolená, rekreace. Letecká</i> <i>doprava, celní a pasová kontrola.</i> <i>Na nádraží</i> |

FUNKČNÍ TVAROSLOVÍ

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek umí najít ponaučení ve vhodných příručkách odliší spisovné a nespisovné tvary orientuje se v celém tvaroslovném systému | <ul style="list-style-type: none"> úvod do morfologie funkční a formální tvarosloví kritéria třídění slovních druhů kategorie jmen (pád, jmenné číslo, jmenný rod, slovesná osoba) |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií | | <ul style="list-style-type: none"> - kategorie sloves (slovesné číslo, shoda přísudku s podmětem, slovesný způsob, slovesný čas, slovesný vid, slovesný rod) - neohebné slovní druhy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk <i>sexta</i> <i>Počasí, roční období, cestování, časové údaje</i> <i>Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených.</i> <i>Letopočty</i> <i>Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola.</i> <i>Na nádraží</i> |

FORMÁLNÍ TVAROSLOVÍ

Dotace učebního bloku: 8

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v celém tvaroslovném systému • zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií • objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků | | <ul style="list-style-type: none"> - terminologie oboru - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - vybrané tvaroslovné jevy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>sexta</i> <i>Základní poznatky molekulové fyziky a termiky</i> Chemie <i>sexta</i> <i>Uhlovodíky</i> <i>Halogenderiváty</i> Biologie <i>sexta</i> <i>Prvoci</i> <i>Houby, žahavci</i> | Ruský jazyk <i>sexta</i> <i>Počasí, roční období, cestování, časové údaje</i> <i>Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených.</i> <i>Letopočty</i> |

PUBLICISTICKÝ STYL – OBECNÉ POUČENÍ

Dotace učebního bloku: 12

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů • zhodnotí vliv médií na vlastní jednání | | <ul style="list-style-type: none"> - funkce publicistického stylu - útvary publicistického stylu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | Španělský jazyk <i>sexta</i> <i>Menuda historia</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> |
|--|--|--|

KOMPOZICE A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY PUBLICISTICKÉHO STYLU

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů efektivně a samostatně používá různé informační zdroje | | <ul style="list-style-type: none"> kompozice publicistického stylu lexikální prostředky publicistiky syntaktické prostředky publicistiky analýza vybraných textů 1. slohová práce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Španělský jazyk <i>sexta</i> <i>Menuda historia</i> |

VYBRANÉ ÚTVARY PUBLICISTICKÉHO STYLU

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově efektivně a samostatně používá různé informační zdroje | | <ul style="list-style-type: none"> zpráva analytický článek fejeton reportáž (kompozice, slovní zásoba a syntax fejetonu, práce s texty) 2. slohová práce (fejeton) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | Ruský jazyk <i>sexta</i> <i>Počasí, roční období, cestování, časové údaje</i> <i>Sibiř. Transsibiřská magistrála.</i> <i>Zeměpisné údaje. Mapa Ruska, Ruská federace. Historické mezníky ve vývoji Ruska</i> <i>Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených.</i> <i>Letopočty</i> <i>Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola.</i> <i>Na nádraží</i> <i>Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta</i> <i>V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování, stolování</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>septima</i></p> <p><i>Zkušenosti a názory účastníků mezinárodní olympiády z ruského jazyka. Příprava ke zkouškám. Mezinárodní certifikát z ruského jazyka. Ruské vysoké školy</i></p> <p><i>Komunikace a média; typy komunikace; knihy, noviny, časopisy; rozhlas, televize; vliv médií na život jedince, rodiny, společnosti; reklama; internet</i></p> <p><i>Rodinné vztahy, domov, uzavírání sňatku. Dům, bydlení ve městě a na venkově. Místo, kde bych chtěl žít</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Zařizování bytu, nábytek, služby, inzerce. Svátky v rodině a ve společnosti. Ruské svátky, zvyky a tradice</i></p> <p><i>Sport, druhy sportu, sportovní soutěže. Olympijské hry. Aktivní a pasivní sport, můj vztah ke sportu. Negativní jevy ve sportu</i></p> <p><i>Mezinárodní obchod, základy obchodního jednání, uzavírání obchodní smlouvy. Menežment a marketing</i></p> |
|--|--|--|

ROMANTISMUS VE SVĚTOVÝCH LITERATURÁCH

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede představitele tohoto literárního směru, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení• vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové• objasní vztahy romantické literatury a literárních děl, jež se jí inspirovaly• na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraného uměleckého směru, popíše, jak se projevil v jiných druzích umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl• na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | <ul style="list-style-type: none">- předpoklady a rysy romantismu- německý romantismus- anglický romantismus,- francouzský romantismus- italský romantismus- ruský romantismus- polský romantismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Dějepis</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Novověk</i></p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Umění 2. pol. 19. století</i></p> | <p>Dějepis</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Modernizace společnosti</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>O sluchu a hlasu</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>sexta</i> <i>Nonartificiální huba 50.-90. let</i> |
|--|--|---|

MEZI ROMANTISMEM A REALISMEM – 30. LÉTA 19. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevil v jinýchruzích umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | - literatura ve Francii, Německu, Dánsku, Polsku, Rusku, Anglii a USA |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Novověk</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění 2. pol. 19. století</i> | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova hudební <i>sexta</i> <i>Období melodicko-harmonické</i> |

ČESKÁ LITERATURA VE 30. - 50. LETECH 19. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele tohoto literárního období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • objasní vztahy romantické literatury a uměleckých děl, jež se jí inspirovaly • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka | | - společensko-politická situace - Josef Kajetán Tyl - Karel Hynek Mácha - Karel Jaromír Erben - Karel Havlíček Borovský - Božena Němcová |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Novověk</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění 2. pol. 19. století</i> | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> |

REALISMUS A NATURALISMUS VE SVĚTOVÝCH LITERATURÁCH

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevil v jiných druzích umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | <ul style="list-style-type: none"> - rysy realismu a naturalismu - francouzský realismus - Zolův naturalismus - situace v ruské literatuře - polský realismus - severské literatury - americká realistická literatura | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Novověk</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění 2. pol. 19. století</i> <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i> | Ruský jazyk <i>sexta</i> <i>Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta</i> Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Estetická výchova hudební <i>sexta</i> <i>Nonartificiální hudba 50.-90. let</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění 2. pol. 19. století</i> |

LITERÁRNÍ MODERNA

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • uvede představitele tohoto literárního období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj | <ul style="list-style-type: none"> - parnasismus - Charles Baudelaire - prokletí básníci - impresionismus a symbolismus - novoromantismus - nové cesty poezie | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i> | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova hudební <i>sexta</i> <i>Hudba 20. století</i> <i>Nonartificiální hudba 50.-90. let</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění 2. pol. 19. století</i> <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i> |

MÁJOVCI, RUCHOVCI A LUMÍROVCI

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka | | <ul style="list-style-type: none"> literární dění v padesátých letech, Almanach Máj, východiska májovců, škola národní a kosmopolitní Vítězslav Hálek, Jan Neruda, Karolina Světlá, Jakub Arbes Svatopluk Čech, Josef Václav Sládek, Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i> | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova hudební <i>sexta</i> <i>O sluchu a hlasu</i> |

REALISMUS A NATURALISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | <ul style="list-style-type: none"> předchůdci realismu realistická věda a politika historická próza téma venkova drama naturalismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění 2. pol. 19. století</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i> | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> |

ČESKÁ LITERATURA V 90. LETECH 19. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede představitele tohoto literárního období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové | | <ul style="list-style-type: none"> individualizace literární tvorby dekadenti Katolická moderna Česká moderna symbolismus impresionismus |

| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | - literární kritika |
|--|---|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i> | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Estetická výchova hudební <i>sexta</i> <i>O sluchu a hlasu</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

SEPTIMA (4+1 TÝDNĚ, P)**SYNTAX**

Dotace učebního bloku: 11

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti | | <ul style="list-style-type: none"> významové skladební vztahy větné členy valenční teorie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk <i>septima</i> <i>Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života</i> Využití digitálních technologií <i>septima</i> <i>Práce s internetem</i> |

KOMPLEXNÍ JAZYKOVÉ ROZBORY

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví schéma věty, souvětí určí větné členy, druhy vedlejších vět a poměry mezi větami utvoří větu na základě zadaného schématu | | <ul style="list-style-type: none"> určování větných členů, druhů vedlejších vět a poměrů mezi větami |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Využití digitálních technologií <i>septima</i> <i>Práce s internetem</i> |

SÉMANTIKA

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daných odchylkách a anomáliích a je schopen se jich při tvorbě textu vyvarovat | | <ul style="list-style-type: none"> vedlejší věty přívlastkové záměna podmětu a předmětu slovní a větný zápor sémantika spojovacích výrazů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk <i>septima</i> <i>Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života</i> <i>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Mezinárodní obchod, základy obchodního jednání, uzavírání obchodní smlouvy. Menežment a marketing</i></p> |
|--|--|---|

PRAVOPIS – INTERPUNKCE

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá používání interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí | | <ul style="list-style-type: none"> psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí psaní čárky před a |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk <i>septima</i> <i>Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života</i> <i>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc</i> <i>Rodinné vztahy, domov, uzavírání sňatku. Dům, bydlení ve městě a na venkově. Místo, kde bych chtěl žít</i> <i>oktáva</i> <i>Zdravotnictví, zdraví a nemoci, péče o zdraví. Paralympiáda. Osobnosti českého a světového sportu</i> |

VÝVOJ ČESKÉ JAZYKOVĚDY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam procesů v české jazykovědě | | <ul style="list-style-type: none"> vývoj české jazykovědy v 15.- 20. století |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Novověk</i> | |

SLOHOVÉ ÚTVARY ODBORNÉHO STYLU

Dotace učebního bloku:

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší styl mluveného a psaného projevu používá adekvátní jazykové prostředky pro dané slohové útvary | | <ul style="list-style-type: none"> výklad přednáška opravování stylisticky nesprávných textů |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|------------|---|
| | | Ruský jazyk <i>septima</i> <i>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc</i> <i>Rodinné vztahy, domov, uzavírání sňatku. Dům, bydlení ve městě a na venkově. Místo, kde bych chtěl žít</i> Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Trh práce a profesní volba</i> |

STAVBA ODBORNÉHO TEXTU

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">je schopen vytvořit kompozičně ucelený rámec odborného jazykového projevu | | <ul style="list-style-type: none">procvičování úvodních pasáží výkladucvičné práce na různá témata |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Španělský jazyk <i>septima</i> <i>Antes de empezar</i> Francouzský jazyk <i>septima</i> <i>Littérature</i> | |

ÚVAHA

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">používá adekvátní jazykové prostředky pro dané slohové útvaryje schopen vytvořit kompozičně ucelený rámec odborného jazykového projevu | | <ul style="list-style-type: none">charakteristické rysy úvahykompozicejazykové prostředkyúvaha jako součást různých stylových žánrůzávěrečná slohová práce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk septima Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc Studium cizích jazyků, proč studovat jazyky, důvody pro studium ruštiny. Věda a technika, významní ruští vědci |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Zkušenosti a názory účastníků mezinárodní olympiády z ruského jazyka. Příprava ke zkouškám. Mezinárodní certifikát z ruského jazyka. Ruské vysoké školy</i></p> <p><i>Komunikace a média; typy komunikace; knihy, noviny, časopisy; rozhlas, televize; vliv médií na život jedince, rodiny, společnosti; reklama; internet</i></p> <p><i>Rodinné vztahy, domov, uzavírání sňatku. Dům, bydlení ve městě a na venkově. Místo, kde bych chtěl žít</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Zařizování bytu, nábytek, služby, inzerce. Svátky v rodině a ve společnosti. Ruské svátky, zvyky a tradice</i></p> <p><i>Sport, druhy sportu, sportovní soutěže. Olympijské hry. Aktivní a pasivní sport, můj vztah ke sportu. Negativní jevy ve sportu</i></p> <p><i>Na výstavě. Mezinárodní kontakty firem; dovoz, vývoz. Evropská unie. Rusko - člen Rady Evropy. Ochrana lidských práv a svobod</i></p> |
|--|--|--|

MODERNÍ BÁSNICKÉ SMĚRY PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ V ČESKÉ LITERATUŘE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním text | | <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra doby, umělecké směry - významní představitelé: J. S. Machar, A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček, - V. Dyk, K. Toman, F. Šrámek, P. Bezruč, F. Gellner, S. K. Neuman - periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století - vývoj literárních druhů a žánrů: symbolismus, impresionismus, dekadence, - anarchističtí buřiči |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Francouzský jazyk <i>septima</i> <i>Littérature</i></p> <p>Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i></p> | <p>Využití digitálních technologií <i>septima</i> <i>Tvorba prezentací</i></p> <p>Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i></p> |

SVĚTOVÁ POEZIE A PRÓZA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 27

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních rozezná základní žánry a uvede jejich příklady samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | <ul style="list-style-type: none"> atmosféra doby umělecké směry významní představitelé francouzské, anglické, americké a ruské literatury: Marcel Proust, Romain Rolland, André Breton, James Joyce, Virginia Woolfová, E. M. Remarque, Franz Kafka, Ernest Hemingway, G. Apollinaire, P. Eluard, T. Tzara, B. Pasternak, Ch. Morgenstern a další autoři |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Francouzský jazyk <i>septima</i> <i>Littérature</i> Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Využití digitálních technologií <i>septima</i> <i>Tvorba prezentací</i> Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> |

ČESKÁ POEZIE A PRÓZA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních směrů vývoje české meziválečné literatury uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | <ul style="list-style-type: none"> atmosféra doby umělecké směry. významní představitelé: J. Hašek, Vl. Vančura, I. Olbracht, K. Čapek, E. Bass, K. Poláček, M. Pujmanová, J. Glazarová, J. Deml, J. Durych, J. Havlíček, V. Řezáč, J. Seifert, J. Wolker, V. Nezval, J. Hora, K. Biebl, Fr. Halas, V. Holan, B. Reynek, K. Bednář, J. Orten a další autoři |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> |

SVĚTOVÁ DRAMATICKÁ TVORBA V 1. POLOVINĚ 20. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj světového dramatu vystihne podstatné rysy základních směrů vývoje české meziválečné literatury na základě vlastního prožitku samostatně interpretuje dramatické zpracování děl předních dramatiků | | <ul style="list-style-type: none"> specifika dramatického projevu významní představitelé: K. S. Stanislavskij, G.B. Shaw, Bertold Brecht, A. Jarry, L. Pirandello a další autoři |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|---|---|
| | Francouzský jazyk <i>septima</i> <i>Littérature</i> Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Francouzský jazyk <i>septima</i> <i>Famille</i> Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> |

ČESKÉ DIVADLO V 1. POL. 20. STOL.

Dotace učebního bloku: 25

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede hlavní představitele české dramatické tvorby a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj českého dramatu• vystihne podstatné rysy základních směrů vývoje českého meziválečného divadla• na základě vlastního prožitku samostatně interpretuje dramatické zpracování děl předních českých dramatiků | | <ul style="list-style-type: none">- významné scény: Národní divadlo, Vinohradské divadlo- avantgardní divadla: Osvobozené divadlo, D 34 |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

OKTÁVA (4+1 TÝDNĚ, P)

VYBRANÉ KAPITOLY Z OBECNÉ JAZYKOVĚDY

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|------------------------------|
| Žák: | | - úvod do obecné jazykovědy |
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná na základě typologických rysů jednotlivé jazykové skupiny | | - mluvnická typologie jazyků |
| | | - jazyková kultura |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--------------------|
| Žák: | | - skladební vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vysvětlí vývojové tendence v české jazykovědě tohoto období | | - větné členy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

STYLISTIKA – ADMINISTRATIVNÍ STYL

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: | | - psané útvary administrativního stylu: úřední dopis, elektronická pošta, strukturovaný životopis |
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší kompoziční i jazykové prostředky útvarů administrativního stylu je schopen prakticky sestavit libovolný administrativní útvar | | - profesní konverzace: vstupní pohovor uchazeče o zaměstnání, ústní maturitní zkouška, přijímací pohovor na VŠ |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk <i>oktáva</i> <i>Zdravotnictví, zdraví a nemoci, péče o zdraví. Paralympiáda. Osobnosti českého a světového sportu</i> <i>Mezinárodní obchod, základy obchodního jednání, uzavírání obchodní smlouvy. Menežment a marketing</i> Anglický jazyk <i>oktáva</i> <i>Success</i> |

UMĚLECKÝ STYL

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|--|-------------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší kompoziční i jazykové prostředky útvarů uměleckého stylu je schopen prakticky sestavit libovolný útvar uměleckého stylu | | <ul style="list-style-type: none"> žánry a útvary kompozice jazykové prostředky uměleckého stylu vybrané útvary uměleckého stylu: popis, vyprávění |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

ESEJ JAKO SPECIFICKÝ SLOHOVÝ ÚTVAR

Dotace učebního bloku: 10

| | | |
|--|-------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na základě rozboru ukázek tento náročný slohový útvar prakticky se pokouší o zvládnutí základních rysů eseje | | <ul style="list-style-type: none"> kompozice a jazykové prostředky rozbor ukázek esejů pokusy o esej |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Ruský jazyk oktáva <i>Sport, druhy sportu, sportovní soutěže. Olympijské hry. Aktivní a pasivní sport, můj vztah ke sportu. Negativní jevy ve sportu. Na výstavě. Mezinárodní kontakty firem; dovoz, vývoz. Evropská unie. Rusko - člen Rady Evropy. Ochrana lidských práv a svobod</i> |

NAUKA O KOMUNIKACI

Dotace učebního bloku: 17

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> teoreticky i prakticky zvládá základní korektury jazykových chyb teoreticky ovládá základy asertivní komunikace a je schopen je použít v praxi interpretuje text v odlišných modifikacích promluvy interpretuje významový obsah daného textu | | <ul style="list-style-type: none"> předmět oboru základní terminologie komunikační disciplíny vymezení pojmu text základní rysy textu zásady typografie normy tištěného dokumentu korektury jazykových chyb interpretace textu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Španělský jazyk oktáva <i>Manos a la obra</i> Základy společenských věd oktáva <i>Etika</i> | Španělský jazyk oktáva <i>Manos a la obra</i> <i>Antes de empezar</i> Ruský jazyk oktáva <i>Zařizování bytu, nábytek, služby, inzerce. Svátky v rodině a ve společnosti. Ruské svátky, zvyky a tradice</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>Zdravotnictví, zdraví a nemoci, péče o zdraví. Paralympiáda. Osobnosti českého a světového sportu</i> |
|--|--|--|

SVĚTOVÁ LITERATURA – OBECNÝ PŘEHLED, LITERÁRNÍ SMĚRY A SKUPINY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele | | <ul style="list-style-type: none"> téma války, holocaustu existencialismus italský neorealismus beatnici „rozhněvání mladí muži“ Skupina 47 magický realismus intelektuální próza postmodernismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> |

NÁRODNÍ LITERATURY A JEJICH PŘEDSTAVITELÉ

Dotace učebního bloku: 25

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přínos jednotlivých autorů pro vývoj literatury a literárního myšlení rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | <ul style="list-style-type: none"> francouzská: Jean-Paul Sartre, Albert Camus, Raymond Queneau, Robert Merle, Jacques Prévert anglická: Kingsley Amis, Graham Greene, William Holding, Ian Mc Evan americká: Jerome David Salinger, Jack Kerouac, Allen Ginsberg, Ken Kesey, Norman Mailer, William Styron, Kurt Vonnegut německy psaná: Heinrich Boll, Gunter Gras, Siegfried Lenz, Friedrich Durrenblatt ruská literatura: Boris Pasternak, Alexandr Solženicyn, Bulat Okudžava, Vladimír Vysockij |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> |

SVĚTOVÁ DRAMATICKÁ TVORBA

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přínos jednotlivých autorů pro vývoj světového dramatu při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech samostatně interpretuje dramatické, zpracování literárních děl interpretuje dramatická díla na základě vlastního prožitku | | <ul style="list-style-type: none"> psychologické drama: Tennessee Williams, Artur Miller absurdní drama: Samuel Beckett, Eugène Ionescu, Edward Albee, Slavomir Mrožek „angažované drama“ „coolnes dramatika“ |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> |

ČESKÁ LITERATURA OD R. 1945 DO POČ. 60. LET

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných literárních směrů, uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka | | <ul style="list-style-type: none"> diferenciace literatury po r. 1945 a poté po r. 1948 socialistický realismus umlčování autoři: Egon Bondy, Jiří Kolář, Vladimír Holan, Jan Zahradníček exilové autoři: Ivan Blatný, Egon Hostovský uvolnění po r. 1956: poezie: Miroslav Holub, František Hrubín próza: J. Škvorecký, Arnošt Lustig, Bohumil Hrabal, Ladislav Fuks drama: F. Hrubín |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> |

ČESKÁ LITERATURA OD POČÁTKU 60. LET DO R. 1970

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných literárních směrů, uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení | | <ul style="list-style-type: none"> liberalizace veřejného a kulturního dění, 4. sjezd SČS (1967), „pražské jaro“. próza: Ludvík Vaculík, Ladislav Fuks, Josef Škvorecký, Milan Kundera, Bohumil Hrabal, Vladimír Páral poezie: Jan Skácel, Oldřich Mikulášek, Jvan Wernisch, Václav Hrabě, Karel Kryl |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl• na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka• při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech | <ul style="list-style-type: none">- divadlo: text-appeal, malé scény (Semafor, Nedivadlo Ivana Vyskočila),- absurdní drama: Václav Havel, Josef Topol, Pavel Kohout | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> |

ČESKÁ LITERATURA OD R. 1970 DO R. 1989

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných literárních směrů, uvede jejich představitelecharakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlenísamostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních dělna konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazykapři interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech | | <ul style="list-style-type: none">normalizace – opětné rozdělení literatury: samizdatová, exilová, oficiálnívýše uvedení autoři prózy i poezie ve změněných podmínkáchdivadlo: „bytové divadlo“,tzv. malé scény: Divadlo Na Provázku, Divadlo Jára Cimrmana, SeMaFor |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> |

ČESKÁ LITERATURA OD R. 1989 DO SOUČASNOSTI

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka • při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech | <ul style="list-style-type: none"> - spojení literárních proudů - vydávání děl exilových autorů - pluralita nové tvorby – vliv postmodernismu - starší generace: J. Škvorecký, L. Vaculík, Karel Šiktanc - střední generace: Ivan Wernisch, Vl. Macura - mladší generace: Jáchym Topol |

| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné rysy základních směrů vývoje české literatury | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ANGLICKÝ JAZYK

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Gymnázium Jiřího Wolkerova má v oblasti výuky anglického jazyka tradici vysoké úrovně a pestré spolupráce s renomovanými institucemi tuzemskými i zahraničními. Na tuto tradici aktivně navazuje, nabízí a organizuje zájezdy do anglofonních zemí, nominuje žáky do významných mezinárodních výměnných programů, přijímá žáky z celého světa.

Znalost anglického jazyka hraje zcela nepochybně zásadní roli při určování podoby budoucího života moderního člověka. Má se za to, že žáci GJW si důležitost znalosti angličtiny pro svou osobní budoucnost plně uvědomují a z tohoto pohledu cítí silnou vnitřní motivaci k jejímu studiu.

1. CÍLE

V rámci vzdělávacího programu English for the Future je cílem výuky anglického jazyka jako prvního cizího jazyka směřovat ke stavu, kdy žák rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze. Cílem tedy je žák, který se svými znalostmi a dovednostmi blíží požadavkům popsaným u úrovně C1 ERR (viz příloha Společné referenční úrovně a jejich deskriptory).

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizího jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev.

2.1. MLUVENÝ PROJEV

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

2.2. PSANÝ PROJEV

Testy, které shrnují látku probíranou za období delší než jeden měsíc, jsou pro žáky jednotlivých ročníků společné, standardizované, mohou být však jednotlivými vyučujícími vhodnou formou upraveny na základě specifické situace v dané skupině žáků. Ostatní průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících.

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení. V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje. Takovíto žáci mají možnost profilovat se volbou odpovídajícího semináře (viz oddíl Semináře a volitelné předměty).

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Znalost anglického jazyka se stává klíčovou nejen pro další profesní život absolventa, ale také pro jeho studium na vysoké škole. Z tohoto hlediska nabízíme žákovi možnost profilovat se v seminářích nejen z hlediska odborných předmětů, ale také poznat hlouběji specifika angličtiny v rozšiřujících seminářích. Nabídka seminářů se aktualizuje s ohledem na zájem a potřeby studentů.

5. ORGANIZACE VÝUKY

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

6. KOMUNIKACE SE ŽÁKY

Relevantní aktuální informace ohledně dění na anglickém oddělení jsou žákům sdělovány prostřednictvím jednotlivých vyučujících, vyvěšením na nástěnku, či prostřednictvím webových stránek komise. Na webových stránkách komise je umístěn kontaktní email pro případné náměty a připomínky žáků. Tyto vyhodnocuje a reaguje na ně předseda komise.

7. PŘÍLOHY

7.1. PŘÍLOHA 1 - SPOLEČNÉ REFERENČNÍ ÚROVNĚ A JEJICH DESKRIPTORY

Společné referenční úrovně odpovídají uspořádání procesu učení a oficiálnímu uznání výsledků, kterých bylo dosaženo. Následující text je zestručněným výňatkem z šesti úrovní řečových dovedností, které pokrývají prostor učení se cizím jazykům. Lze je využít při formulaci vlastních výstupů pro jednotlivé etapy vzdělávání.

Šest hlavních úrovní (uvedené v kapitole 3)

A1 (Breakthrough), B1 (Threshold), C1 (Effective Operational Proficiency), A2 (Waystage), B2 (Vantage), C2 (Mastery)

Každá úroveň by měla být chápána tak, že v sobě zahrnuje úrovně, které jsou na stupnici pod ní. To znamená, že kdokoliv na úrovni B1 by měl být schopen udělat vše, co je uvedeno na úrovni A2, a jeho výkon by měl být lepší než ten, který je popsán v A2.

A - B - C / uživatel základů jazyka - samostatný uživatel - zkušený uživatel

A1 (Breakthrough), A2 (Waystage), B1 (Threshold), B2 (Vantage), C1 (Effective Operational Proficiency), C2 (Mastery)

Globálně pojatá stupnice

A1

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe i ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

A2

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují prostou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduše popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

B1

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

B2

Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.

C1

Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze.

C2

Snadno rozumí téměř všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů a přitom dokáže přednést polemiku a vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Dokáže se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.

PRIMA (4 TÝDNĚ, P)**STARTER UNIT / ÚVODNÍ LEKCE**

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> s obrazovou nápovědou rozumí jednoduchým textům popisující osoby, věci, zvířata a místa (R) jednoduchým způsobem popíše svou třídu (P) uvede, komu patří vybrané osobní věci (P) velmi jednoduchým způsobem charakterizuje lidi, věci, zvířata a místa (P) pojmenuje dny a měsíce v roce, užívá je v jednoduchých větách (P) | | <ul style="list-style-type: none"> vybavení běžné školní třídy přivlastňovací koncovky osobní zájmena přivlastňovací zájmena |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život</i> Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Já a má rodina</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Zvuková stránka jazyka, Dopis</i> Ruský jazyk <i>tercie</i> <i>Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání</i> Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Getting started / Začínáme</i> |

YOUR INTERESTS / KONÍČKY

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem popíše svoje zájmy a koníčky (P) rozumí hlavním bodům čteného popisu něčí volnočasové aktivity (R) postihne hlavní informace ze slyšeného rozhovoru lidí o jejich zálibách (R) | <ul style="list-style-type: none"> volnočasové aktivity, zájmy, koníčky přítomný čas slovesa „mít“ vybrané předložky ukazovací zájmena |

| <ul style="list-style-type: none"> rozumí otázkám vědomostního kvizu o populárních osobách (R) formuluje jednoduché otázky na život a zájmy známých osobností a na podobné otázky formuluje jednoduchou odpověď (P) jednoduchým způsobem pozdraví a představí se (P) napiše neformální dopis/e-mail o sobě a svých zájmech (P) | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Estetická výchova hudební <i>prima</i> <i>Hudba a tanec</i> | Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Hobbies / Koníčky</i> Španělský jazyk <i>Kvarta</i> <i>Cuestión de gustos</i> |

CITY TO CITY / MOJE MĚSTO

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem popíše známé město (P) čte s porozuměním jednoduchý text popisující město (R) popíše ústně i písemně v základních bodech město, ve kterém bydlí (P) porovná základní rysy různých míst/měst (P) popíše oblíbené místo/město v krátkém strukturovaném popisu (P) | <ul style="list-style-type: none"> místa a budovy ve městě popisná přídavná jména vazba there is/there are porovnání vlastností vybrané předložky umístění přídavných jmen ve větě | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Domov je tam, kde ...</i> | Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Já a má rodina</i> Německý jazyk <i>kvarta</i> <i>Wohnen</i> Ruský jazyk <i>tercie</i> <i>Naše rodina, příbuzenské vztahy.</i> <i>Kdo kde pracuje, kdo kde studuje.</i> Anglická konverzace <i>prima</i> <i>My town / Moje město</i> Španělský jazyk <i>Kvarta</i> <i>De marcha por la ciudad</i> |

AROUND THE WORLD / ZEMĚ SVĚTA

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje známé země, národnosti a jazyk (P) jednoduchým způsobem charakterizuje známé země světa (P) | <ul style="list-style-type: none"> země, národnosti, jazyky denní režim přítomný čas prostý frekvenční příslovce vyjádření „rád něco dělám“ |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní informace čteného textu o lidech žijících v Londýně (R) • gramaticky správně formuluje věty o zvyklostech a způsobu života své rodiny a svých kamarádů (P) • ústně popíše svůj typický den a své denní zvyklosti (P) • napíše krátkou strukturovanou zprávu o vybraném městě (P) | | - interpunkce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život, Denní rytmus</i> <i>a volný čas</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Countries and nationalities / Země a národnosti</i> Německý jazyk <i>Tercie</i> <i>Leute</i> Španělský jazyk <i>Septima</i> <i>En la variedad está el gusto</i> |

THE WILD SIDE / ŘÍŠE ZVÍŘAT

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• v základních rysech popíše běžná zvířata (P)• postihne hlavní body a hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného článku• gramaticky správně pojmenuje aktuálně probíhající děj (P)• s obrazovou nápovědou postihne obsah slyšeného popisu chování a života vybraného zvířete (R)• zeptá se na aktuální činnost druhé nebo třetí osoby (P)• jednoduše popíše, co právě dělá• napíše strukturovaný, jednoduchý novinový článek o zvířeti v ohrožení, jeho způsobu života a v čem ohrožení spočívá | | <ul style="list-style-type: none">- zvířata- slovesa popisující chování zvířat- přítomný čas průběhový- rozlišení užívání přítomného času prostého a průběhového- spojení vět pomocí „protože“ |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Zeměpis</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Ekologie, ochrana přírody</i></p> | <p>Německý jazyk</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Familie</i></p> <p>Anglická konverzace</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Animals / Zvířata</i></p> |

IN AND OUT OF SCHOOL / VE ŠKOLE

Dotace učebního bloku: 15

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné vyučovací předměty (P) • popíše svůj týdenní školní rozvrh a své zájmové činnosti po škole (P) • postihne hlavní informace v slyšeném rozhovoru o charakteru internátní školy a zaujme k nim svoje stanovisko (R, P) | <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací předměty - činnosti žáků během a po vyučování - běžné jídlo a pití - vyjádření schopnosti a povolení - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - nějaký, mnoho, málo, spousta - určitý a neurčitý člen |

| <ul style="list-style-type: none">• gramaticky správně formuluje výpovědi o tom, co umí/neumí a co může/nemůže dělat (P)• pojmenuje běžné potraviny a jídlo (P)• gramaticky správně vyjádří množství potravin a jídla (P)• napíše informativní, neformální e-mail o své škole (P) | - uvádění příkladů | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Denní rytmus a volný čas</i> | Anglická konverzace <i>prima</i> <i>School / Škola</i> Německý jazyk <i>Kvarta</i> <i>Schule</i> Španělský jazyk <i>Tercie</i> <i>Mi clase de español</i> |

NAMES AND PLACES / ZAMĚSTNÁNÍ

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje běžná povolání a stručně vyjádří svůj vztah-sympatii-antipatii k nim (P)• postihne hlavní body populárně naučného článku o původu příjmení v Anglii (R)• gramaticky správně, velmi jednoduše formuluje skutečnost, která trvala v minulosti (P)• postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o původu názvu měst (R)• gramaticky správně popíše své zážitky v minulosti, zeptá se na zážitky kamaráda (P, I)• napíše strukturovaný popis zajímavého místa a jeho historie (P) | <ul style="list-style-type: none">- běžná povolání- pravidelná slovesa v minulém čase- sloveso „být“ v minulém čase- vazba „there was/there were“- příslovečná určení času | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Zvuková stránka jazyka</i> | Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Jobs / Zaměstnání</i> Německý jazyk <i>Sexta</i> <i>Job und Berufe</i> Španělský jazyk <i>Tercie</i> <i>Del trabajo a casa</i> |

GAMES / SPORT

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje běžné sporty a sportovní události (P) jednoduchým způsobem formuluje svůj vztah k běžným druhům sportu (P) postihne hlavní body a vyhledá specifické informace v populárně naučném článku o video hrách (R) | <ul style="list-style-type: none"> sporty a sportovní hry popis osoby minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves otázka v minulém čase větná spojení pomocí „take“ |

| <ul style="list-style-type: none"> gramaticky správně popíše události a aktivity v blízké minulosti (P) popíše vzhled osoby (P) napíše strukturovaný profil známého sportovce/sportovkyně (P) | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Tělesná výchova <i>prima</i> <i>Bruslení a základy ledního hokeje</i> | Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Sport</i> Německý jazyk <i>Kvinta</i> <i>Urlaub</i> <i>Septima</i> <i>Sport</i> |

EXPEDITION / CESTOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">pojmenuje známé extrémní sporty a vybavení k jejich provozování (P)vyjmenuje nezbytné vybavení pro turistický výlet do extrémních klimatických podmínek (P)čte s porozuměním a odpovídá na otázky kvizu o vybavení na méně obvyklý turistický výlet (R, I)postihne hlavní body čteného, neformálního popisu výletu do přírody s dobrodružnou zápletkou (R)gramaticky správně vyjádří své plány a záměry do budoucna (P)popíše běžné počasí, zeptá se, jaké je počasí (P)gramaticky správně formuluje předpověď do budoucna (P)napíše strukturovaný blog o turistické výpravě (P) | | <ul style="list-style-type: none">vybavení na cestování a turistikupocitypočasírozkazovací způsobvyjádření záměru do budoucnostivyjádření předpovědi do budoucnostivětní spojení pomocí „tak“ |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Zeměpis</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Ekologie, ochrana přírody</i></p> <p>Tělesná výchova</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> | <p>Německý jazyk</p> <p><i>Kvinta</i></p> <p><i>Ferienerlebnise/Reisen</i></p> |

SEKUNDA (4 TÝDNĚ, P)**STARTER UNIT / ÚVODNÍ LEKCE**

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|------------|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ústně i písemně pojmenuje členy své širší rodiny a jednoduchým způsobem je charakterizuje (P) zeptá se svého vrstevníka na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví (I) s obrazovou nápovědou pojmenuje aktivity v běžných školních předmětech (P) jednoduše popíše svůj školní rozvrh (P) | | <ul style="list-style-type: none"> členové širší rodiny slovní spojení vyjadřující vyučovací předměty, aktivity a věci ve škole sloveso „být“ přivlastňovací pád sloveso „mít“ vazba „there is/there are“ | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky | | | |

POSSESSIONS / VLASTNICTVÍ

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné osobní věci (P) • rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu o školních pravidlech (R) • postihne význam slyšených otázek k přečtenému textu o školních pravidlech (R) • zeptá se kamaráda na školní povinnosti v jeho škole a na podobné otázky odpoví (I) • rozumí smyslu přečteného textu o způsobu života v jiné zemi (R) • napíše kamarádovi z jiné země krátký neformální dopis, ve kterém popíše svůj běžný způsob života (P) • postihne hlavní body slyšeného textu popisující neobvyklou volnočasovou aktivitu (R) • zeptá se na každodenní činnosti a na stejné otázky odpoví (I) • povídá si s kamarádem, jak tráví volný čas (I) • jednoduchým způsobem sdělí svůj názor na něčí oblečení a vzhled a zeptá se kamarádů na jejich názor (I) • napíše svůj profil do společenského internetového systému (P) | <ul style="list-style-type: none"> - předměty každodenní potřeby v moderní společnosti - volnočasové aktivity - slovesa vyjadřující povolení - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - psaní velkých písmen a interpunkce | |
|---|--|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Majetek v našem životě</i> | |

HOME / DOMOV

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem popíše dům, ve kterém bydlí a vyjmenuje jeho vybavení (P) • rozumí hlavnímu sdělení reklamního letáku o ubytování pro turisty (R) • postihne důležité informace neformálního popisu dovolené ve známém turistickém letovisku (R) • s obrazovou nápovědou popíše aktuální činnost lidí kolem sebe (P) • pojmenuje běžné domácí práce (P) • v slyšeném rozhovoru o vykonávání domácích prací postihne, kdo co dělá, jak často zda rád či nerad (R) • odpoví na otázky čteného kvizu o domácích pracích (I) • zeptá se kamaráda, jaké domácí práce dělá a na podobné otázky odpoví (I) • gramaticky správně formuluje popis aktuální a rutinní činnosti (P) • jednoduchým způsobem požádá jiné něco udělat a přislíbí něco udělat na žádost jiných (I) • strukturovaně popíše svůj ideální domov (P) | <ul style="list-style-type: none"> - nábytek v běžné domácnosti - domácí práce - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky a, ale, protože | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Můj domov</i> | Španělský jazyk <i>Kvarta</i> <i>Mi casa es tu casa</i> |

LOOKING BACK / VZPOMÍNKY

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje běžné pocity a emoce (P) jednoduchým způsobem ústně i písemně popíše svoje pocity při významných životních událostech (P) rozumí otázkám kvízu testující paměť na běžné, každodenní dění (R) a odpoví na ně podle pravdy (I) rozumí hlavním bodům čteného textu o lidech s neobyčejnou pamětí (R) jednoduchým způsobem o sobě sdělí, jak je na tom se svou pamětí (P) ústně i písemně popíše uplynulé, důležité události svého života (P) zeptá se kamaráda na významné události v jeho životě a na stejné otázky odpoví (I) povídá si s kamarádem o uplynulých činnostech (I) sdělí své zkušenosti s běžnými činnostmi a zeptá se na ně jiných (P, I) napíše strukturovaný popis významné události ve svém životě (P) | | <ul style="list-style-type: none"> přídavná jména vyjadřující pocity přídavná jména charakterizující významné osobní události sloveso „být“ v minulém čase přísluvečná určení času vazba „there was/there were“ | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z | |
| | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Skladba</i> | | |

DARE! / ODVAHA

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje běžné sportovní aktivity (P) rozumí hlavním bodům slyšeného kvízu na svou tělesnou zdatnost a odvahu na něco si troufnout (R) a odpoví na ně (I) navrhne kamarádovi vykonat méně obvyklou činnost a reaguje na jeho podnět něco udělat (I) postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného textu o neobvyklých fyzických výkonech na známém přírodním místě světa (R) ústně i písemně popíše aktuální činnost v jistém časovém okamžiku v minulosti (P) stručně popíše a charakterizuje známá místa na světě (P) podrobněji, ústně i písemně popíše výlet na známé místo ve světě (P) zeptá se kamaráda na jeho výlet v minulosti a na podobné otázky odpoví (I) sdělí a popíše své zážitky z neobvyklé společenské události (P) a odpoví na otázky k podrobnostem události (I) postihne hlavní body čteného textu o neobvyklé fyzické odvaze (R) | | <ul style="list-style-type: none"> předložky se slovy vyjadřující pohyb běžná geografická místa hrdinové a odvážlivci minulý čas průběhový minulý čas prostý a průběhový ve srovnání spojky když, zatímco, jakmile | |

| <ul style="list-style-type: none"> • napíše článek do novin popisující záchranu člověka, který se dostal do života nebezpečné situace (P) | | |
|--|---|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Bylo, nebylo</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Obecný fyzický zeměpis</i> | |

CLEVER / TALENT

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduchým způsobem charakterizuje významné osobnosti (P)• rozumí textu a otázkám vědomostního kvizu na známé světové osobnosti (R)• rozumí hlavním bodům jednoduchého, populárně naučného textu o talentovaných dětech a vyhledá v něm vybrané informace (R)• gramaticky správně, jednoduše popíše své minulé a současné dovednosti a schopnosti (P)• v slyšeném textu o zvířatech postihne hledané informace (R)• porovná vlastnosti, charakter nebo vzhled lidí, zvířat, věcí a míst (P)• jednoduchým způsobem se kamaráda zeptá na jeho názor na vybraný dárek k narozeninám pro třetí osobu a na podobné otázky odpoví (I)• napíše strukturovanou biografii významné osobnosti (P) | <ul style="list-style-type: none">- dovednosti a lidé s danou dovedností- přídavná jména vyjadřující vlastnosti- vybrané ustálené výrazy- vyjádření schopnosti pomocí „umím/uměl jsem“- otázky pomocí „Jak“- 2. a 3. stupeň přídavných jmen- slovesa „měl bych“ a „musím“ | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura sekunda Tvarosloví Občanská výchova sekunda Život mezi lidmi | |

LIFE IN NUMBERS / ŽIVOT V ČÍSLECH

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduchá i složitá čísla a číselné údaje v běžných komunikačních situacích (P) • postihne obsah a souvislosti jednotlivých částí populárně naučného textu, který se zabývá vztahu lidí k číslům (R) • jednoduchým způsobem, gramaticky správně formuluje svou předpověď na vývoj světa budoucnosti (P) • charakterizuje své blízké (P) | <ul style="list-style-type: none"> - čísla a vyjádření času - přídavná jména popisující charakterové vlastnosti - sloveso „budu/nebudu“ - podmiňovací způsob přítomný - vyjádření pravděpodobnosti - všeobecná zájmena <i>nikdo</i> a <i>každý</i> |

| <ul style="list-style-type: none"> • postihne smysl jednoduchých úsloví a pranostik (R) • gramaticky správně formuluje otázky a odpovědi typu „jestliže/když – tak“ (P) • postihne význam běžné, krátké předpovědi do budoucna v horoskopu a formuluje obdobný text (R, P) • sdělí své plány do budoucna (P) • zeptá se kamaráda na jeho názor na budoucnost světa a reaguje na jeho odpověď (I) • napíše strukturovanou zprávu na výsledky průzkumu veřejného mínění (P) | | |
|---|---|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Charakteristika</i> Matematika <i>sekunda</i> <i>Racionální čísla</i> | |

SPORT FOR ALL / SPORT PRO VŠECHNY

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje profese a lidi kolem běžných sportů (P)• gramaticky správně formuluje doporučení, co dělat pro dosažení výkonnosti ve sportu (P)• postihne obsah otázek a odpovědí čteného rozhovoru se sportovcem/sportovkyní zabývající se méně obvyklým sportem (R)• odpoví na otázky týkající se jeho vztahu ke sportu, sportovním činnostem, sportovcům a sportovním klubům (I)• gramaticky správně formuluje plány a předpovědi do budoucna (P)• postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru na sportovní téma (R)• vede rozhovor s kamarádem o sportech a sportovních událostech (I)• gramaticky správně formuluje své záměry do blízké budoucnosti (P)• pozve kamaráda na účast na sportovní událost a reaguje na podobné pozvání (I)• napíše formální žádost o sponzorování lokální sportovní události (P) | | <ul style="list-style-type: none">- sportovní profese, sporty, sportovní události a období- vybraná slovní spojení související se sportem- rozkazovací způsob- budoucí čas – tři různé způsoby vyjádření- neurčitá zájmena |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Tělesná výchova</p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Lyžování a snowboarding</i></p> | <p>Německý jazyk</p> <p><i>Kvinta</i></p> <p><i>Urlaub</i></p> <p><i>Septima</i></p> <p><i>Sport</i></p> |

ARE YOU SCARED? / EMOCE

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a vysvětlí svůj vztah k různým aktivitám běžného života (P) • zeptá se kamaráda na míru jeho pozitivního či negativního vztahu k různým každodenním a k sportovním činnostem a na podobné otázky odpoví (I) • odpoví na otázky kvízu týkající se jeho vztahu k méně obvyklým činnostem (I) • postihne hlavní body populárně naučného textu o strachu a fobii a vyhledá v něm vybrané informace (R) • sdělí svůj názor na časté fobie, a zda nějakou trpí (P) • popíše svůj neobvyklý zážitek (P) • zeptá se kamaráda na jeho neobvyklé zážitky a vyjádří svůj pocit a názor na ně (I) • rozumí hlavním bodům slyšeného textu o nebezpečí, které hrozí při výkonu méně obvyklých povolání (R) • zeptá se kamaráda na jeho případná zranění v minulosti a na stejné otázky odpoví (I) • zeptá se na neobvyklé zážitky, setkání, výkony a podobně jiných lidí a reaguje na jejich odpovědi (I) • zeptá se na zranění a zdravotní pocity druhé osoby a navrhne, co dělat (I) • v neformálním dopise blízké osobě popíše nehodu, která se mu stala (P) | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření emocí - zranění - fobie - rozvíjející větné členy - předpřítomný čas - spojky <i>tak</i> a <i>protože</i> | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Vypravování</i></p> | <p>Německý jazyk <i>Sexta</i> <i>Wünsche, Träume, Zukunftsvisionen</i> Španělský jazyk <i>Sexta</i> <i>Viviendo el máximo</i></p> |

TERCIE (4 TÝDNĚ, P)**STARTER UNIT / ÚVODNÍ LEKCE**

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> obširněji popíše a charakterizuje lidi, zvířata, věci a místa kolem sebe (P) porovná vzhled, velikost, vlastnosti, kvalitu (P) zeptá se svého vrstevníka na běžné každodenní a zájmové činnosti a na stejné otázky odpoví (I) popíše svůj běžný den (P) sdělí, co se děje v jeho okolí v daném okamžiku (P) | | <ul style="list-style-type: none"> vybraná popisná přídavná jména 2. a 3. stupeň přídavných jmen každodenní a zájmové činnosti frekvenční příslovce, příslovecná určení času přítomný čas prostý a průběhový |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Tvarosloví</i> Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Líčení</i> | Estetická výchova hudební <i>tercie</i> <i>Světová hudba od poč. po konec 20. století</i> |

TV AND NEWS / TV A ZPRAVODAJSTVÍ

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí informace o vzniku a vývoji TV vysílání, odvodí význam specifických slov z kontextu (R) • porovná TV vysílání v minulosti a v současnosti a sdělí svůj názor na něj (P) • odhadne obsah populárně naučného textu podle jeho názvu a doprovodného obrázku (R) • postihne hlavní body čteného, populárně-naučného textu o tzv. „reality show“ (R) • sdělí svůj názor na tzv. „reality show“ (P) • postihne hlavní myšlenku čteného textu o průběhu reality show pro mladé lidi (R) • zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech a na podobné otázky odpoví (I) • pojmenuje běžné TV pořady a žánry (P) • postihne hlavní body slyšené novinové zprávy (R) • převypráví příhodu, která se stala v minulosti v určité době (P) • vhodně užívá emotivních výrazů k sdělení dobré zprávy (P) • postihne hlavní body novinové zprávy o nepříjemné události z oblasti veřejných služeb (R) • napíše novinou zprávu o incidentu, který mu je známý (P) | | <ul style="list-style-type: none"> - televize a televizní programy - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas prostý - minulý čas průběhový |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Péče o duševní zdraví</i> | Německý jazyk <i>Sexta</i> <i>Fakten und Berichte</i> <i>Septima</i> <i>Medien</i> Španělský jazyk <i>Kvinta</i> <i>Lo pasado pasado está</i> |

DISPOSABLE WORLD / SVĚT NA JEDNO POUŽITÍ

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá názvů pro balení a porcování běžného spotřebního zboží a potravin (P) • gramaticky správně se zeptá a odpoví na množství (I) • popíše věci, které užívá, jídlo a pití, které spotřebuje během týdne a v jakém množství (P) • postihne hlavní body čteného textu o lidech, kteří se snaží žít ekologicky a sdělí svůj názor na jejich počín (P) • rozvitou formou popíše a charakterizuje lidi, věci a místa ve svém blízkém okolí (P) • postihne hlavní body a hlavní myšlenku slyšeného proslovu o problému plastických obalů (R) | <ul style="list-style-type: none"> - běžné věci v domácnosti - životní prostředí, znečištění životního prostředí a jeho ochrana - vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - příliš mnoho, ne dost - vztažná zájmena |

| <ul style="list-style-type: none"> • postihne obsah čteného krátkého, populárně naučného článku o problému plastických obalů a zaujme k němu své stanovisko (P) • diskutuje s kamarády o problematice odpadu a jeho ekologické likvidaci (I) • pohovoří s kamarády o svých stravovacích zvyklostech (I) • neformálním způsobem nabídne pomoc a požádá o ní v běžných situacích, jako je příprava společenské akce, rodinný nákup, úklid, práce na úkolu a podobně (P) • napíše formální dopis na úřad o lokální problematice znečištění životního prostředí ve svém městě a navrhne řešení (P) | | |
|---|---|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>prima</i> <i>Ekologie, ochrana přírody</i> Zeměpis <i>tercie</i> <i>Krajina a životní prostředí</i> | |

LIFE ONLINE / ŽIVOT V SÍTI

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí běžné počítačové terminologii (R)• zeptá se jiných na jejich životní zážitky a na podobné otázky odpoví (I)• rozumí hlavním bodům čteného, krátkého populárně naučného textu o počítačové závislosti, postihne jeho hlavní myšlenku a zaujme k němu své stanovisko (R, P)• s textovou nápovědou zachytí hledané informace v slyšeném rozhovoru o využívání internetu (R)• jednoduchým způsobem sdělí, do jaké míry a k čemu využívá internet a výpočetní technologii (P)• diskutuje o zneužívání internetu a o internetové kriminalitě (I)• zeptá se kamarádů na jejich zkušenosti s využíváním internetu a na podobné otázky odpoví (I)• omluví se blízkým za způsobenou škodu nebo újmu a vysvětlí, jak k nehodě došlo (P)• formou strukturované úvahy napíše svůj názor na využívání internetu, internetové služby a prostředky a na počítačovou závislost (P) | <ul style="list-style-type: none">- internet a jeho využití- internetová kriminalita- předpřítomný čas prostý | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy práce s internetem</i> Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Osobní bezpečí</i> | Německý jazyk <i>Septima</i> <i>Medien</i> |

FAME / SLÁVA

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvitým způsobem popíše charakter a povahu osob (P) postihne hlavní body a hlavní myšlenku novinového článku o slávě a její pomíjivosti a zaujme k ní své stanovisko (R, P) gramaticky správně formuluje, co v jistém časovém období nebo okamžiku on nebo někdo jiný právě udělal nebo ještě neudělal (P) v čteném novinovém článku i slyšeném rozhovoru o neobvyklé formě výuky postihne hlavní body a specifické informace obsahu (R) podrobněji popíše a charakterizuje věci, o kterých četl, slyšel nebo viděl (P) detailně popíše vzhled osob (P) napíše biografii populární osobnosti (P) | | <ul style="list-style-type: none"> přídavná jména popisující a charakterizující osoby osobní vlastnosti, charakter příslovce vyjadřující míru (v AJ tzv. gradační příslovce) předpřítomný čas ve spojení „ještě“, „ještě ne“, již, právě předpřítomný čas ve spojení „od (doby)“, „po (doby)“ |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Tvarosloví, Charakteristika literární</i></p> <p><i>postavy</i></p> <p>Občanská výchova</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Osobnost</i></p> | |

SCHOOL LIFE / ŠKOLA

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí a smysluplně užívá slova a výrazy spojené s chováním ve škole (R, P) sdělí, jaká pravidla v jejich rodině mají a diskutuje o nich (P, I) představí ústně i písemně ideální školní řád (P) postihne hlavní body, hlavní myšlenku a detailní informace v krátkém novinovém článku o podvádění ve škole a při zkouškách (R) sdělí a rozvede svůj názor na podvádění ve škole, a co za podvádění nepovažuje (P) gramaticky správně formuluje svoje závazky v běžném, každodenním životě (P) pojmenuje běžné typy škol v evropských zemích (P) v slyšeném rozhovoru postihne, do jakého typu školy mluvčí chodí a proč považují svoji školu za lepší než ostatní (R) diskutuje s kamarády o různých typech škol a jejich výhodách a nevýhodách (I) porovná svoji školu a školní povinnosti s jinými školami a školními povinnostmi v Evropě (P) písemně popíše klady a zápory své školy jako instituce (P) | | <ul style="list-style-type: none"> škola a školní život „měl bych“ a „musím“ mám/nemám něco udělat srovnání užití „měl bych“, „musím“ a „mám“ něco udělat |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> požádá blízkou osobu o radu v nepříjemné situaci a naopak – poradí blízké osobě (I) napíše strukturovaně svůj názor na danou problematiku, uvede argumenty pro a proti (P) | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Denní rytmus a volný čas</i> | Německý jazyk <i>Kvarta</i> <i>Schule</i> |

TAKE ACTION / ANGAŽUJ SE

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> postihne názory diskutujících v slyšeném rozhovoru o možnostech jak řešit veřejný problém (R) gramaticky správně formuluje jistotu a pravděpodobnost budoucí události (P) v čteném novinovém článku o plýtvání potravinami postihne jeho hlavní body, hlavní myšlenku a zaujme k němu stanovisko (R, P) zeptá se kamaráda, co bude dělat v příštích dnech nebo v budoucnosti za jistých podmínek a na podobné otázky odpoví (I) postihne specifické informace v slyšeném rozhovoru novináře s ekologickým aktivistou (R) gramaticky správně formuluje a vhodně užívá vyjádření plánu nebo záměru něco udělat a vyjádření svého náhlého rozhodnutí (P) popíše své plány a jejich časový harmonogram a jak svých cílů dosáhnout (P) napíše formální dopis do místních novin nebo představitelům města, ve kterém navrhne řešení lokálního ekologického problému (P) | <ul style="list-style-type: none"> hromadné, veřejné akce, protestní akce „bude“ a „možná bude“ podmínkové věty - tzv 1. kondicionál chystat se něco udělat vyjádření příslibu a záměru do budoucnosti vyjádření plánů do budoucnosti | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Svět kolem nás</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Globální svět</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Lidská práva</i> | Španělský jazyk <i>Septima</i> <i>El futuro es incierto</i> |

FILM AND FICTION / FILM A KNIHA

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje literární a filmové žánry (P) rozumí otázkám populárního kvizu na svůj vztah k různým činnostem (R), odpoví na ně (P) a diskutuje s kamarády nad jeho výsledkem (I) | <ul style="list-style-type: none"> literární a filmové žánry prvky literatury a filmu spojení slovesa a gerundia umět/být schopen v přítomném, minulém a v budoucím čase podmínkové věty minulé – tzv. 2. kondicionál |

| | | |
|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, co by rád dělal či nedělal a na stejné otázky odpoví (I) • postihne hlavní body a časovou souslednost v populárně naučném článku o historii filmu a vyhledá v textu specifické informace (P) • řekne svůj názor na film jako formu zábavy a odpočinku a diskutuje o tom s kamarády (I) • pohovoří o svých minulých, současných a budoucích možnostech, schopnostech a dovednostech (P) • rozumí nebo odvodí význam filmové terminologii z kontextu (R) • v rozhlasovém vysílání postihne, jakým filmovým nebo literárním žánrům dávají jednotliví mluvčí přednost (R) • diskutuje s kamarády o hypotetických situacích jako například, co by dělali, kdyby byli někým jiným nebo něco bylo jinak, než je (I) • povídá si s blízkou osobou, jaké jsou jeho oblíbené filmy a knížky (I) • napíše strukturovaný výtah nebo kritiku oblíbeného filmu či knihy (P) | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Čtu, čteš, čteme</i> | |

ART / VÝTVARNÉ UMĚNÍ

Dotace učebního bloku: 15

| | | |
|---|---|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nebo odvodí z kontextu terminologii z oblasti umění (R) • písemně popíše umělecké dílo a svůj názor na něj (P) • postihne hlavní body, hlavní myšlenku populárně naučného textu o uměleckém směru a zaujme k němu svoje stanovisko (R) • vyhledá v textu o uměleckém směru synonyma k zadaným slovům a slovním spojením (R) • podrobně popíše a charakterizuje díla umělecká, literární, filmová, architektonická a technická (P) • sestaví pro vrstevníky otázky vědomostního kvizu na díla umělecká, literární, filmová, architektonická a technická (P) • užívá vhodných emotivních výrazů k vyjádření svého neurčitého postoje k dílu uměleckému, literárnímu, filmovému, architektonickému a technickému (P) • stručně ale odborně popíše umělecké dílo, uvede jeho autora a jeho současné i minulé majitele (P) | <ul style="list-style-type: none"> - umění - trpný rod přítomný - trpný rod minulý | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Estetická výchova výtvarná <i>tercie</i> <i>Známka, Dekorační předmět, Plakát, Kniha, katalog, Reklamní předmět</i> | |

KVARTA (4 TÝDNĚ, P)**STARTER UNIT / ÚVODNÍ LEKCE**

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> obšírněji popíše svůj životní styl a svoje zájmy (P) zeptá se druhých na jejich zájmy a na stejné otázky odpoví (I) zeptá se druhých na jejich památní události a výjimečné zážitky a na stejnou otázku odpoví (I) postihne hlavní body slyšeného popisu sportovního utkání (R) popíše události a zážitky, které prožil v minulosti (P) | | <ul style="list-style-type: none"> ustálené výrazy s vybranými slovesy formy přítomného času spojení sloveso + infinitiv a sloveso + -ing forma nepravidelná slovesa v minulém čase minulý čas prostý otázka na podmět a na předmět věty |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Skladba</i> | |

GENERATIONS / GENERACE

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> v slyšeném textu postihne správné odpovědi k vědomostnímu kvizu (R) vypráví o svých zvyklostech, když byl malý a porovná je se současnými (P) postihne hlavní body čteného textu – výpovědi soukromé osoby o životě v minulosti, vyhledá v něm specifické informace a vyjádří svůj názor k hlavní myšlence textu (R, P) v čteném vyprávění postihne časový sled minulých událostí (R) ústně i písemně popíše sled událostí, které se odehrály v jistém časovém rozmezí (P) zeptá se kamaráda, co dělal před jistým časovým bodem a na podobné otázky odpoví (I) postihne sled událostí v slyšeném vyprávění osobních zážitků v minulosti (R) vyjádří se k hypotetickým situacím (P) zeptá se kamaráda na to, co si pamatuje z dětství a na podobné otázky odpoví (I) podrobněji popíše svoje nejranější vzpomínky (P) povídá si s blízkými o zajímavých událostech v minulosti (I) napiše strukturovaný záznam událostí ve vybrané dekádě 20. století (P) | | <ul style="list-style-type: none"> uplynulá desetiletí slovní spojení s „get“ užití „bývalo“ předminulý čas a čas minulý – srovnání a užití minulý čas prostý a minulý čas průběhový – užití |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Za literárními památkami</i> | |

HAPPY TOGETHER / VZTAHY

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní body slyšené reakce - rady na osobní sociální problém (R) • ústně i písemně sdělí, co tento týden stihl nebo nestihl udělat (P) • postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o plánovaném manželství (R) • postihne hlavní myšlenku čteného textu - názoru mladých lidí na manželství (R) • zeptá se jiných, jak dlouho něco dělají nebo se něčemu věnují a na stejné otázky odpoví (I) • napíše sumarizaci rozhovoru s jinými (P) • v slyšeném vyprávění postihne hlavní body neobvyklého zážitku mluvčích (R) • zeptá se kamaráda na jeho výjimečné zážitky a na stejné otázky odpoví (I) • gramaticky správně formuluje vysvětlení, důvod nebo omluvu na stav věcí nebo děje (P) • pozve jiné na společenskou akci a formuluje reakci na pozvání (P) • napíše kamarádovi e-pozvánku na společenskou akci (P) | | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy - přídavná jména vyjadřující extrémy - předpřítomný čas ve spojení s „právě“, „ještě“, „již“ a „ještě ne“ - předpřítomný čas a vyjádření délky trvání děje - předpřítomný čas a minulý čas – srovnání a užití - předpřítomný čas prostý a průběhový – srovnání a užití |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Svět práce <i>kvarta</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> | Španělský jazyk <i>Sexta</i> <i>Cosas de corazón</i> |

HEALTH MATTERS / ZDRAVÍ

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům vědomostního kvizu na téma zdraví a medicína (R) • postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o alternativní medicíně (R) a sdělí svůj názor k tématu (P) • gramaticky správně formuluje pravděpodobnost nebo jistotu nastání jevu nebo činnosti (P) • s podporou klíčových slov postihne hlavní body slyšeného vyprávění třetí osoby o svém zdravém životním stylu (R) • navrhne řešení, jak zlepšit svůj zdravý životní styl nebo zdravý životní styl třetí osoby (P) • v slyšeném vyprávění postihne zápletku děje a její následky (R) • gramaticky správně formuluje pravděpodobnost, možnost nebo určitost minulého děje (P) • vymění si s vrstevníky své názory společenské problémy z oblastí zdraví a vývoje medicíny (I) • napíše strukturovanou rozpravu o používání zvířat k testování k lékařským účelům (P) | | <ul style="list-style-type: none"> - lékařská věda - frázová slovesa - „mocht“ v čase minulém, přítomném a budoucím - vyjádření „možná“, „asi“, „určitě“, „určitě ne“ - modální slovesa v minulém čase - „měl bych -“, „musím -“, „mám -“ něco udělat |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|--|---|
| | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Tvarosloví</i> | Německý jazyk <i>Kvinta</i> <i>Gesundheit</i> |

LET'S GO / CESTOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí otázkám zábavního kvizu o ideální dovolené (R) postihne plány mluvčího v slyšeném vyprávění (R) zeptá se kamaráda na jeho ideální výlet či dovolenou a na stejné otázky odpoví (I) postihne hlavní body informativního textu o vypravení se na výlet nebo dovolenou a popíše svůj postup v reakci na čtené instrukce (R, P) gramaticky správně formuluje svoje plány a pravděpodobné události v blízké budoucnosti (P) postihne hlavní body čteného, informativního textu u turistické atrakci nebo dopravním prostředku (R) napíše informativní text pro turisty při cestování na zajímavé místo (P) zeptá se na časy odjezdů a příjezdů prostředků veřejné dopravy (I) zeptá se kamaráda na jeho plánovaný výlet v blízké budoucnosti a na stejné otázky odpoví (I) zeptá se v cestovní kanceláři nebo na turistickém informačním centru na vybrané lokality a turistické atrakce (I) napíše neformální dopis kamarádovi, ve kterém mu popíše itinerář jeho návštěvy zajímavých míst v blízkém i vzdáleném okolí svého bydliště (P) | <ul style="list-style-type: none"> cestování „chystat se“ něco udělat přítomný čas prostý a průběhový k vyjádření budoucího děje vyjádření náhlého rozhodnutí |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|---|--|
| | Zeměpis <i>kvarta</i> <i>Česká republika na mapě Evropy</i> | Německý jazyk <i>Kvinta</i> <i>Unterwegs</i> Španělský jazyk <i>Kvarta</i> <i>Mi álbum de viajes</i> <i>De cinco estrellas</i> |

IMAGE AND IDENTITY / IMAGE A IDENTITA

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí méně běžným termínům a označením ozdob a dekorací lidského těla (R) podrobně popíše ústně i písemně svůj vzhled a módní styl (P) postihne hlavní body čteného textu o provokativním účinku nových módních stylů a zaujme k myšlence textu svoje stanovisko (R, P) | <ul style="list-style-type: none"> ozdoby těla a obličeje oblečení vztažná zájmena navzájem činný a trpný rod – úvod a srovnání trpný rod v minulém, přítomném a budoucím čase tvorba otázky v trpném rodě |

| <ul style="list-style-type: none"> gramaticky správně vyjádří, co se nosí dnes a co se nosilo v minulosti (P) postihne hlavní myšlenku populárně naučného článku o doprovodných negativních efektech módního průmyslu a zaujme k ní stanovisko (R) postihne hlavní body slyšeného rozhovoru s ekologičkou o módním průmyslu a jeho negativních doprovodných jevech (R) diskutuje s vrstevníky o doprovodných jevech výroby a prodeje oblečení a navrhne řešení (I) gramaticky správně formuluje, co se vyrábělo, vyrábí a bude vyrábět v módním průmyslu, popíše činnosti a doprovodní jevy při výrobě oblečení (P) zeptá se na výrobu, produkci a historii vybrané průmyslové společnosti/firmy (P) v obchodě reklamuje/vymění nevhodné oblečení (I) napíše formální stížnost na zakoupený výrobek (P) | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Estetická výchova výtvarná <i>kvarta</i> <i>Proměny lidské figury</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> | Německý jazyk <i>Kvinta</i> <i>Menschen</i> |

A PERFECT WORLD / DOKONALÝ SVĚT

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• gramaticky správně formuluje, že někdo někomu něco dovoluje, povoluje, umožňuje nebo ho přiměje něco dělat (P)• diskutuje s kamarády o tom, co mají a co nemají povoleno doma, ve škole, ve veřejně přístupných institucích, ve státě obecně apod. (I)• postihne z kontextu populárně naučného článku význam neznámého slova, které je nadpisem populárně naučného článku (R)• gramaticky správně vyjádří, co se stane v budoucnosti za jistých okolností nebo podmínek (P)• diskutuje s vrstevníky o běžných zákonech a vládní politice, která se jich týká a co by změnili, kdyby byli politiky (I)• písemně i ústně rozliší formulování pravděpodobnosti v reálné a v nereálné situaci (P)• ústně vyjádří omluvu a politování v neformální situaci (P)• napíše strukturovanou esej, ve které vyjádří svůj názor na vládní opatření nebo zákon týkající se školních prázdnin (P) | | <ul style="list-style-type: none">- národy, vláda a vládní politika- „přimět“ a „nechat“ – srovnání a užití- podmiňovací způsob přítomný – reálná podmínka přítomná- podmiňovací způsob minulý – reálná podmínka minulá- podmiňovací způsob přítomný a minulý – srovnání- vyjádření lítosti nad současným a minulým jevem/dějem |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>kvarta</i> <i>Postavení ČR v EU</i> | |

UPS AND DOWNS / CITY A POCITY

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti, charakter a reakce různých lidí na stejné situace (P) • ústně popíše, jakým způsobem reaguje v jistých situacích a za jistých okolností (P) • postihne hlavní body a hlavní myšlenku čteného, neobvyklého příběhu obyčejného člověka a vyhledá v textu hledané informace (R) • vyjádří se k hlavní myšlence čteného, neobvyklého příběhu obyčejného člověka, který změnil zcela svůj přístup k životu (P) • gramaticky správně formuluje nereálný jev v minulosti (P) • diskutuje s kamarády, co by dělali, kdyby bylo kdyby (I) • diskutuje s kamarády, z jakých věcí, zvířat, situací mají strach a o fobiích obecně (I) • rozvitým způsobem popíše nebo charakterizuje lidi, věci a místa (P) • v neformální situaci vyjádří účast, sympatii nebo pochopení situace, do které se kamarád dostal (P) • ve strukturované eseji popíše, jak a na základě čeho změnil svůj negativní/depresivní přístup k životu / k životní události (P) | | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické vlastnosti, rysy a osobnost - pocity - přídavná jména a příslovce – srovnání - tzv. třetí kondicionál – minulá podmínka nereálná - vztažná zájmena nevypustitelná - vztažná zájmena vypustitelná |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Psychické procesy a stavy</i></p> <p>Biologie <i>tercie</i> <i>Nervová soustava</i></p> | <p>Německý jazyk <i>Sexta</i> <i>Wünsche, Träume, Zukunftsvisionen</i></p> |

HONESTLY! / ČESTNĚ!

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu postihne reakci lidí na jistou situaci a zaujme k jejich reakcím stanovisko (R, P) • gramaticky správně reprodukuje něčí formální žádost nebo příkaz (P) • odhadne obsah textu populárně naučného článku na základě nadpisu a obrazové předlohy (R) • ověří svůj odhad na obsah populárně naučného článku – přečte text a postihne jeho hlavní body a hlavní myšlenku (R) • gramaticky správně reprodukuje, co jiní řekli (P) • diskutuje s kamarády, co kdo řekl a zda to může být pravda (I) • v slyšeném rozhlasovém vysílání postihne hlavní body a zápletku příběhu světově známého podvodníka a čím se proslavil (R) | <ul style="list-style-type: none"> - morálka - uvozovací slovesa - nepřímý příkaz - nepřímá řeč - nepřímá otázka |

| <ul style="list-style-type: none">vymyslí a napíše neobvyklý příběh o podvodu světového formátu (P)položí nepřímé otázky (P)v neformální situaci vysvětlí a objasní své chování nebo svoji činnost (I)napíše strukturované vyprávění s přímou řečí, ve kterém popíše neobvyklý osobní příběh (P) | | |
|---|---|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova sekunda Život mezi lidmi | |

KVINTA (4 TÝDNĚ, P)**LEISURE**

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na dané téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R) odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů. (R) identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R) formuluje svůj názor na téma volný čas srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. (P) volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) ovládá obraty pro vyjádření nelibosti, odmítnutí, nesouhlasu. (P) sestaví souvislý text na téma můj životopis. (P) podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související. (P) vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou na téma videohry. (I) | | <ul style="list-style-type: none"> jazykové prostředky a funkce fonetika: zvuková stránka věty, přízvuk gramatika: opakování časového systému, tvorba otázek, záporů gramatika: opakování modálních sloves a trpného rodu, otázka na podmět gramatika: příslovečná určení času a jejich pozice ve větě gramatika: vyjádření důrazu lexikologie: idiomy, ustálená větná spojení, ustálené kolokace komunikační funkce jazyka a typy textů vyjádření nesouhlasu samostatný ústní projev: prezentace na zadané téma tematické okruhy a komunikační situace komunikační situace: volnočasové aktivity, můj nejkrásnější víkend tematický okruh: oblast osobní - netradiční / tradiční koníčky, sport oblast pracovní: obchodní dopis, CV, kratší písemný projev: strukturovaný životopis realie anglofonních zemí národní záliby a zvláštnosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Český jazyk</p> <p><i>Kvinta</i></p> <p><i>Úvod do stylistiky</i></p> | |

ANIMALS

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma práva zvířat a jejich práce, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory, stanoviska jednotlivých mluvčích. (R) porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu - používání zvířat k terapii, domácí mazlíčci. (R) identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R) odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | | <ul style="list-style-type: none"> jazykové prostředky a funkce fonetika: zvuková stránka věty, přízvuk gramatika: další vyjádření minulosti a přítomnosti - opakovaná činnost v přítomnosti gramatika: opakovaná činnost v minulosti gramatika: vazba: zvyknout si na něco, gramatika: vazba: být na něco zvyklý lexikologie: idiomy, ustálená větná spojení, ustálené kolokace komunikační funkce jazyka a typy textů postoj, názor, stanovisko: souhlas/ nesouhlas, emoce: libost/nelibost, překvapení, údiv, sympatie delší písemný projev - životopis čtený a slyšený text: text informační, faktografický interakce: diskuse informace z médií: rozhlas, internet |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• formuluje svůj názor na práva zvířat srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule a na toto téma pronese souvislý projev. (P)• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit. (P)• logicky a jasně strukturuje formální dopis - žádost o zaměstnání. (P)• využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu. (P)• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou. (I) | <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy a komunikační situace- oblast veřejná: práva zvířat, testování na zvířatech, veřejné služby - zvířata jako partneři a spolupracovníci, asistenční psi, ochrana zvířat- oblast osobní: vztah ke zvířatům, respektování jejich práv- oblast společenská: příroda, ekologie, globální problémy- oblast pracovní: reklamní materiály, propagace ČR | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) | | Španělský jazyk <i>Kvinta</i> <i>Vaya fauna</i> |

CLOTHING AND FASHION

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu. (R)• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R)• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů. (R)• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média. (R)• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. (P)• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi. (R)• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. (P)• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace. (P)• logicky a jasně strukturuje písemný projev na téma - charakteristika ČR. (P)• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou -téma - móda a oblečení - strukturovaná diskuse. (I)• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných a odborných situacích - dobře vypadající muž. (I)• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných a odborných situacích - dobře vypadající muž. (I)" | | <ul style="list-style-type: none">- jazykové prostředky a funkce- fonetika: zvuková výstavba slova - skupinové souhlásky- gramatika: rozvité věty vedlejší -vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné, vynechání vztažného zájmena- gramatika: kondenzace vět pomocí přičestí činného a trpného- pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci - užívání čárky ve vztažných větách- lexikologie: expressions with look, ustálené kolokace, citáty- komunikační funkce jazyka a typy textů- postoj, názor, stanovisko: souhlas/ nesouhlas, nutnost, potřeba- emoce: překvapení- morální postoje a funkce: odsouzení- delší písemný projev: esej, úvaha - charakteristika ČR- samostatný ústní projev: shrnutí a srovnání- interakce: diskuse - TV talkshow- informace z médií: tisk - článek, rozhlas - interview, film - recenze, internet- tematické okruhy a komunikační situace- oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama- realie zemí studovaného jazyka- média a jejich účinky na jednotlivce a společnost: nebezpečné módní vlivy- média a jejich účinky na jednotlivce a společnost: nebezpečné módní vlivy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy - politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky | Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Občan a právo</i> | |

| | | |
|---|--|--|
| - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti). - lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažéři) | | |
|---|--|--|

FEARS & PHOBIAS

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu na dané téma strachy a fobie, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma. (R) • Pracuje se získanými informacemi, odvodí význam neznámých slov. (R) • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R) • Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média. (R) • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) • Přednese souvislý text na dané téma. (P) • Sestaví souvislý text, logicky a jasně strukturuje písemný projev - životopis významné osobnosti. (P) • Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit. (P) • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na zadané téma. (I) | <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky a funkce - fonetika: zvuková výstavba slova-přízvuk, homofony - pravopis: homografie - gramatika: další vyjádření minulosti a budoucnosti - předpřítomný prostý, průběhový a minulý čas prostý - lexikologie: idiomy, ustálená větná spojení, ustálené kolokace, slovtvorba - komunikační funkce jazyka a typy textů - postoj, názor, stanovisko: souhlas/nesouhlas, vysvětlování důvodů, strachy a fobie - emoce: libost/nelibost, obava, strach - morální postoje a funkce: omluva, pokárání, odpuštění - kratší písemný projev: pozdrav, vzkaz pozvání - delší písemný projev: osobní dopis příteli, podrobný životopis - čtený a slyšený text: text informační, faktografický, dokumentární - samostatný ústní projev: shrnutí, srovnání, reprodukce textu, prezentace vybrané osobnosti, rasové problémy - interakce: diskuse, korespondence - informace z médií: tisk - článek, internet - tematické okruhy a komunikační situace - oblast osobnostní: světonázor- - oblast společenská: příroda, ekologie - realie zemí studovaného jazyka - významné osobnosti, aktuální osobnosti - politické a ekonomické postavení ve světě | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reagují na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a Evropy | Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Občan a právo</i> | |

ART & LITERATURE

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky a funkce - fonetika: fonetické rysy - dlouhé samohlásky - pravopis: pravidla u složitějších slov, interpunkce |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů. (R) • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu na aktuální téma - neobvyklá forma výtvarného umění- videonahrávky z operací. (R) • Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R) • Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na dané téma a pracuje se získanými informacemi - internetové texty o neobvyklých druzích umění. (R) • Přednese souvislý projev na zadané téma - životní příběh osobnosti dle zadaných bodů. (P) • S porozuměním přijímá a srozumitelně gramaticky správně předává obsahově složitější informace - téma - výtvarné umění. (P) • Logicky a jasně strukturuje písemný projev - recenze filmu. (P) • Při zpracování svého písemného projevu využívá výkladové a odborné slovníky. (P) • Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - ukázka z knihy Dívka s perlou. (R) • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou vztah k literatuře (I) • Zapojí se do diskuse na témata týkající se odbornějších zájmů - výtvarné umění, literatura. (I) | | | <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: další vyjádření minulosti - shrnutí minulých časů s důrazem na minulý čas průběhový - transformace - lexikologie: ustálené kolokace, ustálené větné rámce, frázová slovesa - komunikační funkce jazyka a typy textů - postoj, názor, stanovisko: souhlas/nesouhlas, odmítnutí, svolení - emoce: zájem/nezájem, - delší písemný projev: vypravování - čtený či slyšený text: texty popisné, imaginativní a umělecké - samostatný ústní projev: popis, srovnání, prezentace - interakce: formální rozhovor, diskuse, - informace z médií: internet, audionahrávky - tematické okruhy a komunikační situace - oblast osobní: umělecké předměty, společenské vztahy, romány, časopisy - oblast osobnostní: světonázor - oblast společenská: pokrok - realie zemí studovaného jazyka - umění, díla, úspěchy - život a tradice | | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor | | Estetická výchova - výtvarná <i>kvinta</i> <i>Novověk</i> | | | |

POLITICS

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu na téma - jak se stát politikem, volby, politické strany. (R) • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na dané téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - ženy v politice - nahrávka. (R) • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - ženy v politice - nahrávka. (R) • Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - ženy v politice. (P) • Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - ženy v politice. (P) | <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky a funkce - fonetické rysy: přízvuk v příbuzných slovech - pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci - užívání čárky v podmínkových větách - gramatika: složitá souvětí - podmínkové věty, přací věty; transpozice - modální slovesa ve funkci příslovce; jmenné a verbální fráze - lexikologie: odborné výrazy a fráze na známá témata - komunikační funkce jazyka a typy textů - emoce: lhostejnost, sympatie, údiv, rozpaky, - kratší písemný projev: inzerát, zpráva - delší písemný projev: podrobný popis místa, recenze TV seriálu - čtený či slyšený text: texty popisné - samostatný ústní projev: srovnání - interakce: formální a neformální rozhovor, diskuse, - tematické okruhy a komunikační situace |

| <ul style="list-style-type: none"> • Logicky a jasně strukturuje písemný projev, s porozuměním přijímá a srozumitelně gramaticky správně předává obsahově složitější informace - recenze TV seriálu. (P) • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou - politicky korektní jednání. (I) • Komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata v méně běžných a odborných situacích - dialog - ztráta zaměstnání. (I) | | | <ul style="list-style-type: none"> - oblast veřejná: veřejné instituce, hlavní politické strany a orgány, veřejná jednání, vystoupení - oblast pracovní: pracovní události - oblast osobní: spolupracovníci - oblast osobnostní: světonázor - oblast společenská: pokrok - realie zemí studovaného jazyka -jazyk korektní, bez diskriminujících výrazů - národní zvláštnosti - aktuální: ženy v politice | | |
|---|--|--|--|-----------|--|
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů | | Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Občan a právo</i> | | | |

SEXTA (3 TÝDNĚ, P)**ECOLOGY & LIFESTYLE**

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na téma - ekologie. (R) • Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R) • Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů. (R) • Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média. (R) • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na dané téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - dialog - přestavba domu. (R) • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - dialog - přestavba domu. (R) • Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - změna životního stylu. (P) • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - změna životního stylu. (P) • S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - ekologie. (P) • Podrobně popíše své okolí a činnosti související s ekologií. (P) • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - život v 21. století. (I) • Zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů - globální problémy, vývoj technologií. (I) | | <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky a funkce - fonetické rysy: výslovnost specifických hlásek - gramatika: další vyjádření budoucnosti - budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas; věty časové a podmínkové - gramatika: plány, schůzky, rozhodnutí, předpověď, vyjádření možnosti - lexikologie: odborné výrazy a fráze na známá témata, ustálené kolokace - komunikační funkce jazyka a typy textů - postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, svolení, možnost, nemožnost, zákaz, příkaz - emoce: zájem, nezájem, obava, lhostejnost - morální postoje a funkce: odsouzení - kratší písemný projev: pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání odpověď - email příteli - čtený či slyšený text: informační, faktografický, popisný - samostatný ústní projev: srovnání - interakce: neformální rozhovor, strukturovaný pohovor, diskuse - informace z médií: tisk, TV, internet, audionahrávky, tematické okruhy a komunikační situace - oblast veřejná: veřejné instituce, úřady, soutěže - oblast pracovní: státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese - oblast vzdělávací: zdraví, životní styl, domácí potřeby - oblast osobní: blízcí lidé, zdraví, životní styl, domácí potřeby - oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor - oblast společenská: příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok - realie zemí studovaného jazyka - ochrana životního prostředí v USA |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické apod.) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny - jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</p> | <p>Zeměpis</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Česká republika</i></p> | <p>Německý jazyk</p> <p><i>Oktáva</i></p> <p><i>Umwelt</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí | | |
|--|--|--|

HEALTH& THERAPIES

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu na téma - jak léčit nachlazení, alternativní medicína.(R)• Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R)• Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů. (R)• Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média.(R)• Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na dané téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - zdravotní péče. (R)• Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R)• Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory, stanoviska jednotlivých mluvčích - bolest v zádech. (R)• Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů. (R)• Využívá různé druhy slovníků. (R)• Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - vyhledávání na internetu. (R)• Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - choroby a jejich léčení. (P)• Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - zdravý životní styl. (P)• Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou - v osobním dopise příteli. (I)• Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory - snášení bolesti, alternativní medicína. (I) | | <ul style="list-style-type: none">- jazykové prostředky a funkce- fonetická redukce: nepřízvučná slova a stažené tvary- pravopis: pravidla u složitějších slov - termíny- gramatika: verbální fráze, transpozice - modální slovesa ve funkci příslovce- valence - frázová slovesa s dvěma předměty- lexikologie: odborné výrazy a fráze na známá témata, frázová slovesa, idiomy - zdraví- komunikační funkce jazyka a typy textů- postoj, názor, stanovisko: prosba, možnost, nemožnost, zákaz, příkaz- emoce: zájem/nezájem, vděčnost, lhostejnost,- kratší písemný projev: inzerát, osobní dopis příteli- delší písemný projev: odborný popis- způsob terapie- čtený či slyšený text: informační, faktografický, popisný- samostatný ústní projev: popis, vyprávění, oznámení, reprodukce textu- interakce: neformální rozhovor- informace z médií: audionahrávky- tematické okruhy a komunikační situace- oblast veřejná: veřejné instituce, veřejné služby- oblast pracovní: méně časté profese, pracovní události, reklamní materiály- oblast vzdělávací: profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí- oblast osobní: blízcí lidé, zdraví, nehody, životní styl- oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor- oblast společenská: pokrok, věda- realie zemí studovaného jazyka- věda, technika, úspěchy - lékařství- média a jejich účinky na jednotlivce a společnost |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - jak morálně jednat v praktických situacích všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu | Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Pracovně právní vztahy</i> | Španělský jazyk <i>Sexta</i> <i>Más vale prevenir</i> |

HEROES

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na téma - hrdinové a idoly. (R) • Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace -správné uspořádání odstavců. (R) • Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů. (R) • Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média. • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na dané téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace -téma-místní hrdina. (R) • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R) • Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - reakce na slyšený text. (P) • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou, jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - neuvěřitelné příběhy (noviny, internet). (P) • Přednese souvislý projev na zadané téma - hrdinové a hrdinky v naší zemi. (P) • Logicky a jasně strukturuje formální písemný projev - národní hrdina. (P) • S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - superhrdina, jeho schopnost. (P) • Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení aniž by redukoval to, co chce sdělit. (P) • Využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu. (P) • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou - kriminalita. (I)" • Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory • Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - reakce na text o zločincích. (I) | <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky a funkce - zvuková stránka věty: intonace - pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci - užívání čárky v souvětí - pravopis: pravidla u složitějších slov - složená slova. - gramatika: odvozování, valence, pořadí adjektiv - lexikologie: ustálené kolokace, ustálené větné rámce, ustálená větná spojení - komunikační funkce jazyka a typy textů - postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz - emoce: libost/(nelibost, zájem/nezájem, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach - morální postoje a funkce: pochvala, lítost, přiznání, pokárání, odsouzení - delší písemný projev: vypravování příběhu - čtený a slyšený text: texty informační, popisné, faktografické, dokumentární - samostatný ústní projev: vyprávění, popis, prezentace, reprodukce textu - interakce: neformální rozhovor, diskuse - hrdinové a vzory, situace v osobním i profesním životě - informace z médií: tisk, rozhlas, internet, film, audionahrávky, videonahrávky - tematické okruhy a komunikační situace - oblast pracovní: méně časté profese, pracovní události, popis práce - oblast osobní: netradiční koníčky -fan kluby - oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor - realie zemí studovaného jazyka - média a jejich účinky na jednotlivce a společnost - umění, významné osobnosti - nejnovější filmová tvorba | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka</p> <p>- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky</p> | <p>Základy společenských věd</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Pracovně právní vztahy</i></p> | |

| | | |
|---|--|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace) - vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.) | | |
|---|--|--|

GOOD DEEDS, CHARITY

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu na aktuální téma - altruismus. (R)• Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R)• Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - známí altruisté - internet. (R)• Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů. (R)• Využívá různé druhy slovníků a média. (R)• Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - internet - charitativní organizace. (R)• Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)• Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R)• Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - charita, kterou bych podpořil. (P)• Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - koordinátor ve střední Africe. (P)• Přednese souvislý projev na zadané téma - jak získat peníze pro charitu. (P)• Logicky a jasně strukturuje neformální písemný projev různých- vypravování podle obrázků. (P)• S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - práce charitativních organizací. (P)• Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace. (P)• Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma. (P)• Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou. (I)"• Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů. (I)• Komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma - reakce na strukturovaný pohovor. (I)" | <ul style="list-style-type: none">- jazykové prostředky a funkce- fonetika: zvuková stránka věty-intonace otázky- pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci- interpunkce- gramatika: transformace - nepřímá řeč- lexikologie: idiomy, ustálená větná spojení, ustálené kolokace, zvrtná zájmena- komunikační funkce jazyka a typy textů- postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz- emoce: libost/(nelibost, zájem/nezájem, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach- morální postoje a funkce: pochvala, lítost, přiznání, pokárání, odsouzení- delší písemný projev: novinový článek, popis děje- čtený a slyšený text: texty informační, popisné, faktografické, dokumentární- samostatný ústní projev: popis, reprodukce textu, shrnutí, srovnání- interakce: formální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor, situace v profesním životě- informace z médií: tisk, rozhlas, internet, audionahrávky, videonahrávky- tematické okruhy a komunikační situace- oblast veřejná: veřejné instituce, veřejná oznámení, veřejné služby, vystoupení, soutěže- oblast pracovní: méně časté profese, pracovní události, popis práce, pracovní smlouva- oblast vzdělávací: studentské shromáždění, práce v učebnách, debaty a diskuse, anotace, výtahy - významní altruisté - hledání na internetu- oblast osobní: cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, domácí potřeby, životní styl- oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor- oblast společenská: příroda, životní prostředí- realie zemí studovaného jazyka- život a tradice - Remembrance Day | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |

| | | |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách</p> <p>- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají</p> <p>- jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí</p> <p>- jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost</p> | | <p>Španělský jazyk</p> <p><i>Oktáva</i></p> <p><i>Soñando despiertos</i></p> |
|--|--|--|

HAPPINESS

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu na téma - kdo objevil Ameriku. (R) • Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R) • Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na toto méně konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi. (R) • Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů - text - pozitivní psychologie. (R) • Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - životní hodnoty v různých zemích. (R) • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na dané téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - mapování světa. (R) • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R) • Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - různé žebříčky hodnot. (P) • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) • Přednese souvislý projev na zadané téma-plán dvoutýdenní plavby na luxusní lodi. (P) • Logicky a jasně strukturuje formální písemný projev - zpráva o místě vhodném k rekreačnímu pobytu. (P) • Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu. (P) • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou. (I) • Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory faktografického textu - Pozitivní psychologie. (I) • Komunikuje plynule a foneticky správně na téma - pocit štěstí. (I) | <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky a funkce - fonetika: zvuková výstavba slova, fonetické rysy - pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, pravidla u složitějších slov - gramatika: užívání členů v zeměpisných názvech - lexikologie: idiomy, ustálená větná spojení, ustálené kolokace - komunikační funkce jazyka a typy textů - postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba - emoce: libost/(nelibost, zájem/nezájem, překvapení, údiv - delší písemný projev: popis, shrnutí, srovnání, prezentace- zpráva o místě a organizaci - čtený a slyšený text: texty informační, popisné, faktografické, dokumentární - samostatný ústní projev: shrnutí, srovnání, popis, prezentace, reprodukce textu - interakce: neformální rozhovor, diskuse- jak učinit člověka šťastným - informace z médií: tisk, rozhlas, internet, film, audionahrávky, videonahrávky - tematické okruhy a komunikační situace - oblast veřejná: veřejné instituce, veřejná oznámení, veřejné služby, pasy, oprávnění - oblast vzdělávací: vybavení učeben - mapy - oblast osobní: cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, netradiční dovolená, životní styl - oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama, světový názor - realie zemí studovaného jazyka - stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury - Kanada, Nový Zéland |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|--|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Austrálie a Oceánie</i> <i>sexta</i> <i>Amerika</i> | |

MONEY

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu - téma - dobrodružné filmy o pirátech a současné počítačové pirátství. (R)• Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů. (R)• Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média.(R)• Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R)• Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na téma - negativně známá osoba - a pracuje se získanými informacemi. (R)• Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma - profesionální pronásledovatelé zločinců, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)• Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text - výroba a symbolika dolarové bankovky, se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P)• Přednese souvislý projev na zadané téma - kreditní karty. (P)• Logicky a jasně strukturuje formální písemný projev - podrobná strukturovaná zpráva o vybrané lokalitě pro natáčení filmu. (P)• S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace. (P)• Využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu. (P)• Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou. (I)• Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní. (I) | | <ul style="list-style-type: none">- jazykové prostředky a funkce- fonetika: zvuková stránka věty - přízvuk- pravopis: opravování chyb- gramatika: trpný rod, vazba dát si něco udělat, transpozice- lexikologie: idiomy, ustálená větná spojení, ustálené kolokace, frázová slovesa, ustálené větné rámce- komunikační funkce jazyka a typy textů- postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz- emoce: libost/(nelibost, zájem/nezájem, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach- morální postoje a funkce: pochvala, lítost, přiznání, pokárání, odsouzení- delší písemný projev: popis, shrnutí, srovnání, prezentace-podrobná zpráva o místě vybraném k natáčení filmu a elektronická prezentace- čtený a slyšený text: texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, umělecké - Ostrov pokladů- "samostatný ústní projev: vyprávění, popis, prezentace, reprodukce textu"- interakce: neformální rozhovor, diskuse-propagace vlastní práce, přesvědčování- informace z médií: tisk, rozhlas, internet, film, audionahrávky, videonahrávky- tematické okruhy a komunikační situace- oblast veřejná: veřejné instituce, veřejná oznámení, veřejné služby, veřejná jednání, oprávnění- oblast pracovní: státní správa, průmysl - peněžnictví- oblast vzdělávací: vzdělávací instituce - muzeum - kletba faraonů- realie zemí studovaného jazyka - USA- politické a ekonomické postavení ve světě: americký dolar- jazykové zvláštnosti a odlišnosti: rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům | | Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Finance</i> |

SEPTIMA (3 TÝDNĚ, P)**CHANGE**

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma – účinek změny (P) přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – věkové rozdíly (P) logicky a jasně strukturuje formální písemný projev na téma – životopis (popis rodiny, ustálená spojení) (P) postihne zápletku i sled událostí ve videu k lekci (P) vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou (I) adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu – životní a společenské změny (I) reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů (I) komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma (I) | | <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE fonetika – vyjádření přibližnosti v řeči pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – prosté a průběhové formy sloves, odkazování a nahrazování – používání zástupných výrazů lexikologie – oblast změn, věku; předpony u jmen KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ kratší písemný projev – strukturovaný životopis delší písemný projev – podrobný životopis, samostatný ústní projev –, shrnutí, srovnání, vyprávění, reprodukce textu interakce – diskuse REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MK) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG) | Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy</i> | |

MEMORY

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na dané téma (P) přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu (P) logicky a jasně strukturuje formální písemný projev - životopis osobnosti (P) využívá k tomu různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie (P) vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu (I) reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů (I) komunikuje plynule a foneticky správně na téma – posilování paměti (I) | | <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE fonetika – členění textu při hlasitém čtení pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – gerundium x infinitiv, stupňování přídavných jmen a příslovčí lexikologie – oblast paměť a vzpomínky, hraní karet, ustálená spojení a výrazy se slovem way KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ delší písemný projev – podrobný životopis, samostatný ústní projev – popis, shrnutí, prezentace výsledku diskuse, reprodukce textu interakce – neformální rozhovor, diskuse o novém muzeu informace z médií – internet, audionahrávky, videonahrávky – video k učebnici REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA kultura – výtvarné umění jazykové zvláštnosti a odlišnosti |

| | | - autentické materiály – citace z dokumentu vládního úřadu pro vědu a technologii |
|------------------|------------|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSV MK MV | | Francouzský jazyk <i>septima</i> <i>Souvenirs</i> |

ENOUGH IS ENOUGH

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – ekologie (P)• logicky a jasně strukturuje formální písemný projev – článek na web na téma (P)• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou (I)• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu (I)• reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů (I)• komunikuje plynule a foneticky správně na téma - ekologie (I) | <ul style="list-style-type: none">- JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE- fonetika – zdůrazňování- pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti- gramatika – zdůrazňování pomocnými slovesy, vložené věty- lexikologie – ekologie, slova s over, slovtvorba pomocí předpon a přípon- KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ- delší písemný projev – článek na web – definice, dedukce, popis důvodu a důsledku- samostatný ústní projev – popis – má produkce elektronického odpadu- interakce – diskuse – discussing statements- informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet – jak nakládáme u nás s odpady- audionahrávky – rozhlasový pořad 2x, videonahrávky – video k lekci- REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA- národní záliby a zvláštnosti – recyklace, recyclenow.uk- jazykové zvláštnosti a odlišnosti- aktuální události a dění většího významu – ekologie | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSV MK MV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV) VEG | | Biologie <i>oktáva</i> <i>ekologie</i> |

SPEECH!

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – trapné situace (P) • logicky a jasně strukturuje neformální písemný projev na téma – blog o trapasech (vypravování v minulosti) (P) • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce – reader ve workbooku (P) • postihne zápletku i sled událostí ve filmu The King's Speech (P) | <ul style="list-style-type: none"> - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - fonetika – znělé a neznělé hlásky - pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti - gramatika – nepřímá řeč, modální slovesa ve funkci příslovce - lexikologie – způsob vyjadřování, řeč, emocionální reakce - KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou (I) • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu – Three blogs (I) • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů (I) • komunikuje plynule a foneticky správně na téma – péče o hlas a rétorika (I) | | | <ul style="list-style-type: none"> - kratší písemný projev – blog o trapné situaci - samostatný ústní projev – shrnutí, srovnání, vyprávění - interakce – neformální rozhovor, diskuse, - komunikace prostřednictvím internetu - informace z médií – film, audionahrávky, videonahrávky – video k učebnici - REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - politické postavení ve světě - stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury - významné osobnosti hlavy státu - díla – The King's Speech - jazykové zvláštnosti a odlišnosti - média a jejich účinky na jednotlivce a společnost | | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| OSV MK MV | | Dějepis <i>septima</i> <i>Nová doba</i> | | Informační technologie <i>septima</i> <i>Studijní zdroje na internetu</i> | |

BUSINESS

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma – nadnárodní firmy (P)• přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – postavení žen v zaměstnání (P)• logicky a jasně strukturuje formální písemný projev na téma – pracovní email (formální x neformální projev, žádost, dotaz, domlouvání schůzky) (P)• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou (I)• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu (I)• reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů (I)• komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma (I) | | <ul style="list-style-type: none">- JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE- fonetika – intonace že ano, že ne- pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti- gramatika – vztažné věty, nereálná podmínka v minulosti- lexikologie – podnikání, příslovce zesilující význam, pohlaví- KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ- kratší písemný projev – pracovní email- samostatný ústní projev – srovnání- interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse – rozdělení práce v domácnosti- komunikace prostřednictvím emailu- informace z médií – audionahrávky, videonahrávky – video k lekci- REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA- politické a ekonomické postavení ve světě- stručná charakteristika kultury - postavení žen v zaměstnání- významné osobnosti- jazykové zvláštnosti a odlišnosti- média a jejich účinky na jednotlivce a společnost |
| Průřezová témata | | Přesahy do |
| OSV MK MV VEG | Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Tržní ekonomika</i> | Přesahy z |

BODY CARE

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma – Ranking leisure activities přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – Health problems logicky a jasně strukturuje neformální písemný projev na téma – email příteli (pozdání na společenskou událost vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu – Natasha's story – mezinárodní adopce reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na téma - zdraví | | <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE fonetika – spojovací hlásky pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – trpný rod, trpný rod s infinitivem, dát si něco udělat lexikologie – oblast děti a hlídání dětí, frázová slovesa, ustálená spojení a výrazy se slovem care, ustálená spojení týkající se částí lidského těla KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ kratší písemný projev – email - pozvání samostatný ústní projev – popis, srovnání, interakce – neformální rozhovor, diskuse, korespondence, komunikace prostřednictvím emailu informace z médií – internet, audionahrávky, videonahrávky – video k lekci REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA život a tradice, rodina – vztah k dětem jazykové zvláštnosti a odlišnosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSV MK MV EV VEG | Německý jazyk <i>kvinta</i> <i>Gesundheit</i> | Španělský jazyk <i>Oktáva</i> <i>Antes de empezar</i> |

OKTÁVA (4 TÝDNĚ, P)**BEHAVING BADLY**

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma – dobré a špatné chování přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – výběr a porovnávání knih logicky a jasně strukturuje písemný projev na téma – vypravování (minulé časy, dějová linie, popis emocí) vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu – A new broom reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na téma – dodržování pravidel a zákona | | <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE fonetika – výslovnost nových slov pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – výpustka, věty s přičestím a přechodníkem lexikologie – oblast kriminalita a právo, detektivní literatura, způsob chování, rozhlasové zprávy KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ kratší písemný projev – plakát delší písemný projev – vypravování samostatný ústní projev – srovnání, prezentace výsledku diskuse, reprodukce textu interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse – výběr plakátu informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, audionahrávky, videonahrávky – video k lekci REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA společnosti a kultury vztahy s Českou republikou literatura, významná díla a autoři jazykové zvláštnosti a odlišnosti média a jejich účinky na jednotlivce a společnost aktuální události a dění většího významu autentické materiály – tisk, rozhlas, film |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MK) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV) | Český jazyk <i>kvarta</i> <i>Tvarosloví</i> | |

RELATIONSHIPS

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma – přátelství přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – prvorozenství, jedináčci logicky a jasně strukturuje formální písemný projev na téma – popis (osobnost a vzhled) vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu – End of a friendship | | <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE fonetika – změna slovního přízvuku pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné fráze, příslovce vyjadřující kvalitu lexikologie – fráze strukturující text, povahové vlastnosti, vztahy, příslovce s dubletními tvary KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ delší písemný projev – podrobný popis samostatný ústní projev – srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse |

| <ul style="list-style-type: none"> reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na téma – vztahy a soužití | | <ul style="list-style-type: none"> informace z médií – audionahrávky, videonahrávky - video k učebnici REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA stručná charakteristika společnosti a kultury osobnosti jazykové zvláštnosti a odlišnosti média a jejich účinky na jednotlivce a společnost |
|---|----------------------------------|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSV | Český jazyk kvarta Diskuse | |

HOME

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma – výběr prázdninových aktivit přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – možnosti ohleduplného cestování logicky a jasně strukturuje formální písemný projev na téma – stížnost (vysvětlení problému, užívání členů) vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu – squatting reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na téma – cestování a plánování | <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE fonetika – výslovnost nových slov pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – modální slovesa: will, would, shall, inverze lexikologie – neurčité výrazy, popis domu, složená přídavná jména KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ kratší písemný projev - úřední dopis - stížnost samostatný ústní projev – popis, shrnutí, prezentace plánu interakce – formální i neformální rozhovor, komunikace prostřednictvím dopisu informace z médií – audionahrávky, videonahrávky – video k učebnici REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA život a tradice – bydlení jazykové zvláštnosti a odlišnosti média a jejich účinky na jednotlivce a společnost aktuální události - squatters autentické materiály – tisk, youtube | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSV MK MV EV VEG | Základy společenských věd sexta Člověk ve společnosti (Sociologie) | |

SUCCESS

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma – úspěch přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – problematické situace | <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE fonetika – zdůraznění – upřesnění informace pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti | |

| | | |
|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• logicky a jasně strukturuje formální písemný projev na téma – děkovný dopis (vyjádření díků, vysvětlení důvodu)• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou,• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu – The poet in the sky• reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů• komunikuje plynule a foneticky správně na téma - počasí | <ul style="list-style-type: none">- gramatika – vyjádření budoucnosti, modální slovesa – must, need, should- lexikologie – frázová slovesa, oblast úspěchu a neúspěchu, počasí- KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ- kratší písemný projev – osobní dopis - poděkování- samostatný ústní projev – popis, prezentace – popis počasí, reprodukce textu- interakce – formální i neformální rozhovor- informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, audionahrávky, videonahrávky – video k lekcím-- REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA- sport, významné osobnosti, úspěchy- národní záliby a zvláštnosti- jazykové zvláštnosti a odlišnosti- média a jejich účinky na jednotlivce a společnost- aktuální události a dění většího významu- autentické materiály – tisk, rozhlas, film | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSV MK MV EV VEG | Český jazyk oktáva Stylistika – administrativní styl | |

SOUND & MUSIC

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|--|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma – hudba • přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – umění • logicky a jasně strukturuje formální písemný projev na téma – essay (vyjádření názoru a jeho obhájení) • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory k textu – Affordable art • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na téma - umění | | <ul style="list-style-type: none"> - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - fonetika – přízvuk, rytmus a rým - pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti - gramatika – zájmena, odkazovací zájmena, vyjadřování množství - lexikologie – oblast popisu, zvuky, předložkové fráze - KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ - delší písemný projev – esej - samostatný ústní projev – popis fotografie, srovnání, interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse – výběr uměleckého díla - informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, audionahrávky, videonahrávky – video k lekcím - REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - stručná charakteristika kultury - umění - významná díla a autoři - jazykové zvláštnosti a odlišnosti - aktuální události a dění většího významu - autentické materiály – tisk, rozhlas, film | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | Přesahy z |
| OSV MK MV EV | | Estetická výchova – hudební <i>kvinta</i> <i>Anglie, Francie, České země</i> | |

| | | |
|-----|--|--|
| VEG | | |
|-----|--|--|

SCIENCE

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma – technologie ve sportu• přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko k tématu – věda a sci-fi• logicky a jasně strukturuje formální písemný projev na téma – essay (výsledkové věty)• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou,• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory v textu – Radio discussion• reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů• komunikuje plynule a foneticky správně na téma - věda | <ul style="list-style-type: none">- JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE- fonetika – intonace- pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti- gramatika – množné číslo- lexikologie – homonyma, slovesa s předponami a příponami, opakování slovní zásoby- KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ- delší písemný projev – esej- samostatný ústní projev – shrnutí, srovnání, prezentace projektu do soutěže- interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse – vědecké objevy- informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, audionahrávky, videonahrávky – video k učebnici- REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA- věda, technika, sport- jazykové zvláštnosti a odlišnosti- média a jejich účinky na jednotlivce a společnost- aktuální události a dění většího významu v oblasti vědy a sportu- autentické materiály – tisk, rozhlas, film | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSV MV | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Dynamika hmotného bodu</i> | |

POZN.: V rámci výuky ve všech ročnících mohou být zařazena další témata vycházející z aktuálního Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka, tedy např. z tematických okruhů:

Osobní a společenský život – já a moje rodina (nap. osobní charakteristiky, členové rodiny a rodinné vztahy); osobní vztahy a komunikace (nap. přátelé, můj vztah k jiným skupinám); domov, ubytování a bydlení (např. můj pokoj, náš dům/byt); volnočasové a společenské aktivity (např. kulturní a sportovní aktivity, koníky, zájmy); prázdniny a významné události; plány do budoucna (např. profesní, studijní, budoucí bydlení) apod.

Každodenní život – život doma (např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti); školní život (např. výuka, cestování do školy); zdraví a životní styl (např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) apod.

Svět kolem nás – město a region, ve kterém žiji (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa); lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy); příroda a životní prostředí (např. ochrana životního prostředí, počasí); tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice); doprava a cestování (např. cestování do zahraničí, turistika); život v jiných zemích (např. mateřský jazyk / cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); aktuální události (např. sportovní a kulturní) apod. a všeobecných i specifických témat, tedy např. osobní charakteristika, rodina, domov a bydlení, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda atd.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sebevzdělává se

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

ANGLICKÁ KONVERZACE

| | | | | | | | |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| Prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | Sexta | septima | oktáva |
| 2 | 1 | - | - | - | - | - | |

Charakteristika předmětu

Předmět anglická konverzace je obsahově úzce svázán s předmětem anglický jazyk, navazuje na témata v něm probíraná, rozvíjí je a rozšiřuje, a to především z hlediska dovednosti mluvené komunikace (speaking skills).

Cílem je zlepšení dovednosti mluvení u žáků, za využití běžných témat a každodenních situací.

PRIMA (2 TÝDNĚ, P)**STARTER UNIT / ÚVODNÍ LEKCE**

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• souhlasí či nesouhlasí s jednoduchým tvrzením svého vrstevníka (I) | | <ul style="list-style-type: none">- představování- vybavení běžné školní třídy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Překrývají se s průřezovými tématy uvedenými u předmětu anglický jazyk - prima. | | Ruský jazyk <i>Tercie</i> |

YOUR INTERESTS / KONÍČKY

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|---|------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• zeptá se kamaráda na jeho zájmy a na podobné otázky odpoví (I) | | - volnočasové aktivity, zájmy, koníčky | |
| Průřezová témata | Přesahy do | | |
| | | | |

CITY TO CITY / MOJE MĚSTO

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• zeptá se na jízdní řád, zakoupí si jízdenku, rozumí základním informacím (I) | | <ul style="list-style-type: none">- místa a budovy ve městě- popisná přídavná jména- vazba there is/there are- porovnání vlastností |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Domov je tam, kde ...</i> | Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Já a má rodina</i> Německý jazyk <i>tercie</i> <i>Familie</i> Ruský jazyk <i>tercie</i> <i>Naše rodina, příbuzenské vztahy.</i> <i>Kdo kde pracuje, kdo kde studuje.</i> |

AROUND THE WORLD / ZEMĚ SVĚTA

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• zeptá se kamaráda na jeho typický den a na podobné otázky odpoví (I) | <ul style="list-style-type: none">- země, národnosti, jazyky- denní režim |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|--|--|
| | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Denní rytmus a volný čas</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Countries and nationalities / Země a národnosti</i> |

THE WILD SIDE / ŘÍŠE ZVÍŘAT

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zeptá se na vlastnosti a život vybraného zvířete a na podobné otázky odpoví (I)v rozhovoru s kamarádem se vzájemně zeptají a odpoví na své zvyklosti (I) | | <ul style="list-style-type: none">- zvířata- slovesa popisující chování zvířat |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Zeměpis</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Ekologie, ochrana přírody</i></p> | <p>Německý jazyk</p> <p><i>kvarta</i></p> <p><i>Tagesablauf</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Animals / Zvířata</i></p> |

IN AND OUT OF SCHOOL / VE ŠKOLE

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zeptá se kamaráda na jeho oblíbený předmět, oblíbený den a zájmové činnosti po škole a na stejné otázky odpoví (I)• zeptá se kamaráda na jeho oblíbená jídla a na stravovací zvyklosti a na podobné otázky odpoví (I)• formuluje, přijme a odmítne pozvání (P, I) | | <ul style="list-style-type: none">- vyučovací předměty- činnosti žáků během a po vyučování- běžné jídlo a pití- nějaký, mnoho, málo, spousta- uvádění příkladů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Denní rytmus a volný čas</i> | Anglický jazyk <i>prima</i> <i>School / Škola</i> |

NAMES AND PLACES / ZAMĚSTNÁNÍ

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na původ názvu zajímavých míst ve své zemi a na podobné otázky odpoví (I) pohovoří s kamarádem o běžných zaměstnáních (I) | <ul style="list-style-type: none"> běžná povolání vazba „there was/there were“ příslůvečná určení času |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vede jednoduchý rozhovor s kamarádem o uplynulém víkendu (I) | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>prima</i> Zvuková stránka jazyka | Anglický jazyk <i>prima</i> Jobs / Zaměstnání |

GAMES / SPORT

Dotace učebního bloku: 7

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se a odpoví na otázky týkající se minulých událostí nebo činností (I) | <ul style="list-style-type: none"> sporty a sportovní hry popis osoby minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves otázka v minulém čase | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Tělesná výchova <i>prima</i> Bruslení a základy ledního hokeje | Anglický jazyk <i>prima</i> Sport |

EXPEDITION / CESTOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 7

| | | |
|--|---|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne řešení situace a reaguje na návrh, co dělat (I) | <ul style="list-style-type: none"> vybavení na cestování a turistiku pocity počasí rozkazovací způsob vyjádření záměru do budoucnosti vyjádření předpovědi do budoucnosti | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>prima</i> Ekologie, ochrana přírody Tělesná výchova <i>prima</i> Činnosti ovlivňující zdraví | |

SEKUNDA (1 TÝDNĚ, P)

STARTER UNIT / ÚVODNÍ LEKCE

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|------------------------|
| Žák: | | - členové širší rodiny |
| <ul style="list-style-type: none"> zeptá se svého vrstevníka na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví (I) | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Překrývají se s průřezovými tématy uvedenými u předmětu anglický jazyk - sekunda. | | |

POSSESSIONS / VLASTNICTVÍ

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: | | - předměty každodenní potřeby v moderní společnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem sdělí svůj názor na něčí oblečení a vzhled a zeptá se kamarádů na jejich názor (I) | | - volnočasové aktivity |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Majetek v našem životě</i> | |

HOME / DOMOV

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|----------------|
| Žák: | | - domácí práce |
| <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem požádá jiné něco udělat a přislíbí něco udělat na žádost jiných (I) | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Můj domov</i> | |

LOOKING BACK / VZPOMÍNKY

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: | | - přídavná jména charakterizující významné osobní události |
| <ul style="list-style-type: none"> zeptá se kamaráda na významné události v jeho životě a na stejné otázky odpoví (I) povídá si s kamarádem o uplynulých činnostech (I) | | - příslovečná určení času |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

DARE! / ODVAHA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne kamarádovi vykonat méně obvyklou činnost a reaguje na jeho podnět něco udělat (I) zeptá se kamaráda na jeho výlet v minulosti a na podobné otázky odpoví (I) | | - minulý čas průběhový |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Bylo, nebylo</i> | |

CLEVER / TALENT

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se kamaráda zeptá na jeho názor na vybraný dárek k narozeninám pro třetí osobu a na podobné otázky odpoví (I) | | - slovesa „měl bych“ a „musím“ |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> | |

LIFE IN NUMBERS / ŽIVOT V ČÍSLECH

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se kamaráda na jeho názor na budoucnost světa a reaguje na jeho odpověď (I) | | - sloveso „budu/nebudu“ - všeobecná zájmena <i>nikdo</i> a <i>každý</i> |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

SPORT FOR ALL / SPORT PRO VŠECHNY

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|-------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázky týkající se jeho vztahu ke sportu, sportovním činnostem, sportovcům a sportovním klubům (I) pozve kamaráda na účast na sportovní události a reaguje na podobné pozvání (I) | | - budoucí čas - neurčitá zájmena |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Tělesná výchova <i>sekunda</i> <i>Lyžování a snowboarding</i> | |

ARE YOU SCARED? / EMOCE

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se kamaráda na jeho případná zranění v minulosti a na stejné otázky odpoví (I) zeptá se na neobvyklé zážitky, setkání, výkony a podobně jiných lidí a reaguje na jejich odpovědi (I) zeptá se na zranění a zdravotní pocity druhé osoby a navrhne, co dělat (I) | | <ul style="list-style-type: none"> vyjádření emocí zranění |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Vypravování</i> | |

POZN. V RÁMCI VÝUKY VE VŠECH ROČNÍCÍCH MOHOU BÝT ZAŘAZENA DALŠÍ TÉMATA VYCHÁZEJÍCÍ Z AKTUÁLNÍHO KATALOGU POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA, TEDY NAPŘ. Z TEMATICKÝCH OKRUHŮ:

Osobní a společenský život – já a moje rodina (nap. osobní charakteristiky, členové rodiny a rodinné vztahy); osobní vztahy a komunikace (nap. přátelé, můj vztah k jiným skupinám); domov, ubytování a bydlení (např. můj pokoj, náš dům/byt); volnočasové a společenské aktivity (např. kulturní a sportovní aktivity, koníky, zájmy); prázdniny a významné události; plány do budoucna (např. profesní, studijní, budoucí bydlení) apod.

Každodenní život – život doma (např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti); školní život (např. výuka, cestování do školy); zdraví a životní styl (např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) apod.

Svět kolem nás – město a region, ve kterém žiji (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení,

sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa); lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi,

společenské problémy); příroda a životní prostředí (např. ochrana životního prostředí, počasí); tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice); doprava a cestování (např. cestování do zahraničí, turistika); život v jiných zemích (např. mateřský jazyk / cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); aktuální události (např. sportovní a kulturní) apod.

a všeobecných i specifických témat, tedy např.

osobní charakteristika, rodina, domov a bydlení, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda atd.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

FRANCOUZSKÝ JAZYK

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Jazyk francouzský se vyučuje na nižším i vyšším stupni osmiletého gymnázia jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Základ naší výuky vychází z rozvoje základních jazykových dovedností – čtení, poslechu, mluvení, psaní a rozšiřování slovní zásoby.

Naší snahou je vhodně motivovat žáky, vysvětlit nutnost studia dalšího cizího jazyka jako prostředku mezilidské komunikace. Vzbudit a udržet pozitivní vztah žáků k učení se cizímu jazyku, přiblížit se jejich individuálním zvláštěm a předpokladům užitím různých didaktických postupů a forem a dosáhnout takových jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídají úrovni A1 na nižším stupni /Uživatel základů jazyka/ a minimálně úrovni B1 na vyšším stupni /Samostatný uživatel/.

Stupeň znalosti A1 stanovuje:

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Stupeň znalosti B1 stanovuje:

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Při dosahování těchto úrovní se zaměříme na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Perfektní zvládnutí cizího jazyka předpokládá osvojení kompetencí k učení a řešení problémů. Dále je samozřejmě nezbytná kompetence komunikativní a při využívání cizího jazyka se neobejdeme bez sociální, personální a občanské kompetence. Tento soubor kompetencí si žáci osvojují během výuky, je to základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

2. CÍLE:

Cílem výuky francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy je žák schopen plynule konverzovat s rodilými mluvčími ve známé oblasti a dokáže vyjádřit svůj názor. Žák porozumí složitějším studijně upraveným textům, dokáže podchytit jejich obsah a vyjádřit své stanovisko. Umí napsat srozumitelné texty používané v každodenním životě, je s to se zapojit se do diskusí na nejrůznější témata, dokáže si přečíst noviny, umí se orientovat ve společnosti a kultuře atd.

Dále pak:

- vnímání a užívání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání.
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- utváření všeobecného rozhledu o společensko – historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery
- tvořivé práci s věcným i uměleckým textem
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby
- formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

Základní a nedílnou součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, která jsou reprezentována průřezovými tématy.

Tato témata mají především výchovný charakter a přispívají k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Pomáhají doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

3. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Podrobný rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

4. FORMY A METODY VÝUKY:

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení.

V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje.

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

5. HODNOCENÍ:

Výsledky vyučovacího a učebního procesu jsou hodnoceny průběžně, a to ústně i písemně.

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizímu jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev. Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí slovní zásoby, gramatiky, reálií i schopnosti komunikovat.

7.1 Mluvený projev

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících. Ústně žáci zvládají nejen zadanou slovní zásobu, ale i schopnost spontánně reagovat na danou situaci.

7.2 Psaný projev

Písemné testy se zaměřují na gramatiku, slovní zásobu, psaní dopisů, komentářů, resumé i vlastních úvah. Větší testy se píšou po probrání každé lekce, ostatní, průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících. Rozsáhlejší kontrolní písemná práce se zařazuje po adekvátní přípravě jednou za pololetí a skládá se ze dvou samostatných částí - z testu ověřujícího znalost jazykových prostředků a úroveň receptivních dovedností a ze samostatného písemného projevu.

Důležitou roli hraje také celkový postoj studenta k předmětu, jeho přístup k plnění jednotlivých úkolů, jeho aktivita a kreativita. Důraz je také kladen na osvojení si správné výslovnosti, znalost pravopisu a porozumění přímému i reprodukovatému projevu a umění pohotově reagovat.

TERCIE (3 TÝDNĚ, P)

BONJOUR!

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | | <ul style="list-style-type: none"> - úvod, fonetika, abeceda - komunikace: zdravít, omluvit se - gramatika: tu/vous, masculin/ féminin - slovní zásoba: čísla 0-10 - reálie: zeměpis Francie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Tvarosloví; Pravopis</i> | |

RENCONTRES

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • rozumí známým každodenním výrazům • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) • využívá abecední slovník v učebnici • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije a každodenní situace • reprodukuje jednoduché texty • osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka • naučí se vyplnit jednoduchý formulář • naučí se vyplnit jednoduchý formulář • sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích | | <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: členy, otázky, zájmeno quel, slovesa être, avoir, habiter, s'appeler, aller, travailler, apprendre - slovní zásoba: národnosti, čísla 11-69 - reálie: Francie v Evropě |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Obohacování slovní zásoby</i> | |

PRÉSENTE-TOI!

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace: vyjadřovat záliby, zájmy, svůj názor - gramatika: zápor, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, „on“ - slovní zásoba: sporty, povolání, čísla 70-100 - psaní: umět psát pohlednice |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sociální komunikace | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Osobnost</i> | |

LES FÊTES

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)• využívá abecední slovník v učebnici | | <ul style="list-style-type: none">- komunikace: zeptat se slušně- gramatika: blízký budoucí čas, členy určitý/ neurčitý, množné číslo, vazba „il y a“, modální slovesa pouvoir, vouloir, devoir- slovní zásoba: dny v týdnu, měsíce- realie: svátky ve Francii |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Vyšla hvězda nad Betlémem</i> | |

INVITATIONS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">reprodukuje jednoduché textysdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích | | <ul style="list-style-type: none">komunikace: přijmout/ odmítnout, pozvatgramatika: vazba „est-ce que“, osobní zájmena samostatná, slovesa venir, savoir, connaitreslovní zásoba: hodina, časpsaní: umět psát kamarádovi dopis |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Skladba</i> | |

A TABLE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí známým každodenním výrazům• používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije a každodenní situace | | <ul style="list-style-type: none">- komunikace: ptát se na cenu, kupovat něco- gramatika: osobní zájmena v předmětu přímém, dělivý člen, množství, slovesa prendre, boire, payer- slovní zásoba: jídlo- realie: jídlo a stravovací zvyklosti ve Francii |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Můj domov a svět</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVARTA (3 TÝDNĚ, P)**RALLYE**

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací pochozí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu | | <ul style="list-style-type: none"> komunikace: orientace v prostoru, zeptat se na cestu, popsat směr gramatika: předložky místa, rozkaz, stažený člen, řadové číslovky, slovesa <i>plaire, offrir, faire plaisir</i> reálie: hry, zábava ve Francii slovní zásoba: město | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Můj domov a svět</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Evropa</i> | | |

CHEZ MOI

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|------------|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem využívá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník | | <ul style="list-style-type: none"> komunikace: dát příkaz, radu, zakázat, vyjádřit vlastnictví gramatika: něco/nic, někdo/něco, přivlastňovací zájmena, <i>passé composé</i>, zájmena v předmětu nepřímém reálie: třídění odpadů slovní zásoba: dům, barvy, materiály | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Člověk a životní prostředí | | | |

LES VACANCES

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|---------------------------|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikace: dát příkaz, radu, zakázat, vyjádřit vlastnictví gramatika: něco/nic, někdo/něco, přivlastňovací zájmena, <i>passé composé</i>, zájmena v předmětu nepřímém reálie: třídění odpadů slovní zásoba: dům, barvy, materiály | | <ul style="list-style-type: none"> komunikace: vyjádření intenzity, popsat místo gramatika: předložky a členy u jmen měst a zemí, zájmeno <i>y</i>, ukazovací zájmena, sloveso <i>voir</i> reálie: francouzská píseň slovní zásoba: rodina | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepojetí | Estetická výchova hudební | | |

| | | |
|--|---|--|
| Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika | <i>kvarta</i> <i>Zpěv lidových a umělých písní</i> | |
|--|---|--|

MA JOURNÉE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | | <ul style="list-style-type: none"> komunikace: vyjádřit příčinu, popsat svůj den, popsat jednotlivé části událostí gramatika: otázka inverzí, zvrtná zájmena, pour + infinitif, zájmena quel, quelle,..., vazba ne...que reálie: Francouzi a čtení slovní zásoba: roční období, části těla |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí | | |

ROMAN

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napiše dopis | | <ul style="list-style-type: none"> komunikace: vyjádřit souhlas, nesouhlas, srovnání, charakteristika osoby gramatika: passé composé, shoda přičestí minulého, příslovce času: depuis, il y a, pendant reálie: frankofonie slovní zásoba: popis osoby |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Popis; Charakteristika</i> | |

QUEL TEMPS FERA-T-IL?

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis | | <ul style="list-style-type: none"> komunikace: mluvit o budoucnosti, rozumět informacím o počasí a umět je sdělit, vyjádřit své tužby gramatika: budoucí čas jednoduchý, subjonctif přítomný - úvod, předložky en, dans reálie: náš život za 50 let slovní zásoba: popis osoby, pět smyslů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Popis</i> Využití digitálních technologií <i>kvarta</i> <i>Digitální technika</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (3 TÝDNĚ, P)**AU QUOTIDIEN**

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovní zásobu z každodenního života rozumí obsahu a smyslu pečlivě vyslovované francouzské písni umí psát krátký příběh v přítomném nebo v minulém čase podle komiksu, fotky naučí se několik obrátů hovorového jazyka | | <ul style="list-style-type: none"> komunikace: popsat činnosti každodenního života gramatika: minulý čas (passé composé, imparfait (tvar)), přídavná jména slovní zásoba: domácí předměty, domácí práce psaní: hovorový jazyk/ standardní jazyk, umět psát v minulosti reálie: francouzská hudba po roce 2000 |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace | Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Anglie, Francie, České země</i> | |

L'ART

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému článku o umění napiše krátký komentář o umělecké výstavě umí vyjádřit svůj názor adekvátně reaguje na otázky týkající se zálib | | <ul style="list-style-type: none"> komunikace: vyjadřovat svůj názor, zeptat se na názor gramatika: tvoření otázek, konjunktiv, „pour que, afin que“ fonetika: nosovky reálie: umění a kultura |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Hláskosloví</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>Novověk</i> | |

LA PUBLICITÉ

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí reklamním textům a umí je vytvořit vyjadřuje úsudky učí se používat zápor ve složitějších větách rozumí složitějšímu emailu obsahujícímu známou slovní zásobu | | <ul style="list-style-type: none"> komunikace: vyjadřovat myšlenky, srovnat gramatika: zápor (ne... pas, jamais, plus, personne), druhý a třetí stupeň podstatných a přídavných jmen slovní zásoba: reklama psaní: umět prodat předmět v reklamě reálie: Vánoce, svátky ve Francii |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | |

TOUR DU MONDE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí cestopisu, rozumí jednoduchému odbornému textu • je schopný pochopit různé názory v diskusi • napíše složitější rozhovor s hovorovými výrazy | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace: vyjadřovat obavy, utěšit někoho - gramatika: minulé časy: imparfait/ passé composé, „depuis, pendant...“ - slovní zásoba: nominalizace, afixy - reálie: technologická evoluce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Účinky mediální produkce a vliv médií | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce s počítačem</i> | |

ICI ET AILLEURS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a obměňuje složité věty • rozumí krátkému literárnímu textu • pochopí ironický smysl komiksu • vyjadřuje se o diskriminaci | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace: vyjadřovat city (radost, hněv) - gramatika: plus-que-parfait, přechodník, příslovce času - slovní zásoba: příslovce, zájmeno „tout“ - reálie: rozdíly a diskriminace |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ | Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Pracovně právní vztahy</i> | |

PROJETS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí se omluvit s užitím argumentů • vyjadřuje požadavky • rozumí oficiálnímu textu o územním plánu • střídá přirozeně přítomný, minulý a budoucí čas | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace: stěžovat si, pronajmout byt, vyjadřovat účel - gramatika: osobní zájmena v předmětu přímém a nepřímém - slovní zásoba: dopravní prostředky, bydlení - reálie: život ve městě, na venkově |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence komunikativní

- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

SEXTA (3 TÝDNĚ, P)**SAVOIR-VIVRE**

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na internetové stránce vyhledá informaci vyjadřuje dojmy, pocity formuluje příkazy, pokyny tuší záměry vyplývající z výpovědi rozumí vzkazu na záznamníku je schopen hovořit po telefonu | | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika -složitě hlásky a hláskové skupiny Pravopis -složitě pravopisné jevy Gramatika - nepravidelná slovesa, použití konjunktivu, zájmena en, y, sloveso manquer Komunikační situace - zakázat, povolit Tematické okruhy – dobré chování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sociální komunikace Morálka všedního dne | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Pravopis - ortografie</i> | |

SANS VOITURE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu reaguje na článek z tisku napiše krátký text v trpném rodě | | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - nosovky Gramatika - trpný rod, vyjádření důvodu, příčiny Komunikační situace - protestovat, stěžovat si Tematické okruhy -osobní nebo oficiální dopis |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Člověk a životní prostředí | | |

UN MONDE SOLIDAIRE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí složitější konverzaci mluví v podmiňovacím způsobu tvoří a obměňuje složité věty čte vysvětlující texty | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika - podmiňovací způsob, opakování časů sloves Komunikační situace – vyjádření podmínky, smutku, zklamání Tematické okruhy - solidarita |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

MODES ET MARQUES

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do konverzace a vyjadřuje svůj názor s argumenty • je schopen hovořit bez přípravy v situaci každodenního života • rozumí a napíše článek o módě | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – ukazovací zájmena samostatná, tázací zájmena lequel, laquelle... - Komunikační situace - protestovat, stěžovat si - Tematické okruhy - oblečení, móda |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | | |

VIE ACTIVE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen hovořit po telefonu • pozná různé úrovně jazyka • rozumí anekdotám • sestaví dva rozhovory z různých předloh | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - příslovce: tvoření a význam - Komunikační situace - telefonický rozhovor, vyjádření nesouhlasu, chronologicky uspořádat událost, děj - Tematické okruhy - práce, životní povolání, aktivní život, konzumní společnost - Fonetika - homofonní slova |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Nauka o tvoření slov - derivologie</i> | |

ABUS DE CONSOMMATION

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí argumentačnímu textu • je schopen řídit diskusi • napíše logický strukturovaný text | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – výrazy „en fait, en effet, en raison de...” - Komunikační situace – vyjádření překvapení, prosazení názoru - Tematické okruhy – nákupy, slevy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Nauka o slovní zásobě - lexikologie</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k řešení problémů

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- používá výrazy po vzoru učitele

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

Kompetence k podnikavosti

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní

SEPTIMA (3 TÝDNĚ, P)**SOUVENIRS**

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu interview • umí vnímat poezii literárního textu • umí popisovat místa a osoby, obrázek • vypráví vzpomínku, sen | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - minulý a předminulý čas sloves, odlišné významy přídavných jmen - Komunikační situace - popis místa, osoby, - vyprávění vzpomínek - Fonetika - intonace, prozodie - Tematické okruhy – prázdniny, literatura |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | Anglický jazyk <i>septima</i> <i>Memory</i> | |

LITTÉRATURE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hovorovému rozhovoru, rozumí literárnímu či novinářskému textu • umí popisovat fotografie • napíše rozhovor podle úryvku z románu • vytvoří reklamní text | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - časová souslednost, přímá, nepřímá řeč - Komunikační situace - pocity (strach, pochyby, nejistota, hněv) - Tematické okruhy – francouzské kolonie, kulturní stereotypy, milostné setkání |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Zeměpis <i>sexta</i> <i>Evropa</i> | Český jazyk a literatura <i>Septima</i> <i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře</i> <i>Světová poezie a próza 1. poloviny. 20. století</i> <i>Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století</i> |

FAMILLE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí úryvku z filmu, rozumí pohádce a umí ji analyzovat • rozumí satirickým a humoristickým textům • vytvoří pokračování textu • pochytí úroveň jazyka, pochytí vyjádření pocitů v konverzaci • vydedukuje význam neznámých slov | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – konjunktiv, minulý čas jednoduchý - Komunikační situace - vyjádření pocitů (hněv, radost, smutek) - Tematické okruhy – komiks, divadlo |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita | Český jazyk a literatura <i>septima</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století</i> | |
|--|--|--|

PEURS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí rozhovoru nebo relaci v rádiu zachytí hlavní význam písničky vypráví anekdoty o sobě, tvoří spontánně minialogy napíše do internetové diskuse vyjadřuje do novin svoje zklamání, starosti, nálady atd. | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika - přechodník, přičestí přítomné, vyjádření příčiny, důvodu Komunikační situace – vyjádření strachu, naděje, lhostejnosti, zklamání Tematické okruhy – problémy ve Francii i ve světě | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě | Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i> | |

CONVERSATIONS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pracovnímu rozhovoru rozumí názorům na internetových diskuzích rozumí záměrům reklamního sloganu napíše odborný dopis sestaví krátký rozhovor s obvykle používanými nebo metaforickými výrazy | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika - podmiňovací způsob (přítomný a minulý), metaforické výrazy Komunikační situace – přijmout/odmítnout nabídku, navrhnout, poradit, vyjádřit podmínku Tematické okruhy – francouzská ekonomika, Quebec | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | Zeměpis <i>sexta</i> <i>Amerika; Evropa</i> | |

ET SI...

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na zadané situace rozumí komiksu, rozumí letáku a umí ho vytvořit | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – podmiňovací způsob minulý, přechodník Komunikační situace – pochybnost, nejistota, výčitka, lítost Tematické okruhy – sociální otázky současné Francie | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

OKTÁVA (3 TÝDNĚ, P)**DÉBAT**

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám z ekonomické nebo politické debaty • řídí debatu • logicky uspořádá text z neuspořádaných informací | | <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika - regionální přízvuky - Komunikační situace –mluvit logicky, strukturovaně - Gramatika – neurčitá zájmena, odvozeniny od slovesa porter - Tematické okruhy – Evropská unie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Žijeme v Evropě | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> | |

FRANCOPHONIE

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí a používá metaforické výrazy • rozumí složitému interview, rozumí televizní kritice • vyjádří se k filmovému plakátu • vymyslí scénář podle filmového plakátu • staví se logicky a odůvodněně proti tvrzení, se kterým nesouhlasí | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - použití abstraktních výrazů, zvrtná slovesa ve složených časech - Fonetika – frankofonní přízvuky - Komunikační situace – vyjádření nesouhlasu, formulace vlastního názoru - Tematické okruhy – frankofonie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | Zeměpis <i>sexta</i> <i>Amerika; Evropa</i> | |

LE TRAVAIL

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí to hlavní z přijímacího pohovoru • rozumí a napíše životopis • zachytí klíčová slova v textu, umí shrnout výpověď, umí navrhnout plán textu | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - shoda příděvných minulého, vztažná zájmena (prostá a složená) - Komunikační situace - improvizace, tvorba, řízení diskuse - Tematické okruhy - práce, životní povolání, aktivní život |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Trh práce a profesní volba</i> | |

HUMOUR

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí to hlavní z komické scénky • rozumí záměru humoristické nebo satirické kresby • zachytí formy komična v textu • sestaví vlastní interpretaci obrazu • umí upřesnit a ilustrovat své výroky | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - předbudoucí čas, infinitivní věta - Fonetika – citoslovce - Komunikační situace – upřesnit, názorně vysvětlit své návrhy, dokázat najít vhodné synonymum - Tematické okruhy - humor |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor

Kompetence občanské

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

NĚMECKÝ JAZYK

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Jazyk německý se vyučuje na nižším i vyšším stupni osmiletého gymnázia jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Základ naší výuky vychází z rozvoje základních jazykových dovedností – čtení, poslechu, mluvení, psaní a rozšiřování slovní zásoby.

Naší snahou je vhodně motivovat žáky, vysvětlit nutnost studia dalšího cizího jazyka jako prostředku mezilidské komunikace. Vzbudit a udržet pozitivní vztah žáků k učení se cizímu jazyku, přiblížit se jejich individuálním zvláštnostem a předpokladům užitím různých didaktických postupů a forem a dosáhnout takových jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídají úrovni A1 na nižším stupni /Uživatel základů jazyka/ a minimálně úrovni B1 na vyšším stupni /Samostatný uživatel/.

Stupeň znalosti A1 stanovuje:

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Stupeň znalosti B1 stanovuje:

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Při dosahování těchto úrovní se zaměříme na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Perfektní zvládnutí cizího jazyka předpokládá osvojení kompetencí k učení a řešení problémů. Dále je samozřejmě nezbytná kompetence komunikativní a při využívání cizího jazyka se neobejdeme bez sociální, personální a občanské kompetence. Tento soubor kompetencí si žáci osvojují během výuky, je to základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

2. CÍLE:

Cílem výuky německého jazyka jako druhého cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy je žák schopen plynule konverzovat s rodilými mluvčími ve známé oblasti a dokáže vyjádřit svůj názor. Žák porozumí složitějším studijně upraveným textům, dokáže podchytit jejich obsah a vyjádřit své stanovisko. Umí napsat srozumitelné texty používané v každodenním životě, je s to se zapojit se do diskusí na nejrůznější témata, dokáže si přečíst noviny, umí se orientovat ve společnosti a kultuře atd.

Dále pak:

- vnímání a užívání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání.
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- utváření všeobecného rozhledu o společensko – historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery
- tvořivé práci s věcným i uměleckým textem
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby
- formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

Základní a nedílnou součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, které jsou reprezentovány průřezovými tématy.

Tato témata mají především výchovný charakter a přispívají k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Pomáhají doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

3. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Podrobný rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

4. FORMY A METODY VÝUKY:

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení.

V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje.

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

5. HODNOCENÍ:

Výsledky vyučovacího a učebního procesu jsou hodnoceny průběžně, a to ústně i písemně.

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizímu jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev. Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí slovní zásoby, gramatiky, reálií i schopnosti komunikovat.

7.1 Mluvený projev

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

Ústně žáci zvládají nejen zadanou slovní zásobu, ale i schopnost spontánně reagovat na danou situaci.

7.2 Psaný projev

Písemné testy se zaměřují na gramatiku, slovní zásobu, psaní dopisů, komentářů, resumé i vlastních úvah. Větší testy se píšou po probrání každé lekce, ostatní, průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících.

Rozsáhlejší kontrolní písemná práce se zařazuje po adekvátní přípravě jednou za pololetí a skládá se ze dvou samostatných částí - z testu ověřujícího znalost jazykových prostředků a úroveň receptivních dovedností a ze samostatného písemného projevu.

Důležitou roli hraje také celkový postoj studenta k předmětu, jeho přístup k plnění jednotlivých úkolů, jeho aktivita a kreativita. Důraz je také kladen na osvojení si správné výslovnosti, znalost pravopisu a porozumění přímému i reprodukovatému projevu a umění pohotově reagovat.

TERCIE (3 TÝDNĚ, P)**PHONETIK**

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vysloví jednotlivé hlásky | | - Fonetika – abeceda, fonetická transkripce, zvuková podoba slova a její zvláštnosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>Prima</i> <i>Zvuková stránka jazyka</i> | |

ERSTE KONTAKTE

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně jednoduchý text využívá abecední slovník v učebnici reaguje na jednoduché pokyny a věty osvojí si základní aspekty písemné podoby němčiny v jednoduchém textu vyhledá informaci | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika - osobní zájmena, přítomný čas pravidelných sloves, přítomný čas slovesa sein, zdvořilostní forma (vykání), pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, tázací příslovce Wo? a předložka in, tázací zájmena Wie? a Wer?, číslovky základní 1-20 Komunikační situace – pozdravy, rozloučení, poděkování, omluva a reakce na ni Tematické okruhy - první kontakty, seznámení, rozhovor |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace | Estetická výchova výtvarná <i>Prima</i> <i>Já a má rodina</i> | |

LEUTE

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázku související s textem tvoří a obměňuje jednoduché věty odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – přítomný čas pravidelných sloves - opakování, přítomný čas nepravidelných sloves, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, tázací zájmeno Was?, tázací příslovce Woher? a předložka aus, určení rodu podstatných jmen podle přípony, číslovky základní 21-2000 Komunikační situace – představení se, představení známé osoby Tematické okruhy – názvy jazyků, států a jejich příslušníků, povolání |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Anglický jazyk <i>Prima</i> <i>Around the world/Země světa</i> | |

FAMILIE

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý inzerát zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu popíše svou rodinu | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – přítomný čas slovesa haben, člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád neurčitého a určitého členu, přivlastňovací zájmena, 1. a 4. pád přivlastňovacích zájmen, zápor nicht a kein, množné čísla podstatných jmen, tvar möcht- v přítomném čase Komunikační situace – představení mé rodiny a domácích zvířat Tematické okruhy – rodina, domácí zvířata, vánoce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | Anglický jazyk <i>Prima</i> <i>The wild side/Říše zvířat</i> Občanská výchova <i>Prima</i> <i>Rodinný život</i> | |

PROBLEME, HILFE

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní dotazník dbá na gramatickou správnost vytvoří jednoduchý popis popíše svou školu a třídu | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – Způsobová slovesa, význam způsobových sloves, způsobová slovesa ve větě, vazba wie geht's? Komunikační situace – podání informací o problémech a potížích, vyjádření prosby o pomoc Tematické okruhy – volnočasové aktivity, každodenní život, problémy ve škole |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě | Občanská výchova <i>Prima</i> <i>Denní rytmus a volný čas</i> | |

ESSEN

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá abecední slovník v učebnici a dvojazyčný slovník vysloví, čemu dává přednost objedná v restauraci | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – přítomný čas nepravidelných slov, způsobové sloveso mögen, rozkazovací způsob, tvoření rozkazovacího způsobu, zápor nicht, kein, nichts, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných Komunikační situace – vyjádření svých stravovacích návyků, porozumění jídelníčku, dialog v restauraci Tematické okruhy – jídlo, stravovací návyky |

FERTIGKEITSTRaining

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-----------------------|
| Žák: | Gramatika - opakování |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor na využití volného času • napíše krátký e-mail • pracuje s textem /doplňování, otázky/ | <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení - Tematické okruhy – lidé a jejich povolání, jazyky, rodina, každodenní problémy, jídlo a pití |
|---|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVARTA (3 TÝDNĚ, P)**WIEDERHOLUNG**

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> hovoří o sobě a o tématech, která ho zajímají, v přiměřeném rozsahu | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika - opakování Tematické okruhy - opakování - lidé, jazyky, země, povolání, rodina, každodenní problémy, jídlo a pití |

TAGESABLAUF

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">využívá aktivně slovníkvypráví o svém dnupojmenuje činnosti v každodenním životě | | <ul style="list-style-type: none">Gramatika – slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou, slovesa s odlučitelnou předponou ve větě, určení času, předložky se 4. pádem, osobní zájmena ve 4. pádě, tázací zájmeno Wer?, zu Hause nebo nach HauseKomunikační situace – vypráví o svém dnu, popisuje průběh dne jiných osobTematické okruhy – činnosti v každodenním životě, čas a denní doby |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace | | |

FREUNDE

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše pozvání• napíše charakteristiku osoby• popíše osoby• pojmenuje vlastnosti jiných | | <ul style="list-style-type: none">- Gramatika – přítomný čas nepravidelných sloves, 3. pád, přivlastňovací zájmena ve 3. pádě, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací zájmeno Wer?, 2. pád jmen vlastních- Komunikační situace – popis a charakterizace osoby, rozhovory - získávání a sdělování informací- Tematické okruhy – popis člověka (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy, pocity), způsoby trávení volného času |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sociální komunikace Spolupráce a soutěž | | |

EINKAUFEN

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu rozumí cenovým informacím rozumí pokynům při nakupování | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika - předložky se 3. a 4. pádem, určení času, řadové číslovky Komunikační situace - domlouvání se na setkání/schůzce, popis polohy objektu, podání informací v obchodě |

| | |
|--|---|
| | - Tematické okruhy – názvy obchodů a zboží, kulturní akce, nákupy |
|--|---|

WOHNEN

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu do školy • poradí cizinci při orientaci ve městě • logicky a jasně sdělí své stanovisko • čte se správnou výslovností | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - přítomný čas sloves liegen a stehen, sloveso wissen, předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty - Komunikační situace – popis domu, bytu a pokoje, orientace ve městě, popis polohy institucí a památek ve městě - Tematické okruhy – bydlení, názvy míst a institucí ve městě, dopravní prostředky a pravidla (dopravní výchova) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Anglický jazyk <i>Prima</i> <i>City to city/Moje město</i> Občanská výchova <i>Prima</i> <i>Domov je tam, kde ...</i> | |

SCHULE

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • informuje o svém rozvrhu hodin • vypráví o své škole a třídě | | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – minulý čas - präteritum, perfektum, pomocná slovesa haben a sein, minulý čas pomocných sloves, příslovečná určení času - Komunikační situace – vypravování o svém školním výměnném pobytu - Tematické okruhy – škola a třída, rozvrh hodin, činnosti ve škole a mimo školu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělání v Evropě a ve světě | Anglický jazyk <i>Prima</i> <i>In and out of school/Ve škole</i> <i>Tercie</i> <i>School life/Škola</i> | |

FERTIGKEITSTRaining

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vyjmenuje výhody a nevýhody • odhadne význam složenin • napíše krátký e-mail • rozumí slyšenému textu na známá témata • popíše svůj denní režim | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – opakování - Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení - Tematické okruhy – přátelé, nákupy, škola, bydlení, průběh dne |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (3 TÝDNĚ, P)**WIEDERHOLUNG**

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o sobě a o tématech, která ho zajímají, v přiměřeném rozsahu | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - opakování - Tematické okruhy - opakování - jídlo, nakupování, město, orientace ve městě, denní režim, záliby |

FERIENERLEBNISE, REISEN

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí časovým informacím• napíše, co se stalo• odpovídá na otázky k přečtenému textu• uvede datum• napíše životopis• popíše vzhled• dorozumí se v hostitelské rodině | | <ul style="list-style-type: none">- Gramatika – minulé časy, zájmena- Komunikační situace – popis zážitků a zkušeností z prázdnin doma i v zahraničí, výměnné pobyty- Tematické okruhy – cestování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Anglický jazyk <i>Prima</i> <i>Expedition/Cestování</i> | |

UNTERWEGS

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí informaci s udanou cestou• popíše cestu• udá místo, kde se nachází• uvede zeměpisné informace | | <ul style="list-style-type: none">- Gramatika – minulý čas perfektní, perfektní sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, perfektní sloves na –ieren- Komunikační situace – popis situace vyobrazené na obrázku, popis události (nehody)- Tematické okruhy – nehody, cestování a turistika |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne | Anglický jazyk <i>Kvarta</i> <i>Let's go/Cestování</i> | |

URLAUB

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu hlavní myšlenky napiše pohlednici napiše krátký formální dopis | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – předložky se zeměpisnými názvy, souvětí podřadné a souřadné, préteritum způsobových sloves Komunikační situace – popis způsobu a formy trávení prázdnin, zpracování ankety, psaní pohlednice, psaní jednoduchého formálního dopisu Tematické okruhy – prázdniny, dovolená, letní a zimní sporty, počasí |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Anglický jazyk <i>Prima</i> <i>Games/Sport</i> <i>Sekunda</i> <i>Sport for all/Sport pro všechny</i> | |

GESUNDHEIT

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí zřetelné promluvě na známá témata popíše nemoci a délku jejich trvání zpracuje anketu | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – zvrtná slovesa, časové předložky, časový 4. pád Komunikační situace – rozhovor u doktora, popis nemoci a délky jejich trvání Tematické okruhy – části těla, nemoci, zdravý životní styl, hygiena |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Anglický jazyk <i>Kvarta</i> <i>Health matters/Zdraví</i> Občanská výchova <i>Tercie</i> <i>Péče o duševní zdraví</i> | Anglický jazyk <i>septima</i> <i>Body Care</i> |

MENSCHEN

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a srovná lidi popíše detailně oblečení postihne různé názory a stanoviska popíše povahové rysy a vzhled | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu určitým a neurčitým, tázací zájmena <i>welcher/was für ein</i>; navíc: přídavné jméno ve funkci přívlastku Komunikační situace – popis osob a srovnání lidí, vyprávění o (známých) lidech Tematické okruhy - oblečení, přídavná jména pro popis lidí a oblečení |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Sociální komunikace | Anglický jazyk <i>Kvarta</i> <i>Image and identity/Image a identita</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Svět práce <i>Kvarta</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> | |
|--|--|--|

FERTIGKEITSTRAINING

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • popíše obrázek a vyjádří svůj názor • napíše e-mail a odpověď na e-mail • aktivně využívá slovník | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – opakování - Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení - Tematické okruhy – zdraví, cestování, ubytování, zájmy a koníčky |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence komunikativní

- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

SEXTA (3 TÝDNĚ, P)**WIEDERHOLUNG**

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> hovoří o sobě a o tématech, která ho zajímají, v přiměřeném rozsahu | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika - opakování Tematické okruhy - opakování – cestování, nehoda, prázdniny a dovolená, zdraví, oblečení, lidé |

JOBS UND BERUFE

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše svůj životopis• vyjmenuje povahové vlastnosti potřebné k vykonání určitého povolání• dovede se vyjádřit k volbě povolání• porovná výhody a nevýhody různých zaměstnání | | <ul style="list-style-type: none">- Gramatika – sloveso werden, závislý infinitiv s „zu“, účelové věty se spojkou damit / konstrukce um...zu, zkracování vedlejších vět s „dass“ a „damit“- Komunikační situace – psaní svého životopisu, popis svého vysněného zaměstnání- Tematické okruhy - názvy zaměstnání a činností s nimi souvisejících, povahové vlastnosti a dovednosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Žijeme v Evropě | Anglický jazyk <i>Prima</i> <i>Names and places/Zaměstnání</i> Svět práce <i>Kvarta</i> <i>Člověk a pracovní život</i> | |

WÜNSCHE, TRÄUME, ZUKUNFTSVISIONEN

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vypráví o svých plánech a projektech do budoucna• vyjádří přání• napíše osobní dopis• formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu• vypráví o pocitech a emocích | | <ul style="list-style-type: none">- Gramatika – konjunktiv II, souvětí souřadné, podmínkové věty; navíc: budoucí čas (Futurum I)- Komunikační situace – vyprávění o svých plánech do budoucnosti a přání; vyprávění o emocích, psaní osobního dopisu, diskuse o událostech- Tematické okruhy - plány a přání, vysněné bydlení, nápady, emoce, láska, strach, naděje, znamení a jejich význam |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | Anglický jazyk <i>Sekunda</i> <i>Are you scared?/Emoce</i> <i>Kvarta</i> <i>Ups and downs/City a pocity</i> Občanská výchova <i>Tercie</i> <i>Psychické procesy a stavy</i> | |

LANDESKUNDE – BERLIN

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v politickém systému pochopí hlavní smysl autentické konverzace popíše stereotypy o německé společnosti pohovoří o pamětihodnostech Berlína odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu převéde článek v přímé řeči do nepřímé řeči | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – Konjunktiv II způsobových sloves, nepřímá otázka, vedlejší věty časové Komunikační situace – popisování města a památek, události z minulosti, informovat o společnosti a kultuře, uvádět základní fakta, řízená diskuse Tematické okruhy - památky, kultura, zajímavosti, dějepis |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |

FAKTEN UND BERICHTE

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů čte zprávy o politických událostech | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – préteritum sloves, časové věty Komunikační situace – vypravování o svém prvním dnu ve škole, čtení politických událostí Tematické okruhy - noviny, politické události, školství |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách | Anglický jazyk <i>Tercie</i> <i>TV and News/TV a zpravodajství</i> | |

LANDESKUNDE - ÖSTERREICH, WIEN

Dotace učebního bloku: 21

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Rakousko z geografického hlediska popíše hlavní město Rakouska a jeho hlavní památky popíše známá místa v Rakousku | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – opakování, vedlejší vztažné věty, trpný rod, všeobecný podmět man, skloňování přídavných jmen Komunikační situace – referát, prezentace Tematické okruhy – Rakousko: zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, hlavní město, známá města, památky, zajímavosti, představitelé kulturního a sportovního života |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Zeměpis <i>Sekunda</i> <i>Evropa</i> <i>Sexta</i> <i>Evropa</i> | |

FERTIGKEITSTRAINING

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem • napíše stručný e-mail • napíše odpověď na neformální dopis | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – opakování - Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení - Tematické okruhy – povolání, sny a přání, plány do budoucna, zprávy a informace z novin, reálie Německa a Rakouska |

*KLÍČOVÉ KOMPETENCE***Kompetence k řešení problémů**

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

Kompetence k podnikavosti

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní

SEPTIMA (3 TÝDNĚ, P)**WIEDERHOLUNG**

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem napíše stručný e-mail napíše odpověď na neformální dopis | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – opakování Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení Tematické okruhy – povolání, sny a přání, plány do budoucna, zprávy a informace z novin, realie Německa a Rakouska |

SPORT

Dotace učebního bloku: 25

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků• reaguje adekvátně a v roli v příslušné konverzační situaci | | <ul style="list-style-type: none">- Gramatika – opakování- Komunikační situace – vyprávění o svém volném čase, diskuze o sportovních akcích a událostech, poskytování rad- Tematické okruhy – sportovní aktivity |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Koordinace a kompetice Spolupráce a soutěž | Anglický jazyk <i>Prima</i> <i>Games/Sport</i> <i>Sekunda</i> <i>Sport for all/Sport pro všechny</i> | |

EVENTS

Dotace učebního bloku: 25

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní podobě i na interneturozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempemužívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | | <ul style="list-style-type: none">Gramatika – skloňování podstatných jmen – 2.pád, trpný rod, zájmena neurčitáKomunikační situace – porozumění textům o událostech a tradicích, organizace oslav, koncertů, kulturních a společenských akcíTematické okruhy – světové události, anglicismy v němčině |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě | | |

MEDIEN

Dotace učebního bloku: 26

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – vazby sloves, zájmenná příslovce tázací, neurčitá zájmena Komunikační situace – popis médií, výhody a nevýhody médií |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| • čte zprávy o politických událostech | | - Tematické okruhy – druhy médií |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce | Anglický jazyk <i>Tercie</i> <i>Life online/Život v síti</i> <i>TV and News/TV a zpravodajství</i> | |

BILDUNG UND ZUKUNFT

Dotace učebního bloku: 26

| | | |
|--|--|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> odůvodní své názory a plány popíše své plány do budoucna interpretuje statistické údaje | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – souvětí se spojkou obwohl/trotzdem, předložky s 2. pádem, čas budoucí (Futurum I), vztažná věta Komunikační situace – vyprávění o svých plánech do budoucna, vzdělávání v Německu Tematické okruhy - plány do budoucna, představy o budoucnosti, strach a naděje, vzdělání | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě | Základy společenských věd <i>Septima</i> <i>Trh práce a profesní volba</i> | |

FERTIGKEITSTRaining

Dotace učebního bloku: 9

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí vyhledá v textu klíčová slova popíše obrázek a vyjádří svůj názor srovná obrázky a vyjádří svůj názor | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – opakování Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení Tematické okruhy – sport, světové události, média, budoucnost, vzdělání |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence k podnikavosti

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

OKTÁVA (3 TÝDNĚ, P)

WIEDERHOLUNG

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem napiše stručný e-mail napiše odpověď na neformální dopis | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – opakování Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení Tematické okruhy – povolání, sny a přání, plány do budoucna, zprávy a informace z novin, reálie Německa a Rakouska |

UMWELT

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí textu k ekologickému tématu• popíše, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní• popíše činnost ekologických organizací• popíše příznivé a nepříznivé jevy pro životní prostředí | | <ul style="list-style-type: none">- Gramatika – složená podstatná jména, složená přídavná jména, skloňování příd. jmen s 2. pádem, slabé skloňování podst.jm., slovesa s infinitivem- Komunikační situace – popis jevů (ne)příznivé pro životní prostředí, diskuze o životním prostředí- Tematické okruhy - ekologie a životní prostředí, ekologické organizace, ochrana životního prostředí, živelné pohromy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Člověk a životní prostředí | Biologie <i>Kvarta</i> <i>Ekologie</i> <i>Oktáva</i> <i>Ekologie</i> Anglický jazyk <i>Sexta</i> <i>Ecology and lifestyle</i> Občanská výchova <i>Sekunda</i> <i>Globální svět</i> Zeměpis <i>Tercie</i> <i>Krajina a životní prostředí</i> | |

LANDESKUNDE – TSCHIECHIEN

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|----------------------------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše Českou republiku z geografického hlediska• srovná český a německý vzdělávací systém• vyjmenuje a popíše hlavní památky Prahy | | <ul style="list-style-type: none">- Gramatika – stupňování přídavných jmen, vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z, postavení příslovečného určení, zápor nicht- Komunikační situace – vyprávění, prezentace o ČR- Tematické okruhy – Česká republika: zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, vzdělávací systém, hlavní město, známá města, památky, zajímavosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | Občanská výchova <i>Prima</i> | |

| | | |
|---|---|--|
| Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | <i>Má vlast</i> Zeměpis <i>Sekunda</i> <i>Evropa</i> <i>Kvarta</i> <i>Česká republika na mapě Evropy</i> <i>Sexta</i> <i>Evropa; Postavení ČR v Evropě</i> | |
|---|---|--|

LANDESKUNDE – DIE SCHWEIZ

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Švýcarsko z geografického hlediska popíše známá místa ve Švýcarsku | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – Předminulý čas, vedlejší věta s nachdem, vespolná zájmena, směrová příslovce Komunikační situace – referát, prezentace o Švýcarsku Tematické okruhy – Švýcarsko: zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, hlavní město, známá města, památky, zajímavosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Zeměpis <i>Sekunda</i> <i>Evropa</i> <i>Sexta</i> <i>Evropa</i> | |

LANDESKUNDE – DEUTSCHLAND

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v politickém systému pochopí hlavní smysl autentické konverzace popíše stereotypy o německé společnosti pohovoří o tradicích a svátcích regionu srovná zvyky a tradice v německy mluvících zemích pohovoří o pamětihodnostech Berlína popíše německý vzdělávací systém rozumí informativnímu textu o anglicismech v německém jazyce a jejich typech odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu převede článek v přímé řeči do nepřímé řeči | | <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – přičestí přítomné, minulé, skloňování příd. jmen bez členu, vedlejší věta s während, zpodstatnělá přídavná jména Komunikační situace – popisování města a památek, události z minulosti, informovat o společnosti a kultuře, uvádět základní fakta, řízená diskuse Tematické okruhy - zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, vzdělávací systém, známá města, památky, kultura, zajímavosti, představitelé kulturního a sportovního života; |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference | Zeměpis <i>Sekunda</i> <i>Evropa</i> <i>Sexta</i> <i>Evropa</i> | |

| | | |
|---|--|--|
| Multikulturalita Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
|---|--|--|

FERTIGKEITSTRAINING

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu • odhadne význam slov přejatých • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem • účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – opakování - Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení - Tematické okruhy – životní prostředí, realie České republiky, Švýcarska, Německa |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor

Kompetence občanské

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RUSKÝ JAZYK

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Jazyk ruský se vyučuje na nižším i vyšším stupni osmiletého gymnázia jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Základ naší výuky vychází z rozvoje základních jazykových dovedností – čtení, poslechu, mluvení, psaní a rozšiřování slovní zásoby.

Naší snahou je vhodně motivovat žáky, vysvětlit nutnost studia dalšího cizího jazyka jako prostředku mezilidské komunikace. Vzbudit a udržet pozitivní vztah žáků k učení se cizímu jazyku, přiblížit se jejich individuálním zvláštnostem a předpokladům užitím různých didaktických postupů a forem a dosáhnout takových jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídají úrovni A1 na nižším stupni /Uživatel základů jazyka/ a minimálně úrovni B1 na vyšším stupni /Samostatný uživatel/.

Stupeň znalosti A1 stanovuje:

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Stupeň znalosti B1 stanovuje:

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Při dosahování těchto úrovní se zaměříme na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Perfektní zvládnutí cizího jazyka předpokládá osvojení kompetencí k učení a řešení problémů. Dále je samozřejmě nezbytná kompetence komunikativní a při využívání cizího jazyka se neobejdeme bez sociální, personální a občanské kompetence. Tento soubor kompetencí si žáci osvojují během výuky, je to základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

2. CÍLE

Cílem výuky ruského jazyka jako druhého cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy je žák schopen plynule konverzovat s rodilými mluvčími ve známé oblasti a dokáže vyjádřit svůj názor. Žák porozumí složitějším studijně upraveným textům, dokáže podchytit jejich obsah a vyjádřit své stanovisko. Umí napsat srozumitelné texty používané v každodenním životě, je s to se zapojit se do diskusí na nejrůznější témata, dokáže si přečíst noviny, umí se orientovat ve společnosti a kultuře atd.

Dále pak:

- vnímání a užívání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání.
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- utváření všeobecného rozhledu o společnosti – historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery
- tvořivé práci s věcným i uměleckým textem
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby
- formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

Základní a nedílnou součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, které jsou reprezentovány průřezovými tématy.

Tato témata mají především výchovný charakter a přispívají k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Pomáhají doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

3. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Podrobný rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

4. FORMY A METODY VÝUKY:

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení.

V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje.

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

5. HODNOCENÍ:

Výsledky vyučovacího a učebního procesu jsou hodnoceny průběžně, a to ústně i písemně.

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizímu jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev. Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí slovní zásoby, gramatiky, reálií i schopnosti komunikovat.

7.1 Mluvený projev

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

Ústně žáci zvládají nejen zadanou slovní zásobu, ale i schopnost spontánně reagovat na danou situaci.

7.2 Psaný projev

Písemné testy se zaměřují na gramatiku, slovní zásobu, psaní dopisů, komentářů, resumé i vlastních úvah. Větší testy se píšou po probrání každé lekce, ostatní, průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících.

Rozsáhlejší kontrolní písemná práce se zařazuje po adekvátní přípravě jednou za pololetí a skládá se ze dvou samostatných částí - z testu ověřujícího znalost jazykových prostředků a úroveň receptivních dovedností a ze samostatného písemného projevu.

Důležitou roli hraje také celkový postoj studenta k předmětu, jeho přístup k plnění jednotlivých úkolů, jeho aktivita a kreativita. Důraz je také kladen na osvojení si správné výslovnosti, znalost pravopisu a porozumění přímému i reprodukovatému projevu a umění pohotově reagovat.

TERCIE (3 TÝDNĚ, P)**AZBUKA, VÝSLOVNOST, INTONACE, PŘEDSTAVOVÁNÍ**

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • osvojí si písemnou podobu jednotlivých písmen azbuky • odpoví na otázky související s textem • naučí se vyslovovat měkké a tvrdé souhlásky | | <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika: abeceda, přízvukové a nepřízvukové slabiky, poučení o přízvuku, intonace vět, výslovnost souhlásek - Pravopis - malá a velká písmena azbuky, rozdíly mezi hláskou a písmenem - Gramatické kategorie – 1. pád podstatných jmen v oslovení, osobní zájmena, pořádek slov ve větě, zápor, vyjádření protikladu, sponové sloveso být - Slohové útvary - představování - Tematické okruhy – seznamování, představování - Komunikační situace - pozdrav, přivítání, představování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |

POZDRAVY, SEZNAMOVÁNÍ, OSLOVENÍ, SETKÁNÍ, TELEFONOVÁNÍ, POČÍTÁNÍ

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • osvojí si písemnou podobu jednotlivých písmen azbuky • poslouchá, čte otázky a odpovědi, rozlišuje jejich intonaci | | <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika – abeceda, přízvukové a nepřízvukové slabiky, pohyblivý přízvuk, intonace vět, výslovnost souhlásek a koncovek, -ogo, -ego - Pravopis - malá a velká písmena azbuky, rozdíly mezi hláskou a písmenem, psaní záporné částice u sloves - Gramatické kategorie - 1. pád podstatných jmen v oslovení, základní číslovky 1-10, oficiální a neoficiální oslovení, osobní a přivlastňovací zájmena, pořádek slov ve větě, jméno po otci, tvary ruských jmen - Slohové útvary - přivítání, představování, rozloučení - Tematické okruhy - seznamování, představování, rodina - Komunikační situace - pozdrav, přivítání, představování, rozloučení se, poděkování, telefonování, omluva |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž | Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Starter Unit / Úvodní lekce</i> | |

NÁRODNOST, VĚK, JAZYKY. POZVÁNÍ NA NÁVŠTĚVU. PODĚKOVÁNÍ, OMLUVA, POČÍTÁNÍ.

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • osvojí si písemnou podobu jednotlivých písmen azbuky • představí sebe i druhé • umí vést dialog, ptát se a odpovídat • tvoří a obměňuje jednoduché věty | | <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika – abeceda, přízvukové a nepřízvukové slabiky, pohyblivý přízvuk, intonace vět, výslovnost souhlásek a koncovek, -ogo, -ego - Pravopis - malá a velká písmena azbuky, rozdíly mezi hláskou a písmenem, pravopis slabik gi, ki, chi, psaní záporné částice u sloves - Gramatické kategorie - základní číslovky, tvary podstatných jmen po číslovkách, časování sloves, |

| | | |
|---|-------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci | | jména příslušníků národů, číslovky 11-20, zápor v ruštině <ul style="list-style-type: none"> Slohové útvary – anketa, jednoduché vypravování Tematické okruhy – bydliště, věk, znalost jazyků, pozvání na návštěvu Komunikační situace - pozvání na oslavu, představení kamaráda, telefonování, omluva |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne | | |

NA NÁVŠTĚVĚ U PŘÁTEL. TELEFONNÍ ČÍSLA. SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ AZBUKY.

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slovačte foneticky správně jednoduchý textrozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)využívá abecední slovník v učebniciadekvátně reaguje na jednoduché pokyny a větynaučí se vyplnit jednoduchý formulářumí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témataumí napsat jednoduché věty podle diktátu učiteleorientuje se v obsahu textudoplňuje do textu správné tvary sloves | | <ul style="list-style-type: none">Fonetika – abeceda, přízvukné a nepřízvukné slabiky, pohyblivý přízvuk, intonace otázek, výslovnost souhlásek a koncovek, -ogo, -egoPravopis - pravopis slabik gi,ki,chi, psaní záporné částice u sloves, souhrnné písemné procvičování azbukyGramatické kategorie - základní číslovky 20-90,100-900, tvary podstatných jmen po číslovkách, slovesa v přítomném čase (I. a II. časování), osobní zájmena v 1. a 3. pádě, podstatná jména v 1. a 3. pádě jednotného čísla, zvrtná slovesa, tvary sloves při vykáníSlohové útvary - krátký dopisTematické okruhy - telefonování, překonávání jazykových obtíží, rodinaKomunikační situace - pozvání na návštěvu, vyjádření radosti z dárku, rozloučení se, poděkování, telefonování, omluva |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace | | |

NAŠE RODINA, PŘÍBUZENSKÉ VZTAHY. KDO KDE PRACUJE, KDO KDE STUDUJE.

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) využívá abecední slovník v učebnici umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata čte foneticky správně přiměřeně náročný text reprodukuje jednoduchý text tvoří otázky k textu a odpovídá na ně | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika – abeceda, přízvuk a nepřízvukné samohlásky, pohyblivý přízvuk, intonace vět a otázek, výslovnost souhlásek a koncovek, -ogo, -ego Pravopis - malá a velká písmena abuky, pravopis slabik gi,ki,chi, psaní záporné částice u sloves Gramatické kategorie - slovesa v přítomném čase (I.a II. časování), osobní a přivlastňovací zájmena, pořádek slov ve větě, vyjádření mám-nemám, podstatné jméno po záporu, zvrtná slovesa, slovesné vazby Slohové útvary - krátké vyprávění, jednoduchý popis, jednoduchý dopis Tematické okruhy -jména, členové rodiny a další příbuzní, naše rodina, zaměstnání, studium, škola Komunikační situace – seznamování, popis fotografií, příbuzenské vztahy |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Anglický jazyk <i>prima</i> <i>City to city / Moje město</i> | |

POVOLÁNÍ, NÁZVY PROFESÍ, CO KOHO ZAJÍMÁ, CO SE KOMU LÍBÍ (NELÍBÍ).

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)• využívá abecední slovník v učebnici• používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije• umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata• v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci• reprodukuje jednoduchý text• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů• účastní se rozhovoru na známé téma• vyhledá známé výrazy a fráze | | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - výslovnost přejatých slov, pohyblivý přízvuk, intonace vět- Pravopis - procvičování azbuky, pravopis slabik gi,ki,chi, psaní měkkého znaku u sloves- Gramatické kategorie - přechylování slovesa v přítomném čase (I. a II. časování), osobní a přivlastňovací zájmena, pořádek slov ve větě, 7.pád podstatných jmen v čísle jednotném, zvrtná slovesa, slovesné vazby, slovesa se změnou kmenové souhlásky- Slohové útvary - krátký dopis, interview- Tematické okruhy – vysněné povolání, zájmy, rodina |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |

VOLNÝ ČAS, ZÁLIBY, TÝDENNÍ PROGRAM.

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• reprodukuje jednoduchý text• tvoří otázky k textu a odpovídá na ně• reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací• rozliší základní a rozšiřující informace• dbá na správnou intonaci• lexikálně obměňuje výchozí dialogy• napíše stručný obsah textu• klade jednoduché otázky a na podobné odpovídá | | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - pohyblivý přízvuk, intonace vět, výslovnost souhlásek- Pravopis - souhrnné procvičování azbuky- Gramatické kategorie - tvary podstatných jmen, slovesa v přítomném čase (I. a II. časování), osobní a přivlastňovací zájmena, 7.pád podstatných jmen v čísle jednotném, zvrtná slovesa, slovesné vazby odlišné od češtiny, slovesa se změnou kmenové souhlásky- Slohové útvary - krátký dopis, popis, vypravování, anketa- Tematické okruhy - setkání, návštěva, volný čas, zájmy- Komunikační situace -přivítání, představování, pozvání |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> | |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě | <i>Obohacování slovní zásoby</i> | |
|---|----------------------------------|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádkských vztahů
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVARTA (3 TÝDNĚ, P)**SEZNÁMENÍ, DOPISOVÁNÍ, SEZNAMOVACÍ INZERÁT. SPORTOVNÍ A KULTURNÍ ZÁJMY**

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat napíše krátký dopis zapojí se do konverzace k probíranému tématu představí sebe i druhé umí klást otázky a odpovídat na ně odvodí význam méně známých slov adekvátně reaguje v komunikačních situacích čte jednoduchý text v časopise přednese kratší souvislý projev na dané téma vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu | | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - přízvuk ve slově a ve větě, vázání, intonace a melodie vět, výslovnost zkratkových slov, výslovnost zakončení zvrtných sloves Pravopis - souhrnné opakování psané azbuky, psaní měkkého znaku, psaní zvrtných částic, dělení slov Gramatické kategorie - časování sloves, zvrtná slovesa, skloňování osobních zájmen, slovesné vazby odlišné od češtiny, slovesa se změnou kmenových souhlásek Slovní zásoba - slohové útvary, krátký dopis, inzerát, krátký příběh, psaní adresy, e-mailu Tematické okruhy - seznamování, dopisování, inzerát Komunikační situace - vyjadřování dojmů, radosti a lítosti, dotazy a odpovědi týkající se zájmů ve volném čase, reakce na přečtené inzeráty, situace při cestování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Tvarosloví</i> Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Pravopis</i> | |

ŠKOLA, ORIENTACE VE ŠKOLNÍ BUDOVĚ, VÝUKA, PROSPĚCH, STUDIUM CIZÍCH JAZYKŮ, JAZYKOVÉ KURZY

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas, plynule a foneticky správně v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem využívá dvojjazyčný slovník tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat napíše krátký dopis napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis rozumí zřetelné promluvě reprodukuje jednoduchý text umí samostatně pracovat s textem | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - výslovnost párových tvrdých, a měkkých souhlásek, výslovnost předložkových spojení, intonace různých typů otázek a souvětí Pravopis - pravopis řadových číslovek, pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů Gramatické kategorie - I. a II. časování, časování zvrtných sloves, minulý čas, řadové číslovky, skloňování řadových číslovek, skloňování složených číslovek, datum, letopočty, vyjádření vykání Slohové útvary - vyplňování dotazníku, dopis, stručný popis, krátké vyprávění Tematické okruhy - orientace ve školní budově, zápis do jazykového kurzu, vyučování, průběh vyučovací hodiny, učební pomůcky, datum, měsíce Komunikační situace - orientace ve školní budově, vyjádření vlastních stanovisek, zážitků, vyjádření časových údajů, telefonování |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|--|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Vypravování</i> | |

VYUČOVÁNÍ, ROZVRH HODIN, OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY, ZNÁMKY; SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKU A RUSKU

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší základní a rozšiřující informace• porozumí výstavbě textu• zapojí se do konverzace k probíranému tématu• pozná styl jazykového projevu• představí sebe i druhé• umí klást otázky a odpovídat na ně• tvoří otázky k poslechovému textu• dovede reprodukovat obsah textu | | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - výslovnost tvrdých souhlásek, intonace otázek s tázacím slovesem- Pravopis - psaní nepřízvučných samohlásek- Gramatické kategorie - předložkové vazby odlišné od češtiny, skloňování tázacích zájmen, vzory skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, tvar podstatného jména po záporu "nět",- Slohové útvary - popis a charakteristika, dopis, krátké vyprávění- Tematické okruhy – rozvrh, oblíbené předměty, známky, školní přestávka, činnosti ve vyučování a po vyučování, popis třídy, typy škol, ruská a česká škola- Komunikační situace - rozhovory učitel-žák, rozhovory o vyučování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě | | |

ORIENTACE VE MĚSTĚ, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, RŮZNÉ SITUACE PŘI CESTOVÁNÍ; MĚSTO PROSTĚJOV

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopí smysl jednoduché, pomalé konverzace čte nahlas, plynule a foneticky správně v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem využívá dvojazyčný slovník tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis rozumí zřetelné promluvě odvodí význam méně známých slov souvisle vypráví o daném tématu | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - výslovnost předložek zakončených na souhlásku, pohyblivý přízvuk u sloves Pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů Gramatické kategorie - časování sloves pohybu, slovesa moci, pomoci, chtít, infinitivní věty, minulý čas, skloňování podstatných jmen v čísle množném, předložkové vazby odlišné od češtiny, rozlišování životnosti, příslovce místa Slohové útvary - útvary běžně mluveného jazyka, oznámení, popis místa, krátké vypravování Tematické okruhy - orientace ve městě, město Prostějov, MHD |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje v komunikačních situacích vyžádá si jednoduchou informaci | | - Komunikační situace - orientace ve městě, komunikace v dopravních prostředcích, časové údaje, situace na zastávce autobusu, omluva, poděkování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam | | |

V OBCHODNÍM CENTRU, NÁKUPY; POTRAVINY, OVOCE A ZELENINA; OBCHODNÍ DOMY, OBCHODY; OBLEČENÍ, STYL OBLÉKÁNÍ; PENÍZE

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací• napíše krátké vyprávění• podá jednoduchý popis osob, věcí, místa• rozpozná téma diskuse• umí přiřadit k obrázkům odpovídající části textu• pochopí orientační pokyny, nápisy• vede dialog na téma nákup• vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu | | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - výslovnost tvrdých souhlásek, výslovnost souhláskové skupiny -dc-- Pravopis - psaní měkkého znaku, psaní měkkého -i- po k,g,ch, psaní tvrdého -y v koncovkách po -c- Gramatické kategorie - časování sloves s pohyblivým přízvukem, minulý čas, 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen, 4. pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen- Slohové útvary - mluvená komunikace, oslovení na ulici, telefonování, rozhovory- Tematické okruhy - nakupování, obchodní dům, názvy obchodů, oblečení, móda, dárky, cena, potraviny- Komunikační situace - situace v obchodě, nakupování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé | | |

MĚSTO PROSTĚJOV - HISTORIE, PAMĚTIHODNOSTI, KULTURNÍ A SPORTOVNÍ VYŽITÍ; OKOLÍ PROSTĚJOVA, TYPY NA VÝLET, BALDOVEC

Dotace učebního bloku:

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas, plynule a foneticky správně odpoví na otázku týkající se známých skutečností | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - intonace zvolací vět, intonace zjišťovacích otázek, výslovnost samohlásek v nepřízvučných slabikách |

| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • reprodukuje jednoduchý text • umí samostatně pracovat s textem • rozliší základní a rozšiřující informace • umí klást otázky a odpovídat na ně • odvodí význam méně známých slov • vyžádá si jednoduchou informaci • čte jednoduchý text v časopise • shrne faktografické informace s využitím jiných pramenů (encyklopedie, internet) • souvisle a plynule pohovoří o tématech týkajících se reálií • účelně pracuje se slovníkem • napíše e-mailovou zprávu | | | <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis - psaní velkých písmen, psaní měkkého znaku u číslovek - Gramatické kategorie - předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny, skloňování podstatných jmen, I. a II. časování sloves, nesklonná podstatná jména - Slohové útvary - oznámení, zpráva v elektronické podobě, interview, inzerát, dopis, článek, vypravování - Tematické okruhy - cestování o prázdninách, Prostějov, pamětihodnosti města, volný čas mládeže, orientace ve městě, městská doprava, sportovní centrum Baldovec - Komunikační situace – zážitky, orientaci ve městě, telefonické dialogy, vyjadřování dojmů, radosti, lítosti, vyjadřování časových údajů, dialogy průvodce-cizinec | | |
|---|--|--|---|-----------|--|
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce | | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Můj domov</i> | | | |

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ, ČETBA ROZŠIŘUJÍCÍCH TEXTŮ, PRÁCE SE SLOVNÍKY; JAZYKOVÉ HRY V RUŠTINĚ

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte nahlas, plynule a foneticky správně• odpoví na otázku související s textem• využívá dvojazyčný slovník• odpoví na otázku týkající se známých skutečností• napíše krátké vyprávění• rozpozná téma, postihne hlavní body• reprodukuje jednoduchý text• umí samostatně pracovat s textem• porozumí výstavbě textu | | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - intonace různých typů otázek, výslovnost předložkových spojení- Pravopis - psaní zdvojených souhlásek v cizích slovech, pravopis přídavných jmen s -n-, -nn-- Gramatické kategorie - souhrnné opakování časování sloves, rozlišování I. a II. časování, skloňování a vzory podstatných jmen, předložkové vazby, minulý čas, zájmena, číslovky, příslovce- slohové útvary - zpráva, oznámení, inzerát, reklama, článek, dopisy čtenářů- Tematické okruhy - zajímavá místa a města, bydlení, způsob života, svátky, zvyky, tradice- Komunikační situace - vlastní stanoviska, způsob života, souhlas, nesouhlas, cestování o prázdninách |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Nauka o tvoření slov</i> <i>tercie</i> <i>Obohacování slovní zásoby</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

– dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

KVINTA (3 TÝDNĚ, P)**CESTOVÁNÍ, PROHLÍDKA MĚSTA; ZAJÍMAVÁ MÍSTA A PAMĚTIHODNOSTI MOSKVY A PETROHRADU**

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • rozumí obsahu textů, v textu vyhledá určitou informaci, vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • čte potichu i nahlas přiměřeně náročné různorodé texty • shrne faktografické informace s využitím jiných pramenů (encyklopedie, internet) • napíše dopis příteli • účelně pracuje se slovníkem • napíše e-mailovou zprávu | | <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika - intonace zvolacích vět, intonace zjišťovacích otázek, výslovnost samohlásek v nepřízvučných slabikách - Pravopis - psaní velkých písmen, psaní měkkého znaku u číslovek - Gramatické kategorie - předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny, skloňování podstatných jmen rod středního v čísle jednotném, nesklonná podstatná jména - Slohové útvary – inzerát, oznámení, zpráva v elektronické podobě, interview, dopis, článek, vypravování - Tematické okruhy - cestování o prázdninách - Moskva, Petrohrad, pamětihodnosti měst, volný čas mládeže, orientace ve městě, městská doprava - Komunikační situace – zážitky, orientaci ve městě, dojmů, radosti a lítosti, časové údaje |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Hláskosloví; Grafémika; Obecné poučení o prostěsdělovacím stylu; Psané útvary prostěsdělovacího stylu</i> | |

PROCHÁZKA PRAHOU, ZAJÍMAVÁ MÍSTA, ARCHITEKTONICKÉ PAMÁTKY; POBYT ZAHRANIČNÍCH HOSTŮ V PRAZE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • rozumí obsahu textů, v textu vyhledá určitou informaci, vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • napíše krátký dopis, krátké vyprávění, jednoduchý popis a charakteristiku • čte s porozuměním faktografické texty • reprodukuje jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti • monologicky i dialogicky zvládá okruhy probíraných témat • vyjádří vlastní názor • písemně shrne předložené faktografické informace | | <ul style="list-style-type: none"> - Fonetika - intonace doplňovacích otázek, místo přízvuku v osvojovaných slovech a jejich tvarech, intonace v rámci souvětí - Pravopis - pravopis osvojovaných slovních tvarů, psaní měkkého znaku u podstatných jmen, psaní velkých písmen - Gramatické kategorie - význam slov s protikladným významem, skloňování podstatných jmen v čísle množném, I. a II. časování sloves, předložkové vazby, letopočty - Slohové útvary – vypravování, dopis, popis, umělecký styl - pověst - Tematické okruhy - architektonické památky Prahy, pobyt zahraničních turistů, průvodce Prahou, oblíbené město, zajímavosti Prostějova, pověst o Bruncvíkovi, Marina Cvětajevová v Praze - Komunikační situace - komunikace turista-průvodce, pozvání, setkání, provázení Prahou |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |

| | | |
|---|---|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Úvod do stylistiky; Funkční styly</i> | |
|---|---|--|

SETKÁNÍ ZNÁMÝCH, JAK SE KOMU DAŘÍ, CO JE NOVÉHO

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu textů, v textu vyhledá určitou informaci, vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu• vyhledá známé fráze a výrazy• účastní se rozhovoru na známé téma• rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech• monologicky i dialogicky umí vyjádřit, jak se mu daří• souvisle vypravuje o uplynulých prázdninách• poradí cizinci při orientaci ve městě• užívá správně všechna probraná slovesa v přítomném čase• rozliší v textu různé druhy vzájemných pozdravů lidí• umí popsat návštěvu u přátel | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - intonace různých druhů otázek, pohyblivý přízvuk u sloves- Pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby, psaní měkkého znaku u sloves- Gramatické kategorie - 4. pád čísla množného u životných podstatných jmen, časování zvrtných sloves, minulý čas zvrtných sloves, věty typu -museli jsme, budeme muset, genitiv záporový, vyjadřování mám-nemám, měl jsem-neměl jsem- Slohové útvary - informační postupy v mluvené komunikaci, dopis- Tematické okruhy - setkání se známými, způsoby zdravení a vítání, návštěva, společenská etiketa- Komunikační situace - setkání s přáteli, cestování o prázdninách, návštěva, rozloučení, společenské normy chování | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Hláskosloví; Grafémika; Funkční styly; Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu; Psané útvary prostěsdělovacího stylu</i> | |

POPIS OSOBY, ZEVENJŠEK; ÚČAST NA KONKURZU

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--------------------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu• reprodukuje jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti• umí popsat vzhled osob a jejich oblečení• vede dialog o lidech a událostech na fotografiích• umí vyjádřit souhlas, nesouhlas• umí si telefonicky domluvit setkání s kamarádem• písemně popíše sebe, členy rodiny i přátele• popíše hlavního hrdinu své oblíbené knihy• vytvoří jednoduchý popis uměleckého obrazu• nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy | | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, přízvukové a nepřívukové koncovky přídavných jmen- Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti- Gramatické kategorie - vyjádření podobnosti, skloňování přídavných jmen tvrdých, skloňování řadových číslovek, vyjádření data- Slohové útvary - stručný popis osoby, stručný popis literárního hrdiny, popis uměleckého obrazu, inzerát, zpráva, oznámení- Tematické okruhy - vzhled člověka, konkurz, popis hlavního hrdiny, názvy měsíců, popis hledaných osob (ze zpráv na internetu), významní ruští malíři - portrétisté- Komunikační situace – vzhled, oblékání, seznámení na inzerát, první schůzky, popis ztraceného kamaráda |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí | Český jazyk a literatura | |

| | | |
|--|---|--|
| Multikulturní výchova Lidské vztahy | <i>kvinta</i> <i>Hláskosloví</i> <i>Grafémika; Funkční styly; Mluvené</i> <i>útvary prostěsdělovacího stylu;</i> <i>Psané útvary prostěsdělovacího</i> <i>stylu</i> Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Pracovně právní vztahy</i> | |
|--|---|--|

MÓDA, OBLÉKÁNÍ; RUSKÝ NÁRODNÍ KROJ

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte a pochopí obsah textu a jeho tematické zaměření rozliší v textu různé názory a stanoviska popíše, co kdo má (měl, bude mít) na sobě napiše krátké vypravování o současné módě pro mládež vyjádří, co kdo potřebuje, nepotřebuje, co se komu líbí, nelíbí umí doplnit do textu vhodná antonyma strukturuje text do odstavců a reprodukuje jeho obsah dialogicky vyjadřuje názory na současnou módu a vkus oblékání umí popsat ruský národní кроj | | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - výslovnost koncové slabiky, rytmus, intonace Pravopis - psaní zdvojených hlásek Gramatické kategorie – vazby, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen jaký, který, časování sloves obléknout se, obléci si, svléknout, použití předložky pro s 2. pádem, věty typu -potřebuji - se jmenným tvarem, přídavného jména v přísudku Slohové útvary - popis věci, krátké vypravování Tematické okruhy – oblékání, módní přehlídka, lidový кроj Komunikační situace - současná móda, vkus, oblečení, vyjádření vlastního názoru |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Hláskosloví; Grafémika; Funkční</i> <i>stylu; Mluvené útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu; Psané</i> <i>útvary prostěsdělovacího stylu</i> | |

OSOBNÍ VLASTNOSTI ČLOVĚKA, JEHO POVAHA. LITERÁRNÍ CHARAKTERISTIKA. SPOLEČENSKÉ ŘÁDY, ŽIVOT V MINULOSTI A SOUČASNOSTI

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a reprodukuje dopisy čtenářů vypráví o vzhledu, vlastnostech a povolání lidí na fotografiích vyměňuje si své názory s kamarády o povaze lidí vede dialog s kamarády o volném čase, o tom, čím je kdo zaneprázdněn ústně i písemně vyjádří, co kdo může, nemůže, nesmí, musí udělat pochopí hlavní myšlenky biblického textu umí vyjádřit vlastní stanovisko napiše krátké zamyšlení o představě svého budoucího partnera písemně sestaví charakteristiku literárního hrdiny z ruské klasické literatury | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - pohyblivý přízvuk u sloves, intonace a melodie rozličných typů vět a otázek Pravopis - psaní data v dopise, pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při časování a skloňování Gramatické kategorie - slovesné vazby odlišné od češtiny, skloňování zpodstatnělých přídavných jmen, použití spojek protože, proto, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti Slohové útvary - odpověď na dopis, e-mailovou zprávu, popis a charakteristika, vypravování, jednodušší úvaha, zamyšlení Tematické okruhy - povahové vlastnosti, důvěra, potřeba pomáhat, životní styl mladého člověka, role úsměvu, popis literárního hrdiny |

| | | - Komunikační situace - vlastnosti budoucího partnera, význam přátelství, způsob života, činnosti ve volném čase, lidé na fotografiích - vzhled, vlastnosti, povolání |
|---|---|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Hláskosloví; Grafémika; Funkční styly; Mluvené útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu; Psané útvary prostěsdělovacího stylu</i> Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Občan a právo</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

SEXTA (3 TÝDNĚ, P)**POČASÍ, ROČNÍ OBDOBÍ, CESTOVÁNÍ, ČASOVÉ ÚDAJE**

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s textem a se slovníkem rozumí informaci z výletu vede dialogy o počasí v jednotlivých ročních obdobích informuje o turisticky zajímavém místě uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít popíše podle obrázků situace při cestování za různého počasí sestaví předpověď počasí umí pohovořit o nabídce zájezdu cestovní kanceláře napiše krátký text o počasí a o ročních obdobích | | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - rozlišování vět tázacích a oznamovacích, výslovnost koncovek u měkkých přídavných jmen, výslovnost číslovek a desetinných čísel Pravopis - tvrdé a měkké zakončení přídavných jmen, psaní číslovek, pravopis přejatých přídavných jmen Gramatické kategorie - skloňování přídavných jmen měkkých, vyjádření data a letopočtu, odvozování přídavných jmen z příslovčí, tvrdé a měkké zakončení přídavných jmen, v češtině a ruštině, čtení desetinných čísel Slohové útvary - popis místa, vypravování, dopis, popis uměleckého obrazu Tematické okruhy - počasí, roční období, předpověď počasí, krajinomalba v ruském malířství Komunikační situace - turistika, cestování, nabídka cestovních kanceláří, zeměpisné zajímavosti, prázdninové typy na výlet |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Nauka o slovní zásobě - lexikologie</i> <i>Nauka o tvoření slov - derivologie</i> <i>Pravopis - ortografie</i> <i>Funkční tvarosloví</i> <i>Formální tvarosloví</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> | |

SIBIŘ. TRANSSIBIŘSKÁ MAGISTRÁLA. ZEMĚPISNÉ ÚDAJE. MAPA RUSKA, RUSKÁ FEDERACE. HISTORICKÉ MEZNÍKY VE VÝVOJI RUSKA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí zřetelné promluvě čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje využívá abecední slovník v učebnici a dvojazyčný slovník dbá na gramatickou správnost napiše krátké vyprávění rozpozná téma, postihne hlavní body informuje o turisticky zajímavém místě pochozí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího souvisle vypráví o probíraných tématech | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - složitější hlásky a hláskové skupiny, intonace různých typů otázek a souvětí Pravopis - psaní velkých písmen, pravopis přídavných jmen, psaní měkkého znaku u podstatných jmen, rodu ženského Gramatické kategorie - složené číslovky, předložkové vazby, vyjadřování časových údajů, letopočet, časování sloves typu dávat, prodávat, 3. stupeň přídavných jmen Slohové útvary - popis místa, jednoduchá reportáž, zpráva, článek, jednoduchý výklad Tematické okruhy - Transsibiřská magistrála, Bajkalo-amurská magistrála, Sibiř, mapa Ruska, zeměpisné a časové údaje, osobnost A. Solženicyna Komunikační situace - vyjadřování zeměpisných a časových údajů, dojmy z cestování, diskuse - zeměpisné zajímavosti, Ruska, Česka a jiných zemí, názory na život v cizích zemích, dialogy - situace při cestování a pobytu v cizích zemích |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|-----------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Účinky mediální produkce a vliv médií | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Nauka o slovní zásobě - lexikologie</i> <i>Pravopis - ortografie</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Evropa</i> | |

OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ, PŘÍRODA KOLEM NÁS, FAUNA A FLÓRA, ČERVENÁ KNIHA, HNUTÍ ZELENÝCH. LETOPOČTY

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje• dbá na gramatickou správnost• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• napíše krátké vyprávění• rozpozná téma, postihne hlavní body• umí pracovat s textem a se slovníkem• uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít• rozliší v textu různé názory a stanoviska• souvisle vypráví o probíraných tématech• čte srozumitelně a plynule i delší texty | | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - výslovnost podstatných jmen rodu ženského zakončených v 1. pádě jednotného čísla na souhlásku, slovní přízvuk, rytmus, intonace, intonace zjišťovacích otázek- Pravopis - pravopis koncovek podstatných jmen při skloňování, interpunkce- Gramatické kategorie - slovesné vazby odlišné od češtiny, přivlastňovací zájmena, skloňování podstatných jmen, vyjádření významů je třeba, musí se, je možno, smí se, nesmí se, časování sloves- Slohové útvary – článek, vypravování, inzerát, reklama, zamyšlení- Tematické okruhy - ochrana životního prostředí, práce ekologických organizací, hnutí Duha, Zelených, fauna a flóra, Červená kniha- Komunikační situace - dojmy z cestování, zajímavosti města, školy, ochrany životního prostředí, vyjadřování názorů, uvádění argumentů, (pesimisté-optimisté) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Nauka o slovní zásobě - lexikologie</i> <i>Nauka o tvoření slov - derivologie</i> <i>Pravopis - ortografie</i> <i>Funkční tvarosloví</i> <i>Formální tvarosloví</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Česká republika</i> | |

DOVOLENÁ, REKREACE. LETECKÁ DOPRAVA, CELNÍ A PASOVÁ KONTROLA. NA NÁDRAŽÍ

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|---|--|------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací• rozumí zřetelné promluvě• v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností• dbá na gramatickou správnost• zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• napíše krátký dopis• napíše krátké vyprávění• vytvoří jednoduchý popis• rozumí informaci z výletu• popíše podle obrázků situace při cestování za různého počasí• umí pohovořit o nabídce zájezdu cestovní kanceláře• rozliší v textu různé názory a stanoviska | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - výslovnost přejatých slov, intonace různých typů otázek a souvětí- Pravopis - pravidla pro psaní běžných výrazů a gramatických jevů, pravopis zkratk, pravopis koncovek v řadových číslovkách- Gramatické kategorie - číslovky základní, vyjádření významu budu muset, je nezbytné, skloňování slovních spojení – podstatného, jména s přídavným jménem, zájmenem, slovesné vazby, nepravidelná slovesa, podmiňovací způsob- Slohové útvary – dopis, telegram, jednoduché formuláře, dotazník, oznámení, inzertní nabídka, pozvání, popis, vyprávění, běžné informační nápisy- Tematické okruhy - telegramy o příjezdu spolupracovníka do Moskvy, na letišti, na nádraží, informační centra, na celnici, sdělovací prostředky, jízdní řády- Komunikační situace - na letišti, při celní a pasové kontrole, pozdravy, představení sebe a druhých, získávání informací, pozvání, poděkování, upozornění, způsoby cestování, pokyny, vyjádření rady, doporučení, při ztrátě zavazadla | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova Kulturní difference Environmentální výchova Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Nauka o slovní zásobě - lexikologie</i> <i>Nauka o tvoření slov - derivologie</i> <i>Pravopis - ortografie</i> <i>Funkční tvarosloví</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Česká republika</i> | |

UBYTOVÁNÍ V HOTELU, OBCHODY A SLUŽBY. UVÍTÁNÍ A ODJEZD HOSTA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností dbá na gramatickou správnost sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napiše krátké vyprávění rozpozná téma, postihne hlavní body umí pracovat s textem a se slovníkem rozumí informaci z výletu uveče důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - zvuková výstavba slov, přízvuk v rámci slova Pravopis - vyplnění jednoduchých formulářů, vzkaz elektronickou poštou Gramatické kategorie - řadové číslovky, podmiňovací způsob, vedlejší věty se spojkami jestliže, zdali, -li, když Slohové útvary – vypravování, popis, formální dopis, rezervace přes internet Tematické okruhy - objednání noclehu, ubytování v hotelu, vybavení hotelu, služby, nábytek, z historie dopravy v Rusku, osobnost F. M. Dostojevského, tisk, reklama Komunikační situace - objednávání noclehu v hotelu, uvítání a odjezd hosta, souhlas, nesouhlas, orientace v místě, pozvání na zájezd, rezervace ubytování |

| | | |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího • rozliší v textu různé názory a stanoviska | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Osobnostní a sociální výchova Komunikace | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu; Realismus a naturalismus ve světových literaturách</i> | |

V RESTAURACI, V JÍDELNĚ; JÍDLO A STRAVOVÁNÍ, STOLOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací• rozumí zřetelné promluvě• v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje• zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• vytvoří jednoduchý popis• umí pracovat s textem a se slovníkem• pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího• rozliší v textu různé názory a stanoviska• souvisle vypráví o probíraných tématech• čte srozumitelně a plynule i delší texty | | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - srozumitelnost, výslovnost, intonace, vázání slov- Pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby, měkký znak u sloves při tvoření, rozkazovacího způsobu- Gramatické kategorie - slovesa I. a II. časování, tvoření rozkazovacího způsobu, nesklonná podstatná jména, vidové dvojice- Slohové útvary - popis pracovního postupu, vypravování, nabídka, poptávka, reklama, dopis- Tematické okruhy - stravovací zařízení, v restauraci, rychlé občerstvení, menu, výběr jídla, příprava jídla, Komunikační situace - v jídelně, bufetu, v restauraci, příprava jídel, stolování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Osobnostní a sociální výchova Komunikace | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEPTIMA (3 TÝDNĚ, P)

NÁKUPY POTRAVIN, TRADIČNÍ RUSKÁ A ČESKÁ KUCHYNĚ; NÁPOJE. ZDRAVÁ VÝŽIVA A ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní a rozšiřující informace reprodukuje vyslechnutý poslech vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného textu tvoří otázky k přečtenému textu rozliší v textu různé názory a stanoviska vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod. odpoví na otázku související s textem pracuje samostatně s dvojjazyčným slovníkem dbá na gramatickou správnost zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů vytvoří jednoduchý popis a charakteristiku | | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty Pravopis - interpunkce ve větě jednoduché, interpunkce v souvětí Gramatické kategorie - časování sloves se změnami kmenových souhlásek, vedlejší věty se spojkou aby, slovesa jíst, pít, skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, infinitivní věty Slohové útvary – dopis, zamyšlení, vypravování, popis pracovního postupu, recepty, popis osoby Tematické okruhy – obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nákup potravin, ovoce a zelenina, nápoje, ruská národní kuchyně, zásady zdravé výživy, osobnost N. V. Gogola Komunikační situace - nákup potravin, nákupní seznam, zdravý způsob života |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy | Český jazyk a literatura <i>septima</i> <i>Syntax; Sémantika; Pravopis – interpunkce; Úvaha</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk jako jedinec (psychologie)</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

ŽIVOTNÍ STYL, PŘEKONÁVÁNÍ JEDNOTVÁRNOSTI V ŽIVOTĚ. PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVOTNÍ STAV, NEMOCI, LÉKAŘSKÁ POMOC

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> počepí hlavní myšlenku, záměr, názor, náladu mluvčího odhadne význam neznámých slov/vět na základě kontextu přečte a pochopí obsah textu a jeho tematické zaměření reprodukuje obsah přečteného textu tvoří otázky k přečtenému textu souvisle vypráví o probíraných tématech umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata sestaví osnovu textu a napíše podle ní obsah textu čte srozumitelně a plynule i delší texty odpoví na otázku související s textem tvoří a obměňuje jednoduché věty odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností | | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - intonace otázek a odpovědí, slovní přízvuk, vázání, intonace a melodie různých typů vět Pravopis - měkký znak po souhlásce uvnitř slova a na konci slov, psaní spojovníku u zájmen Gramatické kategorie - slovesné vazby odlišné od češtiny, časování sloves, slovesa s pohyblivým přízvukem, neurčitá zájmena a příslovce, 2. stupeň přídavných jmen, skloňování ukazovacích zájmen Slohové útvary – interview, anketa, zamyšlení, vypravování, popis, deníkový záznam Tematické okruhy - životní styl, režim dne, způsob života v různých zemích, ruské tradice a svátky, civilizace, péče o zdraví, druhy nemocí, lékařská pomoc Komunikační situace - zdravý životní styl, špatné návyky, předcházení nemocem, všední a sváteční dny, vyvrácení opačného názoru, vyjádření možnosti, zákazu, dialogy a srovnávání – můj, tvůj zdravotní stav, vyjadřování svých pocitů |

| <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napíše krátké vyprávění | | |
|--|--|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Člověk a životní prostředí | Český jazyk a literatura <i>septima</i> <i>Sémantika; Pravopis – interpunkce;</i> <i>Slohové útvary odborného stylu;</i> <i>Úvaha</i> Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

STUDIUM CIZÍCH JAZYKŮ, PROČ STUDOVAT JAZYKY, DŮVODY PRO STUDIUM RUŠTINY. VĚDA A TECHNIKA, VÝZNAMNÍ RUŠTÍ VĚDCI

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor, náladu mluvčího• rozliší základní a rozšiřující informace• odhadne význam neznámých slov/vět na základě kontextu• reprodukuje vyslechnutý poslech vlastními slovy• reprodukuje obsah přečteného textu• tvoří otázky k přečtenému textu• souvisle vypráví o probíraných tématech• vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním• umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata• písemně reaguje na inzerát• vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod.• čte srozumitelně a plynule i delší texty• pracuje samostatně s dvojjazyčným slovníkem• dbá na gramatickou správnost• napíše krátký dopis, životopis• napíše krátké vyprávění | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - srozumitelnost, výslovnost, intonace, vázání slov- Pravopis - složitější pravopisné jevy, psaní zdvojených souhlásek, psaní velkých písmen- Gramatické kategorie - slovesné vazby odlišné od češtiny, časování sloves, vedlejší věty se spojkou aby, skloňování neproduktivních podstatných jmen, vazby s infinitivem, přídavná jména slovesná minulá trpná- Slohové útvary – dopis, životopis, jednoduchý výklad, anketa, zamyšlení, vypravování- Tematické okruhy - výuka cizích jazyků, kvalifikace a zkoušky, škola a vzdělání, věda a technika, osobnosti- Komunikační situace - cizí jazyky, pozdravy, představení sebe a druhých, vstup do debaty, vyjádření, souhlasu/nesouhlasu, svolení a odmítnutí, sjednání schůzky, ukončení rozhovoru, vysvětlování stanoviska, vyjádření názoru | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura <i>septima</i> <i>Úvaha</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

ZKUŠENOSTI A NÁZORY ÚČASTNÍKŮ MEZINÁRODNÍ OLYMPIÁDY Z RUSKÉHO JAZYKA. PŘÍPRAVA KE ZKOUŠKÁM. MEZINÁRODNÍ CERTIFIKÁT Z RUSKÉHO JAZYKA. RUSKÉ VYSOKÉ ŠKOLY

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|---|--|------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">reprodukuje vyslechnutý poslech vlastními slovypřečte a pochopí obsah textu a jeho tematické zaměřenírozliší v textu různé názory a stanoviskasouvisle vypráví o probíraných tématechvyjádří souhlas/nesouhlas s jednánímsestaví osnovu textu a napíše podle ní obsah textučte srozumitelně a plynule i delší textyodpoví na otázku související s textempracuje samostatně s dvojazyčným slovníkemdbá na gramatickou správnostnapíše krátké vyprávění | <ul style="list-style-type: none">Fonetika - výslovnost, intonace, vázání slovPravopis - složitější pravopisné jevy, psaní zdvojených souhlásek, psaní velkých písmenGramatické kategorie - slovesa ponímat, poňat, sdavat, sdat, užití slovesa javljaťsa, přechodníkové vazbySlohové útvary – dopis, vypravování, popisTematické okruhy - znalost cizích jazyků, studium ruštiny, mezinárodní olympiády z ruského jazyka, mezinárodní certifikát z ruského jazykaKomunikační situace - cizí jazyky, získávání různých informací, pozdravy, představení sebe a druhých, vstup do debaty, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení a odmítnutí, sjednání schůzky, ukončení rozhovoru | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova Kulturní diference | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu; Psané útvary prostěsdělovacího stylu; Vybrané útvary publicistického stylu</i> <i>septima</i> <i>Úvaha</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

KOMUNIKACE A MÉDIA; KNIHY, NOVINY, ČASOPISY; ROZHLAS, TELEVIZE; VLIV MÉDIÍ NA ŽIVOT; REKLAMA; INTERNET

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní a rozšiřující informace odhadne význam neznámých slov/vět na základě kontextu přečte a pochopí obsah textu a jeho tematické zaměření rozliší v textu různé názory a stanoviska souvisle vypráví o probíraných tématech vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata písemně reaguje na inzerát vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod. odpoví na otázku související s textem odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napíše krátký dopis, životopis napíše krátké vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - srozumitelnost, výslovnost, intonace, vázání slov Pravopis - složitější pravopisné jevy, psaní zdvojených souhlásek, psaní velkých písmen Gramatické kategorie - slovesné vazby odlišné od češtiny, časování sloves, skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování neproduktivních podstatných jmen, vazby s infinitivem Slohové útvary - zpráva, oznámení, dopis, článek, anketa, zamyšlení, inzerát a reklama Tematické okruhy - lidé v mém okolí, volný čas, sdělovací prostředky, tisk, reklama, internet Komunikační situace - získávání různých informací, vstup do debaty, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení a odmítnutí, návrh, upozornění, rada, blahopřání, pozvání, poděkování, žádost, prosba, omluva, vysvětlování stanoviska, vyjádření názoru |
| Průřezová témata | Přesahy do |
| Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Uživatelé | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Vybrané útvary publicistického stylu</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Úvaha</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i></p> | |
|--|--|--|

RODINNÉ VZTAHY, DOMOV, UZAVÍRÁNÍ SŇATKU. DŮM, BYDLENÍ VE MĚSTĚ A NA VENKOVĚ. MÍSTO, KDE BYCH CHTĚL ŽÍT

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor, náladu mluvčího• reprodukuje obsah přečteného textu• tvoří otázky k přečtenému textu• rozliší v textu různé názory a stanoviska• vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním• umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata• popíše nebo představí sebe i druhé• čte srozumitelně a plynule i delší texty• odpoví na otázku související s textem• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností• zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• napíše krátké vyprávění | <ul style="list-style-type: none">- Fonetika - intonace, vázání slov- Pravopis - složitější pravopisné jevy, psaní zdvojených souhlásek, psaní velkých písmen- Gramatické kategorie - tvoření rozkazovacího způsobu v 1. osobě čísla množného, přivlastňovací zájmena- Slohové útvary – anketa, zamyšlení, vypravování, popis a charakteristika, inzerát a reklama- Tematické okruhy – rodina, vztahy a výchova, volný čas, místo, kde žiji, uzavírání sňatku- Komunikační situace - dialogy o představě budoucího partnera, výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, získávání různých informací, pozdravy, představení sebe a druhých, žádost, sjednání schůzky, ukončení rozhovoru, vysvětlování stanoviska, vyjádření názoru, orientace v místě | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> <i>septima</i> <i>Pravopis – interpunkce; Slohové útvary odborného stylu; Úvaha</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

OKTÁVA (3 TÝDNĚ, P)

ZAŘIZOVÁNÍ BYTU, NÁBYTEK, SLUŽBY, INZERCE. SVÁTKY V RODINĚ A VE SPOLEČNOSTI. RUSKÉ SVÁTKY, ZVYKY A TRADICE

Dotace učebního bloku: 19

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne specifické informace pozná styl jazykového projevu dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno napiše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce popíše událost či zážitek, své pocity užívá složitější spojovací výrazy | | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - přízvuk, rytmus, intonace Pravopis - psaní měkkého a tvrdého znaku, psaní slov přejatých, interpunkce Gramatické kategorie - zvláštnosti skloňování některých podstatných jmen, slovesné vazby odlišné od češtiny, vazby s infinitivem, 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou –ý, přídavná jména slovesná, minulá trpná Slohové útvary – vypravování, příběh, popis Tematické okruhy - svátky, ruské zvyky a tradice, vybavení bytu, můj pokoj, nábytek, služby, inzerce Komunikační situace - nákupu nábytku, svátky, nový byt, stěhování, vlastní dům-byt |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> <i>septima</i> <i>Úvaha</i> <i>oktáva</i> <i>Nauka o komunikaci</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Biologie <i>septima</i> <i>Zdraví člověka</i> | |

SPORT, SPORTOVNÍ SOUTĚŽE. OLYMPIJSKÉ HRY. AKTIVNÍ A PASIVNÍ SPORT, MŮJ VZTAH KE SPORTU. NEGATIVNÍ JEVI VE SPORTU

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám, základním informacím k aktuálnímu událostem pozná styl jazykového projevu reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno napiše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce zná standardní pravidla pravopisu ruského jazyka sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text popíše událost či zážitek, své pocity strukturuje souvislý písemný text v požadované délce | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - intonace vět a souvětí Pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby, koncovky přídavných jmen slovesných Gramatické kategorie - zvláštnosti skloňování některých substantiv, přídavná jména slovesná, předložkové vazby s 2. pádem - protiv kogo,čego, slovesné vazby odlišné od češtiny: bolet čem; bolet za kogo; zabotitsa o kom, o čom; sčitat kogo kem Slohové útvary – vypravování, úvaha, příběh, popis, charakteristika, reportáž, interview Tematické okruhy - sport, tělesná výchova ve škole, sportovní zpravodajství, sportovní vyžití v našem městě Komunikační situace - sport, akce pořádané školou, média, životní styl, průběh hodiny TV, soutěže |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> <i>septima</i> <i>Úvaha</i> <i>oktáva</i> <i>Esej jako specifický slohový útvar</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk jako jedinec (psychologie)</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Biologie <i>septima</i> <i>Zdraví člověka</i> | |

ZDRAVOTNICTVÍ, ZDRAVÍ A NEMOCI, PÉČE O ZDRAVÍ. PARALYMPIÁDA. OSOBNOSTI ČESKÉHO A SVĚTOVÉHO SPORTU

Dotace učebního bloku: 19

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vystihne specifické informacepozná styl jazykového projevudialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných tématreprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělenípožádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečenonapiše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délcepopíše událost či zážitek, své pocityužívá složitější spojovací výrazy | | <ul style="list-style-type: none">Fonetika - základní zvuková stránka slova a větyPravopis - psaní slov přejatých, interpunkceGramatické kategorie - podstatná jména s kmenem na -ž, -š, -č, -šč, -c, přídavná jména slovesná činná (přítomná, minulá), jmenné tvary přídavných jmenSlohové útvary – vypravování, úvaha, životopis, reportáž, interviewTematické okruhy - péče o zdraví, tělesné a psychické stavy, druhy nemocí, úrazy, tělesná a duševní hygiena, zdravý způsob života, návštěva u lékaře a v lékárně, typy zdravotnických zařízení, zdravotní pojišťovny, osobnosti českého a světového sportu, paralympiádaKomunikační situace - komunikace lékař-pacient, zdravý způsob života, předcházení nemocem, osobnosti sportu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | Český jazyk a literatura <i>septima</i> <i>Pravopis – interpunkce</i> <i>oktáva</i> <i>Stylistika – administrativní styl</i> <i>Nauka o komunikaci</i> | |

MEZINÁRODNÍ OBCHOD, ZÁKLADY OBCHODNÍHO JEDNÁNÍ, UZAVÍRÁNÍ OBCHODNÍ SMLOUVY. MANAGEMENT A MARKETING

Dotace učebního bloku: 19

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám, základním informacím k aktuálním událostem vystihne specifické informace reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení | <ul style="list-style-type: none"> Fonetika - zvuková podoba slov a jejich zvláštnosti Pravopis - pravopis záporných zájmen, psaní koncovek přídavných jmen Gramatické kategorie - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny, předložky mezi, uprostřed, |

| <ul style="list-style-type: none"> požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno napíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce zná standardní pravidla pravopisu ruského jazyka sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text užívá složitější spojovací výrazy strukturuje souvislý písemný text v požadované délce | | | skloňování záporných zájmen, přídavná jména slovesná přítomná trpná, jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen - Slohové útvary – vypravování, dopis - Tematické okruhy - mezinárodní obchod a spolupráce, firmy, reklamy, nákupní zařízení, obchodní síť, obchodní smlouvy, management, manažer, marketing - Komunikační situace - reklama, obchodním jednání, průběh obchodní schůzky, z českého a ruského tisku | | |
|---|--|---|---|-----------|--|
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Funkční styly; Mluvené útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu; Psané</i> <i>útvary prostěsdělovacího stylu</i> <i>sexta</i> <i>Vybrané útvary publicistického</i> <i>stylu</i> <i>septima</i> <i>Sémantika</i> <i>oktáva</i> <i>Stylistika – administrativní styl</i> Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Pracovně právní vztahy</i> <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | | | |

VÝSTAVY. MEZINÁRODNÍ KONTAKTY FIREM. EVROPSKÁ UNIE. RUSKO - ČLEN RADY EVROPY. OCHRANA LIDSKÝCH PRÁV A SVOBOD

Dotace učebního bloku: 19

| Očekávané výstupy | | Učivo | | | |
|---|--|---|--|-----------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vystihne specifické informacereprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělenípožádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečenonapíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délcesestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý textpopíše událost či zážitek, své pocityužívá složitější spojovací výrazystrukturuje souvislý písemný text v požadované délce | | <ul style="list-style-type: none">Fonetika - základní zvuková stránka slova a věty: přízvuk, rytmus, intonacePravopis - psaní měkkého a tvrdého znaku, psaní slov přejatých, interpunkceGramatické kategorie - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny – shrnutí, adjektiva, neurčitá zájmena, vidové dvojice, vyjadřování různých významů českého slovesa mít, větný a členský zápor, věty typu: Mně ještě komu pisať. Mně někomu pisať.Slohové útvary – vypravování, formální a neformální dopis, úvaha, popis, jednoduchý výkladTematické okruhy - výstava, spolupráce, dovoz a vývoz, podniky, výstavy, katalogy firem, Evropská unie, Rusko - člen Rady Evropy, ochrana lidských práv a svobodKomunikační situace - návštěva Ruska, výhody a nevýhody života v cizí zemi, dojmy z cestování | | | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| Osobnostní a sociální výchova Sociální komunikace Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá | | Český jazyk a literatura <i>septima</i> <i>Úvaha</i> <i>oktáva</i> <i>Esej jako specifický slohový útvar</i> | | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | Septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Jazyk španělský se vyučuje na nižším i vyšším stupni osmiletého gymnázia jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Základ naší výuky vychází z rozvoje základních jazykových dovedností – čtení, poslechu, mluvení, psaní a rozšiřování slovní zásoby.

Naší snahou je vhodně motivovat žáky, vysvětlit nutnost studia dalšího cizího jazyka jako prostředku mezilidské komunikace. Vzbudit a udržet pozitivní vztah žáků k učení se cizímu jazyku, přiblížit se jejich individuálním zvláštnostem a předpokladům užitím různých didaktických postupů a forem a dosáhnout takových jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídají úrovni A1 na nižším stupni /Uživatel základů jazyka/ a minimálně úrovni B1 na vyšším stupni /Samostatný uživatel/.

Stupeň znalosti A1 stanovuje:

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Stupeň znalosti B1 stanovuje:

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Při dosahování těchto úrovní se zaměříme na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Perfektní zvládnutí cizího jazyka předpokládá osvojení kompetencí k učení a řešení problémů. Dále je samozřejmě nezbytná kompetence komunikativní a při využívání cizího jazyka se neobejdeme bez sociální, personální a občanské kompetence. Tento soubor kompetencí si žáci osvojují během výuky, je to základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

CÍLE

Cílem výuky španělského jazyka jako druhého cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy je žák schopen plynule konverzovat s rodilými mluvčími ve známé oblasti a dokáže vyjádřit svůj názor. Žák porozumí složitějším studijně upraveným textům, dokáže podchytit jejich obsah a vyjádřit své stanovisko. Umí napsat srozumitelné texty používané v každodenním životě, je s to se zapojit se do diskusí na nejrůznější témata, dokáže si přečíst noviny, umí se orientovat ve společnosti a kultuře atd.

Dále pak:

- vnímání a užívání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání.
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- utváření všeobecného rozhledu o společensko – historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery
- tvořivé práci s věcným i uměleckým textem
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby
- formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

Základní a nedílnou součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, které jsou reprezentovány průřezovými tématy.

Tato témata mají především výchovný charakter a přispívají k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Pomáhají doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Podrobný rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

FORMY A METODY VÝUKY:

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení. V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje. Takovíto žáci se mohou přihlásit do semináře – Rozšiřující španělština.

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

HODNOCENÍ:

Výsledky vyučovacího a učebního procesu jsou hodnoceny průběžně, a to ústně i písemně.

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizímu jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev. Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí slovní zásoby, gramatiky, reálií i schopnosti komunikovat.

7.1 Mluvený projev

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících. Ústně žáci zvládají nejen zadanou slovní zásobu, ale i schopnost spontánně reagovat na danou situaci.

7.2 Psaný projev

Písemné testy se zaměřují na gramatiku, slovní zásobu, psaní dopisů, komentářů, resumé i vlastních úvah. Větší testy se píšou po probrání každé lekce, ostatní, průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících. Rozsáhlejší kontrolní písemná práce se zařazuje po adekvátní přípravě jednou za pololetí a skládá se ze dvou samostatných částí - z testu ověřujícího znalost jazykových prostředků a úroveň receptivních dovedností a ze samostatného písemného projevu.

Důležitou roli hraje také celkový postoj studenta k předmětu, jeho přístup k plnění jednotlivých úkolů, jeho aktivita a kreativita. Důraz je také kladen na osvojení si správné výslovnosti, znalost pravopisu a porozumění přímému i reprodukovatému projevu a umění pohotově reagovat.

TERCIE (3 TÝDNĚ, P)**ANTES DE EMPEZAR**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | | <ul style="list-style-type: none"> pravidla výslovnosti hláskování španělsky hovořící svět číslovky 0-10 |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Matematika <i>prima</i> <i>Přirozená čísla</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Amerika</i> <i>Evropa</i> Estetická výchova hudební <i>tercie</i> <i>Hry s hudbou a pohybem</i> Estetická výchova výtvarná <i>tercie</i> <i>Plakát</i> Tělesná výchova <i>sekunda</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | |

EL PRIMER DÍA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na oslovení, poděkuje a omluví se, pozdraví, představí se a rozloučí se požádá o informaci či vysvětlení rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova řekne, jakými jazyky hovoří on a členové jeho rodiny pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v přiměřených dialogických situacích rozumí obvyklým pokynům vyučujícího, je schopen na ně správně reagovat | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: osobní a tázací zájmena, slovesa ser, lamarse, hablar, zápor ve větě slovní zásoba: pozdravy, představování, některé evropské země, národnosti a jazyky realie: oficiální jazyky Španělska |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Tvarosloví; Pravopis</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita | | |
|--|--|--|

MI CLASE DE ESPAÑOL

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá osobní, ukazovací, tázací zájmena a přivlastňovací zájmena nazve a popíše předměty ve třídě pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v přiměřených dialogických situacích popíše zabarvení objektu rozumí obvyklým pokynům vyučujícího, je schopen na ně správně reagovat časuje pravidelná slovesa - i zvrtná, některá nepravidelná vyjádří, co dělá rád nebo nerad vyjádří, proč se učí španělsky a co se děje na hodinách španělštiny | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: určitý a neurčitý člen, rod a číslo podstatných a přídavných jmen, přechylování, časování pravidelných sloves v přítomném čase, slovesa hay, tener, ver, tázací zájmena, vazba para + infinitiv, úvod ke slovesu gustar slovní zásoba: předměty ve třídě, barvy, aktivity na hodině španělštiny realie: španělština ve světě |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Ve škole</i> | |

DE CAMPO Y PLAYA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v přiměřených dialogických situacích rozumí obvyklým pokynům vyučujícího, je schopen na ně správně reagovat časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky rozlišuje slovesa ser, estar, hay umí jednoduše srovnat | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir, slovesa se změnou kmenové samohlásky, zvrtná slovesa, použití sloves ser, estar, hay, předložky de, en, a, srovnávání slovní zásoba: volnočasové a prázdninové aktivity, místa v přírodě a ve městě realie: Granada |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Můj domov a svět</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Svět kolem nás</i> | |

DEL TRABAJO A CASA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napočítá do sta • správně používá osobní, ukazovací, tázací zájmena a přivlastňovací zájmena • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v přiměřených dialogických situacích • časuje pravidelná slovesa - i zvrtná, některá nepravidelná • řekne, co kdo dělá v různých profesích • hovoří o počasí | | <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: vykání, slovesa nepravidelná v 1. osobě singularu - slovní zásoba: povolání a místa výkonu povolání, osobní údaje, počasí, číslovky do 100 - reálie: adresy ve Španělsku |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace | Matematika <i>prima</i> <i>Přirozená čísla</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Svět kolem nás</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Zaměstnání</i> | |

ESTOS SOMOS NOSOTROS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá osobní, ukazovací, tázací zájmena a přivlastňovací zájmena • je schopen popsat svou rodinu a její jednotlivé členy • zeptá se na věk, narozeniny, určí datum | | <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: přivlastňovací zájmena, příslovce množství - třetí stupeň přídavných jmen - slovní zásoba: rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav, vzhled a povahové vlastnosti osob, měsíce - reálie: fiestas |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život</i> | |

UNIDAD DE REPASO

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na oslovení, poděkuje a omluví se, pozdraví, představí se a rozloučí se • požádá o informaci či vysvětlení • napočítá do sta • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • správně používá osobní, ukazovací, tázací zájmena a přivlastňovací zájmena • řekne, jakými jazyky hovoří on a členové jeho rodiny | <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí všech dosud probíraných témat a gramatiky |

| | | |
|--|-------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• nazve a popíše předměty ve třídě• pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v přiměřených dialogických situacích• popíše zabarvení objektu• rozumí obvyklým pokynům vyučujícího, je schopen na ně správně reagovat• je schopen popsat svou rodinu a její jednotlivé členy• časuje pravidelná slovesa - i zvrtná, některá nepravidelná• časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky• rozlišuje slovesa ser, estar, hay• umí jednoduše srovnat• řekne, co kdo dělá v různých profesích• vyjádří, co dělá rád nebo nerad• zeptá se na věk, narozeniny, určí datum• hovoří o počasí• vyjádří, proč se učí španělsky a co se děje na hodinách španělštiny | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVARTA (3 TÝDNĚ, P)**ANTES DE EMPEZAR**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v přiměřených dialogických situacích rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozumí obvyklým pokynům vyučujícího, je schopen na ně správně reagovat | | - Zopakování základního učiva tercie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí | Využití digitálních technologií <i>kvarta</i> <i>Práce s počítačem</i> <i>Práce s internetem</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> | |

CUESTIÓN DE GUSTOS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> řekne, jaké jsou jeho zájmy pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v přiměřených dialogických situacích | | - gramatika: slovesa gustar, encantar, interesar, předmět nepřímý, dvojí zápor - slovní zásoba: zájmy a záliby, výrazy spojené s frekvencí - reálie: Barcelona |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Můj domov a svět</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Koníčky</i> | |
|--|--|--|

DE MARCHA POR LA CIUDAD

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, co bude dělat a zeptá se na plány ostatních popíše svůj denní režim pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v přiměřených dialogických situacích je schopen domluvit si schůzku zeptá se a řekne, kolik je hodin popíše svůj rozvrh hodin přijímá nebo odmítá pozvání zeptá se na cestu a popíše ji | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: vazby ir a + inf., tener que + inf., poder + inf., další slovesa se změnou kmenové samohlásky, vazba antes de/después de + inf. slovní zásoba: město, orientace ve městě, dopravní prostředky, dopravní situace a chování, dny v týdnu, školní předměty |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Popis</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Moje město</i> | |

MI CASA ES TU CASA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá neosobní vazby - hay que, no se puede,... popíše dům, svůj pokoj a věci v něm sdělí, že je něco povoleno nebo zakázáno | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: neurčitá zájmena, předmět přímý, přivlastňovací zájmena, neosobní vazby slovní zásoba: části domu/bytu, nábytek, příslovce a předložky pro určení polohy realie: Picos de Europa |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference | Anglický jazyk <i>sekunda</i> <i>Domov</i> | |

!QUE APROVECHE!

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objedná, koupí či něco zaplatí (umí použít základní slovní zásobu v restauraci nebo v obchodě) vypráví o svých stravovacích návycích | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: rozkazovací způsob pro 2. osobu č. j., postavení zájmen ve větě, trpný rod slovní zásoba: jídlo a pití, obchody s potravinami, výrazy používané při nakupování a v restauraci realie: španělská kuchyně |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | |

| | | |
|--|--|--|
| Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference | | |
|--|--|--|

MI ÁLBUM DE VIAJES

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> časuje pravidelná slovesa a některá nepravidelná slovesa v minulém čase prostém řekne/zeptá se, co bylo v minulosti | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: minulý čas prostý pravidelných sloves, minulý čas prostý nejběžnějších nepravidelných sloves slovní zásoba: výrazy pro hodnocení zážitků z cest realie: španělská hudba |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Vypravování</i> Využití digitálních technologií <i>kvarta</i> <i>Práce s internetem</i> <i>Tvorba prezentací</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Evropa</i> Anglický jazyk <i>kvarta</i> <i>Cestování</i> | |

UNIDAD DE REPASO

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů řekne, jaké jsou jeho zájmy vyjádří, co bude dělat a zeptá se na plány ostatních popíše svůj denní režim pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v přiměřených dialogických situacích rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozumí obvyklým pokynům vyučujícího, je schopen na ně správně reagovat je schopen domluvit si schůzku objedná, koupí či něco zaplatí (umí použít základní slovní zásobu v restauraci nebo v obchodě) časuje pravidelná slovesa a některá nepravidelná slovesa v minulém čase prostém zeptá se a řekne, kolik je hodin popíše svůj rozvrh hodin vypráví o svých stravovacích návycích řekne/zeptá se, co bylo v minulosti umí přijmout omluvu a omluvit se přijímá nebo odmítá pozvání používá neosobní vazby - hay que, no se puede,... zeptá se na cestu a popíše ji | <ul style="list-style-type: none"> shrnutí a systematizace učiva kvarty |

| | | |
|---|-------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše dům, svůj pokoj a věci v něm • sdělí, že je něco povoleno nebo zakázáno | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (3 TÝDNĚ, P)**ANTES DE EMPEZAR**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: | | - zopakování učiva předchozích ročníků |
| <ul style="list-style-type: none"> vytvoří formy minulého času prostého | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Grafémika</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Hudba nonartificiální</i> | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Mluvené útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu</i> |

DE CINCO ESTRELLAS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: | | - gramatika: rozkazovací způsob, vazba al + inf., předložky por a para, vyjádření vzdálenosti |
| <ul style="list-style-type: none"> zarezuje si ubytování na cestách rozumí výstražným, zákazovým a příkazovým značkám umí požádat o pomoc a službu | | - slovní zásoba: hotelové služby, příprava cesty, stav věcí a míst |
| | | - reálie: Yucatán |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Amerika</i> Anglický jazyk <i>kvarta</i> <i>Cestování</i> | |

DE TIENDAS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: | | - gramatika: neurčitá a záporná zájmena, předmět přímý a nepřímý, sloveso parecer |
| <ul style="list-style-type: none"> pohovoří o svém oblečení, je schopen se domluvit v obchodě s oblečením popíše práci s webovou stránkou napočítá do 1 000 000 | | - slovní zásoba: oblečení – popis a nákup, webové stránky, číslovky do miliónu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce s internetem</i> | |

!VAYA FAUNA!

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohovoří krátce o životním prostředí • pojmenuje některá zvířata a popíše je • vyjádří, co kdo dělá právě v tuto chvíli • popíše vlastní stavy a nálady | | <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: přechodník, přítomný čas průběhový, estar + přídavné jméno - slovní zásoba: domácí a divoká zvířata, životní prostředí, pocity a nálady - reálie: Galapágy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Biologie <i>kvarta</i> <i>Ekologie</i> Tělesná výchova <i>kvinta</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> Anglický jazyk <i>kvinta</i> <i>Animals</i> | |

!CÓMO PASA EL TIEMPO!

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • mluví o minulých dějích • vypráví o svém dětství | | <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: imperfektum, slovesné vazby s infinitivem, tvoření příslovčí - slovní zásoba: přístroje denního užití - reálie: Říše Inků |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Vypravování</i> | |

LO PASADO, PASADO ESTÁ

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří formy minulého času prostého • mluví o minulých dějích • vypráví o svém dětství • podá životopisné údaje o některých významných osobnostech | | <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: užití minulého času prostého a imperfekta, předložka a s předmětem ve 4. pádě - slovní zásoba: události veřejného života, základní životní události |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Životopis</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Tv a zpravodajství</i> | |

UNIDAD DE REPASO

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|------------|------------------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí někomu něco zakázat nebo přikázat • užívá správně předložky por a para • vytvoří formy minulého času prostého • zarezervuje si ubytování na cestách • rozumí výstražným, zákazovým a příkazovým značkám • umí požádat o pomoc a službu • pohovoří o svém oblečení, je schopen se domluvit v obchodě s oblečením • popíše práci s webovou stránkou • mluví o minulých dějích • napočítá do 1 000 000 • pohovoří krátce o životním prostředí • pojmenuje některá zvířata a popíše je • vyjádří, co kdo dělá právě v tuto chvíli • popíše vlastní stavy a nálady • vypráví o svém dětství • podá životopisné údaje o některých významných osobnostech | | - shrnutí učiva kvinty | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z | |
| | | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence komunikativní

- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence sociální a personální

- drží se zásady fair- play

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEXTA (3 TÝDNĚ, P)**ANTES DE EMPEZAR**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---------------------------|
| Žák: | | - zopakování učiva kvinty |
| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává informace a hovoří a životech jiných lidí, slavných osobností | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk jako jedinec (psychologie)</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Amerika</i> | |

!FELICIDADES!

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: | | - gramatika: soler + inf., subjuntiv přítomného času, věty přací, předmětné a účelové se subj. |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svá přání a potřeby • pohovoří o tom, jak se slaví různé svátky • umí pogratulovat a popřát vše nejlepší | | - slovní zásoba: svátky a oslavy, dárky, gratulace a přání, vzkazy |
| | | - reálie: karnevaly |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

COSAS DEL CORAZÓN

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: | | - gramatika: podmiňovací způsob, zpodstatňování přídavných jmen, předložkové vazby sloves a přídavných jmen |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti osob • pohovoří o mezilidských vztazích • pohovoří o tom, co se děje ve škole | | - slovní zásoba: povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, vzdělání |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Popis</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk jako jedinec (psychologie)</i> Anglický jazyk | |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | <i>kvarta</i> <i>Vztahy</i> | |
|--|--------------------------------|--|

MÁS VALE PREVENIR

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dá pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích vyjádří zákaz formou záporného rozkazu zeptá se na zdravotní stav, informuje o svém, případně hovoří o zdraví dalších osob mluví volně o tom, co je prospěšné jeho zdraví, jak se může vyhnout nemocem dokáže sdělit lékaři, co ho trápí | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: užití ser a estar + příd. Jm., další užití gerundia slovní zásoba: lidské tělo, nemoci, léky a hygiena |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Tělesná výchova <i>kvinta</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> Anglický jazyk <i>sexta</i> <i>Health and the therapies</i> | |

MENUDA HISTORIA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví i smyšlené příběhy vyjádří různé minulé děje správně užívá členy | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: vazba estaba+gerundium, užití členů, imperfektum v nepřímé řeči slovní zásoba: záhady a detektivky realie: Mexiko |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Publicistický styl – obecné poučení</i> <i>Kompozice a jazykové prostředky</i> <i>publicistického stylu</i> Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

VIVIENDO EL MAXIMO

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří svá očekávání pohovoří o studiu cizího jazyka předá dál, co mu někdo řekl reaguje na zprávu vyhledá informaci v novinách, informuje o tom, co se dočetl | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: předpřítomný čas, další užití subjuntivu, vazba llevar + gerundium, superlativ, tvoření zdvojnásobení slovní zásoba: gramatické termíny, schopnosti a dovednosti, extrémní zážitky realie: spanglish, latinskoamerická populace v USA |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Uživatelé | Anglický jazyk <i>sekunda</i> <i>Emoce</i> | |
|--|--|--|

UNIDAD DE REPASO

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---------------------------------|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně získává informace a hovoří a žvrotech jiných lidí, slavných osobností• vyjádří svá přání a potřeby• pohovoří o tom, jak se slaví různé svátky• umí pográtulovat a popřát vše nejlepší• popíše vlastnosti osob• pohovoří o mezilidských vztazích• pohovoří o tom, co se děje ve škole• dá pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích• vyjádří zákaz formou záporného rozkazu• vypráví i smyšlené příběhy• vyjádří různé minulé děje• správně užívá členy• vyjádří svá očekávání• pohovoří o studiu cizího jazyka• předá dál, co mu někdo řekl• reaguje na zprávu• vyhledá informaci v novinách, informuje o tom, co se dočetl• zeptá se na zdravotní stav, informuje o svém, případně hovoří o zdraví dalších osob• mluví volně o tom, co je prospěšné jeho zdraví, jak se může vyhnout nemocem• dokáže sdělit lékaři, co ho trápí | <p>- zopakování učiva sexty</p> | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sebevzdělává se
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- drží se zásady fair- play

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEPTIMA (3 TÝDNĚ, P)**ANTES DE EMPEZAR**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|------------------------------------|
| Žák: | | - shrnutí a zopakování učiva sexty |
| <ul style="list-style-type: none"> mluví o minulých dějích | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>sexta</i> <i>Amerika; Evropa</i> | |

EL FUTURO ES INCIERTO

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: | | - gramatika: budoucí čas, podmínka prvního typu, užití kondicionálu v nepřímé řeči |
| <ul style="list-style-type: none"> hovoří o dějích budoucích, o svých plánech do budoucna | | - slovní zásoba: pověry a horoskopy, plány do budoucna |
| | | - reálie: náboženství |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena | Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Angažuj se</i> Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Trh práce a profesní volba</i> | |

EL SABER NO OCUPA LUGAR

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: | | - gramatika: další užití subjuntivu (věty časové, vyjádření možnosti), vztažné věty |
| <ul style="list-style-type: none"> mluví o svém vzdělání – již získaném i plánovaném, o svých možnostech i možnostech jiných lidí | | - slovní zásoba: alternativní formy výuky a studium na VŠ, kurzy a stipendia |
| | | - reálie: program Erasmus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> | |

LO IMPORTANTE ES PARTICIPAR

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: | | - gramatika: řadové číslovky, ukazovací zájmena, další možnosti užití předpřítomného času, výrazy vyjadřující rozdíl mezi akcí a pozicí typu sedět – sedat si, |
| <ul style="list-style-type: none"> hovoří o svém vztahu ke sportu pojmenuje různé druhy sportů a řekne, co potřebuje k jejich provozování | | - přechodník pro vyjádření současně probíhajících dějů |
| | | - slovní zásoba: sport |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| • rozumí novinové zprávě ze sportovního prostředí | | - reálie: olympijské hry |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Spolupráce a soutěž | Tělesná výchova <i>septima</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | |

COSAS DE CASA

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí realitním inzerátům a nabídkám• pohovoří o domácích pracích a různých opravách v bytě• rozumí návodu na jednoduchou opravu | | <ul style="list-style-type: none">- gramatika: subjuntiv pro vyjádření negace a emocí, výjimky v rodě a čísle podst. a příd. Jmen, složená slova, formální aspekty písma (interpunkce,...)- slovní zásoba: hledání bytu, domácí práce a opravy věcí, nářadí- reálie: pražská architektura |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Informační technologie <i>septima</i> <i>Studijní zdroje na internetu</i> Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Tržní ekonomika</i> | |

EN LA VARIEDAD ESTÁ EL GUSTO

Dotace učebního bloku: 18

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyplní dokument nebo tiskopis svými osobními údaji• pohovoří o zeměpisné a politické situaci Španělska a dalších zemí | | <ul style="list-style-type: none">- gramatika: neosobní vyjádření, předminulý čas- slovní zásoba: obyvatelská jména, zeměpisné termíny, demografická a politická terminologie, osobní doklady- reálie: střet kultur, problém imigrace, terorismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Základní problémy sociokulturních rozdílů | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Evropa</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Země světa</i> | |

CARRETERA Y MANTA

Dotace učebního bloku: 16

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: • získá informaci z jízdního řádu a interpretuje ji • orientuje se na letišti a nádraží, rozumí informačním tabulím • mluví o dopravě ve městě | - gramatika: minulé časy – shrnutí, další slovesné vazby, předložky – shrnutí - slovní zásoba: cestování, doprava ve městě - reálie: turistika v ČR |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

UNIDAD DE REPASO

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• hovoří o dějích budoucích, o svých plánech do budoucna• mluví o svém vzdělání – již získaném i plánovaném, o svých možnostech i možnostech jiných lidí• hovoří o svém vztahu ke sportu• pojmenuje různé druhy sportů a řekne, co potřebuje k jejich provozování• rozumí novinové zprávě ze sportovního prostředí• rozumí realitním inzerátům a nabídkám• pohovoří o domácích pracích a různých opravách v bytě• rozumí návodu na jednoduchou opravu• vyplní dokument nebo tiskopis svými osobními údaji• pohovoří o zeměpisné a politické situaci Španělska a dalších zemí• získá informaci z jízdního řádu a interpretuje ji• orientuje se na letišti a nádraží, rozumí informačním tabulím• hovoří o přednostech a nedostatcích svého bydlení, co by změnil a proč• mluví o dopravě ve městě | | <p>- Shrnutí a utřídění učiva septimy</p> |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sebevzdělává se
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- drží se zásady fair- play

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

OKTÁVA (3 TÝDNĚ, P)**ANTES DE EMPEZAR**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|------------------------------|
| Žák: | | - opakování probraného učiva |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor a podpoří ho argumenty | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>oktáva</i> <i>Nauka o komunikaci</i> Anglický jazyk <i>septima</i> <i>Body care</i> | |

POR AMOR AL ARTE

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: | | - gramatika: trpný rod, modální slovesa, ser a estar s příčestím, diakritika |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních akcí vypráví o svých kulturních zážitcích hovoří o tom, jak tráví svůj volný čas, o divadelním či jiném představení, které navštívil | | - slovní zásoba: kultura a umění, volný čas |
| | | - reálie: hispánská kultura a ČR |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Umění konce 19. a počátku 20. století; Některé výtvarné směry 2. pol. 20. století</i> | |

MANOS A LA OBRA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: | | - gramatika: vztažné věty, vazba estuve + gerundium, ser/estar + příd.jm. – změny významu |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí reklamě na produkty a služby napiše svůj životopis a zažádá o práci rozumí pracovním inzerátům pojmenuje některé profese a popíše jejich pracovní náplň | | - slovní zásoba: profese, žádost o práci, vlastní životopis, reklama – nabídka zboží a služeb |
| | | - reálie: české a španělské značky, trh práce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Morálka všedního dne | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Nauka o tvoření slov - derivologie</i> Český jazyk a literatura <i>oktáva</i> <i>Nauka o komunikaci</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Etika</i> | Český jazyk a literatura <i>oktáva</i> <i>Nauka o komunikaci</i> |

LA ALDEA GLOBAL

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí zprávám v rozhlasu a televizi, umí je přiměřeně reprodukovat vyhledá informaci na španělsky psaných webových stránkách | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: nepřímá řeč – shrnutí, výjimky, přípustkové věty slovní zásoba: sdělovací prostředky, jazyk zpráv v rozhlasu a televizi, internet realie: sdělovací prostředky, globalizace |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Uživatelé | | |

SOÑANDO DESPIERTOS

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na problém jiného reaguje radou (Kdyby šlo o mě,...) pohovoří o touhách a snech svých a svých vrstevníků pohovoří o některém z humanitárních projektů (např. adopce na dálku,...) | | <ul style="list-style-type: none"> gramatika: subjuntiv imperfekta, subjuntiv předpřítomného času, subjuntiv předminulého času, nepřímá řeč, souslednost časová, podmínková souvětí, minulý infinitiv slovní zásoba: aktuální problémy lidstva, humanitární projekty realie: Unicef |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne | Anglický jazyk <i>sexta</i> <i>Good deeds, charity</i> | |

UNIDAD DE REPASO

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor a podpoří ho argumenty | <ul style="list-style-type: none"> shrnutí a utřídění učiva oktávy |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sebevzdělává se
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- drží se zásady fair- play
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

GJW je gymnázium se všeobecným zaměřením, matematika je tedy pilotním předmětem vyučovaným ve všech ročnících studia. Všichni žáci musí teoreticky zvládat základní poznatky středoškolské matematiky včetně jejich aplikací na konkrétní problémy.

2. CÍLE

Žák umí:

- osvojit si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určovat a zařazovat pojmy, analyzovat a zobecňovat jejich vlastnosti;
- vytvářet zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívat osvojený matematický aparát;
- analyzovat problém a vytvořit plán řešení, zvolit správný postup při řešení úloh a problémů, vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- pracovat s matematickými modely, vědět, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjet logické myšlení a úsudek, vytvářet hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřit nebo vyvrátit je pomocí protipříkladů;
- pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesně se vyjadřovat a zdokonalovat se v grafickém projevu, porozumět matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodnit matematických postup, obhajovat vlastní postup;
- užívat kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním (činnosti, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), vyhodnocovat matematické modely, poznat meze jejich použití, být si vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

- 1. ročník – 5 hodiny týdně, z toho 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 2. ročník – 5 hodiny týdně, z toho 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 3. ročník – 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 4. ročník – 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 5. ročník – 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 6. ročník – 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva vyučovaná v anglickém jazyce.
- 7. ročník – 5 hodiny týdně, z toho 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva vyučovaná v anglickém jazyce.
- 8. ročník – 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

- je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět je vyučován ve standardních učebnách, přičemž pro procvičování a osvojení učiva je kladen důraz na dělení tříd na skupiny ve všech ročnících. V sextě a septimě se dělené hodiny vyučují v anglickém jazyce.

6. FORMY A METODY VÝUKY:

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad didaktiky matematiky. Důraz je kladen jak na syntetický, tak na analytický výklad. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh. Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

7. HODNOCENÍ:

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. Během školního roku žáci zpravidla na konci každého čtvrtletí absolvují čtvrtletní písemnou práci. Jedná se o práci většího rozsahu a je na ni vyčleněna vždy jedna vyučovací jednotka.

8. VOLITELNÝ PŘEDMĚT

Žáci s vyhraněným zájmem o matematiku si mohou hodinovou dotaci matematiky rozšířit na základě volitelných předmětů dle následující nabídky:

Cvičení z matematiky (tříletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Matematicko - fyzikální seminář (tříletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Seminář a cvičení z matematiky (dvouletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Deskriptivní geometrie (dvouletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Seminář a cvičení z matematiky (jednoletý volitelný seminář) – 2 hodiny týdně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Spolupráce a soutěž

PRIMA (5 TÝDNĚ, P)**PŘIROZENÁ ČÍSLA**

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech seznamuje se s množinovou symbolikou | | - přirozená čísla a jejich znázornění porovnávání přirozených čísel, zápis přirozených čísel, číslo a číslice, zaokrouhlování přirozených čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> | Španělský jazyk <i>tercie</i> <i>Antes de empezar</i> <i>Del trabajo a casa</i> <i>Antes de empezar</i> <i>Del trabajo a casa</i> |

DESETINNÁ ČÍSLA, ZLOMKY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem desetinné číslo a zlomek, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem počítá s desetinnými čísly a zlomky, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr | | - zlomky, desetinná čísla a jejich znázornění, sčítání a odčítání desetinných čísel |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> Fyzika <i>prima</i> <i>Měření délky; Měření objemu</i> | Chemie <i>kvarta</i> <i>Názvosloví chemických sloučenin, základní chemické výpočty</i> |

ČRTÁME, RÝSUJEME, MĚŘÍME

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem bod, úsečka, přímka, kružnice počítá délku a rýsuje střed úsečky užívá pojem obdélník, čtverec, trojúhelník | | - body, úsečky a přímky, kružnice, délka a střed úsečky, obdélníky, čtverce, trojúhelníky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> | |

OBVODY A OBSAHY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: | | - jednotky délky a jejich převody, obvod, jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá a převádí jednotky délky • užívá a převádí jednotky obsahu • určuje obsah obdélníku a čtverce | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>prima</i> Měření délky; Měření objemu; Měření hmotnosti tělesa | Zeměpis <i>prima</i> Glóbus Dějepis <i>prima</i> Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury |

GEOMETRICKÁ TĚLESA

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: | | - krychle, kvádr, válec, koule, síť kváдру a krychle, povrch kváдру a krychle |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná tělesa: krychle, kvádr, válec, koule • užívá síť kváдру a krychle • počítá povrch kváдру a krychle | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>prima</i> Měření objemu | Český jazyk a literatura <i>prima</i> Popis Zeměpis <i>prima</i> Glóbus; Planeta Země Dějepis <i>prima</i> Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury |

DESETINNÁ ČÍSLA I.

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: | | - tisíce, desetitisíce, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovnává desetinná čísla • zaokrouhluje desetinná čísla • sčítá a odčítá desetinná čísla | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>prima</i> Měření délky; Měření objemu | |

JEDNOTKY DÉLKY, HMOTNOSTI A OBSAHU

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 • převádí jednotky délky, jednotky hmotnosti, jednotky obsahu | | - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000, jednotky délky, jednotky hmotnosti, jednotky obsahu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>prima</i> <i>Měření délky; Měření objemu;</i> <i>Měření hmotnosti tělesa</i> | |

DESETINNÁ ČÍSLA II.

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • násobí desetinné číslo přirozeným číslem a desetinným číslem • dělí desetinné číslo přirozeným číslem a desetinným číslem | | - násobení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem, dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>prima</i> <i>Měření délky; Měření objemu;</i> <i>Měření hmotnosti tělesa; Hustota;</i> <i>Měření času; Měření teploty</i> | |

DĚLITELNOST

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky z dělitelnosti při řešení vhodných úloh • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti | | - násobek, dělitel, dělitelnost součtu, rozdílu, součinu, znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel, společný dělitel, soudělná a nesoudělná čísla, společný násobek |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

ÚHEL A JEHO VELIKOST

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí definovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestavit, změřit, porovnat, přenést • rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti • sestavuje kolmici a rovnoběžku s danou přímkou • rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností • čte a používá geometrické symbolické zápisy | | - bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, jeho velikost, sestavení, přenesení, osa úhlu, druhy úhlů, vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek, dvojice úhlů |

| <ul style="list-style-type: none"> • kvalitně rýsuje | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> |

OSO VÁ SOUMĚRNOST

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické obrazce; dovede rozhodnout, jestli jsou osově souměrné • sestruje obraz útvaru v osově souměrnosti • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti; rozpozná, zda jde o shodnost přímkou či nepřímou | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá osová souměrnost, samodružný bod, vzor a obraz | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Zima</i> | Biologie <i>kvara</i> <i>Mineralogie</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> |

TROJÚHELNÍK

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje, rozeznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spojené, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • užívá trojúhelníkovou nerovnost • používá věty o shodnosti trojúhelníků při jejich sestrovování, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů • spočítá obvod i obsah trojúhelníku • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se trojúhelníků | <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější úhly, střední příčky, těžnice, výšky, kružnice opsaná a vepsaná, obvod a obsah trojúhelníku, shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, různostranný, trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita | | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> |

KRYCHLE A KVÁDR

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none">• zobrazí krychli a kvádr• počítá povrch krychle a kvádru, objem krychle kvádru• užívá a převádí jednotky objemu | - zobrazení krychle kvádru, povrch krychle a kvádru, objem krychle kvádru, jednotky objemu, převody jednotek objemu | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>prima</i> <i>Měření objemu</i> | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce

SEKUNDA (5 TÝDNĚ, P)**OPAKOVÁNÍ UČIVA PRIMY**

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: | | - čísla a operace s nimi, opakování počítání s přirozenými, celými a desetinnými čísly |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí základní početní operace s přirozenými, celými a desetinnými čísly | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

ZLOMKY

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: | | - zlomek, základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků, desetinná čísla a smíšená čísla, početní operace se zlomky, porovnávání zlomků, společný jmenovatel, převrácené číslo, sčítání a odčítání smíšených čísel, sčítání a odčítání více než tří zlomků |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy zlomek a smíšené číslo vyjadřuje vztah mezi částí a celkem a počítá s nimi zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech; ví, co jsou navzájem převrácená čísla užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

RACIONÁLNÍ ČÍSLA

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: | | - celá čísla, pojem absolutní hodnoty celého čísla, operace s celými čísly, racionální čísla, uspořádání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly, periodická čísla, smíšená čísla, převrácená čísla, složený zlomek |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy zlomek a smíšené číslo vyjadřuje vztah mezi částí a celkem a počítá s nimi zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech; ví, co jsou navzájem převrácená čísla užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Anglický jazyk <i>sekunda</i> <i>Life in numbers / Život v číslech</i> |

POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

Dotace učebního bloku: 28

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: | | - poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru, postupný poměr, měřítko plánů a map, přímá úměrnost, soustava souřadnic, souřadnicová osa, graf přímé úměrnosti, nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti, trojčlenka, řešení slovních úloh |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá poměr, převrácený poměr krátí a rozšiřuje poměr používá postupný poměr počítá měřítko plánů a map používá pojem přímá úměrnost | | |

| <ul style="list-style-type: none"> rýsuje soustavu souřadnic, souřadnicovou osu, graf přímé úměrnosti používá pojem nepřímá úměrnost rýsuje graf nepřímé úměrnosti počítá trojčlenku řeší slovní úlohy | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Fyzika <i>prima</i> <i>Měření teploty</i> Chemie <i>sekunda</i> <i>Směsi a chemické látky</i> | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> Chemie <i>sekunda</i> <i>Směsi a chemické látky</i> <i>kvarta</i> <i>Názvosloví chemických sloučenin, základní chemické výpočty</i> |

PROCENTA, ÚROKY

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">vyjadřuje část celku v procentech a v promileřeší jednoduché úlohy s procenty nebo promile | | - procento, základ, procentová část a počet procent, úrok, promile |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | Chemie <i>sekunda</i> <i>Směsi a chemické látky</i> | Chemie <i>sekunda</i> <i>Směsi a chemické látky</i> <i>kvarta</i> <i>Názvosloví chemických sloučenin, základní chemické výpočty</i> |

SHODNÁ ZOBRAZENÍ

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické obrazce; dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrnésestrojuje obraz útvaru v osové i středové souměrnostisymbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti; rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou | | <ul style="list-style-type: none">jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, samodružný bod, vzor a obraz |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | | Fyzika sekunda Základní pojmy optiky kvarta Zobrazování optickými soustavami |

ČTYŘÚHELNÍKY, HRANOLY

Dotace učebního bloku: 34

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje, rozpozná a pojmenuje konvexní i nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spojené; využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se čtyřúhelníků • odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles • řeší úlohy na prostorovou představivost a aplikuje je v praxi | | <ul style="list-style-type: none"> - Konvexní a nekonvexní čtyřúhelníky - Rovnoběžníky a lichoběžníky - Obvody, obsahy a jejich sestavení - Pravidelné mnohoúhelníky - Hranol, pravidelný n-boký hranol - Kvádr a krychle - Zobrazení těchto těles ve volném rovnoběžném promítání a jejich sítí - Povrchy a objemy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita | | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Síla a její účinky</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

TERCIE (4 TÝDNĚ, P)**OPAKOVÁNÍ UČIVA SEKUNDY**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí základní operace s čísly užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | - čísla a operace s nimi, čísla a jejich zápisy, operace s čísly, počítání s výhodou, racionální čísla, procenta, přímá a nepřímá úměrnost |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

JEDNODUCHÉ LINEÁRNÍ ROVNICE

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší rovnost a rovnici řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku | | - rovnost, vlastnosti rovnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>tercie</i> <i>Práce, výkon, energie</i> | |

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá druhou mocninu a odmocninu užívá tabulek a kalkulačky porozumí Pythagorově větě a větě obrácené užívá iracionální čísla, reálná čísla, reálnou osu | | - druhá mocnina, druhá odmocnina, užití tabulek a kalkulačky, Pythagorova věta a věta obrácená, užití, iracionální čísla, reálná čísla, reálná osa, užití |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Síla a její účinky</i> | |

MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti užívá mocniny se záporným celým mocnitelem určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky | | - mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, mocniny se záporným celým mocnitelem, určování třetí a vyšších mocnin pomocí kalkulačky, geometrické sestrojování odmocnin |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|------------|---|
| | | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy tabulkového kalkulátoru</i> |

VÝRAZY

Dotace učebního bloku: 32

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů• užívá posloupnost všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel• počítá a upravuje číselné výrazy s mocninami a odmocninami | <ul style="list-style-type: none">- číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná, výraz s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen, operace s mnohočleny, dělení mnohočlenu jedno a dvojčlenem, užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$, $a^3 - b^3$, $a^3 + b^3$, lomené výrazy a jejich úpravy, krácení lomených výrazů, slovní úlohy | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Mechanické vlastnosti kapalin</i> <i>tercie</i> <i>Práce, výkon, energie</i> <i>Změny skupenství</i> <i>Elektrický proud</i> | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy tabulkového kalkulátoru</i> |

LINEÁRNÍ ROVNICE

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozliší rovnost a rovnici• řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku• formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho pomocí rovnice• podle počtu řešení pozná lineární rovnici | | - rovnost, vlastnosti rovnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška, diskuse řešení lineárních rovnic, slovní úlohy, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích, složitější úlohy o procentech, jednoduché lineární nerovnice, intervaly |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> <i>Síla a její účinky</i> <i>Tlaková síla a tlak</i> <i>Mechanické vlastnosti kapalin</i> <i>tercie</i> <i>Práce, výkon, energie</i> <i>Vnitřní energie</i> <i>Změny skupenství</i> <i>Elektrický proud</i> | |

ZÁKLADY STATISTIKY A PRAVDĚPODOBNOSTI

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy statistický soubor, statistické řešení, jednotka, znak, četnost vyjadřuje četnosti v procentech určuje aritmetický průměr, medián, modus graficky znázorňuje řešení statistické úlohy používá základní pojmy z pravděpodobnosti | - statistický soubor, statistické řešení, jednotka, znak, četnost, vyjádření četnosti v procentech, aritmetický průměr, medián, modus, grafické znázornění řešení statistické úlohy, základní pojmy z pravděpodobnosti, náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu, jev možný, nemožný, opačný) | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Fyzika <i>tercie</i> <i>Elektrický proud</i> |

KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spojené; využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu rozhoduje o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností; účelně používá kalkulačku spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho části odliší válec od ostatních těles dovede ho charakterizovat a načrtnout umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch a objem řeší úlohy na prostorovou představivost a aplikuje je v praxi | - kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, tečna, sečna, vnější přímka, tětíva, vzájemná poloha dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná, obsah kruhu, délka kružnice, číslo π , válec, síť válce, podstavy a plášť válce, objem a povrch válce, oblouk kružnice a jeho délka, kruhová výseč a její velikost, kruhová úseč, mezikružší a jeho obsah, řešení slovních úloh | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Fyzika <i>prima</i> <i>Měření objemu</i> Chemie <i>sekunda</i> <i>Směsi a chemické látky</i> Estetická výchova výtvarná <i>tercie</i> <i>Dekorační předmět</i> Estetická výchova výtvarná <i>tercie</i> <i>Reklamní předmět</i> | |

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh | - množiny bodů dané vlastnosti, základní konstrukční úlohy, Thaletova věta, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, konstrukce tečny ke kružnici, zápis postupu řešení konstrukční úlohy, důkaz správnost řešení, diskuse počtu řešení | |

| | | |
|--|-------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, rýsuje podle něj • rozezná počet řešení a zkouškou ověřuje správnost svého postupu • zobrazuje útvar v daném posunutí • kvalitně rýsuje | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozdílnějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

KVARTA (4 TÝDNĚ, P)**OPAKOVÁNÍ UČIVA TERCIE**

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá s čísly • zapisuje čísla v různých tvarech • počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem • rozumí pojmům mocnitel nula, mocniny s celým záporným mocnitelem | | - čísla a operace s nimi, čísla a jejich zápisy, operace s čísly, počítání s výhodou, mocniny s přirozeným mocnitelem, mocnitel nula, mocniny s celým záporným mocnitelem, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, řád čísla a zobrazení na kalkulačce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

OPERACE S ALGEBRAICKÝMI VÝRAZY

Dotace učebního bloku:22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky výrazů s proměnnými • rozpozná mnohočlen a jeho členy • sčítá, odčítá, násobí mezi sebou mnohočleny, dělí mnohočleny • umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje podle vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním i pomocí vzorců • upravuje a zjednodušuje výrazy pomocí základních pravidel | | - celistvý výraz, sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení celistvých výrazů, úpravy výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců, lomený výraz, krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání a odčítání lomených výrazů, definiční obor výrazu, násobení lomených výrazů, dělení lomených výrazů, složené lomené výrazy a jejich úpravy, podrobný rozbor podmínek, za kterých má lomený výraz smysl, početní operace s více lomenými výrazy, užití dalších vzorců pro úpravy celistvých a lomených výrazů, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, diskuze řešení |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> <i>Síla a její účinky</i> <i>Tlaková síla a tlak</i> <i>Mechanické vlastnosti kapalin</i> <i>tercie</i> <i>Práce, výkon, energie</i> <i>Vnitřní energie</i> <i>Změny skupenství</i> <i>Elektrický proud</i> <i>kvarta</i> <i>Země a vesmír</i> | |

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

Dotace učebního bloku:22

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší a nalézá řešení rovnice s jednou neznámou • řeší soustavy dvou rovnic se dvěma a jednou neznámou | - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, diskuze řešení, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy na soustavy rovnic, řešení |

| | | |
|-------------------------|---|------------------|
| | lineárních nerovnic, řešení soustavy dvou lineárních nerovnic s jednou neznámou | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

FUNKCE

Dotace učebního bloku:22

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek a grafů; řeší tak i některé slovní úlohy používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí umí pracovat se základními statistickými údaji řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými formuluje pomocí rovnic a soustav rovnic reálné problémy a umí je řešit | <ul style="list-style-type: none"> funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce, rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce, lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce, přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce, řešení lineárních rovnic s jednou neznámou, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic, řešitelnost, slovní úlohy na soustavy rovnic, nepřímá úměrnost jako zvláštní případ funkce, řešení lineárních nerovnic, řešení soustavy dvou lineárních nerovnic s jednou neznámou, kvadratická funkce $y = ax^2$ a její graf, kvadratická funkce $y = ax^2 + bx + c$ a její graf, vlastnosti kvadratické funkce, kvadratická rovnice, řešení kvadratické rovnice pomocí vzorce, řešení kvadratických nerovnic, graf funkce absolutní hodnota | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> Chemie <i>sekunda</i> <i>Směsi a chemické látky</i> | |

SHODNOST A PODOBNOST TROJÚHELNÍKŮ

Dotace učebního bloku:8

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná shodné a podobné útvary, rozhoduje o shodnosti a podobnosti trojúhelníků podle vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, využívá je při výpočtech užívá shodnost a podobnost při řešení slovních úloh čte a používá běžné symbolické zápisy, které se týkají podobnosti | <ul style="list-style-type: none"> věty o shodnosti trojúhelníků, podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru, technické výkresy, plány a mapy, poměr stran v podobných trojúhelnících, stejnolehlost, využití stejnolehlosti | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Síla a její účinky</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvarta</i> <i>Figura 3D</i> | |

GONIOMETRICKÉ FUNKCE V PRAVOÚHLÉM TROJÚHELNÍKU

Dotace učebního bloku:16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku počítá hodnoty funkce sinus, kosinus, tangens kreslí grafy funkcí užívá kalkulačky k určování hodnot goniometrických funkcí užívá goniometrických funkcí při řešení slovních úloh | | - goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens, grafy funkcí, užití kalkulačky, užití goniometrických funkcí při řešení slovních úloh |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Síla a její účinky</i> <i>kvarta</i> <i>Zobrazování optickými soustavami</i> | |

TĚLESA

Dotace učebního bloku:20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin rozvíjí svou prostorovou představivost charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů, a to i komolých vypočítá jejich povrch a objem řeší úlohy na prostorovou představivost a aplikuje je v praxi | | - obvody a obsahy základních rovinných obrazců, hranol, válec, jehlan, kužel, síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele, koule, poloměr koule, objem a povrch koule, síť kužele, komolý jehlan, komolý kužel a jejich sítě, povrchy a objemy, řešení úloh z praxe |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvarta</i> <i>Figura 3D</i> | |

ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY

Dotace učebního bloku:6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá úrok, jistinu řeší úlohy z praxe | | - úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché a složené úrokování, úlohy z praxe, valuty, devizy, převody měn, kombinované úrokování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ

Dotace učebního bloku:6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává základní druhy čar používá kótování kreslí tělesa ve volném rovnoběžném promítání | | - druhy čar, technické písmo, kótování, kóty ve strojírnosti, kóty ve stavebnictví, volné rovnoběžné promítání |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejruznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

Kompetence občanské

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (4 TÝDNĚ, P)**ČÍSELNÉ OBORY**

Dotace učebního bloku:8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem číselný obor, počítá s čísly v jednotlivých oborech, zná vlastnosti početních operací v jednotlivých oborech počítá s druhou a třetí odmocninou a absolutní hodnotou reálného čísla | | - přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná čísla, číselná osa, druhá a třetí odmocnina, absolutní hodnota reálného čísla, operace v číselných oborech |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt</i> <i>Starověká Indie a Čína</i> | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru</i> |

PRAVOÚHLÝ TROJÚHELNÍK

Dotace učebního bloku:3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem Pythagorova věta počítá s goniometrickými funkcemi ostrého úhlu | | - Pythagorova věta, goniometrické funkce ostrého úhlu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína</i> Fyzika <i>kvinta</i> <i>Úvod</i> <i>Mechanika tuhého tělesa</i> | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Antické státy</i> |

VÝROKY A MNOŽINY

Dotace učebního bloku:11

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem výrok, kvantifikátor, axiom, definice, matematická věta počítá pravdivostní hodnoty výroků užívá pojem množina provádí základní operace s množinami | | - výrok a jeho pravdivostní hodnota, základní operace s výroky, složené výroky, kvantifikátory, axiom, definice, matematické věty a jejich důkazy, přímý, nepřímý důkaz, důkaz sporem, základní množinové pojmy, operace s množinami, intervaly |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání | | |

ELEMENTÁRNÍ TEORIE ČÍSEL

Dotace učebního bloku:7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem násobek a dělitel • užívá pojem složené číslo a prvočíslo • určuje dělitelnost čísel na základě znaků dělitelnosti | | - zápisy přirozených čísel, násobek a dělitel čísla, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, základní věta aritmetiky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína</i> | |

MOCNINY S PŘIROZENÝM A CELÝM EXPONENTEM

Dotace učebního bloku:4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem • provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti • užívá mocniny se záporným celým mocnitelem • určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky | | - počítání s mocninami, práce s kalkulačkou, odhady a zaokrouhlování výsledků, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Práce s laboratorní technikou (obecně); Úvod</i> | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru</i> |

MNOHOČLENY

Dotace učebního bloku:17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná mnohočlen a jeho členy • sčítá, odčítá, násobí mezi sebou mnohočleny • dělí mnohočleny • umocňuje jednočleny • dvojčleny umocňuje podle vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním i pomocí vzorců • upravuje a zjednodušuje výrazy pomocí základních pravidel | | - proměnná, výraz, sčítání, násobení a dělení mnohočlenů, vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$, $a^3 - b^3$, $a^3 + b^3$, rozklad mnohočlenů, lomené výrazy, krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání a násobení lomených výrazů, dělení lomených výrazů, definiční obor výrazu, vyjádření neznámé ze vzorce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru</i> |

LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE

Dotace učebního bloku:16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší rovnost a rovnici, nerovnost a nerovnici řeší rovnici a nerovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho pomocí rovnice | | - řešení lineárních rovnice a nerovnice v daném oboru, zkouška při řešení rovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Kinematika hmotného bodu</i> | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Znázornění Země na mapách</i> |

KVADRATICKÁ ROVNICE A NEROVNICE

Dotace učebního bloku:15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná graf kvadratické funkce $y = ax^2$ řeší kvadratickou rovnici $ax^2 + bx + c = 0$ pomocí vzorce a rozkladem na součin řeší kvadratické nerovnice | | - rovnice v součinném a podílovém tvaru, ryze kvadratická rovnice, obecná kvadratická rovnice, vlastnosti kořenů kvadratické rovnice, grafické řešení kvadratické rovnice, umocňování rovnice, příklady na řešení rovnic substitucí, rovnice vyšších stupňů, kvadratické nerovnice |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Kinematika hmotného bodu</i> | |

SOUSTAVY ROVNIC

Dotace učebního bloku:12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší různými metodami soustavy dvou rovnic formuluje pomocí rovnic a soustav rovnic reálné problémy a umí je řešit | | - soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými, soustavy lineárních rovnic s více neznámými, soustavy rovnice lineární a kvadratické, řešení některých soustav rovnic substitucí, slovní úlohy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání | | |

ROVNICE A NEROVNICE S PARAMETREM

Dotace učebního bloku:7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší nejjednodušší typy rovnic a nerovnic s parametrem | | - řešení nejjednodušších typů rovnic a nerovnic s parametrem |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru</i> |
|--|--|--|

ROVINNÉ ÚTVARY

Dotace učebního bloku:18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestavit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické obrazce; dovede rozhodnout, jestli jsou osově souměrné rýsuje, rozpozná a pojmenuje konvexní i nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spojené; využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se čtyřúhelníků rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spojené; využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu rozhoduje o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho části | | <p>-</p> <p>přímka a její část, polorovina, úhel, dvojice úhlů, rovnoběžnost a kolmost přímek, trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků, mnohoúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice, kruh, úhly v kružnici, obvody a obsahy rovinných obrazců, Pythagorova a Euklidovy věty, polohové a metrické vlastnosti a vztahy mezi rovinnými útvary, výpočetní úlohy</p> |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Znázornění Země na mapách</i> |

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

Dotace učebního bloku:12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, rýsuje podle něj rozezná počet řešení a zkouškou ověřuje správnost svého postupu zobrazuje útvar v daném posunutí kvalitně rýsuje | | <p>-</p> <p>množiny bodů dané vlastnosti, jednoduché geometrické úlohy, konstrukční úlohy řešené užitím množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání | | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Dynamika hmotného bodu</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Znázornění Země na mapách</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

Kompetence občanské

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- umí povzbudit a pochválit ostatní

SEXTA (4 TÝDNĚ, P)**ZOBRAZENÍ V ROVINĚ**

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické obrazce; dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné sestrojuje obraz útvaru v osově i středově souměrnosti symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti; rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou | | <ul style="list-style-type: none"> shodné zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, konstrukční úlohy, stejnolehlost a její užití |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | | Fyzika <i>oktáva</i> <i>Zobrazování optickými soustavami</i> |

FUNKCE A JEJICH GRAFY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek a grafů; řeší tak i některé slovní úlohy používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí | | <ul style="list-style-type: none"> zobrazení, prosté zobrazení, definice funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, vlastnosti funkcí |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | Fyzika <i>sexta</i> <i>Práce s laboratorní technikou (obecně)</i> <i>Struktura a vlastnosti kapalin</i> <i>Změny skupenství</i> <i>Elektrický proud v kovech</i> |

LINEÁRNÍ FUNKCE

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek a grafů; řeší tak i některé slovní úlohy používá grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav používá pojmy rostoucí a klesající funkce a další vlastnosti lineárních funkcí | | <ul style="list-style-type: none"> definice lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost, grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, rostoucí a klesající funkce, vlastnosti lineárních funkcí |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | Fyzika | Fyzika |

| | | |
|--|--|---|
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | <i>kvinta</i> <i>Kinematika hmotného bodu</i> | <i>sexta</i> <i>Práce s laboratorní technikou</i> <i>(obecně)</i> |
|--|--|---|

FUNKCE S ABSOLUTNÍ HODNOTOU

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem absolutní hodnota • používá pojem funkce s absolutními hodnotami • pracuje s pojmy monotónnost funkce, prostá funkce, sudá a lichá funkce, omezená funkce, maximum a minimum funkce | | - absolutní hodnota, funkce s absolutními hodnotami, monotónnost funkce, prostá funkce, sudá a lichá funkce, omezená funkce, maximum a minimum funkce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Kinematika hmotného bodu</i> <i>Elektrické pole</i> | |

KVADRATICKÁ FUNKCE

Dotace učebního bloku: 11

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá definice kvadratické funkce • pracuje s grafy kvadratických funkcí • užívá grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic | | - definice kvadratické funkce, grafy kvadratických funkcí, grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Kinematika hmotného bodu</i> | |

LINEÁRNÍ LOMENÁ FUNKCE

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá pojem nepřímá úměrnost • rýsuje graf nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce | | - nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | | Fyzika <i>sexta</i> <i>Práce s laboratorní technikou</i> <i>(obecně)</i> |

MOCNINNÁ FUNKCE

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none">• počítá druhou mocninu a odmocninu• užívá kalkulačky• užívá iracionální čísla, reálná čísla, reálnou osu• počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem• provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem• zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti• užívá mocniny se záporným celým mocnitelem• určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky | <ul style="list-style-type: none">- mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem, inverzní funkce, definice n - té odmocniny, počítání s odmocninami, mocniny s racionálním exponentem, mocniny s iracionálním exponentem, algebraické výrazy s mocninami a odmocninami | |
|---|---|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Práce s laboratorní technikou (obecně)</i> <i>sexta</i> <i>Práce s laboratorní technikou (obecně)</i> | |

EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÁ FUNKCE

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná graf exponenciální funkceřeší exponenciální a logaritmické rovnicerozpozná graf logaritmické funkceurčuje logaritmus pomocí kalkulačkyužívá věty o logaritmechřeší logaritmické a exponenciální rovnice | | - exponenciální funkce, exponenciální rovnice, logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech, logaritmické a exponenciální rovnice, přirozená exponenciální funkce, logaritmy o různých základech, přirozený logaritmus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

GONIOMETRICKÁ FUNKCE

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku• počítá hodnoty funkce sinus, kosinus, tangens• kreslí grafy funkcí• užívá kalkulačky k určování hodnot goniometrických funkcí• užívá goniometrických funkcí a vzorců při řešení úloh• užívá sinovou a kosinovou větu při řešení slovních úloh | | <ul style="list-style-type: none">- goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, goniometrické funkce, vlastnosti funkcí, periodičnost, složené funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, orientovaný úhel, funkce sinus a kosinus, funkce tangens a kotangens, goniometrické rovnice a nerovnice, goniometrické vzorce, úpravy goniometrických výrazů, sinová a kosinová věta a jejich užití, řešení obecného trojúhelníku |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Kinematika hmotného bodu</i> <i>Mechanická práce a mechanická energie</i> | Fyzika <i>septima</i> <i>Kmitání mechanického oscilátoru</i> <i>Mechanické vlnění</i> |

FINANČNÍ MATEMATIKA

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá úrok, jistinu • řeší úlohy z praxe • chápe složené úročení a jednoduché úročení | | - úroková míra a úrok, daň z úroku, standardy, sankce a rizika, podstata jednoduchého úročení, kontokorentní účet, podstata složeného úročení, složené úročení a jednoduché úročení, užití vzorců pro složené úročení, úrokovací období, anuitní splátky, spotřebitelské úvěry, prodej na splátky, hypoteční úvěry |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

STEREOMETRIE

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin • rozvíjí svou prostorovou představivost • řeší polohové i metrické úlohy užitím volného rovnoběžného promítání | | - volné rovnoběžné promítání, základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami, vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, rovnoběžnost přímek a rovin, vzájemná poloha tří rovin, řešení polohových úloh, řezy těles, průnik přímky s tělesem, metrické vlastnosti, odchylka přímek, kolmost přímek a rovin, odchylky přímek a rovin, vzdálenost bodu od přímky a od roviny, vzdálenosti přímek a rovin |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti

SEPTIMA (5 TÝDNĚ, P)**OBJEMY A POVRCHY TĚLES**

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů, a to i komolých vypočítá jejich povrch a objem | | - mnohostěny, rotační tělesa, objem a povrch mnohostěnů, objem a povrch rotačních těles |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Práce s laboratorní technikou (obecně); Úvod; Mechanika kapalin a plynů; Mechanická práce a mechanická energie</i> | |

SOUSTAVY SOUŘADNIC

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá souřadnice v rovině a prostoru počítá vzdálenosti bodů a střed úsečky | | - souřadnice v rovině, v prostoru, vzdálenost bodů, střed úsečky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Úvod; Kinematika hmotného bodu</i> | |

VEKTORY

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy orientovaná úsečka, vektor a jeho souřadnice počítá velikost vektoru používá základní operace s vektory: sčítání vektorů, násobení vektoru číslem zjišťuje lineární závislost a nezávislost vektorů používá skalární součin vektorů určuje úhel dvou vektorů, kolmost vektorů, vektorový a smíšený součin | | - orientovaná úsečka, vektor a jeho souřadnice, velikost vektoru, posunutí soustavy souřadnic, sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, lineární závislost a nezávislost vektorů, skalární součin vektorů, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů, vektorový a smíšený součin |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Úvod</i> | |

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ

Dotace učebního bloku: 25

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá parametrické vyjádření přímky určuje vzájemnou polohu přímek daných parametrickými rovnicemi používá obecnou rovnici přímky spočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky řeší polohové a metrické úlohy v rovině | | - parametrické vyjádření přímky, vzájemná poloha přímek daných parametrickými rovnicemi, obecná rovnice přímky, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, řešení polohových a metrických úloh v rovině, směrnice a úsekový tvar rovnice přímky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Úvod</i> | |

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá parametrické vyjádření přímky a roviny používá obecnou rovnici roviny počítá vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost přímky od roviny, odchylky přímek a rovin řeší polohové a metrické úlohy v prostoru | | - parametrické vyjádření přímky, parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny, vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost přímky od roviny, odchylky přímek a rovin, polohové a metrické úlohy v prostoru |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Úvod</i> | |

KUŽELOSEČKY

Dotace učebního bloku: 25

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojem kružnice rozhoduje o vzájemné poloze kružnice a přímky rozlišuje pojmy elipsa, parabola, hyperbola používá rovnice kuželoseček určuje kuželosečky z analytického vyjádření rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kuželosečky | | - kružnice, kružnice a přímka, elipsa, parabola, hyperbola, rovnice kuželoseček, určení kuželosečky z analytického vyjádření, vzájemná poloha přímky a kuželosečky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Kinematika hmotného bodu</i> <i>Gravitační pole</i> | |

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

Dotace učebního bloku: 38

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní vlastnosti reálných čísel zdůvodní zavedení komplexních čísel používá algebraický tvar komplexního čísla provádí základní operace s komplexními čísly: sčítání, násobení a dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená, absolutní hodnota komplexního čísla znázorňuje komplexní čísla v Gaussově rovině používá goniometrický tvar komplexního čísla řeší rovnice v oboru komplexních čísel | | | <ul style="list-style-type: none"> základní vlastnosti reálných čísel, zavedení komplexních čísel, algebraický tvar komplexního čísla, sčítání, násobení a dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená, absolutní hodnota komplexního čísla, geometrické znázornění komplexních čísel, Gaussova rovina, goniometrický tvar komplexního čísla, součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru, Moivreova věta, komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině, řešení rovnic v oboru komplexních čísel, lineární rovnice, kvadratické rovnice s reálnými koeficienty, binomické rovnice, kvadratické rovnice s komplexními koeficienty | | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Fyzika <i>septima</i> <i>Střídavý proud</i> | | | |

KOMBINATORIKA

Dotace učebního bloku:18

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|------------------|--|
| Očekávané výstupy | | | Učivo | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kombinatorická pravidla počítá faktoriál, kombinační čísla rozeznává a určuje vlastnosti kombinačních čísel používá Pascalův trojúhelník rozlišuje pojmy variace, permutace, kombinace, variace, permutace a kombinace s opakováním řeší binomické rovnice | | | <ul style="list-style-type: none"> základní kombinatorická pravidla, faktoriál, kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, variace, permutace, kombinace, variace, permutace a kombinace s opakováním, binomická věta | | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | |

PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA

Dotace učebního bloku: 10

| | | | | | |
|---|--|-------------------|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | | Učivo | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy statistický soubor, statistické řešení, jednotka, znak, četnost vyjadřuje četnosti v procentech určuje aritmetický průměr, medián, modus graficky znázorňuje řešení statistické úlohy používá základní pojmy z pravděpodobnosti | | | <ul style="list-style-type: none"> náhodné pokusy, množina možných výsledků pokusu, jevy, pravděpodobnosti, pravděpodobnosti jevů, sjednocení jevů, nezávislé jevy, statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četnosti a jeho grafické znázornění, charakteristiky polohy a variability, průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka | | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž | | | | Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Tržní ekonomika; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice; Finance</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozdílnějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

OKTÁVA (4 TÝDNĚ, P)

POSLOUPNOSTI A ŘADY

Dotace učebního bloku: 38

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vzorec pro n - tý člen a rekurentní určení posloupnosti rozlišuje některé vlastnosti posloupnosti dokazuje matematické věty užitím matematická indukce používá pojem aritmetická posloupnost a geometrická posloupnost používá pojem limita posloupnosti, věty o limitách posloupností řeší úlohy s využitím nekonečné geometrické řady | | - pojem posloupnosti, vzorec pro n - tý člen, rekurentní určení posloupnosti, některé vlastnosti posloupnosti, matematická indukce, aritmetická posloupnost, užití aritmetické posloupnosti, geometrická posloupnost, užití geometrické posloupnosti, vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností, limita posloupnosti, věty o limitách posloupností, užití limit posloupností, nekonečná geometrická řada |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>oktáva</i> <i>Jaderná fyzika a fyzika částic</i> | |

ZÁKLADY DIFERENCIÁLNÍHO POČTU

Dotace učebního bloku: 36

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojem elementární funkce rozlišuje vlastnosti a grafy elementárních funkcí používá pojmy okolí bodu, limita funkce, spojitost funkce užívá věty o limitách k jejich výpočtu používá pojem derivace funkce chápe geometrický a fyzikální význam derivace vyšetřuje průběh funkce | | - elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy, okolí bodu, limita funkce, spojitost funkce, věty o limitách, derivace funkce, její geometrický a fyzikální význam, derivace vyšších řádů, extrémy funkce, průběh funkce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Kinematika hmotného bodu</i> | |

ZÁKLADY INTEGRÁLNÍHO POČTU

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojem primitivní funkce počítá neurčitý integrál užívá určitý integrál k výpočtu obsahů rovinných útvarů a objemů rotačních těles | | - primitivní funkce, neurčitý integrál, určitý integrál, výpočet obsahů rovinných útvarů, výpočet objemů rotačních těles, aplikace určitého integrálu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita | | |

| | | |
|---|-------------------|------------------|
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| SHRNUTÍ UČIVA MATEMATIKY A SYSTEMIZACE POZNATKŮ | | |
| Dotace učebního bloku: 6 | | |
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| | | - |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
- společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozdílnějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

NIŽŠÍ STUPEŇ

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

VYŠŠÍ STUPEŇ

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkrášlovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co nejintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory **Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie**. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

FYZIKA

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

GJW je gymnázium se všeobecným zaměřením, fyzika je tedy jedním ze základních přírodovědných předmětů vyučovaných ve všech ročnících studia. Všichni žáci musí teoreticky zvládat základní poznatky středoškolské fyziky včetně jejich aplikací na konkrétní problémy.

2. CÍLE

Žák umí:

- užívat základní pojmy a také je identifikovat v reálných situacích;
- zapsat a popřípadě i načrtnout objekt, systém nebo jev, který pozoruje;
- vysvětlit některé jevy pomocí známých zákonů nebo pomocí jednodušších jevů;
- v jednodušších případech předpovědět, co se stane v určité situaci; rozhodnout, je-li za určitých okolností určitý jev možný, nebo ne; u jednodušších jevů, které spolu souvisejí, určit, co je příčina a co důsledek;
- provést jednoduchý experiment, shromažďovat a zpracovávat naměřená data;
- vypočítat některé veličiny z jiných, určit hodnoty některých veličin z grafu nebo tabulky a obráceně;
- sestavit tabulku a graf z daných (zejména naměřených a pozorovaných) hodnot;
- rozpoznat problém v určité situaci, naplánovat postup řešení problému
- řešit problém logickými i empirickými postupy a pokusem ověřit správnost řešení problému;
- uvést příklady aplikace určitých fyzikálních jevů v praxi; posoudit důsledky určitého jevu z ekologického, ekonomického a zdravotního hlediska;
- s porozuměním přečíst přiměřeně složitý text;
- vyhledat potřebný údaj v encyklopedii, na internetu či v matematicko-fyzikálních tabulkách;
- účinně se zapojovat do diskuse o řešení problému, obhajovat svůj názor věcnými argumenty, s porozuměním naslouchat druhým.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

- prima – 1 hodina týdně + 1 hodina týdně zaměřená na laboratorní měření a procvičování učiva.
- sekunda – 1 hodina týdně + 1 hodina týdně zaměřená na laboratorní měření a procvičování učiva.
- tercie – 2 hodiny týdně + 1 hodina týdně zaměřená na laboratorní měření a procvičování učiva.
- kvarta – 2 hodiny týdně.
- kvinta – 3 hodiny týdně.
- sexta – 3 hodiny týdně.
- septima – 2 hodiny týdně.
- oktáva – 2 hodiny týdně.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

- je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět je vyučován v odborné učebně a laboratoři fyziky. Obě jsou vybaveny interaktivní tabulí a další audiovizuální technikou. V rámci laboratorních prací se žáci dělí do skupin a pracují na zadání úkolů s využitím výpočetní techniky a didaktických pomůcek laboratoře.

V sextě a septimě jsou vybraná témata vyučována v anglickém jazyce.

6. FORMY A METODY VÝUKY:

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad didaktiky fyziky. Důraz je kladen jak na syntetický, tak na analytický výklad. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh. Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

7. HODNOCENÍ:

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE.

8. VOLITELNÝ PŘEDMĚT:

Žáci s vyhraněným zájmem o fyziku si mohou hodinovou dotaci rozšířit na základě volitelných předmětů dle následující nabídky:

Fyzikálně-matematický seminář seminář (tříletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Fyzikální seminář (dvouletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Astrofyzika (jednoletý volitelný seminář) – 2 hodiny týdně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Spolupráce a soutěž

PRIMA (2 TÝDNĚ, P)**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU (OBEČNĚ)**

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|--|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření, experimentů změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým došel dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři | | <ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky protokol o experimentu základy první pomoci měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času a teploty měření dalších fyzikálních veličin (zejména ve 2. až 4. ročníku vybere učitel) | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | | | |

ÚVOD DO UČIVA FYZIKY NA GYMNÁZIU

Dotace učebního bloku: 1

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|--|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje svět kolem nás chápe význam fyziky v běžném životě | | <ul style="list-style-type: none"> svět kolem nás, fyzika v běžném životě | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | Přesahy z |
| | | | |

STAVBA LÁTEK

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí změří velikost působící síly | | <ul style="list-style-type: none"> tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné působení těles, gravitační síla, gravitační pole, měření síly, částicové složení látek, vzájemné silové působení částic, částicová stavba pevných, kapalných a plyných látek, atomy, molekuly | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>poznávání přírody</i> | | | Chemie <i>sekunda</i> <i>Částicové složení látek, chemické prvky a periodický zákon</i> Chemie <i>kvarta</i> |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | Úvod do chemie |
|--|--|----------------|

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a tento jev vysvětlí | - elektrovaní těles, elektrické pole, model atomu, vysvětlení elektrovaní těles | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu | - působení magnetů, magnety, magnetické pole, magnetické indukční čáry, magnetické pole Země | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země</i> | Biologie <i>kvarta</i> <i>Mineralogie</i> |

MĚŘENÍ DÉLKY

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly délku | - jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky s různou přesností, opakované měření délky | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | | Matematika <i>prima</i> <i>Desetinná čísla, zlomky</i> <i>Obvody a obsahy</i> <i>Desetinná čísla I.</i> <i>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</i> <i>Desetinná čísla II.</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Počátky lidské společnosti;</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země</i> |

MĚŘENÍ OBJEMU

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|---|-------------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly objem tělesa | | - jednotky objemu, objem kapalného tělesa, objem pevného tělesa |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | | Matematika <i>prima</i> <i>Desetinná čísla, zlomky</i> <i>Obvody a obsahy</i> <i>Geometrická tělesa</i> <i>Desetinná čísla I.</i> <i>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</i> <i>Desetinná čísla II.</i> <i>Krychle a kvádr</i> <i>tercie</i> <i>Kruh, kružnice, válec</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> |

MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA

Dotace učebního bloku: 5

| | | |
|--|-------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost tělesa | | - jednotky hmotnosti, určování hmotnosti pevného a kapalného tělesa |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | | Matematika <i>prima</i> <i>Obvody a obsahy</i> <i>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</i> <i>Desetinná čísla II.</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> |

HUSTOTA

Dotace učebního bloku: 4

| | | |
|--|-------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | - hustota látky a její výpočet, výpočet hmotnosti tělesa, jednotky hustoty |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | | Matematika <i>prima</i> <i>Desetinná čísla II.</i> |

MĚŘENÍ ČASU

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|--------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------|--------------|

| | | |
|---|-------------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly čas | | - měření času, jednotky času |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | | Matematika <i>prima</i> <i>Desetinná čísla II.</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Počátky lidské společnosti;</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny</i> <i>evropské kultury</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Člověk v rytmu času</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Kalendář</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země</i> |

MĚŘENÍ TEPLOTY

Dotace učebního bloku: 6

| | | |
|--|-------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly teplotu | | - změna objemu pevných tělesa při změně teploty, změna objemu kapalina plynů při změně teploty, teploměr, jednotky teploty, měření teploty tělesa, změna teploty vzduchu v průběhu času |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | | Matematika <i>prima</i> <i>Desetinná čísla II.</i> <i>sekunda</i> <i>Poměr, přímá a nepřímá</i> <i>úměrnost</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny</i> <i>evropské kultury</i> |

ELEKTRICKÝ PROUD

Dotace učebního bloku: 7

| | | |
|---|-------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného elektrického obvodu | | - sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a elektrické napětí, vodiče a izolanty, zahřívání elektrického vodiče průchodem el. proudu, pojistka, zásady správného užívání el. spotřebičů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>využívání energie, způsoby šetření energií u spotřebičů</i> | | |

MAGNETICKÉ POLE ELEKTRICKÉHO PROUDU

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného elektrického obvodu | | - magnetické pole cívky s proudem, měření elektrického proudu, elektromagnet, užití elektromagnetu, zvonek, relé |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>využívání energie, způsoby šetření energií u spotřebičů</i> | | |

ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného elektrického obvodu | | - sériové a paralelní zapojení, vlastnosti rozvětveného el. obvodu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>využívání energie, způsoby šetření energií u spotřebičů</i> | | |

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného elektrického obvodu | | - vedení el. proudu vodným roztokem kuchyňské soli, elektrolyza, vedení elektrického proudu v plynech, elektrický výboj, blesk a ochrana před ním, základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. zařízením |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>využívání energie, způsoby šetření energií u spotřebičů</i> | | Chemie <i>tercie</i> <i>Redoxní reakce</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

Kompetence sociální a personální

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

SEKUNDA (2 TÝDNĚ, P)**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU (OBECE)**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření, experimentů změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým došel dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři | | <ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky protokol o experimentu základy první pomoci měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času a teploty měření dalších fyzikálních veličin (zejména ve 2. až 4. ročníku vybere učitel) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | | Chemie <i>sekunda</i> <i>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> |

OPAKOVÁNÍ UČIVA PRIMY

Dotace učebního bloku: 1

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy látka, těleso, pole, hmotnost, délka, čas, teplota, hustota | | <ul style="list-style-type: none"> látka, těleso, pole, hmotnost, délka, čas, teplota, hustota |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLID A POHYB TĚLESA

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | <ul style="list-style-type: none"> klid, pohyb, vztažné těleso, trajektorie, dráha, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb, rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu, okamžitá a průměrná rychlost |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Matematika <i>sekunda</i> <i>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</i> Biologie <i>sekunda</i> | Matematika <i>tercie</i> <i>Lineární rovnice</i> <i>kvarťa</i> <i>Operace s algebraickými výrazy</i> |

| | | |
|--|--|---------------|
| | <i>Obojživelníci; Plazi; Ptáci; Savci</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země; Glóbus</i> Tělesná výchova <i>prima</i> <i>Bruslení a základy ledního hokeje</i> | <i>Funkce</i> |
|--|--|---------------|

SÍLA A JEJÍ ÚČINKY

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | | - znázornění síly, gravitační síla, měření síly, siloměr, skládání sil, rovnováha sil, těžiště tělesa, posuvný účinek sil, pohybové zákony, otáčivý účinek sil, páka, momentová věta, páka, kladka, kladkostroj a další jednoduché mechanické stroje |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>spolupráce na experimentech, vyslovení a obhájení názoru</i> | Matematika <i>sekunda</i> <i>Čtyřúhelníky, hranoly</i> Dějepis <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> | Matematika <i>tercie</i> <i>Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</i> <i>Lineární rovnice</i> <i>kvarta</i> <i>Shodnost a podobnost trojúhelníků; Operace s algebraickými výrazy; Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</i> |

TLAKOVÁ SÍLA A TLAK

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu v jednoduchém případě změří třecí sílu uvede příklady působení třecí síly v klidu a při pohybu rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé | | - deformační účinky síly, tlaková síla, tlak, jednotka tlaku, třecí síla a její měření, význam tření v praxi, valivý odpor a jeho měření |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Matematika <i>tercie</i> <i>Lineární rovnice</i> Matematika <i>kvarta</i> <i>Operace s algebraickými výrazy</i> |

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | - účinky tlakové síly na kapalinu, Pascalův zákon, a jeho užití, hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak, spojené nádoby, vztlková síla, Archimédův zákon, chování těles v kapalině |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>např. o počasí a jeho vlivu na člověka</i> | | Matematika <i>tercie</i> <i>Výrazy; Lineární rovnice</i> <i>kvarta</i> <i>Operace s algebraickými výrazy</i> |

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | - atmosférický tlak a jeho měření, změny atmosférického tlaku, vztlková síla v atmosféře, tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak, přetlak, měření tlaku |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>např. o počasí a jeho vlivu na člověka</i> | | |

ZÁKLADNÍ POJMY OPTIKY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | - světelný zdroj, bodový a plošný zdroj, clona, stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze, rychlost šíření světla, odraz světla, zrcadla, lom světla, čočky, oko, rozklad bílého světla hranolem, světelné spektrum, barva těles |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí ekonomické využívání zdrojů světla, omezování světelného znečištění atmosféry, | Matematika <i>sekunda</i> <i>Shodná zobrazení</i> | Matematika <i>sekunda</i> <i>Shodná zobrazení</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

Kompetence občanské

- umí poskytnout pomoc a záchranu

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

TERCIE (3 TÝDNĚ, P)**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU (OBEČNĚ)**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření, experimentů změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým došel dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři sestaví podle návodu model ověří veličiny a jejich platnost provádí montáž či demontáž dodržuje pokyny a předpisy | | <ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky protokol o experimentu základy první pomoci měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času a teploty měření dalších fyzikálních veličin (zejména ve 2. až 4. ročníku vybere učitel) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> <i>Základy tabulkového kalkulatoru</i> |

OPAKOVÁNÍ UČIVA SEKUNDY

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní pojmy: pohyb těles, síla a její vlastnosti, tlaková síla, tlak, základní pojmy optiky | | <ul style="list-style-type: none"> pohyb těles, síla a její vlastnosti, tlaková síla, tlak, základní pojmy optiky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

PRÁCE, VÝKON, ENERGIE

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | <ul style="list-style-type: none"> mechanická práce stálé síly, výkon, kinetická a potenciální energie, vzájemné přeměny energie |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|--|--|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>empatie a respekt ke spoluobčanům</i> <i>vykonávajícím fyzicky namáhavou práci</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>využití vodních elektráren</i> | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny</i> <i>evropské kultury</i> Tělesná výchova <i>prima</i> <i>Bruslení a základy ledního hokeje</i> | Matematika <i>tercie</i> <i>Výrazy; Lineární rovnice;</i> <i>Jednoduché lineární rovnice</i> <i>kvarta</i> <i>Operace s algebraickými výrazy</i> |

VNITŘNÍ ENERGIE

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | | - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo, tepelná výměna, měrná tepelná kapacita, kalorimetr, výpočet tepla, tepelné záření |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>šetření energie vhodnou izolací, využití energie slunečního záření</i> | | Matematika <i>tercie</i> <i>Lineární rovnice</i> <i>kvarta</i> <i>Operace s algebraickými výrazy</i> |

ZMĚNY SKUPENSTVÍ

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady změn skupenství z praktického života | | - tání, tuhnutí, teplota tání, skupenské teplo tání, měrné skupenské teplo tání, vypařování, var, skupenské teplo varu, kapalnění, sublimace, desublimace |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Matematika tercie Výrazy; Lineární rovnice kvarta Operace s algebraickými výrazy |

TEPELNÉ MOTORY

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětluje pojmy pístové spalovací motory, dvoudobý a čtyřdobý motor, vznětový a zážehový motor | | - pístové spalovací motory, dvoudobý a čtyřdobý motor, vznětový a zážehový motor |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>posouzení využití spalovacích motorů</i> | | |

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|---|-------------------|--|
| Žák: | | - elektrický náboj, elementární elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, elektrická síla, siločáry elektrického pole, elektrostatická indukce |
| • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

ELEKTRICKÝ PROUD

Dotace učebního bloku: 26

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: | | - elektrický proud jako jev a jako veličina, měření el. proudu, el. napětí, el. zdroj, vedení el. proudu v kovech, stejnosměrný proud, Ohmův zákon, el. odpor, měrný el. odpor, spojování rezistorů, regulace proudu a napětí v obvodu, el. práce, el. výkon, el. energie |
| • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | |
| • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného elektrického obvodu | | |
| • změří elektrický proud a napětí | | |
| • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>porovnává výkony různých domácích el. spotřebičů z hlediska energetické náročnosti</i> | Matematika <i>tercie</i> <i>Základy statistiky a pravděpodobnosti</i> | Matematika <i>tercie</i> <i>Výrazy; Lineární rovnice</i> <i>kvarta</i> <i>Operace s algebraickými výrazy</i> |

ZVUKOVÉ JEVY

Dotace učebního bloku: 16

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: | | - zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, charakteristiky zvuku, lidský sluchový orgán, ultrazvuk, infrazvuk, nucené chvění, rezonance, odraz zvuku, ozvěna, dozvuk, ochrana před nadměrným hlukem |
| • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | | |
| • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>respektování práv druhých lidí, neobtěžování nadměrným hlukem</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>ochrana před hlukem</i> | Biologie <i>tercie</i> <i>Smyslová soustava</i> Estetická výchova hudební <i>tercie</i> <i>Stupnice, tónina, modální stupnice, Za tajemstvím akordových (kytarových) značek</i> | |

POČASÍ KOLEM NÁS

Dotace učebního bloku: 6

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: | | - atmosféra Země, vlhkost vzduchu, vodní pára v atmosféře, oblačný element, tlak vzduchu, tlakové pole, vítr, problémy znečišťování atmosféry |

| <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | |
|---|--|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí znečišťování prostředí a ozonová díra a skleníkový jev MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Zeměpis <i>prima</i> <i>Atmosféra</i> <i>Hydrosféra</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

Kompetence občanské

- umí poskytnout pomoc a záchranu

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
- používá různé techniky práce

KVARTA (2 TÝDNĚ, P)**OPAKOVÁNÍ UČIVA TERCIE**

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|---|------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">používá pojmy: práce, energie, výkon, vnitřní energie, teplo, změny skupenství, elektrický proud | | - práce, energie, výkon, vnitřní energie, teplo, změny skupenství, elektrický proud |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

MAGNETICKÉ POLE

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úlohvyužívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v nírozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | | <ul style="list-style-type: none">magnetické indukční čáry, homogenní magnetické pole, magnetická síla, elektromotor, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí, transformátor, rozvod el. energie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>energetika, životní prostředí a rozvoj společnosti</i> | Dějepis <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> <i>tercie</i> <i>Modernizace společnosti</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země</i> | |

POLOVODIČE

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastnostízapojí správně polovodičovou diodu | | - vlastní a nevlastní polovodiče, polovodičová dioda, usměrňovač |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>alternativní zdroje energie, způsoby šetření energie</i> | | |

ATOM A JEHO JÁDRO, JADERNÁ ENERGIE

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - složení atomu, chemický prvek, izotop, nuklid, radionuklid, přirozená radioaktivita, umělá radioaktivita, využití radionuklidů, jaderné reakce, jaderná energie, řízená a neřízená reakce, jaderné štěpení, jaderná syntéza, jaderná elektrárna, nakládání s radioaktivním odpadem, poučení o ochraně před účinky jaderných zbraní a při jaderných haváriích | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kritickému myšlení</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>poznává život a dílo významných Evropanů (Rutherford, Becquerel, Curie – Skłodowska, Fermi, Einstein, ...)</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>vliv zdrojů energie na společenský rozvoj, šetření energií, vyčerpatelnost zásob</i> | Dějepis <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> <i>tercie</i> <i>Modernizace společnosti</i> Chemie <i>kvarta</i> <i>Složení a struktura atomu</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země</i> <i>Ekologie, ochrana přírody</i> | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> <i>Rozdělený a integrující se svět</i> Chemie <i>kvarta</i> <i>Složení a struktura atomu</i> |

DRUHY ENERGIE A JEJICH PŘEMĚNY

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává druhy energie dokáže popsat zdroje energie aplikuje zákon zachování energie | - druhy energie, zdroje energie, zákon zachování energie | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> |

ELEKTROMAGNETICKÉ VLNĚNÍ A ZÁŘENÍ

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - přehled elektromagnetického vlnění a záření, zdroje záření, světlo jako elektromagnetické vlnění, index lomu světla, odraz a lom světla, úplný odraz světla a jeho užití, optický hranol, disperze světla | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>poznání a pochopení díla významných Evropanů (Maxwell, Röntgen, Hertz, Marconi)</i> | Využití digitálních technologií <i>kvarta</i> <i>Digitální technika</i> Biologie <i>sekunda</i> <i>Ptáci</i> | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> |

ZOBRAZOVÁNÍ OPTICKÝMI SOUSTAVAMI

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami používá význačné paprsky při zobrazení rovinným zrcadlem, kulovými zrcadly řeší zobrazovací rovnice kulového zrcadla, čočky | | - základní pojmy, zobrazení rovinným zrcadlem, zobrazení kulovými zrcadly, význačné paprsky, zobrazovací rovnice kulového zrcadla, čočky, zobrazení čočkami, význačné paprsky, zobrazovací rovnice tenké čočky, lidský zrakový orgán, vady oka, zorný úhel, lupa, mikroskop, dalekohledy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí ekonomické využívání zdrojů světla, omezování světelného znečištění atmosféry, ... | Matematika <i>sekunda</i> Shodná zobrazení Biologie <i>tercie</i> Smyslová soustava | Matematika <i>kvarta</i> Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku |

ZEMĚ A VESMÍR

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | | - Sluneční soustava, Slunce, základní charakteristiky planet a jejich měsíců, komety, meteoroidy, asteroidy, fáze života hvězd, hvězdokupa, souhvězdí, galaxie, orientace na obloze, kosmický prostor, naše místo ve vesmíru |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí ekonomické využívání zdrojů světla, omezování světelného znečištění atmosféry, ... | Informatika a výpočetní technika <i>tercie</i> Základy práce s internetem Dějepis <i>prima</i> Počátky lidské společnosti Zeměpis <i>prima</i> Planeta Země; Glóbus; Obecný fyzický zeměpis | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> Slovní zásoba a význam slova Matematika <i>kvarta</i> Operace s algebraickými výrazy Dějepis <i>kvarta</i> Rozdělený a integrující se svět Biologie <i>kvarta</i> Stavba a vývoj Země Biologie <i>septima</i> Vznik a vývoj Země, živých soustav |

SHRNUTÍ UČIVA NIŽŠÍHO GYMNÁZIA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> očekávané výstupy všech tematických celků | - vlastnosti látek, měření fyz. veličin - pohyb, síla |

| | | <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlastnosti kapalin a plynů - tepelné jevy, el. a mag. jevy - elektromagnetické záření, světelné jevy - zvukové jevy - energie a její přeměny - Země a vesmír |
|--|------------|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>hodnota spolupráce při řešení nejen přírodovědných problémů</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>využití fyz. poznatků k omezení negativních vlivů lidské činnosti na životní prostředí</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>v přírodovědné oblasti</i> | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

Kompetence občanské

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (3 TÝDNĚ, P)**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU (OBECEŇ)**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření, experimentů změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým došel dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři | | <ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky protokol o experimentu základy první pomoci měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času a teploty měření dalších fyzikálních |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice | Chemie <i>kvinta</i> <i>Náplň laboratorních prací</i> | Matematika <i>kvinta</i> <i>Mocniny s přirozeným a celým exponentem</i> <i>sexta</i> <i>Mocninná funkce</i> <i>Objemy a povrchy těles</i> |

ÚVOD

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá fyzikální veličiny a jejich jednotky pracuje se soustavou jednotek SI rozlišuje skalární a vektorové veličiny osvojuje si různé metody měření fyzikálních veličin určuje chyby měření, odchylky zaokrouhluje | | <ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava jednotek SI, skalární a vektorové veličiny, metody měření fyzikálních veličin, chyby měření, odchylky a zaokrouhlování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Matematika <i>kvinta</i> <i>Pravoúhlý trojúhelník; Mocniny s přirozeným a celým exponentem</i> <i>sexta</i> <i>Objemy a povrchy těles</i> <i>septima</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>Soustavy souřadnic; Vektory; Analytická geometrie v rovině; Analytická geometrie v prostoru</i> |
|--|--|--|

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy těleso, hmotný bod, vztažná soustava, mechanický pohyb určuje polohu hmotného bodu rozlišuje trajektorii a dráhu hmotného bodu počítá rychlost hmotného bodu dokáže popsat rovnoměrný pohyb hmotného bodu používá pojem zrychlení hmotného bodu řeší úlohy na rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb a volný pád charakterizuje rovnoměrný pohyb po kružnici používá pojmy úhlová rychlost a zrychlení při pohybu po kružnici | | těleso, hmotný bod, vztažná soustava, mechanický pohyb, poloha hmotného bodu, relativnost polohy a pohybu, trajektorie a dráha hmotného bodu, rychlost hmotného bodu, rovnoměrný pohyb hmotného bodu, zrychlení hmotného bodu, rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb, volný pád, skládání pohybů a rychlostí, rovnoměrný pohyb po kružnici, úhlová rychlost, zrychlení při pohybu po kružnici |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru</i> Zeměpis <i>Země</i> <i>kvinta</i> <i>Znázornění na mapách</i> | Matematika <i>kvinta</i> <i>Lineární rovnice a nerovnice</i> <i>Kvadratická rovnice a nerovnice</i> <i>sexta</i> <i>Lineární funkce; Funkce s absolutní hodnotou;</i> <i>Kvadratická funkce;</i> <i>Goniometrická funkce</i> <i>septima</i> <i>Soustavy souřadnic</i> <i>Kuželosečky</i> <i>oktáva</i> <i>Základy diferenciálního počtu</i> Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru</i> |

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní sílu využívá Newtonovy pohybové zákony počítá hybnost hmotného bodu používá zákon zachování hybnosti chápe pojem setrvačná síla | | - síla a její znázornění, vzájemné působení těles, Newtonovy pohybové zákony, hybnost hmotného bodu, impuls síly, zákon zachování hybnosti, smykové tření, valivý odpor, dostředivá síla, inerciální a neinerciální vztažné soustavy, setrvačná síla, Galileův princip relativity |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice | Matematika <i>kvinta</i> <i>Konstrukční úlohy</i> Tělesná výchova | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Země jako vesmírné těleso</i> Anglický jazyk |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | <i>kvinta</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň</i> <i>pohybových dovedností</i> | <i>oktáva</i> <i>Science</i> |
|--|---|---------------------------------|

MECHANICKÁ PRÁCE A MECHANICKÁ ENERGIE

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | | - mechanická práce, kinetická a potenciální energie, mechanická energie, zákon zachování energie, výkon a účinnost |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt</i> Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověká Indie a Čína</i> | Matematika <i>sexta</i> <i>Goniometrická funkce</i> |

GRAVITAČNÍ POLE

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy gravitační síla a gravitační pole užívá Newtonův gravitační zákon rozlišuje gravitační a tíhové zrychlení rozlišuje pojmy tíhová síla a tíha tělesa řeší pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země a v centrálním gravitačním poli Země | | - gravitační síla a pole, Newtonův gravitační zákon, intenzita gravitačního pole, gravitační a tíhové zrychlení, tíhová síla a tíha tělesa, pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země, pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země, pohyby těles v gravitačním poli Slunce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce s počítačem</i> | Matematika <i>septima</i> <i>Kuželosečky</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Země jako vesmírné těleso</i> |

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje moment síly vzhledem k ose otáčení užívá momentovou větu skládá síly rozkládá síly určuje těžiště tuhého tělesa | | - pohyb tuhého tělesa, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, skládání sil, dvojice sil, rozklad sil, těžiště tuhého tělesa, rovnovážná poloha tuhého tělesa |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|--|------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice | | Matematika <i>kvinta</i> <i>Pravoúhlý trojúhelník</i> |

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémůpředpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | - vlastnosti kapalin a plynů, ideální tekutina, Pascalův zákon, tlak v kapalinách a plynech, tlak vzduchu, vztlková síla v kapalinách a plynech, Archimédův zákon, proudění kapalin a plynů, rovnice spojitosti, Bernoulliho rovnice, obtékání těles reálnou kapalinou |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Matematika <i>sexta</i> <i>Objemy a povrchy těles</i> |

ELEKTRICKÉ POLE

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• užívá Coulombův zákon• chápe pojem intenzita elektrického pole• určuje práci v elektrickém poli• užívá pojem napětí• znázorňuje elektrické pole nabitého vodivého tělesa• rozlišuje chování vodiče a izolantu v elektrickém poli• chápe pojem kapacita vodiče• řeší úlohy na spojování kondenzátorů | | <ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj a jeho vlastnosti, Coulombův zákon, permitivita, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, napětí, potenciální energie v el. poli, elektrický potenciál, elektrické pole nabitého vodivého tělesa, rozložení náboje na vodiči, vodič a izolant v elektrickém poli, kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice | | Matematika <i>sexta</i> <i>Funkce s absolutní hodnotou</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejruznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

Kompetence občanské

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- umí povzbudit a pochválit ostatní

SEXTA (3 TÝDNĚ, P)**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU (OBECE)**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření, experimentů změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým došel dodrží pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři | | <ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky protokol o experimentu základy první pomoci měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času a teploty měření dalších fyzikálních |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice | Matematika <i>sexta</i> <i>Funkce a jejich grafy</i> <i>Lineární funkce</i> <i>Lineární lomená funkce</i> Chemie <i>kvinta</i> <i>Náplň laboratorních prací</i> | Matematika <i>sexta</i> <i>Mocninná funkce</i> |

ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMIKY

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní veličiny molekulové fyziky rozlišuje struktury látek různých skupenství chápe pojem teplota a její měření převádí mezi různými jednotkami teploty | | <ul style="list-style-type: none"> kinetická teorie látek a její experimentální důkazy, vzájemné působení částic, základní veličiny molekulové fyziky, struktury látek různých skupenství, rovnovážný stav termodynamické soustavy, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Formální tvarosloví</i> |

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLA

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí teplo přijaté či odevzdané tělesem | | <ul style="list-style-type: none"> vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně, teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|---|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Biologie <i>kvinta</i> <i>Rostliny, houby a prostředí</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Tělesná teplota a její řízení</i> |

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• užívá model ideálního plynu• počítá teplotu a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky• počítá stavovou rovnici pro ideální plyn | | - ideální plyn, střední kvadratická rychlost, teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky, stavová rovnice pro ideální plyn, tepelné děje s ideálním plynem, plyn při nízkém a vysokém tlaku |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | | |

KRUHOVÝ DĚJ S IDEÁLNÍM PLYNEM

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětluje pojmy pístové spalovací motory, dvoudobý a čtyřdobý motor, vznětový a zážehový motor | | - práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj a jeho účinnost, druhý termodynamický zákon, tepelné motory |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje krystalické a amorfnní látkyznázorní krystalovou mřížku a její poruchychápe teplotní roztažnost pevných těles | | <p>- krystalické a amorfnní látky, krystalová mřížka a její poruchy, deformace pevného tělesa, Hookův zákon, teplotní roztažnost pevných těles</p> |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | | |

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětluje pojem povrchová vrstva kapalinyuvádí praktické příklady povrchové sílyvysvětluje jevy na rozhraní pevného tělesa a kapalinychápe význam teplotní objemové roztažnosti kapalin a anomálie vody | | <p>- povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalin, anomálie vody</p> |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | Matematika | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Rozvoj schopností poznávání | <i>sexta</i> <i>Funkce a jejich grafy</i> Biologie <i>sexta</i> <i>Ryby; Obojživelníci, plazi</i> | |
|-----------------------------|---|--|

ZMĚNY SKUPENSTVÍ

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady změn skupenství z praktického života • počítá skupenská tepla | | - tání, tuhnutí, skupenské a měrné skupenské teplo, sublimace, desublimace, vypařování, var a kapalnění, sytá a přehřátá pára, fázový diagram, vodní pára v atmosféře |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Matematika <i>sexta</i> <i>Funkce a jejich grafy</i> Biologie <i>sexta</i> <i>Ryby</i> <i>Obojživelníci, plazi</i> | |

VZNIK ELEKTRICKÉHO PROUDU

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje elektrický proud jako děj a jako veličina • uvádí příklady elektrických zdrojů | | - elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj, elektromotorické napětí |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností • změří el. proud a el. napětí • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů | | - elektrický odpor kovového vodiče, Ohmův zákon pro část obvodu, měrný elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, rezistory, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, Kirchhoffovy zákony, elektrická práce a výkon, elektrická energie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Matematika <i>sexta</i> <i>Funkce a jejich grafy</i> Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce s počítačem</i> | |

ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem polovodiče rozlišuje polovodiče vlastní a nevlastní vysvětluje význam polovodičové diody | | - pojem polovodiče, termistor, fotorezistor, polovodiče vlastní a nevlastní, přechod PN, polovodičová dioda a její VA – charakteristika |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Člověk a životní prostředí | Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá tvorba prezentací</i> | |

ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem elektrolytická disociace řeší Faradayovy zákony elektrolýzy uvádí příklady galvanických článků | | - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony elektrolýzy, galvanické články, praktické užití elektrolýzy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNECH A VE VAKUU

Dotace učebního bloku:

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku znázorní řez TV obrazovkou | | - nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku, katodové záření, obrazovka |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

SEPTIMA (2 TÝDNĚ, P)**STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE**

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem | | - magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetická indukční čára, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, permeabilita, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli, magnetické vlastnosti látek |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita | | |

NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozliší stejnosměrný proud od střídavého | | - elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud a napětí, Lenzův zákon, vlastní indukce, indukčnosti cívky, přechodný děj |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Dějepis <i>septima</i> <i>Novověk</i> | |

STŘÍDAVÝ PROUD

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá poznatky o obvodech střídavého proudu při řešení konkrétních problémů a úloh | | - vznik střídavého proudu a napětí, obvod střídavého proudu s odporem, indukčností, kapacitou, složený obvod střídavého proudu, impedance, výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí, efektivní hodnoty stř. proudu a napětí |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Matematika <i>septima</i> <i>Komplexní čísla</i> |

STŘÍDAVÝ PROUD V ENERGETICE

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | | - generátor střídavého napětí, trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor, transformátor, přenos elektrické energie, elektrárna |

| | | |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Zeměpis <i>sexta</i> <i>Česká republika</i> | |

FYZIKÁLNÍ ZÁKLADY ELEKTRONIKY

Dotace učebního bloku: 4

| | | |
|---|-------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy usměrňovač, tranzistor, zesilovač | | - usměrňovač, tranzistor, zesilovač |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Využití digitálních technologií <i>septima</i> <i>Digitální technika</i> |

KMITÁNÍ MECHANICKÉHO OSCILÁTORU

Dotace učebního bloku: 11

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy kmitavý pohyb, mechanický oscilátor, harmonické kmitání určuje rychlost a zrychlení kmitavého pohybu, fázi kmitavého pohybu vysvětluje přeměny energie v mechanickém oscilátoru | | - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor, harmonické kmitání, rychlost a zrychlení kmitavého pohybu, fáze kmitavého pohybu, složené kmitání, dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené a netlumené kmitání, nucené kmitání a rezonance mechanického oscilátoru |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Matematika <i>sexta</i> <i>Goniometrická funkce</i> | |

MECHANICKÉ VLNĚNÍ

Dotace učebního bloku: 10

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem vlnová délka řeší rovnice postupného vlnění vysvětluje Huygensův princip rozlišuje odraz a lom vlnění, ohyb vlnění | | - pružné prostředí, vznik a druhy vlnění, vlnová délka, rovnice postupného vlnění, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění mechanických soustav, Huygensův princip, vlnoplocha, paprsek, odraz a lom vlnění, ohyb vlnění |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice | Matematika <i>sexta</i> <i>Goniometrická funkce</i> | |

ZVUK A JEHO PODSTATA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | - zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, vlastnosti zvuku, hlasitost a intenzita zvuku, ultrazvuk a infrazvuk |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Biologie <i>septima</i> <i>Smyslové orgány</i> Estetická výchova hudební <i>sexta</i> <i>O sluchu a hlasu</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Smyslové orgány</i> Využití digitálních technologií <i>septima</i> <i>Digitální technika</i> |

ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | | - elektromagnetický oscilátor, Thomsonův vztah, nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetická vlna a rychlost jejího šíření, elektromagnetický dipól, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací, sdělovací soustava, vysílač, přijímač |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Biologie <i>septima</i> <i>Smyslové orgány</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Smyslové orgány</i> Využití digitálních technologií <i>septima</i> <i>Digitální technika</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

OKTÁVA (2 TÝDNĚ, P)**ZÁKLADNÍ POJMY OPTIKY**

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | - světlo jako elektromagnetické vlnění, optické prostředí, rychlost světla, šíření světla, odraz a lom světla, index lomu světla, disperze světla, barva světla |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

VLNOVÁ OPTIKA

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy interference světla, ohyb světla, polarizace světla | | - interference světla, ohyb světla, polarizace světla |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

ZOBRAZOVÁNÍ OPTICKÝMI SOUSTAVAMI

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá význačné paprsky při zobrazení rovinným zrcadlem, kulovými zrcadly řeší zobrazovací rovnice kulového zrcadla, čočky | | - paprsková optika, optické zobrazení, zobrazení zrcadly, zobrazení čočkami, oko a jeho vady, zorný úhel, optické přístroje |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Matematika <i>sexta</i> <i>Zobrazení v rovině</i> Biologie <i>septima</i> <i>Smyslové orgány</i> | |

ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ A JEHO ENERGIE

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje význam rentgenového záření | | - přehled elektromagnetického záření, tepelné záření, přenos energie zářením, elektromagnetické záření látek, záření černého tělesa, spektra látek, rentgenové záření |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | |
|--|--|--|

TEORIE RELATIVITY

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: | | - |
| <ul style="list-style-type: none"> chápe základní principy teorie relativity vysvětluje pojmy relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek chápe vztah mezi energií a hmotností | | <ul style="list-style-type: none"> základní principy teorie relativity, relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí, základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | |

ZÁKLADNÍ POJMY KVANTOVÉ FYZIKY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: | | - |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy molekuly a atomy, jádro atomu počítá vazebnou energii a energii reakce, hmotnostní úbytek užívá pojem foton vysvětluje fotoelektrický jev | | <ul style="list-style-type: none"> molekuly a atomy, jádro atomu, vazebná energie a energie reakce, hmotnostní úbytek, foton, fotoelektrický jev, vlnové vlastnosti mikročástic, kvantová mechanika, korpuskulárně – vlnový dualismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | |

ATOMOVÁ FYZIKA

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: | | - |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spektra látek vysvětluje pojem laser | | <ul style="list-style-type: none"> kvantování energie atomů, spektra, atom vodíku, periodická soustava, chemická vazba, lasery |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | | |

JADERNÁ FYZIKA A FYZIKA ČÁSTIC

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|-------------------|--|--|
| Žák: | | - |
| | | <ul style="list-style-type: none"> radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna, radionuklidy a jejich využití v praxi, ochrana člověka před škodlivými účinky jaderného záření, |

| <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | experimentální metody výzkumu částic, interakce mezi částicemi, detekce a urychlování částic, subnukleární fyzika |
|--|---|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> Biologie <i>oktáva</i> <i>Ekologie</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Česká republika</i> | Matematika <i>oktáva</i> <i>Posloupnosti a řady</i> |

FYZIKÁLNÍ OBRAZ SVĚTA A SHRUTÍ POZNATKŮ UČIVA FYZIKY

Dotace učebního bloku: 1

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: | | - vývoj fyzikálního obrazu světa, vztah fyziky a ostatních věd, moderní technologie, ochrana životního prostředí |
| • | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence občanské

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

CHEMIE

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vyučovací předmět chemie je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat.

2. CÍLE

Cílem předmětu je naučit žáky používat základní chemickou symboliku a značení, základy názvosloví anorganických a organických sloučenin, popsat a vysvětlit průběh chemického děje, popsat vlastnosti a reakce základních anorganických a organických sloučenin, používat získané poznatky pro řešení chemických problémů a při řešení konkrétních životních situací, ze znalostí vlastností látek a průběhu chemických jevů odhadnout důsledky využívání chemických látek a dějů v hospodářské činnosti, v bezpečnosti a ochraně zdraví, u ochrany a tvorby životního prostředí; a si vytvořit kladný vztah k ochraně životního prostředí. Žáci se naučí využít k řešení chemických problémů ostatní přírodní vědy, provést samostatně nebo ve skupině jednoduchý experiment, navrhnout a provést jednoduchý pokus, který ukazuje jednoduchý jev nebo poukazuje na jednoduchý problém a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s chemikáliemi, chemickými přístroji a jiným vybavením chemické laboratoře.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Chemie je vyučována jako samostatný předmět v sekundě až oktávě osmiletého gymnázia, v každém ročníku je hodinová dotace dvě hodiny týdně. V oktávě si studenti volí mezi chemií a dějepisem. V septimě a v oktávě jsou některá témata vyučována v anglickém jazyce.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Obor je vyučován v odborné chemické učebně plně vybavené didaktickou technikou včetně dataprojektoru, počítačem připojeným na internetovou síť a laboratorním stolem pro demonstrační pokusy. Dále je k dispozici chemická laboratoř. Laboratoř je využívána pro laboratorní cvičení. Praktické práce v laboratoři jsou rovněž prováděny v rámci volitelných seminářů.

6. FORMY A METODY VÝUKY:

Při výuce se využívají výkladové hodiny s bohatým demonstračním a audiovizuálním materiálem, jsou prováděné demonstrační pokusy učitelem, žáky, náročné nebo nebezpečné z videozáznamu, skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu), individuální práce - tvorba referátů, prezentací. Výuka je rozšířena o exkurze s chemickou tematikou. Talentovaní žáci se mohou účastnit chemických olympiád.

7. HODNOCENÍ:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

8. VOLITELNÝ PŘEDMĚT

Zájemci o další studium chemie si mohou vybrat některý z volitelných seminářů:

- Biologicko-chemický seminář (určený pro sextu, septimu, oktávu osmiletého gymnázia)
- Seminář a cvičení z chemie (určený pro septimu a oktávu osmiletého gymnázia)

Časová dotace obou seminářů činí 2 hodiny týdně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA - hlavně vztah lidské svobody a odpovědnosti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, resp. Výchova k sociálním dovednostem - porozumění sobě samému a druhým, utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, základní sociální dovednosti při řešení složitých situací, formování studijních dovedností.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – významné osobnosti a jejich význam pro rozvoj vědy, dopad významných objevů na společnost.

SEKUNDA (2 TÝDNĚ, P)**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání pozorování, měření a pokusů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práce ovládá poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek | | <ul style="list-style-type: none"> Historie chemie Zásady bezpečné práce v laboratoři Nebezpečné látky, R-věty a S věty Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základy první pomoci při úrazu v laboratoři |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - laboratorní práce Kooperace a kompetice - laboratorní práce VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát - povinnosti občana při práci s chemikáliemi, při haváriích | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Práce s laboratorní technikou (obecně)</i> | Biologie <i>kvinta</i> <i>Život a jeho poznávání</i> |

SMĚSI A CHEMICKÉ LÁTKY

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší směsi a chemické látky, rozliší stejnorodé a různorodé směsi rozliší jednotlivé druhy jednotlivých heterogenních směsí, uvede příklady z běžného života vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí faktory ovlivňující rozpustnost popíše různé způsoby oddělování směsí uvede praktické využití filtrace, krystalizace, destilace | | <ul style="list-style-type: none"> Stejnorodá a různorodá směs Rozdělení různorodých směsí Stejnorodé směsi – roztoky Složení roztoků – hmotnostní zlomek Oddělování složek směsí |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Matematika <i>sekunda</i> <i>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, úroky</i> | Matematika <i>sekunda</i> <i>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, úroky</i> <i>tercie</i> <i>Kruh, kružnice, válec</i> <i>kvarta</i> <i>Funkce</i> |

VODA A VZDUCH

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé druhy vod, jejich výskyt a použití, vysvětlí oběh vody v přírodě • uvede příklady znečišťování vod a způsoby likvidace znečištění, uvede princip úpravy pitné vody, uvede význam vody v přírodě a průmyslu • uvede příklady znečišťování vzduchu a způsoby likvidace znečištění • uvede složení vzduchu v procentech, uvede význam ozónu pro život na Zemi • charakterizuje kyslík jako nezbytnou látku pro život a hoření • uvede telefonní číslo hasičů, aplikuje znalosti o principech hašení požárů, dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách | | <ul style="list-style-type: none"> - Voda – hydrosféra, oběh vody v přírodě, rozdělení vody podle obsahu solí ve vodě, rozdělení podle čistoty - Vzduch – složení, teplotní inverze, smog, ozonoféra - Hoření, teplota vznícení, hořlaviny, požár, hašení, první pomoc při popáleninách |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup ke zpravodajství o ekologických katastrofách, Práce v realizačním týmu, exkurze + referát</p> | <p>Zeměpis</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Atmosféra, Hydrosféra</i></p> | |

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK, CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÝ ZÁKON

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech • popíše složení atomu a stavbu elektronového obalu, charakterizuje částice atomu • používá názvy a značky nejznámějších chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo • vyhledá v PSP názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • chápou pojem chemická vazba, elektronegativita, znají typy chemické vazby • dokáže vysvětlit vznik iontů a iontových sloučenin, umí rozdělit ionty | | <ul style="list-style-type: none"> - Atom, prvek, molekula, sloučenina - Atom – jádro (protony, neutrony) a obal (elektrony) - Protonové číslo - Nukleonové číslo - Valenční elektrony - Nuklid, izotop - Názvy a značky prvků - Chemické vzorce sloučenin - Periodický zákon - Chemická vazba, elektronegativita, rozdělení vazeb podle polarit - Iontové sloučeniny – kation a anion |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | <p>Fyzika</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Stavba látek</i></p> | |

CHEMICKÉ PRVKY

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v PSP, rozliší periody a skupiny uvede vlastnosti a použití vodíku, zapíše rovnici přípravy uvede vlastnosti a použití kyslíku, zapíše rovnici přípravy kyslíku, uvede význam ozonu pro život na Zemi, způsoby porušování ozonové vrstvy popíše rozdíl mezi kovy a nekovy, uvede příklady praktického využití kovů, využití nekovů a polokovů uvede základní složky slitin (bronz, mosaz, dural) a příklady využití slitin | | <ul style="list-style-type: none"> Kovy, polokovy, nekovy Vodík – izotopy, vlastnosti, příprava, využití Kyslík – izotopy, vlastnosti, příprava, využití Kovy – Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag, Au, Hg, alkalické kovy, slitiny Nekovy – halogeny (Cl, Br, F, I), C, S, P Polokovy – Si, Ge |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice - laboratorní práce, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - laboratorní práce ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Biologie <i>prima</i> <i>Buňka</i> | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Nauka o tvoření slov</i> Biologie <i>kvarta</i> <i>Mineralogie</i> |

CHEMICKÁ REAKCE

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty zapíše jednoduché chemické reakce chemickou rovnicí objasní zákonitosti uspořádání prvků v PSP uvede zákon zachování hmotnosti aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi, odhadne jejich nebezpečný průběh rozliší exotermickou a endotermickou reakci provede jednoduchý výpočet z rovnice | | <ul style="list-style-type: none"> - Chemická reakce - Chemická rovnice - Zákon zachování hmotnosti - Látkové množství – mol, molární hmotnost - Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - Chemický rozklad, syntéza - Reakce exotermické, endotermické - Výpočet z rovnice |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - život a dílo známých Evropanů – Mendělejev, Lavoisier, Lomonosov | | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Popis</i> |

DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY – HALOGENIDY, OXIDY, SULFIDY

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> - Halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, NaCl, CaF₂, AgBr, srážecí reakce |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, oxidech a sulfidech odvodí ze vzorce halogenidu, oxidu a sulfidu název a naopak uvede vlastnosti a použití některých významných halogenidů, oxidů a sulfidů vysvětlí vznik kyselých dešťů a skleníkového efektu, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet | | | <ul style="list-style-type: none"> Oxidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti, praktické využití, oxidy dusíku, uhlíku, CaO, Al₂O₃, P₂O₅, SiO₂, výroba skla Sulfidy – názvosloví, pyrit, galenit, sfalerit | | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí | | Zeměpis <i>prima</i> <i>Atmosféra, Ekologie, ochrana přírody</i> | | Biologie <i>tercie</i> <i>Dýchací soustava</i> | |

Kyseliny a hydroxidy

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|---|------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší kyselé, neutrální a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pHodvodí ze vzorce kyseliny název a naopakpopíše vlastnosti a použití vybraných kyselinovládá ředění roztoků kyselinodvodí ze vzorce hydroxidu název a naopakpopíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidůposkytne první pomoc při poleptání kyselinou, hydroxidem | | <ul style="list-style-type: none">Kyseliny – názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin, nejznámější kyseliny (HCl, H₂SO₄, HNO₃), vlastnosti, použitíHydroxidy – názvosloví, NaOH, KOH, Ca(OH)₂, NH₃Indikátory, pHRoztok – kyselý, neutrální, zásaditýBezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy; první pomoc | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí | | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

TERCIE (2 TÝDNĚ, P)**SOLI, NEUTRALIZACE**

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit princip neutralizace, odliší neutralizaci od jiných způsobů přípravy solí zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem odvodí ze vzorce soli název a naopak popíše vlastnosti a použití vybraných solí uveče význam hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších pojiv ovládá princip výroby a použití keramiky plánuje svoji pracovní činnost dodržuje zásady bezpečnosti, popř. umí poskytnout první pomoc | | <ul style="list-style-type: none"> Názvosloví binárních sloučenin, kyselin, hydroxidů Neutralizace Vznik solí Názvosloví kyslíkatých solí Vlastnosti a použití vybraných solí Průmyslová hnojiva Stavební pojiva Keramika |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | | |

REDOXNÍ REAKCE

Dotace učebního bloku: 11

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit princip redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů dokáže použít řadu reaktivity kovů popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem vysvětlí princip akumulátoru vysvětlí princip koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, navrhne možnosti ochrany kovů před korozi | | <ul style="list-style-type: none"> Oxidace, redukce Redoxní reakce Řada reaktivity kovů Výroba železa, oceli Elektrolýza, výroba hliníku Galvanický článek Primární a sekundární články Koroze |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Fyzika <i>prima</i> Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech | |

PALIVA, ZÍSKÁVÁNÍ ENERGIE

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší, které reakce jsou endotermické a exotermické popíše příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv uveče produkty zpracování uhlí, ropy a zemního plynu a jejich využití | | <ul style="list-style-type: none"> Chemická reakce Reakce endotermické, exotermické Ovlivnění průběhu chemické reakce Výhřevnost paliv Uhlí, karbonizace Ropa, frakční destilace, krakování |

| <ul style="list-style-type: none">zná rozdíl v činnosti jaderné elektrárny a atomové pumpyuvede rizika jaderného zářenívyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, zemním plynem, jaderným zářenímdokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů energie | <ul style="list-style-type: none">Zemní plynJaderná energieJaderná elektrárna, atomová pumaVyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - život a dílo významných Evropanů (Rutherford, Becquerel, Curie – Skłodowska, Pierre Curie) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství o ekologických katastrofách | | Biologie <i>tercie</i> <i>Dýchací soustava</i> |

UHLOVODÍKY

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší anorganické a organické sloučeninyrozliší nejjednodušší uhlovodíky, dokáže je zařadit do systému uhlovodíků, popíše jejich vlastnosti a využítovládá souvislost uhlovodíků s automobilismem, vysvětlí souvislost oktanového čísla s kvalitou paliva, princip použití katalyzátoru | | <ul style="list-style-type: none">Úvod do organické chemieAlkany, cykloalkanyAlkeny, alkadienyAlkynyArenyUhlovodíky a automobilismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Zeměpis <i>prima</i> <i>Ekologie, ochrana přírody, Zeměpis světadílů</i> | |

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozliší pojem uhlovodík a derivát uhlovodíkurozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinuovládá nejnámější halogenderiváty a kyslíkaté deriváty (vlastnosti, zdroje a využití)rozliší neutralizaci a esterifikaci od ostatních typů reakcí, uvede jejich výchozí látky a produktyovládá obecný vzorec aminokyselin a jejich význam pro tvorbu bílkovin | | <ul style="list-style-type: none">Deriváty uhlovodíkůHalogenderivátyHydroxysloučeninyKarbonylové sloučeninyKarboxylové kyseliny (soli, neutralizace, estery, esterifikace, aminokyseliny) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Zeměpis <i>prima</i> <i>Ekologie, ochrana přírody</i> | |

PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem monomer, polymer, polymerace uveče vlastnosti a použití některých významných polymerů posoudí vliv plastů na životní prostředí, recyklace surovin rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede jejich výhody a nevýhody | | <ul style="list-style-type: none"> Makromolekula, polymerace Plasty – vlastnosti, použití, likvidace Syntetická vlákna – výhody a nevýhody |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | Zeměpis <i>prima</i> <i>Ekologie, ochrana přírody</i> | |

PŘÍRODNÍ LÁTKY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá rovnici fotosyntézy (včetně podmínek) a dýchání rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka zhodnotí různé potraviny z hlediska zdravé výživy a obsahu vitamínů ovládá principy metabolismu živin ovládá význam vitamínů, enzymů a hormonů pro funkci organismů | | <ul style="list-style-type: none"> Fotosyntéza Sacharidy Lipidy Bílkoviny Enzymy Vitamíny Hormony |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Biologie <i>prima</i> <i>Metabolické děje</i> | Biologie <i>tercie</i> <i>Trávicí soustava, Žlázy s vnitřní sekrecí</i> <i>kvinta</i> <i>Fyziologie rostlin</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVARTA (2 TÝDNĚ, P)**ÚVOD DO CHEMIE**

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|---|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná historický vývoj chemie definuje základní chemické pojmy, orientuje se v základních chemických zákonech a jejich vztazích plánuje svoji pracovní činnost dodržuje zásady bezpečnosti práce, popř. umí poskytnout první pomoc | | <ul style="list-style-type: none"> Historie chemie Základní chemické zákony, pojmy a vztahy | |
| Průřezová témata | Přesahy do | | Přesahy z |
| | Fyzika <i>prima</i> <i>Stavba látek</i> | | |

NÁZVOSLOVÍ CHEMICKÝCH SLOUČENIN, ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|---|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje znalost chemického názvosloví tvoří samostatně vzorce a názvy chemických sloučenin, orientuje se v základních vzorcích a postupech výpočtu chemických příkladů | | <ul style="list-style-type: none"> Názvosloví anorganických látek Chemické výpočty – hmotnost (atomární, molekulová), látkové množství, koncentrace (molární zlomek, molární koncentrace), směšovací rovnice, výpočty z rovnic | |
| Průřezová témata | Přesahy do | | Přesahy z |
| | Matematika <i>prima</i> <i>Desetinná čísla, zlomky</i> <i>sekunda</i> <i>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, úroky</i> | | |

SLOŽENÍ A STRUKTURA ATOMU

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu a stavbu elektronového obalu, charakterizuje částice atomu vyjmenuje základní typy modelů atomu zná principy výstavby elektronového obalu a odvodí základní vlastnosti prvku dokáže graficky znázornit elektronovou konfiguraci prvku zná princip vzniku radioaktivity, vysvětlí pojem radioaktivita, zná využití a význam radioaktivity | | <ul style="list-style-type: none"> Základní elementární částice Modely atomu Výstavba elektronového obalu – kvantová čísla, základní principy výstavby Atomové jádro, radioaktivita | |
| Průřezová témata | Přesahy do | | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice | Fyzika <i>kvarta</i> | | Fyzika <i>kvarta</i> |

| | | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | <i>Atom a jeho jádro, jaderná energie</i> | <i>Atom a jeho jádro, jaderná energie</i> |
|---|---|---|

PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje periodický zákon a uvědomuje si jeho význam v praxi orientuje se v periodické tabulce uvědomuje si spojitost mezi postavením prvku v periodické tabulce a jeho vlastnostmi chápe význam excitace a hybridizace pro vznik chemické vazby | | <ul style="list-style-type: none"> Periodický zákon Klasifikace prvků Periodická tabulka prvků a její typy Vlastnosti atomů Excitace a hybridizace |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie <i>prima</i> <i>Buňka</i> <i>kvarta</i> <i>Mineralogie</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Litosféra</i> | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> |

CHEMICKÁ VAZBA

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje chemickou vazbu, její vznik, klasifikuje chemické vazby určí typy vazeb mezi jednotlivými atomy prvků ve sloučeninách odvodí základní vlastnosti a strukturu látky v závislosti na typu chemické vazby | | <ul style="list-style-type: none"> Chemická vazba Podmínky vzniku chemické vazby Rozdělení vazeb (kovalentní, sigma a pí vazba, vazby podle polarit, kovová vazba, DA-vazba, slabé vazebné interakce) Vlastnosti a struktura látek |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

CHEMICKÉ REAKCE

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem chemická reakce a chemická rovnice, vysvětlí rozdíl mezi pojmy umí zapsat a vyčíslit chemickou reakci pomocí chemické rovnice definuje a rozlišuje oxidaci, redukci, kyseliny, zásady zná základní teorie kyselin a zásad a jejich aplikaci definuje srážecí a komplexotvorné reakce a jejich význam zná a aplikuje základní principy názvosloví komplexních sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> Základní charakteristika a rozdělení chemických reakcí Chemická rovnice Redoxní reakce <ul style="list-style-type: none"> oxidace redukce úprava redoxních rovnic Acidobazické reakce <ul style="list-style-type: none"> teorie kyselin a zásad autoprotolýza vody a pH hydrolýza Srážecí reakce Komplexotvorné reakce |

| | | <ul style="list-style-type: none"> o názvosloví komplexních sloučenin o struktura komplexních sloučenin |
|--|------------|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (2 TÝDNĚ, P)**OPAKOVÁNÍ UČIVA**

Dotace učebního bloku:

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat anorganické látky chemickým vzorcem a odvozují název anorganických sloučenin z chemického vzorce | | <ul style="list-style-type: none"> Opakování názvosloví, Charakteristika prvků |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

VODÍK, KYSLÍK, VODA, PEROXID VODÍKU

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi vysvětlí pojem disociace definují pH, znají základní principy hydrolýzy | | <ul style="list-style-type: none"> Výskyt, vlastnosti, reakce, použití, sloučeniny Roztoky, výpočty koncentrací, disociace Protolytické reakce pH, hydrolýza |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Země jako vesmírné těleso</i> | Biologie <i>oktáva</i> <i>Buněčná biologie</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Země jako vesmírné těleso</i> |

NEKOVOVÉ PRVKY HLAVNÍCH PODSKUPIN

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi, vliv na životní prostředí zapiší elektronovou konfiguraci prvků využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin vysvětlí pojem alotropie, uvedou příklad předvídají průběh typických reakcí anorganických sloučenin | | <ul style="list-style-type: none"> Vzácné plyny, Halogeny, Síra, Dusík, fosfor Uhlík, křemík, bor |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Biologie <i>tercie</i> <i>Oběhová a imunitní soustava,</i> <i>Dýchací soustava</i> <i>kvinta</i> <i>Eukaryota</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Země jako vesmírné těleso</i> | Biologie <i>oktáva</i> <i>Buněčná biologie</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Země jako vesmírné těleso,</i> <i>Přírodní obraz Země</i> |

KOVOVÉ PRVKY

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi, vliv na životní prostředí • využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídají vlastnosti prvků a jejich sloučenin na základě osvojených poznatků a principů | | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, reakce a význam; - s-prvky, - p-prvky, - d-prvky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Země jako vesmírné těleso</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Opěrná a pohybová soustava člověka, Dýchací soustava</i> <i>oktáva</i> <i>Buněčná biologie</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Přírodní obraz Země</i> |

KOORDINAČNÍ SLOUČENINY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem koordinační sloučenina • znázorní vazebné poměry ve sloučenině pomocí el. konfigurace centrálního atomu • využívají znalosti názvosloví při popisu sloučenin | | <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví a reakce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

OPAKOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat anorganické látky chemickým vzorcem a odvozují název anorganických sloučenin z chemického vzorce • charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny • zapíše elektronovou konfiguraci prvků • využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídají průběh typických reakcí anorganických sloučenin • předvídají vlastnosti prvků a jejich sloučenin na základě osvojených poznatků a principů • umí samostatně zpracovat informace, vyhodnotit je, nalézat souvislosti • vyvozují obecné závěry z informací konkrétní povahy • učivo aplikují při chemických výpočtech | <ul style="list-style-type: none"> - Závěrečné opakování |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|------------|-----------|
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasné stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

SEXTA (2 TÝDNĚ, P)**ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE**

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • klasifikují typy vzorců a chemické reakce v organické chemii • porozuměli základním zákonitostem organické chemie | | <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti uhlíku - Složení organických látek, - Typy vzorců organických látek - Typy chemických reakcí v organické chemii |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

UHLOVODÍKY

Dotace učebního bloku: 22

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí vztahům mezi strukturou a vlastnostmi uhlovodíků • aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenin • charakterizují základní typy reakcí | | <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení uhlovodíků, - Alkany, cykloalkany - Alkeny, alkadieny - Alkiny - Areny - Významní zástupci, jejich výroba, reakce a využití |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Biologie <i>kvarta</i> <i>Petrografie</i> | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Formální tvarosloví</i> |

SUROVINOVÁ ZÁKLADNA ORGANICKÉ CHEMIE

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • znají základní zdroje uhlovodíků • uvědomují si rizika a důsledky kontaminace životního prostředí těmito zdroji • vysvětlí princip zpracování ropy, charakterizují jednotlivé produkty a jejich využití v praxi • uvědomují si široké využití organických látek v praxi | | <ul style="list-style-type: none"> - Ropa - Uhlí - Zemní plyn |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie <i>kvarta</i> <i>Stavba a vývoj Země</i> | |

HALOGENDERIVÁTY

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|---|
| Žák: | - Jejich výroba, význam, užití a reakce |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> uvědomují si dopady použití organických látek v průmyslu na životní prostředí uvědomují si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s organickými v běžném životě vysvětlí pojmy freony, dioxiny, DDT | | - |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Formální tvarosloví</i> Biologie <i>oktáva</i> <i>Ekologie</i> |

ORGANOKOVOVÉ SLOUČENINY

Dotace učebního bloku: 2

| | | |
|---|------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">vyjmenují typy organokovových sloučenincharakterizují vlastnosti organokovůcharakterizují pojem Grignardova činidla a jejich využití v praxi | | - Typy organokovových sloučenin, využití v praxi |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

DUSÍKATÉ DERIVÁTY

Dotace učebního bloku: 9

| | | |
|--|-------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">znají a chápou podstatu přeměny organických látekaplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenincharakterizují významné dusíkaté deriváty z hlediska využití v průmyslu | | <ul style="list-style-type: none">Nitrosloučeniny,AminosloučeninyDiazo-, azo-, a hydrazosloučeniny,Výroba a užití dusíkatých derivátů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

SÍRNÉ SLOUČENINY

Dotace učebního bloku: 5

| | | |
|--|-------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">znají podstatu přeměny organických látekaplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenincharakterizují významné sírné deriváty z hlediska využití v průmyslu | | <ul style="list-style-type: none">ThiosloučeninySulfosloučeniny |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

HYDROXYSLOUČENINY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají podstatu přeměny organických látek aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie definují rozdíl mezi alkoholy a fenoly a jejich vlastnostmi charakterizují nebezpečí nadměrného užívání alkoholu | | <ul style="list-style-type: none"> Alkoholy, Fenoly, Étery |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

KARBONYLOVÉ SLOUČENINY

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají podstatu přeměny organických látek aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie charakterizují významné aldehydy a ketony, jejich využití v praxi a pravidla pro bezpečnou práci s těmito látkami | | <ul style="list-style-type: none"> Aldehydy, Ketony, Chinony Výroba a význam karbonylových sloučenin |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

KARBOXYLOVÉ KYSELINY

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie rozdělí deriváty dle jednotlivých typů a znají jednotlivé vztahy mezi nimi odhadnou dle získaných znalostí reakce, typické pro jednotlivé deriváty znají význam aminokyselin pro život charakterizují pojmy močovina, fosgen | | <ul style="list-style-type: none"> Substituční deriváty Funkční deriváty, Deriváty kyseliny uhličitě |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Biologie <i>kvinta</i> <i>Fyziologie rostlin</i> | |

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikují typy vzorců a chemické reakce v organické chemii porozuměli základním zákonitostem organické chemie aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenin charakterizují základní typy reakcí znají základní zdroje uhlovodíků uvědomují si rizika a důsledky kontaminace životního prostředí těmito zdroji uvědomují si široké využití organických látek v praxi znají podstatu přeměny organických látek rozdělí deriváty dle jednotlivých typů a znají jednotlivé vztahy mezi nimi | | - | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | |
| | | Přesahy z | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

SEPTIMA (2 TÝDNĚ, P)**OPAKOVÁNÍ UHLOVODÍKŮ, JEJICH REAKCÍ A DERIVÁTŮ**

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--------------------------------|
| Žák: | | - Uhlovodíky a jejich deriváty |
| <ul style="list-style-type: none"> analyzují získané poznatky a aplikují je při řešení problémových úloh | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie <i>kvarta</i> <i>Petrografie</i> | |

CHEMIE MAKROMOLEKULÁRNÍCH LÁTEK

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: | | - Rozdělení podle původu a vzniku, - Zástupci, - Vlastnosti, užití a význam |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizují podstatu plastů, jejich vlastnosti a využití v praxi jsou si vědomi ekologických dopadů použití plastů pochopili nutnost snižování produkce, separace a správného nakládání s těmito odpady | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Biologie <i>oktáva</i> <i>Ekologie</i> |

HETEROCYKLY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: | | - Názvosloví - Zástupci, reakce, - Alkaloidy, - Izoprenoidy, - Steroidy |
| <ul style="list-style-type: none"> znázorní chemickým vzorcem základní heterocykly, znají vlastnosti a výskyt těchto sloučenin v různých přírodních látkách poznali základní přírodní látky, aktivně nalézají souvislosti mezi těmito látkami a jejich významem z biologického hlediska, srovnávají jejich účinky na člověka samostatně zjistili a srovnali rozdíly mezi využitím a zneužitím některých alkaloidů pro jednotlivce i společnost | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie <i>septima</i> <i>Rozmnožování, Zdraví člověka</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Hormonální regulace, Rozmnožování</i> |

BARVIVA

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: | | - základní poznatky o barevnosti sloučenin, barvivech |
| <ul style="list-style-type: none"> pochopili chemickou podstatu barviv a barevnosti sloučenin | | - dělení barviv |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Biologie <i>kvinta</i> <i>Fyziologie rostlin</i> <i>septima</i> <i>Tělní tekutiny, Dýchací soustava</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Tělní tekutiny</i> |

LIPIDY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: | | - Tuky, vosky, |
| <ul style="list-style-type: none"> znají podstatu lipidů a jejich význam zapiše tuk chemickým vzorcem znají podstatu zmýdelňování tuků a zapiší chemickou reakci | | - Mýdla, tenzidy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie <i>septima</i> <i>Trávicí soustava</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Trávicí soustava</i> <i>oktáva</i> <i>Buněčná biologie</i> |

SACHARIDY

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: | | - Monosacharidy - reakce, zástupci, užití; |
| <ul style="list-style-type: none"> znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život | | - Oligosacharidy - reakce, zástupci, užití; |
| | | - Polysacharidy - reakce, zástupci |
| | | - |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie <i>septima</i> <i>Trávicí soustava</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Trávicí soustava</i> <i>oktáva</i> <i>Buněčná biologie</i> |

BÍLKOVINY

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|------------------|
| Žák: | - Aminokyseliny; |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život | | <ul style="list-style-type: none">Výskyt, význam a rozdělení bílkovin,Reakce a vlastnosti bílkovin |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie septima Trávicí soustava | Biologie septima Trávicí soustava oktáva Dědičnost |

NUKLEOVÉ KYSELINY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život organismů | | <ul style="list-style-type: none">StavbaVýznamVlastnostiReplikace, transkripce, translace |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Biologie oktáva Dědičnost |

ZÁKLADY BIOCHEMIE

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">definují enzymy a jejich význam v metabolismu organismů | | <ul style="list-style-type: none">Biogenní prvky a sloučeninyBiokatalyzátory | |
| Průřezová témata | Přesahy do | | Přesahy z |
| | Biologie <i>septima</i> <i>Trávicí soustava</i> | | |

LÁTKOVÝ METABOLISMUS

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• nalézají souvislosti v propojení jednotlivých metabolických drah, uvědomili si význam klíčových sloučenin metabolismů• charakterizují procesy odbourávání i biosyntézy jednotlivých živin | | <ul style="list-style-type: none">- Metabolismus,- Energetika biochemických dějů- Krebsův cyklus a dýchací řetězec,- Metabolismus sacharidů, tuků a bílkovin |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie <i>septima</i> <i>Trávicí soustava</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Zdraví člověka</i> |

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznali základní přírodní látky, aktivně nalézají souvislosti mezi těmito látkami a jejich významem z biologického hlediska, srovnávají jejich účinky na člověka • znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život • nalézají souvislosti v propojení jednotlivých metabolických drah, uvědomili si význam klíčových sloučenin metabolismu | | - |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

OKTÁVA (2 TÝDNĚ, V)**OPAKOVÁNÍ**

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ujasňují si vztahy, souvislosti a propojení základních principů v chemii • osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů • prohloubili si znalosti chemického názvosloví | | <ul style="list-style-type: none"> - chemické výpočty ze zákonů - základní chemické zákony - názvosloví anorganických sloučenin - názvosloví organických sloučenin - chemické výpočty ze vzorců |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

STAVBA ATOMU A CHEMICKÁ VAZBA

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalézají nové pohledy a souvislosti v problematice stavby atomu • ujasňují si vztahy, souvislosti a propojení základních principů v chemii • nalézají nové pohledy a souvislosti v problematice stavby atomu a chemické vazby • objasňují si podstatu průběhu chemických reakcí • aplikují osvojené principy a souvislosti při řešení praktických úloh z chemie • osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů | | <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu - stavba elektronového obalu - stavba jádra a jeho stabilita - periodická soustava prvků – její rozbor a využití - hybridizace, - teorie molekulových orbitalů, - výpočty vazebných energií - stereometrie molekul |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Fyzika <i>oktáva</i> <i>Atomová fyzika</i> | |

KLASIFIKACE CHEMICKÝCH REAKCÍ

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasňují si podstatu průběhu chemických reakcí • klasifikují chemické reakce • aplikují osvojené principy a souvislosti při řešení praktických úloh z chemie • osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů | | <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace reakcí podle různých hledisek - výpočty pH - úprava rovnic - součin rozpustnosti - stabilita komplexů - výpočty z rovnic |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

REAKČNÍ KINETIKA, TERMOCHEMIE A TERMODYNAMIKA

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů | | <ul style="list-style-type: none"> reakční mechanismy anorganických a organických reakcí, chemická rovnováha a její užití, výpočty chemické rovnováhy zákony a výpočty ze zákonů samovolné děje |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>sexta</i> <i>Vnitřní energie, práce, teplo</i> | |

ANALYTICKÁ CHEMIE

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohloubili znalosti analytické chemie, uvědomili si její význam v praktickém životě | | <ul style="list-style-type: none"> kvalitativní a kvantitativní analýza její užití a výpočty |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

PRŮMYSLOVÁ VÝROBA VYBRANÝCH LÁTEK

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikují osvojené teoretické postupy přípravy různých chemických látek na konkrétní výrobu průmyslově důležitých látek v praxi | | <ul style="list-style-type: none"> kovy nekovy kyseliny hydroxidy solí |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

BIOLOGIE

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vyučovací předmět biologie je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat.

2. CÍLE

Cílem předmětu je získání poznatků o jednotlivých oborech biologie. Žák získá znalosti o principech fungování živých organismů a vztazích mezi organismy a jejich okolím. Mezi poznatky dokáže hledat souvislosti a aplikovat je v běžném životě. Získané znalosti vedou k pochopení fungování živé a neživé přírody a jsou nezbytným předpokladem k rozvoji při dalším studiu, k ochraně přírody a ochraně vlastního zdraví.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Biologie je vyučována jako samostatný předmět v primě - oktávě osmiletého gymnázia, v primě se vyučuje 1 hodina týdně, v každém dalším ročníku je hodinová dotace dvě hodiny týdně. V kvartě, septimě a v oktávě jsou některá témata vyučována v anglickém jazyce.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Obor je vyučován v odborné učebně biologie plně vybavené didaktickou technikou včetně dataprojektoru a počítačem připojeným na internetovou síť. Dále je k dispozici laboratoř biologie. Laboratoř je využívána pro laboratorní cvičení. Praktické práce v laboratoři jsou rovněž prováděny v rámci volitelných seminářů.

V kvartě, septimě a v oktávě jsou některá témata vyučována v anglickém jazyce.

6. FORMY A METODY VÝUKY:

Při výuce se využívá frontální výuka s bohatým demonstračním a audiovizuálním materiálem, praktická cvičení v laboratoři, skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu), individuální práce - tvorba referátů, prezentací. V rámci výuky se žáci účastní biologických exkurzí. Pro talentované žáky jsou pořádány biologické a ekologické olympiády.

7. HODNOCENÍ:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE

8. VOLITELNÝ PŘEDMĚT

Zájemci o další studium biologie si mohou vybrat některý z volitelných seminářů:

- Biologicko-chemický seminář (určený sextu, septimu a oktávu osmiletého gymnázia)
- Seminář a cvičení z biologie (určený pro septimu a oktávu osmiletého gymnázia)

Časová dotace obou seminářů činí 2 hodiny týdně a jsou zde rozvíjena vybraná témata a studenti si některé poznatky ověřují formou laboratorních cvičení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Problematika vztahů organismů a prostředí

Základní podmínky života

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Morálka všedního dne

Kooperace a kompetice

PRIMA (1 TÝDNĚ, P)**BUŇKA**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíly mezi buňkami, objasní význam základních buněčných organel, zhotoví vodní preparát k pozorování buněčných organel | | <ul style="list-style-type: none"> buňka – základní stavební jednotka; J. E. Purkyně; R. Hook jednobuněčnost a mnohobuněčnost hierarchické uspořádání organismů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Chemie <i>kvarta</i> <i>Periodická soustava prvků</i> <i>sekunda</i> <i>Chemické prvky</i> |

METABOLICKÉ DĚJE

Dotace učebního bloku: 1

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy fyziologických procesů v rostlině | | <ul style="list-style-type: none"> fotosyntéza dýchání |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Chemie <i>tercie</i> <i>Přírodní látky</i> |

NEBUNĚČNÉ ORGANISMY

Dotace učebního bloku: 1

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení virů v systému živé přírody, na příkladech z běžného života popíše škodlivost virů zná běžná virová onemocnění a jejich prevenci | | <ul style="list-style-type: none"> virý <ul style="list-style-type: none"> stavba a tvar virů množení virů virová onemocnění |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - pandemie nemocí, problémy 3. světa, virové epidemie neznají hranice, nutnost mezinárodní spolupráce | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Sexuální výchova</i> | |

PRVOBUNĚČNÉ ORGANISMY

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíl mezi virem a bakterií na příkladech popíše význam bakterií pro přírodu a člověka zná bakteriální onemocnění a jejich prevenci | | <ul style="list-style-type: none"> bakterie <ul style="list-style-type: none"> stavba tvar význam sinice |

| | | |
|---|-------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> objasní význam sinic jako průkopnických organismů a zná také jejich škodlivost | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - mezinárodní spolupráce při pandemiích ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy - význam bakterií pro koloběh látek v ekosystému | | |

JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY

Dotace učebního bloku: 4

| | | |
|--|--|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe, že i jediná buňka je schopná samostatné existence a dokáže vykonávat všechny důležité životní funkce vnímá rozmanitost prostředí, jemuž se prvoci přizpůsobili, zná význačné skupiny prvoků umí zařadit významné zástupce do jednotlivých skupin, zná zástupce ohrožující zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> jednobuněčné řasy jednobuněčné houby prvoci <ul style="list-style-type: none"> nálevníci bičíkovci kořenonožci | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY

Dotace učebního bloku: 1

| | | |
|---|---|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pojem stélka, kolonie | <ul style="list-style-type: none"> kolonie | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

NIŽŠÍ ROSTLINY

Dotace učebního bloku: 1

| | | |
|---|--|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pojem stélka, kolonie orientuje se v jednotlivých odděleních řas, zná vybrané zástupce, objasní význam řas | <ul style="list-style-type: none"> stavba těla --> stélka <ul style="list-style-type: none"> jednobuněčná mnohobuněčná systém řas a významní zástupci <ul style="list-style-type: none"> červené řasy hnědé řasy zelené řasy | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy - význam řas ve vodních ekosystémech | Zeměpis <i>prima</i> <i>Ekologie, ochrana přírody</i> | |

HOUBY

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|--------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------|---|------------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> odůvodní postavení hub jako samostatné říše, vysvětlí význam hub v ekosystémech a jejich místo v potravních řetězcích popíše stavbu houby, pracuje s atlasem hub rozeznává hlavní zástupce jedlých i jedovatých hub a popíše charakteristické znaky smrtelně jedovatých hub, vysvětlí nebezpečí lysohlávky vysvětlí význam penicilinu a kvasínek objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, objasní význam lišejníků jako průkopnických organismů | | | <ul style="list-style-type: none"> houby <ul style="list-style-type: none"> jednobuněčné – stavba; rozmnožování; význam mnohobuněčné <ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic houby s plodnicemi lišejníky – stavba; výskyt; význam; zástupci | | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy - postavení hub a lišejníků v lesních ekosystémech | | | | | |

ŽAHAVCI

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam názvu skupiny popíše stavbu těla, způsob získávání potravy a způsob rozmnožování, zná geologický význam korálů | | <ul style="list-style-type: none"> stavba těla; rozmnožování; význam; zástupci <ul style="list-style-type: none"> polypovci medúzovci korálnatci | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | |
| | | | |

PLOŠTĚNCI

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| Žák:- chápe význam názvu skupiny <ul style="list-style-type: none"> rolišuje rozdílný způsob života volně žijících a cizopasných ploštěnců vysvětlí pojem vnitřní parazit, objasní nebezpečí nákazy endoparazity | | <ul style="list-style-type: none"> stavba těla; rozmnožování; význam; zástupci <ul style="list-style-type: none"> ploštěnky tasemnice motolice | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | |
| | | | |

HLÍSTI

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka, popíše způsob přenosu parazitických hlístů na člověka a vysvětlí spojitost s osobní hygienou | | <ul style="list-style-type: none"> škrkavky roupi hádátka | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | |
| | | | |

MĚKKÝŠI

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| Žák: | | <ul style="list-style-type: none"> stavba těla; rozmnožování; význam; zástupci | |

| | | |
|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• popíše rozdíl mezi ulitou a lasturou• umí popsat tělo a vnitřní orgány hlemýždě, škeble a sépie• pozná běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců a umí je zařazovat | <ul style="list-style-type: none">○ plži○ mlži○ hlavonožci | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

KROUŽKOVCI

Dotace učebního bloku: 1

| | | |
|---|-------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">seznámí se se stavbou těla žířaly a funkcí jednotlivých orgánů, zná hospodářský význam žířalyvysvětlí pojmy destruent a vnější parazit | | - stavba těla; rozmnožování; význam; zástupci <ul style="list-style-type: none">mnohoštětinatciopaskovcimáloštětinatcipijavice |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy - význam žířal pro úrodnost půdy, Základní podmínky života - význam žířal pro úrodnost půdy | | |

PAVOUKOVCI

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">zná základní členění těla a pojem vnější kostra, popíše vnitřní stavbuchápe princip mimotělního trávení pavoukůzná, pozná a zařadí zástupce řádů pavoukoců (pavouci, sekáči, roztoči, štíři)ví, kteří roztoči ohrožují zdraví člověka, a zná způsoby prevence | | - obecná charakteristika <ul style="list-style-type: none">pavoucisekáčiroztočištíři |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - chránění živočichové | Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | |

KORÝŠI

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí zařadit významné zástupce do jednotlivých skupin, zná zástupce ohrožující zdraví člověka uvědomí si velkou rozmanitost korýšů | <ul style="list-style-type: none"> obecná charakteristika systém |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|------------------|------------|-----------|
| | | |

VZDUŠNICOVCI

Dotace učebního bloku: 11

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">chápe spojitost mezi názvem skupiny vzdušnicovci a způsobem jejich dýchánípozná rozdíly mezi mnohonožkami a stonožkamipopíše vnější i vnitřní stavbu těla hmyzuvysvětlí rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonaloupozná vybrané zástupce hmyzu a umí je zařazovat do systému, zná hospodářsky významné druhy | | <ul style="list-style-type: none">Mnohonožky, stonožky, chvostokociHmyz s proměnou nedokonalou |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEKUNDA (2 TÝDNĚ, P)**ČLENOVCI - VZDUŠNICOVCI**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|-----------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe spojitost mezi názvem skupiny vzdušnicovci a způsobem jejich dýchání vysvětlí rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou pozná vybrané zástupce hmyzu a umí je zařazovat do systému, zná hospodářsky významné druhy | | - Hmyz s proměnou dokonalou |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

OSTNOKOŽCI

Dotace učebního bloku: 1

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|-------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> srovná souměrnost těla ostnokožců s jinými živočichy, pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska ví o nebezpečí poranění ostny ježovky | | - Ostnokožci - |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

STRUNATCI

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je struna hřbetní, a zná spojitost mezi chordou a páteří zná společné znaky strunatců, odliší vývojově nižší strunatce od vývojově vyšších chápe zařazení obratlovců mezi strunatce | | - obecná charakteristika a systém - pláštěnci (sumky, salpy) - bezlebeční (kopínatec) - obratlovci (obecná charakteristika) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita | | |

KRUHOÚSTÍ, PARYBY, RYBY

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalými obratlovci, umí popsat jejich typické znaky a prostředí, kde žijí chápe význam žraloků v mořských ekosystémech dodržuje algoritmus při charakteristice organismů (vnější stavba; vnitřní stavba; způsob života a rozmnožování; zástupci; výskyt; význam) | | - kruhoústí - paryby <ul style="list-style-type: none"> žraloci rejnoci - ryby |

| | | |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu ryb na modelovém organismu, rozlíší základní druhy ryb • vysvětlí přizpůsobení ryb vodnímu prostředí, rozumí postavení ryb v potravních řetězcích • chápe význam chovu a lovu ryb | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy - význam žraloků v mořských ekosystémech | Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | |

OBOJŽIVELNÍCI

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje algoritmus při charakteristice organismů (vnější stavba; vnitřní stavba; způsob života a rozmnožování; zástupci; výskyt; význam) • plně chápe význam názvu obojživelníci, popíše stavbu obojživelníků na modelovém organismu, chápe nezbytnost vody pro vývin obojživelníků • ví, k jakým změnám ve stavbě orgánových soustav došlo s přizpůsobováním se suchozemskému způsobu života • určí naše nejvýznamnější obojživelníky | <p>- modelový organismus – stavba</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bezocasí ○ ocasatí | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> |

PLAZI

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje algoritmus při charakteristice organismů (vnější stavba; vnitřní stavba; způsob života a rozmnožování; zástupci; výskyt; význam) • zná znaky plazů – prvních skutečně suchozemských obratlovců, rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny plazů, určuje, pozná vybrané zástupce a umí je zařadit do systému • objasní rozvoj a zánik druhohorních veleještěřů; ví, v čem spočívá vývojová dokonalost krokodýlů • zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí | <p>- modelový organismus – stavba</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ druhohorní plazi ○ želvy ○ krokodýli ○ šupinatí <ul style="list-style-type: none"> ▪ ještěři ▪ hadi | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> |

PTÁCI

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• umí popsat vnější i vnitřní stavbu těla ptáků• ví, v čem spočívá přizpůsobení stavby těla k létání, uvědomuje si vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky• pozná běžně žijící ptáky a dokáže je zařadit do řádů, umí zhodnotit biotopní nároky ptáků a dát je do souvislosti s tělesnými znaky a životními projevy | <ul style="list-style-type: none">- modelový organismus – stavba- chování ptáků- přehled řádů a zástupců v návaznosti na jejich biotopy<ul style="list-style-type: none">○ vodní ptáci○ mokřadní ptáci○ mořští ptáci○ lesní ptáci○ ptáci okraje lesa a křovin○ ptáci otevřené krajiny○ ptáci břehů tekoucích vod○ ptačí obři a trpaslíci- vznik a vývoj ptáků | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí | Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> <i>kvarta</i> <i>Elektromagnetické vlnění a záření</i> |

Savci

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí evoluční vývoj savců• umí popsat vnější i vnitřní stavbu savců• objasní, na čem je založen systém savců, podle typických znaků rozlišuje jednotlivé řády a jejich zástupce, zařadí do systému vybrané zástupce• popíše život vybraných druhů a způsoby jejich přizpůsobení životnímu prostředí a výživě, zná hospodářsky i epidemiologicky významné druhy• zná hlavní biomy světa; uvede savce typické pro jednotlivé biomy• vyjmenuje některé ohrožené savce• vysvětlí pojem etologie; chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným | | <ul style="list-style-type: none">- vývoj savců- přizpůsobení savců prostředí- modelový organismus – stavba- systém savců<ul style="list-style-type: none">○ vejcorodí○ živorodí (vačnatí x placentálové)<ul style="list-style-type: none">▪ vačnatci▪ hmyzožravci▪ letouni▪ chudozubí▪ hlodavci▪ zajíci▪ ♣ šelmy▪ ♣ ploutvonožci▪ ♣ kytovci▪ ♣ chobotnatci▪ ♣ lichokopytníci▪ ♣ sudokopytníci▪ ♣ primáti- rozšíření savců- etologie savců |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, mezinárodní smlouvy o lovu velryb ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> |

VÝTRUSNÉ ROSTLINY

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus, umí vysvětlit význam mechorostů a zná nejběžnější zástupce popíše stavbu těla kapradňorostů, jejich životní cyklus, pozná vybrané zástupce kapradin, přesliček a plavuní | | <ul style="list-style-type: none"> mechorosty kapradňorosty <ul style="list-style-type: none"> kapradiny přesličky plavuně |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí | | |

STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizují základní rostlinná pletiva vysvětlí stavbu, funkci a metamorfózy jednotlivých orgánů rostlinného těla objasní podstatu a význam fotosyntézy pro život na Zemi vysvětlí význam dýchání rozumí rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním | | <ul style="list-style-type: none"> rostlinná pletiva anatomie a morfologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> vegetativní orgány (kořen, stonek, list) – stavba; význam; metamorfózy generativní orgány (květ, plod) – stavba; význam fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> rozmnožování růst a vývin fotosyntéza o dýchání |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

FYZIOLOGIE ROSTLIN

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vývoj rostlin, chápe rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami objasní podstatu a význam fotosyntézy pro život na Zemi vysvětlí význam dýchání rozumí rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním | | <ul style="list-style-type: none"> růst vývoj rozmnožování pohyby |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

ROSTLINY NAHOSEMENNÉ

Dotace učebního bloku:

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami | <ul style="list-style-type: none"> jinany jehličnany |

| | | |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zástupce nahosemenných podle jejich charakteristických znaků zná hospodářský význam jehličnanů | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | |

ROSTLINY KRYTOSEMENNÉ

Dotace učebního bloku: 20

| | | |
|---|--|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami zná rozdíly ve stavbě jednoděložných a dvouděložných rostlin pozná významné zástupce, umí je zařadit do čeledí zná hospodářsky významné zástupce a jejich využití pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči | <ul style="list-style-type: none"> krytosemenné rostliny <ul style="list-style-type: none"> o dvouděložné o jednoděložné | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Zeměpis – prima: Zeměpis světadílů | |

VÝZNAM ROSTLIN

Dotace učebního bloku: 1

| | | |
|---|---|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají základní kulturní rostliny | <ul style="list-style-type: none"> cizokrajné rostliny pokojové rostliny hospodářsky významné rostliny | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>prima</i> <i>Ekologie, ochrana přírody, zeměpis světadílů</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší enviromentální problémy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

TERCIE (2 TÝDNĚ, P)**ZÁKLADY ETOLOGIE**

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pochozí chování savců | | <ul style="list-style-type: none"> vrozené a naučené chování ochranné, obranné a sociální chování chování podmíněné látkovou výměnou dorozumívání živočichů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | |

PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí člověka do systému, zná shodnosti i odlišnosti člověka a ostatních savců rozumí pojmům hominizace a sapientace, popíše vývojové etapy člověka zná lidské rasy a vyjmenuje jejich charakteristické znaky, vysvětlí pojem rasismus | | <ul style="list-style-type: none"> postavení člověka v systému živé přírody původ a vývoj člověka lidská plemena |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, rasy; národnostní menšiny | | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Osobnost</i> |

KOSTERNÍ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná význam opěrné soustavy; vysvětlí osifikaci; rozlišuje kosti, umí je ukázat na modelu zná nejčastější onemocnění, vady a úrazy kosterní soustavy umí poskytnout první pomoc při vymknutí a zlomeninách vysvětlí souvislost mezi výživou a stavem opěrného systému | | <ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj a růst kostí tvary kostí spojení kostí lebka kostra trupu kostra končetin onemocnění a úrazy opěrného aparátu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Tělesná výchova <i>kvarta</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující úroveň pohybových dovedností,</i> <i>Bruslení a základy ledního hokeje</i> <i>tercie</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující úroveň pohybových dovedností</i> |

POHYBOVÁ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná význam svalové soustavy, dovede pojmenovat základní svaly a ukázat je na modelu zná význam pohybu pro svalový aparát zná problematiku dopingů ve sportu | | <ul style="list-style-type: none"> stavba kosterního svalu rozdělení svalů přehled svalů lidského těla onemocnění a úrazy svalové soustavy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Tělesná výchova <i>tercie</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | Tělesná výchova <i>kvarta</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující úroveň pohybových dovedností, Bruslení a základy ledního hokeje</i> <i>tercie</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující úroveň pohybových dovedností</i> |

OBĚHOVÁ A IMUNITNÍ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná složení krve a význam jejích jednotlivých složek, zná stavbu srdce a druhy cév, popíše činnost srdce i celé oběhové soustavy ví, co je imunita a jak se tělo brání cizorodým látkám seznámí se s nemocemi krve, srdce a cév, s jejich příčinami, prevencí a první pomocí | | <ul style="list-style-type: none"> přehled tělních tekutin krev srdce a cévy mízní soustava |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Chemie <i>kvinta</i> <i>Nekovové prvky hlavních podskupin</i> Tělesná výchova <i>kvarta</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující úroveň pohybových dovedností, Bruslení a základy ledního hokeje</i> <i>tercie</i> <i>Činnosti podporující a ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> |

Dýchací soustava

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy, objasní činnost dýchací soustavy seznámí se s nemocemi dýchacího aparátu, s jejich příčinami, prevencí a první pomocí | | <ul style="list-style-type: none"> stavba dýchací soustavy mechanismus dýchání onemocnění dýchací soustavy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie | Chemie |

| | | |
|--|---|---|
| | <i>sekunda</i> <i>Dvouprvkové sloučeniny –</i> <i>halogenidy, oxidy, sulfidy</i> <i>tercie</i> <i>Paliva, získávání energie</i> | <i>kvinta</i> <i>Nekovové prvky hlavních</i> <i>podskupin</i> Tělesná výchova <i>kvarta</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující</i> <i>úroveň pohybových dovedností,</i> <i>Bruslení a základy ledního hokeje</i> <i>tercie</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující</i> <i>úroveň pohybových dovedností</i> |
|--|---|---|

TRÁVICÍ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a popíše stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy vysvětlí pojem metabolismus a ví, jak lidské tělo získává energii zná nemoci trávicí soustavy, jejich příčiny, prevenci zná vliv stravování na zdraví | - stavba a funkce - metabolismus látek a energií - výživa a zdravý životní styl - onemocnění trávicí soustavy | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - problematika výživy obyvatelstva v zemích 3. světa ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy - potravní řetězce | Chemie <i>tercie</i> <i>Přírodní látky</i> | |

METABOLISMUS

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|------------------------|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem metabolismus a ví, jak lidské tělo získává energii zná vliv stravování na zdraví | - výživa - vitamíny | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

VYLUČOVACÍ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam vylučování pro správné fungování lidského organismu, popíše vylučování plicemi, ledvinami a kůží zjednodušeně popíše ledvinu a děje v ní probíhající stejně jako další orgány vylučovací soustavy seznámí se s onemocněními vylučovací soustavy, prevencí i některými léčebnými postupy | - stavba a funkce - nemoci vylučovací soustavy | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
|--|--|--|

KŮŽE A TERMOREGULACE

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: | | - struktura a význam kůže - nemoci a poranění kůže - termoregulace |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše tři vrstvy kůže a jejich význam zná příčiny, prevenci a první pomoc při běžných poraněních kůže (popáleniny, poleptání) | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ozónová díra --> rakovina kůže | | |

NERVOVÁ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: | | - struktura a funkce NS - neuron - reflexy a signály - struktura a funkce CNS - nemoci a úrazy CNS - obvodové nervstvo a jeho poruchy |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní výjimečné postavení nervové soustavy mezi ostatními orgánovými soustavami popíše strukturu nervové soustavy i funkce jejích jednotlivých částí vysvětlí reflexní činnost a její význam pro učení zná prevenci úrazů hlavy a páteře i zásady první pomoci zná infekční onemocnění nervové soustavy a jejich prevenci | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Osobnost, Psychické procesy a stavy, Prevence zneužívání návykových látek</i> Tělesná výchova <i>kvarta</i> <i>Činnosti podporující a ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Bruslení a základy ledního hokeje</i> <i>tercie</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující úroveň pohybových dovedností</i> Anglický jazyk <i>kvarta</i> <i>Ups and downs / City a pocity</i> |

ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECIÍ

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|--|
| Žák: | - přehled endokrinních žláz, jejich hormonů a účinků - spojitost nervového a látkového řízení organismu |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zná endokrinní žlázy a jejich polohu, má přehled o nejdůležitějších hormonech a jejich vlivu na řízení lidského organismu | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>tercie</i> <i>Přírodní látky</i> | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Sexuální výchova</i> |

SMYSLOVÁ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam smyslů pro život člověka popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí zná nemoci smyslových orgánů, jejich příčiny, preventivní opatření a zásady první pomoci | <ul style="list-style-type: none"> čich; chuť; hmat sluch zrak nemoci a vady smyslových orgánů | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Základní pojmy optiky</i> | Fyzika <i>kvarta</i> <i>Zobrazování optickými soustavami</i> Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Osobnost, Psychické procesy a stavy, Prevence zneužívání návykových látek</i> Tělesná výchova <i>kvarta</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující úroveň pohybových dovedností, Bruslení a základy ledního hokeje</i> <i>tercie</i> <i>Činnosti ovlivňující a podporující úroveň pohybových dovedností</i> Fyzika <i>tercie</i> <i>Zvukové jevy</i> |

ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 7

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci mužské i ženské pohlavní soustavy zná způsoby antikoncepce, uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob vysvětlí způsob oplození, popíše a charakterizuje jednotlivé etapy ontogeneze člověka | <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce pohlavní soustavy muže stavba a funkce pohlavní soustavy ženy antikoncepce prevence pohlavně přenosných chorob ontogeneze jedince | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy, vztah mezi mužem a ženou | Občanská výchova <i>tercie</i> | Občanská výchova <i>tercie</i> |

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - pandemie AIDS | <i>Sexuální výchova</i> | <i>Sexuální výchova</i> |
|---|-------------------------|-------------------------|

ZÁKLADY GENETIKY ČLOVĚKA

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní genetické pojmy: DNA, chromozom, gen, alela, křížení vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z pohledu dědičnosti uvědomuje si význam studia genetiky zná příklady dědičných chorob člověka znají rizika přenosu různých onemocnění, znají principy prevence | | <ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost křížení dědičné choroby |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVARTA (2 TÝDNĚ, P)**STAVBA A VÝVOJ ZEMĚ**

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o názorech na vznik Země • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé geosféry, objasní vliv jednotlivých geosfér na život na Zemi | | <ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - stavba Země |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>kvarta</i> <i>Země a vesmír</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země</i> | Chemie <i>sexta</i> <i>Surovinová základna organické chemie</i> |

MINERALOGIE

Dotace učebního bloku: 23

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi nerostem a horninou • chápe souvislost mezi vnitřní a vnější stavbou nerostů • orientuje se ve vlastnostech nerostů a chápe jejich důležitost při určování nerostů, rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností za pomoci určovacích pomůcek • vysvětlí význam nerostů jako důležitých surovin | | <ul style="list-style-type: none"> - nerost; hornina - vnitřní stavba nerostů - krystalové soustavy - fyzikální vlastnosti nerostů - chemické vlastnosti nerostů - třídění a přehled nerostů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické aspekty těžby surovin | Matematika <i>prima</i> <i>Osová souměrnost</i> Fyzika <i>prima</i> <i>Magnetické vlastnosti látek</i> Chemie <i>sekunda</i> <i>Chemické prvky</i> | Chemie <i>kvarta</i> <i>Periodická soustava prvků</i> Zeměpis <i>kvarta</i> <i>Přírodní podmínky v ČR</i> |

PETROGRAFIE

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|-------------------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé skupiny hornin podle jejich vzniku, rozpozná nejdůležitější horniny a zná jejich význam • popíše vznik fosilních paliv a vidí souvislost mezi živou a neživou přírodou | | <ul style="list-style-type: none"> - nerost x hornina; dělení hornin <ul style="list-style-type: none"> ○ magmatické horniny ○ sedimenty ○ metamorfované horniny |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | Zeměpis <i>prima</i> | Chemie <i>sexta</i> |

| | | |
|--|------------------|--|
| Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické aspekty těžby surovin | <i>Litosféra</i> | <i>Uhlovodíky</i> <i>septima</i> <i>Opakování uhlovodíků, jejich reakcí a derivátů</i> |
|--|------------------|--|

GEOLOGICKÉ DĚJE

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pohyby litosférických desek a zná jejich důsledky má přehled o nejdůležitějších poruchách zemské kůry vysvětlí původ a následky sopečné činnosti a zemětřesení vnímá antagonistické působení vnitřních a vnějších geologických sil shrne působení vnějších geologických sil na utváření zemského povrchu vnímá rušivou a tvořivou činnost vnějších geologických sil | | <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní geologické děje <ul style="list-style-type: none"> o pohyby litosférických desek o tektonické poruchy o sopečná činnost o zemětřesení - vnější geologické děje <ul style="list-style-type: none"> o zvětrávání o působení zemské tíže o působení vody o činnost větru a organismů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity, mezinárodní pomoc a solidarita při přírodních katastrofách | Zeměpis <i>prima</i> <i>Litosféra</i> | |

PEDOLOGIE

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše zákonitosti vzniku půd, rozliší jednotlivé druhy a typy půd objasní význam půdotvorných činitelů vnímá půdu jako významnou podmínku života | | <ul style="list-style-type: none"> - vznik půd - složení a vlastnosti půd - třídění půd - význam půd |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | | |

HISTORICKÁ GEOLOGIE

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o různých názorech na vývoj života objasní pojem koacervát objasní význam paleontologie pro poznání vývoje života na Zemi má přehled o geologických érách a o jejich typické flóře a fauně | | <ul style="list-style-type: none"> - názory na vznik a vývoj života na Zemi - chemická etapa vývoje života - geologické éry <ul style="list-style-type: none"> o prekambrium o prvohory o druhohory o třetihory o čtvrtohory |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

GEOLOGICKÁ STAVBA ČR

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---------------------------------------|------------|---|
| Žák: | | - geologická mapa ČR |
| • orientuje se v geologické stavbě ČR | | - vývoj Českého masivu |
| | | - vývoj Západních Karpat |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Zeměpis kvarta Přírodní podmínky v ČR sexta Česká republika |

EKOLOGIE

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: | | - abiotické a biotické faktory |
| • orientuje se v základních ekologických pojmech | | - ekosystémy |
| • rozlišuje živé a neživé složky ekosystém | | - stav životního prostředí |
| • uvědomuje si význam potravních vztahů a řetězců, dokáže uvést příklady | | - člověk a biosféra |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Zeměpis kvarta Přírodní podmínky v ČR sexta Česká republika Německý jazyk Oktáva Umwelt Španělský jazyk kvinta !Vaya fauna! |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší enviromentální problémy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (2 TÝDNĚ, P)**ŽIVOT A JEHO POZNÁVÁNÍ**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: | | - biologie jako věda |
| • definuje pojem biologie a metody zkoumání v biologii | | - biologické vědy |
| • definuje obecné vlastnosti živých organismů | | - obecné vlastnosti živých soustav |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Chemie <i>sekunda</i> <i>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Pravěk</i> Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Občan a právo</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Země jako vesmírné těleso</i> Tělesná výchova <i>kvinta</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví,</i> <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> |

EUKARYOTA

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: | | - eukaryotická buňka |
| • objasní strukturu a funkci organel eukaryotické buňky | | - eukaryotní organismy, |
| • srovná rostlinnou a živočišnou buňku | | - srovnání rostlinné a živočišné buňky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Chemie <i>kvinta</i> <i>Nekovové prvky hlavních podskupin</i> |

MORFOLOGIE ROSTLIN

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: | | - charakterizuje rostlinná pletiva |
| • charakterizuje rostlinná pletiva | | - popíše stavbu vegetativních a generativních orgánů rostlin |
| • popíše stavbu vegetativních a generativních orgánů rostlin | | - zná praktické využití orgánů rostlin a jejich metamorfózu |
| • zná praktické využití orgánů rostlin a jejich metamorfózu | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

FYZIOLOGIE ROSTLIN

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe základní fyziologické procesy v rostlinách objasní principy rozmnožování rostlin posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla definuje vliv nadbytečného hnojení na životní prostředí význam rostlin pro život na Zemi | | <ul style="list-style-type: none"> vodní režim rostliny fotosyntéza dýchání výživa rozmnožování růst a vývoj pohyby rostlin |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí | Chemie <i>tercie</i> <i>Přírodní látky</i> | Chemie <i>sexta</i> <i>Karboxylové kyseliny</i> <i>septima</i> <i>Barviva</i> |

SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN, KLASIFIKACE ROSTLIN, PŘEHLED SYSTÉMU ROSTLIN

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná společné a rozdílné vlastnosti vyšších a nižších rostlin pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zařadí do systému vysvětlí problematiku ohrožených druhů a možnost jejich ochrany | | <ul style="list-style-type: none"> řasy ryniofyty mechorosty plavuně přesličky kapradiny semenné rostliny |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Přírodní obraz Země, Afrika, Austrálie a Oceánie</i> | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt</i> |

SYSTÉM A EVOLUCE HUB, CHARAKTERISTIKA HUB

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků | | <ul style="list-style-type: none"> hlenky chytridiomycety oomycety houby pravé lišejníky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

ROSTLINY, HOUBY A PROSTŘEDÍ

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: | | - vztahy mezi rostlinami, houbami a prostředím |
| • význam hub a rostlin pro koloběh látek v ekosystému | | - společenstva |
| | | - ekologie rostlin |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | | Fyzika <i>sexta</i> <i>Vnitřní energie, práce, teplo</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

SEXTA (2 TÝDNĚ, P)**ÚVOD DO ZOOLOGIE**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem zoologie a její postavení v systému biologických věd vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou | | <ul style="list-style-type: none"> zoologické vědy, vývojové vztahy organismů, srovnání rostlinné a živočišné buňky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

PRVOCI

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pozitivní a negativní působení některých prvků na živočichy a člověka charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů | | <ul style="list-style-type: none"> stavba buňky, životní prostředí, vývoj, vztahy význam |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> <i>kvinta</i> <i>Afrika</i> | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Formální tvarosloví</i> |

HOUBY, ŽAHAVCI

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje stavbu těla diblastik klasifikuje zástupce do systému zná význam a využití diblastik pro člověka charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů | | <ul style="list-style-type: none"> taxonomie, klasifikace buněk význam |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Austrálie a Oceánie</i> | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Formální tvarosloví</i> |

PLOŠTĚNCI, HLÍSTI

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí a popíše pseudocoel a schizocoel • zná význam ploštěnců a hlístů s ohledem na zdraví živočichů a člověka • charakterizuje životní cyklus vybraných zástupců a zdravotní rizika s ním spojená • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů | | <ul style="list-style-type: none"> - vývoj nepravé druhotné dutiny tělní - zdraví a hygiena |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Afrika</i> | |

MĚKKÝŠI

Dotace učebního bloku: 4

| | | |
|---|--|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje trojvrstevnost těla • vyjmenuje zástupce a zná význam měkkýšů dle systému • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů | <ul style="list-style-type: none"> - trojvrstevnost těla, - larvální stadia, - význam | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí | | |

KROUŽKOVCI

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|--|--|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí a popíše coelom • zná systém kroužkovců a význam pro životní prostředí • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů | <ul style="list-style-type: none"> - vývoj 3. zárodečného listu, - pravá dutina tělní, - rozdělení, - význam | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí | | |

ČLENOVCI

Dotace učebního bloku: 20

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla členovců a jejich ontogenezi • zná základní zástupce s ohledem na jejich význam pro život člověka | <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, - fylogeneze a ontogeneze, - vztah k člověku, - význam | |

| | | |
|--|-------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | |

STRUNATCI

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|--|---|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj endoskeletu směrem k obratlovcům • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů | <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, - vývoj tělesných soustav, - evoluce | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí | | |

PLÁŠTĚNCI, KOPINATCI

Dotace učebního bloku: 2

| | | |
|---|--|------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zárodečný vývoj obratlovců na kopinatci | <ul style="list-style-type: none"> - fylogenetický význam, - anatomie těla, - životní prostředí | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

OBRATLOVCI

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní rozdíly mezi bezobratlými a obratlovci | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika tělní stavby, - fylogeneze soustav, - evoluce | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Zeměpis <i>sexta</i> <i>Evropa</i> |

KRUHOÚSTÍ A PARYBY

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vývoj skeletu a dýchacích soustav, - cévní soustava, | |

| | | |
|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje životní cyklus kruhoústých s ohledem na hospodářský význam• popíše rozdíly mezi parybami a rybami | - ontogeneze | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis kvinta Austrálie a Oceánie | |

RYBY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu těla ryb a základní tělní soustavy• poznává významné zástupce a orientuje se v systému | | <ul style="list-style-type: none">- stavba těla,- organizace života,- rozdělení,- význam v evoluci |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis kvinta Afrika, Austrálie a Oceánie sexta Amerika, Asie, Evropa, Česká republika | Fyzika sexta Struktura a vlastnosti kapalin, Změny skupenství Zeměpis sexta Amerika, Evropa, Asie, Česká republika |

OBOJŽIVELNÍCI, PLAZI

Dotace učebního bloku: 6

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• srovná anamnia a amniota• definuje rozdíly mezi obojživelníky a plazy• popíše vývoj cévní soustavy u jednotlivých systematických skupin | | <ul style="list-style-type: none">- anamnia a amniota,- životní prostředí,- evoluce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Afrika, Austrálie a Oceánie</i> <i>sexta</i> <i>Amerika, Asie, Evropa</i> | Fyzika <i>sexta</i> <i>Struktura a vlastnosti kapalin,</i> <i>Změny skupenství</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Amerika, Asie, Česká republika</i> |

PTÁCI

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše odlišnosti dýchací a kosterní soustavy od ostatních skupin obratlovců • poznává významné zástupce a orientuje se v systému | <ul style="list-style-type: none"> - vývojové vztahy - stavba těla, - přehled zástupců |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|---|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Afrika, Austrálie a Oceánie</i> <i>sexta</i> <i>Amerika, Asie, Evropa</i> | Zeměpis <i>sexta</i> <i>Amerika, Evropa, Asie, Česká republika</i> |

SAVCI

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">zná základní poznatky z etologiepoznává významné zástupce a orientuje se v systému | | <ul style="list-style-type: none">vývojové vztahystavba těla,přehled zástupců |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Afrika, Austrálie a Oceánie</i> <i>sexta</i> <i>Amerika, Asie, Evropa</i> | Zeměpis <i>sexta</i> <i>Amerika, Evropa, Asie, Česká republika</i> |

EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|--|------------|-------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">zná působení živočišných druhů na lidskou populacizná možnosti ochrany živočišných druhů | | - opakování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

SEPTIMA (2 TÝDNĚ, P)**VZNIK A VÝVOJ ZEMĚ, ŽIVÝCH SOUSTAV**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní mechanismy a principy evolučních teorií charakterizuje původ a vývoj člověka zná geologický vývoj Země a vývoj života v jednotlivých obdobích definuje a klasifikuje obecné vlastnosti živých soustav | | <ul style="list-style-type: none"> geologický vývoj Země, přírodovědné představy o původu a vývoji života na Zemi, základní mechanismy evoluce, původ a vývoj člověka |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>kvarta</i> <i>Země a vesmír</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Země jako vesmírné těleso</i> | |

TKÁŇ

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem tkáň klasifikuje jednotlivé typy tkání a jejich uložení v těle | | <ul style="list-style-type: none"> definice tkání typy tkání |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA ČLOVĚKA

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje stavbu kosti, svalu pozná základní kosti a svaly na lidském těle vysvětlí princip svalového stahu | | <ul style="list-style-type: none"> kostra člověka, svaly (stavba a funkce) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>kvinta</i> <i>Nekovové prvky</i> Tělesná výchova <i>septima</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | Tělesná výchova <i>oktáva</i> <i>Činnosti podporující a ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví</i> <i>septima</i> <i>Činnosti podporující a ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví</i> |

TĚLNÍ TEKUTINY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam tělních tekutin pro život umí vysvětlit základní funkce krve popíše krevní tělíska a jejich funkce definuje principy imunity a srážení krve | | <ul style="list-style-type: none"> krev a její funkce, imunita, srážení krve krevní skupiny |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>septima</i> <i>Barviva</i> | Chemie <i>septima</i> <i>Barviva</i> |

OBĚHOVÁ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše plicní a tělní krevní oběh, definuje rozdíly mezi nimi popíše stavbu srdce a jeho funkci charakterizuje principy řízení krevního oběhu srdcem, hormony vysvětlí pojem krevní tlak charakterizuje vznik a složení mízy a mízní soustavu | | <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce srdce, cévní systém, oběh krve a řízení oběhu, krevní tlak, míza a mízní oběh |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Tělesná výchova <i>septima</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | |

DÝCHACÍ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná princip výměny dýchacích plynů popíše dýchací soustavu a její jednotlivé části charakterizuje způsob řízení činnosti dýchací soustavy | | <ul style="list-style-type: none"> stavba plic, plicní ventilace a její řízení |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>kvinta</i> <i>Nekovové prvky</i> | Chemie <i>septima</i> <i>Barviva</i> Tělesná výchova <i>oktáva</i> <i>Činnosti podporující a ovlivňující úroveň pohybových dovedností,</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <i>septima</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Činnosti podporující a ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví |
|--|--|--|

TRÁVICÍ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy trávení, resorpce popíše stavbu trávicí trubice charakterizuje jednotlivé části trávicí soustavy a jejich funkci popíše metabolismus základních živin | <ul style="list-style-type: none"> anatomie trávicí soustavy, průběh trávení a vstřebávání živin, metabolismus, výživa, vitamíny | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | Chemie <i>septima</i> <i>Lipidy, Sacharidy, Bílkoviny, Látkový metabolismus</i> Tělesná výchova <i>septima</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | Chemie <i>septima</i> <i>Lipidy, Sacharidy, Bílkoviny, Látkový metabolismus</i> |

TĚLESNÁ TEPLOTA A JEJÍ ŘÍZENÍ

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná mechanismy ovlivňující tělesnou teplotu definuje význam obranné hypertermie charakterizuje princip řízení tělesné teploty | <ul style="list-style-type: none"> mechanismy udržování tělesné teploty řízení tělesné teploty | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>sexta</i> <i>Vnitřní energie, práce, teplo</i> | |

VYLUČOVACÍ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé části soustavy a jejich funkci popíše vznik moči, zná rozdíl mezi primární a definitivní močí | <ul style="list-style-type: none"> stavba ledvin tvorba moči stavba a funkce kůže | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>septima</i> <i>Látkový metabolismus</i> | |

NERVOVÁ SOUSTAVA

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše neuron a způsob, jakým je v těle veden vzruch klasifikuje reflexy, na jednoduchém příkladu popíše reflexní oblouk charakterizuje jednoduše řízení svalstva a vnitřních orgánů nervy zná základní části mozku a míchy a jejich funkce chápe význam nervové soustavy pro život jedince | | <ul style="list-style-type: none"> neuron a jeho funkce, reflexní oblouk a reflexy, funkce míchy a mozku, řízení činnosti kosterního svalstva, řízení činnosti vnitřních orgánů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Tělesná výchova <i>oktáva</i> <i>Činnosti podporující a ovlivňující úroveň pohybových dovedností,</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <i>septima</i> <i>Činnosti podporující a ovlivňující úroveň pohybových dovedností,</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> |

HORMONÁLNÍ REGULACE

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem endokrinní žláza, klasifikuje endokrinní žlázy a hormony charakterizuje základní význam endokrinních žláz a hormonů, které produkují pro organismus chápe význam hormonální soustavy pro život jedince | | <ul style="list-style-type: none"> endokrinní žlázy, funkce jednotlivých hormonů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>septima</i> <i>Steroidy, aminokyseliny</i> | |

SMYSLOVÉ ORGÁNY

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--------------------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní smyslové orgány, jejich stavbu a funkci chápe význam smyslů pro život jedince chápe příčiny běžných zrakových vad | | <ul style="list-style-type: none"> oko ucho čich chuť hmat kožní cití |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>septima</i> | Fyzika <i>septima</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>Zvuk a jeho podstata, Elektromagnetické kmitání a vlnění</i> | <i>Zvuk a jeho podstata, elektromagnetické kmitání a vlnění oktáva Zobrazování optickými soustavami Využití digitálních technologií septima Počítačová grafika</i> |
|--|---|--|

ROZMNOŽOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní části mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí proces oplození a vývoj plodu • zná nejběžnější pohlavní choroby a uvědomuje si rizika nákazy • odpovědně přistupuje k sexuální problematice | <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožovací soustava ženy, - rozmnožovací soustava muže, - oplození, vývoj jedince | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>septima</i> <i>Steroidy</i> | Chemie <i>septima</i> <i>Steroidy</i> |

ZDRAVÍ ČLOVĚKA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí působení alkoholu, drog na lidský organismus • uvědomuje si rizika toxikomanie, alkoholismu • zná nejběžnější pohlavní choroby a uvědomuje si rizika nákazy | <ul style="list-style-type: none"> - toxikomanie, - alkoholismus - pohlavně přenosné choroby, AIDS | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | Chemie <i>septima</i> <i>Látkový metabolismus</i> Tělesná výchova <i>septima</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | Chemie <i>septima</i> <i>Heterocykly</i> Tělesná výchova <i>oktáva</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <i>septima</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> Ruský jazyk <i>Oktáva</i> <i>Sport, sportovní soutěže.</i> <i>Olympijské hry. Aktivní a pasivní sport, můj vztah ke sportu.</i> <i>Negativní jevy ve sportu</i> |

OBECNÉ VLASTNOSTI ŽIVÝCH SOUSTAV

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|-----------|
| Žák: | | - |
| <ul style="list-style-type: none"> definuje a klasifikuje obecné vlastnosti živých soustav | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

OKTÁVA (2 TÝDNĚ, P)**BUNĚČNÁ BIOLOGIE**

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu virů, prokaryotické a eukaryotické buňky definuje základní odlišnosti viru, prokaryotní a eukaryotní buňky charakterizuje buněčné dělení, jednotlivé typy a odlišnosti zná význam mitózy a meiózy pro organismy zná způsoby ochrany proti virům popíše stavbu prokaryotické buňky zhodnotí význam virů zná způsoby ochrany proti bakteriím zhodnotí význam bakterií | | <ul style="list-style-type: none"> viry, prokaryotní buňka, její stáří, stavba a funkce, rozrůzněnost eukaryotní buňka, její stavba, dělení, evoluce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>kvinta</i> <i>Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku,</i> <i>Nekovové prvky hlavních</i> <i>podskupin, Kovové prvky</i> <i>septima</i> <i>Lipidy, Sacharidy</i> | |

DĚDIČNOST

Dotace učebního bloku: 25

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy genetiky vysvětlí zákonitosti klasické genetiky orientuje se v problematice genetických onemocnění, jejich vzniku, projevech a důsledcích pro člověka analyzuje možnosti využití znalostí v oblasti genetiky v praktickém životě | | <ul style="list-style-type: none"> molekulární genetiky – gen, mutace, variabilita meióza a oplození klasická genetiky - dědičnost kvalitativních znaků, dědičnost kvantitativních znaků genetika a pohlaví, genetika člověka, genetika populací; využití genetiky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Chemie <i>septima</i> <i>Bílkoviny, Nukleové kyseliny</i> | |

EKOLOGIE

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy ekologie orientuje se v problematice ochrany životního prostředí | | <ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy, ekosystém, společenstvo, populace, jedinec a prostředí, ekologie stanovišť, biosféra a člověk, ochrana a tvorba životního prostředí |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|--|---|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí | Chemie <i>sexta</i> <i>Halogenderiváty</i> <i>septima</i> <i>Chemie makromolekulárních látek</i> Anglický jazyk <i>septima</i> <i>Enough is Enough</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> Fyzika <i>oktáva</i> <i>Jaderná fyzika a fyzika částic</i> Německý jazyk <i>Oktáva</i> <i>Umwelt</i> |

GEOLOGIE

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozeznává vybrané minerály• definuje složení vybraných hornin, rozpozná strukturu magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin• posoudí geologickou činnost člověka v souvislosti s životním prostředím• posoudí význam i možné negativní vlivy průmyslu v regionu• zhodnotí nakládání s odpady a možnosti recyklace v regionu | | <ul style="list-style-type: none">- složení a struktura Země- minerály - vznik, stavba, vlastnosti- geologické procesy v litosféře (magmatické, zvětrávací, sedimentární a metamorfované procesy)- horniny- geologická činnost člověka a životní prostředí, těžba, ukládání odpadů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

ZEMĚPIS

| prima | sekunda | Tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | - | - |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:**

Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Environmentální výchova (ENV), Multikulturní výchova (MKV) a Mediální výchova (MDV).

Obsahovou osou předmětu jsou tato témata: Země jako vesmírné těleso, glóbus a mapa, zeměpisné souřadnice, orientace v mapách a terénu, složky krajinné sféry, regionální zeměpis, makroregiony světa, společensko-hospodářská sféra, politická geografie, globalizační tendence, environmentální a klimatické procesy, krajina a životní prostředí aj.

Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- fyzika: sluneční soustava, vesmír, nebeská mechanika...
- chemie: znečištění atmosféry biosféry a hydrosféry, nerostné suroviny, zvětrávání...
- biologie: biotopy, CHKO, rozšíření živočichů a rostlin, litosféra

2. CÍLE

Cílem výuky je, aby žáci:

- získali geografické vědomosti a dovednosti, jež budou schopni využít v občanském životě a prostředí, které je obklopuje;
- si osvojili a získali základní geografické poznatky uvedené v okruzích kmenového učiva a specifické metody, přístupy a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí na Zemi;
- se naučili klást geografické otázky: kde je to umístěno, jak to vzniklo, proč je to tam, jaký to má vliv na prostředí a okolní geografické objekty a zároveň na ně dovedli získat a nalézt odpovídající odpovědi formulované pomocí ústních či písemných zpráv, doplněných mapami, grafy a nákresy a formulovat platné závěry geografického šetření;
- si osvojili schopnost získávat geografické informace, systematicky je vyhledávat a shromažďovat z různých zdrojů a porovnat a zaznamenat vlastnosti pozorovaných objektů a jevů pomocí různých vyjadřovacích prostředků;
- uměli používat různé geografické prostředky, jako jsou mapy, tabulky, grafy, kartogramy, kartodiagramy, fotografie a další dokumenty potřebné k interpretaci získaných informací, tendencí a vztahů;
- dokázali rozvíjet kritické myšlení: posuzovat a porovnávat územní změny, sociální a hospodářské procesy vlastní země s obdobnými jevy a procesy v evropském a světovém měřítku;
- se naučili chápat kulturní odlišnost lidských ras, národů a kultur a jejich přínos lidské společnosti.

3. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

4. METODICKÉ PRINCIPY

metody:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami;
- skupinová práce (využití map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu);
- výuka s využitím videa, DVD či internetu (využití dataprojektoru);

- výuka v terénu, zeměpisné vycházky, exkurze v krajině a průmyslových závodech;
- vytváření projektů;
- zeměpisné soutěže;

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Výuka předmětu probíhá v učebně zeměpisu vybavené moderní technikou. Při výuce se používají výkladové hodiny s použitím didaktické a IT techniky, samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, přednášky.

V kvintě a v sextě jsou vybraná témata vyučována v anglickém jazyce.

Provázanost s dalšími předměty:

- matematika: kartografie, planetární geografie, práce s grafy a diagramy...
- IVT: zdroj aktuálních informací a forma jejich zpracování...
- dějepis: historie osídlování území, historie národů a válečných konfliktů...
- světové jazyky
- ekonomie: průmysl, zemědělství, služby...
- ZSV: světové organizace, světová náboženství

6. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Učitel:

- podává žákům výklad zeměpisné látky a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací;
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáků;
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, ...);
- vede žáky k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus) pro získávání a ověřování informací;
- zadává žákům témata ke zpracování či úkoly v podobě zajímavostí nebo aktualit;
- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek, k vytváření alternativ řešení;
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických poznatků v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány;
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů;
- zadává vytváření projektů, kdy každý žák uplatňuje své vědomosti a schopnosti;
- hodnotí žákův projev a vystupování v rámci zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátů, zajímavostí či aktualit a také při práci s mapou a odbornou literaturou;
- organizuje exkurze a přednášky;
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, atlas, turistická mapa) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky, ...);
- kladně hodnotí systematickou, pečlivou práci a aktivitu žáků v hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu;
- důsledným přístupem, jasnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich pracovní i studijní návyky.

7. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Žáci mají možnost zvolit si k rozšíření znalostí ze zeměpisu semináře:

- Zeměpisný seminář dvouletý (septima a oktáva)
- Zeměpisný seminář jednoletý (oktáva)

1. ORGANIZACE VÝUKY

Výuka zeměpisu na Gymnáziu Jiřího Wolkerova probíhá ve dvou cyklech. V každém z nich jsou žáci přiměřenými formami seznamováni se základními poznatky z planetární, fyzické, socioekonomické a regionální geografie. Druhý cyklus (vyšší gymnázium) je pro všechny žáky rozdělen do dvou částí – povinný dvouletý cyklus (kvinta a sexta), dotace 2 hodiny týdně. Pro zájemce se otevírají volitelné předměty. Časový a tematický rozpis je uveden v tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Spolupráce a soutěž
- Sociální komunikace
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

PRIMA (1 TÝDNĚ, P)**PLANETA ZEMĚ**

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí Zemi jako vesmírné těleso, zhodnotí postavení Země ve vesmíru a v rámci Sluneční soustavy, porovná Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy konkretizuje tvar a velikost Země, objasní pohyby Země a jejich důsledky rozlišuje pojmy planeta, hvězda, meteorická tělesa, družice planet, galaxie charakterizuje polohu, pohyby, fáze Měsíce | | <ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země Slunce a Sluneční soustava Vesmír – vývoj poznání o vesmíru Měsíc – jediná přirozená družice Země |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Matematika <i>prima</i> <i>Geometrická tělesa</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Člověk v dějinách</i> Fyzika <i>prima</i> <i>Měření délky; Měření času</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Popis; Vypravování</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Počátky lidské společnosti; Člověk v dějinách</i> Fyzika <i>prima</i> <i>Magnetické vlastnosti látek</i> <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> <i>kvarta</i> <i>Atom a jeho jádro, jaderná energie; Země a vesmír; Magnetické pole</i> Biologie <i>kvarta</i> <i>Stavba a vývoj Země</i> |

GLÓBUS

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává tvar Země s glóblem používá glóbus a orientuje se na něm orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map určuje polohu a čas místa na Zemi používá základní geografickou a kartografickou terminologii hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat pomocí mapy se orientuje v terénu | | <ul style="list-style-type: none"> glóbus a mapa glóbus poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť mapa – obraz Země druhy map, obsah mapy, měřítko práce s mapou, měření na mapách určování polohy kartografie práce s turistickou mapou místní krajina |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice <i>vycházka do okolí, zkoušení orientace v místní krajině</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>vyhledávání zdrojů dat, práce s informacemi a jejich interpretace</i> | Matematika <i>prima</i> <i>Obvody a obsahy; Geometrická tělesa</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Popis</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Počátky lidské společnosti; Člověk v dějinách</i> Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> <i>kvarta</i> <i>Země a vesmír</i> |
|--|--|--|

OBEČNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky rozliší jednotlivé složky přírodní sféry, porovnává je a nachází souvislosti | | <ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Člověk v rytmu času</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Kalendář</i> Fyzika <i>kvarta</i> <i>Země a vesmír</i> Anglický jazyk <i>sekunda</i> <i>Dare! / Odvaha</i> |

LITOSFÉRA

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu zemského tělesa, pohyb litosférických desek rozlišuje pojmy sopečná činnost a zemětřesení popíše vznik pohoří posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti charakterizuje dno oceánu | | <ul style="list-style-type: none"> stavba Země litosféra, litosférické desky, pohyby litosférických desek vulkanismus a zemětřesení horotvorná činnost dno oceánu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Chemie <i>kvarta</i> <i>Periodická soustava prvků</i> Biologie <i>kvarta</i> <i>Petrografie; Geologické děje</i> |

ATMOSFÉRA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše složení atmosféry pracuje s porozuměním s pojmy počasí a podnebí objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je | | <ul style="list-style-type: none"> složení atmosféry meteorologické prvky, počasí, podnebí oběh vzduchu na Zemi podnebné pásy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>klimatické změny, kvalita ovzduší, ozonová díra</i> | | Chemie <i>sekunda</i> <i>Voda a vzduch;</i> <i>Dvoupřvkové sloučeniny –</i> <i>halogenidy, oxidy, sulfidy</i> Fyzika <i>tercie</i> <i>Počasí kolem nás</i> |

HYDROSFÉRA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní a zdůvodní oběh vody v přírodě rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo pracuje s porozuměním s pojmy oceány a moře, pohyby mořské vody, bezodtoké oblasti rozlišuje pojmy pramen, ústí, povodí, rozvodí, úmoří rozlišuje pojem pevninský a horský ledovec | | <ul style="list-style-type: none"> oběh vody na Zemi oceány, vlastnosti a pohyby mořské vody povrchová voda podpovrchová voda ledovec |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <i>ochrana vody v globálním měřítku, význam vody pro život</i> | | Chemie <i>sekunda</i> <i>Voda a vzduch</i> Fyzika <i>tercie</i> <i>Počasí kolem nás</i> |

PEDOSFÉRA

Dotace učebního bloku: 1

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje půdotvorné činitele | <ul style="list-style-type: none"> vznik a složení půd půdní druhy a typy půdotvorní činitelé |

BIOSFÉRA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> přírodní krajiny šířková pásovitost | |

| <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé přírodní krajiny na Zemi na základě jejich charakteristik • určí podle mapy rozložení přírodních krajín na Zemi | | - výšková stupňovitost |
|---|------------|------------------------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života | | |

EKOLOGIE, OCHRANA PŘÍRODY

Dotace učebního bloku: 1

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vzájemné působení mezi přírodou a člověkem • vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy | | <ul style="list-style-type: none"> - ekologie, ochrana přírody - globální ekologické problémy lidstva |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Člověk a životní prostředí | | Fyzika <i>kvarta</i> <i>Atom a jeho jádro, jaderná energie</i> Chemie <i>sekunda</i> <i>Dvoupřvkové sloučeniny – halogenidy, oxidy, sulfidy</i> <i>tercie</i> <i>Uhlovodíky</i> <i>Deriváty uhlovodíků</i> <i>Plasty a syntetická vlákna</i> Biologie <i>sekunda</i> <i>Význam rostlin</i> <i>prima</i> <i>Nižší rostliny</i> Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Travelling / Cestování</i> <i>Animals / Zvířata</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>The wild side / Říše zvířat</i> <i>Expedition / Cestování</i> <i>tercie</i> <i>Disposable world / Svět na jedno použití</i> |

ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí obsah a cíle předmětu regionální geografie | | - zeměpis světadílů a oceánů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Chemie <i>tercie</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Uhlovodíky</i></p> <p>Biologie</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Členovci - pavoukovci</i></p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Kruhoústí, paryby, ryby;</i></p> <p><i>Obojživelníci; Plazi; Ptáci; Savci;</i></p> <p><i>Rostliny nahosemenné; Rostliny</i></p> <p><i>krytosemenné; Význam rostlin</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Prvoci</i></p> <p>Dějepis</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Člověk v dějinách</i></p> <p><i>Nejstarší civilizace, Kořeny</i></p> <p><i>evropské kultury</i></p> <p>Anglická konverzace</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Countries and nationalities /</i></p> <p><i>Země a národnosti</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Around the world / Země světa</i></p> |
|--|--|--|

AFRIKA

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomocí mapy světa určí polohu Afriky a souvislost s danými oceány a světadíly• analyzuje povrch Afriky• na základě podnebných pásů popíše podnebí, určí a zdůvodní místa s max. a min. množstvím srážek• stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomů• provede regionalizaci Afriky z hlediska přírodních i společenských poměrů• porovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírodních podmínek, nerostných surovin, obyvatel, náboženství, ekonomické vyspělosti a orientace některých států• zdůvodní problémy rozvojové Afriky• při opakování využívá obecně zeměpisné i tematické mapy Afriky | | <ul style="list-style-type: none">- poloha, rozloha, členitost pobřeží Afriky- povrch, podnebí, vodstvo Afriky- rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje Afriky- objevování a kolonizace, obyvatelstvo a oblasti Afriky- severní arabská Afrika, tropická Afrika, jižní Afrika- současné problémy Afriky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>ohrožení ekosystémů a rovnováhy v přírodě, ochrana krajiny v Africe</i> | | Biologie <i>prima</i> <i>Členovci - Vzdušnicovci</i> |

AUSTRÁLIE

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí mapy určí polohu, popíše povrch a stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly jednotlivých oblastí • vyčte osídlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě osídlení určitých oblastí • zhodnotí hospodářství Austrálie – nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod • popíše rozdělení Oceánie a stručně analyzuje přírodní a hospodářské podmínky (podrobněji Nový Zéland) | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Austrálie - objevení Austrálie a její obyvatelstvo - Australský svaz, přírodní zdroje Austrálie - Oceánie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>původ obyvatel</i> | | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Pravopis</i> <i>tercie</i> <i>Modernizace společnosti</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- používá výrazy po vzoru učitele
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci

SEKUNDA (1 TÝDNĚ, P)

AMERIKA

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu Ameriky a její rozdělení, které charakterizuje hlavně z hlediska socioekonomického popíše povrch a podnebí Severní Ameriky posoudí obyvatelstvo, vyspělost a hospodářství Kanady a USA pomocí mapy popíše povrch a podnebí Střední Ameriky porovná dané regiony z hospodářského hlediska popíše povrch a podnebí Jižní Ameriky a zdůvodní podíl přírodních podmínek na vyspělosti jednotlivých regionů zhodnotí hospodářství regionů Jižní Ameriky při opakování využívá všech map | | <ul style="list-style-type: none"> poloha a rozdělení Ameriky povrch, podnebí, vodstvo a příroda Severní Ameriky Kanada, USA přírodní poměry Střední Ameriky Mexiko, Středoamerické země povrch, podnebí, vodstvo a příroda Jižní Ameriky Karibské státy, Brazílie, Laplatské státy, Andské státy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>staré indiánské kultury</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>problém kácení deštného lesa a vymírání druhů</i> | Dějepis <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Pravopis</i> Španělský jazyk <i>kvinta</i> <i>De cinco estrellas</i> <i>tercie</i> <i>Antes de empezar</i> Dějepis <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> <i>tercie</i> <i>Modernizace společnosti</i> |

ASIE

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu, rozlohu a povrch světadílu porovná regiony na základě podnebí a geobiomů porovná skladbu obyvatelstva v Asii v minulosti a dnes vymezí, analyzuje a porovná jednotlivé regiony Asie (JZ, J, JV, V) podle znaků přírodních i socioekonomických podrobněji popíše hospodářsky nejvýznamnější státy a skupiny států, zhodnotí jejich ekonomiku a vyspělostní úroveň | | <ul style="list-style-type: none"> povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie obyvatelstvo Asie oblasti Asie jihozápadní, jižní, jihovýchodní a východní Asie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>– kulturní diference Asie (národnost, jazyk, rasy, náboženství, náboženské střety)</i> Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | Dějepis <i>prima</i> <i>Počátky lidské společnosti</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> <i>sekunda</i> | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Pravopis</i> Dějepis <i>sekunda</i> |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| geobiomy, ekosystémy, přírodní zdroje, využívání člověkem | Objevy a dobývání, počátky nové doby | Objevy a dobývání, počátky nové doby tercie Modernizace společnosti |
|---|--------------------------------------|---|

EVROPA

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">určí polohu a rozlohu světadíluposoudí povrch, podnebí a krajinurozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v Evropěpomocí mapy stanoví místa těžby, průmyslové a zemědělské oblasti, posoudí druhy a využití dopravních cest a určí turistické oblasti v Evropěpopíše přírodní podmínky Arktidy a Antarktidyurčí mezinárodní evropské organizacestručně zhodnotí především ekonomickou situaci určitých oblastí a států v Evropě | <ul style="list-style-type: none">zeměpisná tvář našeho světadílupřírodní poměry – povrch, vodstvo, podnebí a vegetační pásylidé a města v Evropěnerostné suroviny, průmyslové a zemědělské oblasti Evropydoprava a cestovní ruch v Evropěúzemní rozdíly a ekonomická spolupráce, Evropská unieregionální geografie Evropy (J, Z, S Stř., JV, V) | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané evropská civilizace, integrace, spolupráce zemí, Evropská unie MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference kulturní difference v Evropě (rasy, jazyky, národnosti, menšiny) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy typy přírodních krajin a jejich využití člověkem, ochrana životního prostředí</p> | <p>Dějepis</p> <p>sekunda</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>tercie</p> <p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>Dějepis</p> <p>sekunda</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby; Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>tercie</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p>kvarta</p> <p>Moderní doba</p> <p>Španělský jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Antes de empezar</p> <p>kvarta</p> <p>Mi álbum de viajes</p> <p>septima</p> <p>En la variedad está el gusto</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>Rallye</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Řízení společnosti</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>Rallye</p> <p>Španělský jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Antes de empezar</p> <p>Španělský jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>Mi álbum de viajes</p> <p>Německý jazyk</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>Sexta</i> <i>Landeskunde – Österreich, Wien</i> <i>Oktáva</i> <i>Landeskunde – Tschechien</i> <i>Landeskunde – Die Schweiz</i> <i>Landeskunde - Deutschland</i> |
|--|--|---|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- používá výrazy po vzoru učitele
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci

TERCIE (1 TÝDNĚ, P)**RUSKO A SNS**

Dotace učebního bloku: 11

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství států SNS | <ul style="list-style-type: none"> Rozpad východního bloku Východní Evropa, Rusko, SNS Pobaltské republiky Přírodní poměry, hospodářství Státy SNS, Rusko Přírodní poměry a hospodářství oblastí: Zakavkazsko, Střední Asie, Ukrajina, Moldávie, Bělorusko, Rusko |

OBYVATELSTVO

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé složky socioekonomické sféryorientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazateleporovná oblasti světa na základě hustoty zalidněnírozliší obyvatelstvo světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků | <ul style="list-style-type: none">obyvatelstvo světa | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference rozmanitost různých etnických skupin, vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie, diskuse na dané téma Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita | | |

SÍDLA A URBANIZACE

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše typy sídel, nejvýznamnější aglomerace a konurbace, proces urbanizace posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | <ul style="list-style-type: none"> sídla a urbanizace |

HOSPODÁŘSTVÍ SVĚTA

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje zemědělství, průmysl, dopravu, služby a cestovní ruch lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství – zemědělské a průmyslové | <ul style="list-style-type: none"> jádrové a periferní oblasti světa světové hospodářství zemědělství a rybolov průmysl doprava a spoje služby |

| <ul style="list-style-type: none"> • uvede a vyhledá příklady států podle stupně rozvoje, charakterizuje jejich ekonomiku • popíše intenzitu, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy • popíše a zhodnotí význam služeb • popíše a uvede předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a jeho význam • ukáže na mapě hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu ve světě • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální • geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | | <ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch - rozdělení světa podle vyspělosti - globalizace světa pohledem geografa - vývojové tendence světového hospodářství | | |
|---|--|------------|--|-----------|--|
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, jejich vyčerpatelnost, možnost alternativních řešení, šetření energie ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí vliv hospodářství na životní prostředí | | | | | |

POLITICKÝ ZEMĚPIS

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo | | |
|---|--|---|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se na politické mapě světa• uvede aktuální počet nezávislých států světa, vyhledá nově vzniklé státy• uvede příklady závislých území ve světě• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, rozlohy, státního zřízení a formy vlády, správního členění• uvede příklady integrace světa a mezinárodní spolupráce• dokáže interpretovat historii vzniku SNS | | <ul style="list-style-type: none">- politická mapa současného světa, státy na Zemi.- mezinárodní politické organizace a seskupení, OSN- nezávislé státy a závislá území- obyvatelstvo státu, území státu, státní moc- státní hranice, typy hranic, tvar a poloha státního území- státní zřízení, správní členění státu- integrace světa a mezinárodní spolupráce- aktuální ohniska neklidu v současném světě | | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování státní zřízení, forma vlády VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru Jsme Evropané | | | | |

KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry • rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - Krajina, příroda a životní prostředí, krajinotvorní činitelé, přírodní a kulturní krajina - Životní prostředí organismů, společenstva, ekosystémy - Vlivy lidské společnosti na krajinu a na životní prostředí, ekumena. - Světové (globální) ekologické problémy, trvale udržitelný rozvoj | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Disposable world / Svět na jedno</i> <i>Použití</i> Německý jazyk <i>Oktáva</i> <i>Umwelt</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

KVARTA (2 TÝDNĚ, P)**ČESKÁ REPUBLIKA NA MAPĚ EVROPY**

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu ČR určí postavení naší země v Evropě | | <ul style="list-style-type: none"> historický vývoj poloha, rozloha, sousední státy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá – poloha ČR na mapě Evropy – postavení hospodářství v rámci EU a světa, spolupráce v rámci EU, zahraniční investice Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí stav životního prostředí, způsoby ochrany, vliv hospodářství na životní prostředí (těžba, průmyslové závody, doprava) Vztah člověka k prostředí | | Anglický jazyk <i>kvarta</i> <i>Let's go / Cestování</i> Německý jazyk <i>Oktáva</i> <i>Landeskunde - Tschechien</i> |

PŘÍRODNÍ PODMÍNKY V ČR

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a horopisné celky charakterizuje podnebí státu analyzuje povrchové i podpovrchové vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo na území ČR uvede způsob ochrany přírody u nás a zhodnotí životní prostředí v ČR | | <ul style="list-style-type: none"> povrch a jeho členění, vývoj reliéfu, provincie soustavy a horopisné celky podnebí, vodstvo, půdní typy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody aktuální otázky a problémy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie <i>kvarta</i> <i>Mineralogie; Geologická stavba ČR; Ekologie</i> | <u>Anglický jazyk</u> <u>kvarta</u> <u>Let's go / Cestování</u> |

OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu osídlení, národnostní, rasové | <ul style="list-style-type: none"> hustota zalidnění, populační vývoj, národnostní složení vznik a význam sídel, velkoměsta ČR |

| | |
|---|--|
| • Národnostní, rasové a náboženské složení obyvatel | |
|---|--|

HOSPODÁŘSTVÍ ČR

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství • popíše a lokalizuje průmyslová odvětví • určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zemědělskou produkci • popíše využití dopravy v ČR • zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a spolupráci ČR | <ul style="list-style-type: none"> - průmysl (struktura, odvětví, rozmístění) - zemědělství a potravinářský průmysl - doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod |

POSTAVENÍ ČR V EU

Postavení ČR v EU

Dotace učebního bloku: 44

| | | |
|--|------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše a zhodnotí postavení ČR v EU | | - ČR a EU |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Anglický jazyk Kvarta A perfect world / Dokonalý svět svět <i>Anglický jazyk</i> |

KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje přírodní, společenské a hospodářské podmínky krajů ČR | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika přírodních poměrů - hospodářská charakteristika - sídla |

MÍSTNÍ KRAJINA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle mapy lokalizuje místní region a popíše jeho využití z hlediska přírodního i hospodářského • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná vycházka |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

KVINTA (2 TÝDNĚ, P)**ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí Zemi jako vesmírné těleso objasní základní poznatky o vývoji Země a Sluneční soustavy porovná Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy konkretizuje tvar a velikost Země a objasní jejich důsledky objasní pohyby Země a jejich důkazy a důsledky rozlišuje pojmy planeta, hvězda, meteorická tělesa, družice planet, galaxie charakterizuje polohu, pohyby, fáze Měsíce a jejich vliv na Zemi | | <ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso, základní teorie vzniku vesmíru, dálkový průzkum Země tvar a rozměry Země, pohyby Země Slunce a Sluneční soustava Měsíc – jediná přirozená družice Země |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Dynamika hmotného bodu</i> <i>Gravitační pole</i> Chemie <i>kvinta</i> <i>Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku</i> <i>Nekovové prvky hlavních podskupin</i> Biologie <i>kvinta</i> <i>Život a jeho poznávání</i> | Fyzika <i>oktáva</i> <i>Základní pojmy astrofyziky</i> Chemie <i>kvinta</i> <i>Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku; Nekovové prvky hlavních podskupin; Kovové prvky</i> Biologie <i>septima</i> <i>Vznik a vývoj Země, živých soustav</i> |

ZNÁZORNĚNÍ ZEMĚ NA MAPÁCH

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává tvar Země s glóblem používá glóbus a orientuje se na něm orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map dokáže popsat základní práce a principy při tvorbě map určuje polohu a čas místa na Zemi používá základní geografickou a kartografickou terminologii hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat pomocí mapy se orientuje v terénu | | <ul style="list-style-type: none"> glóbus a mapa poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť určování polohy mapa – obraz Země kartografická zobrazení práce na tvorbě mapy druhy map, obsah mapy, měřítko práce s tematickou mapou kartografie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>vyhledávání zdrojů dat, práce s informacemi a jejich interpretace</i> Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice | Matematika <i>kvinta</i> <i>Lineární rovnice a nerovnice</i> <i>Rovinné útvary</i> <i>Konstruktivní úlohy</i> Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Úvod do studia dějepisu</i> <i>Pravěk</i> Fyzika <i>kvinta</i> <i>Kinematika hmotného bodu</i> |

| | | |
|--|---|--|
| vycházka do okolí, zkoušení orientace v místní krajině | Pokročilá práce s počítačem Dějepis kvinta Starověké státy Předního východu a Egypt; Antické státy | |
|--|---|--|

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní stavbu a složení Země objasní pohyby litosférických desek rozlišuje pojmy endogenní a exogenní pochody dokáže vysvětlit princip vzniku tvarů zemského povrchu jako výsledek působení složitých pochodů charakterizuje dno oceánu vysvětlí pojem georeliéf a princip jeho vzniku vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky rozpozná různé typy krajin | <ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra stavba Země litosféra, litosférické desky, pohyby litosférických desek endogenní a exogenní pochody dno oceánu georeliéf | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí | Chemie kvinta Nekovové prvky hlavních podskupin; Kovové prvky | Biologie kvinta Systém a evoluce rostlin, klasifikace rostlin, přehled systému rostlin |

FYZICKO GEOGRAFICKÁ SFÉRA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše složení atmosféry pracuje s porozuměním s pojmy počasí a podnebí objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře objasní práci meteorologů vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je charakterizuje pojem hydrosféra rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo pracuje s porozuměním s pojmy oceány a moře, pohyby mořské vody, bezodtoké oblasti rozlišuje pojmy pramen, ústí, povodí, rozvodí, úmoří rozlišuje pojem pevninský a horský ledovec objasní vznik a složení půd rozliší půdní druhy a typy objasní pojem biosféra porovná jednotlivé přírodní krajiny na Zemi na základě jejich charakteristik určí podle mapy rozložení přírodních krajin na Zemi | <ul style="list-style-type: none"> složení atmosféry meteorologické prvky, počasí, podnebí oběh vzduchu na Zemi podnebné pásy oběh vody na Zemi oceány, vlastnosti a pohyby mořské vody povrchová voda podpovrchová voda ledovce vznik a složení půd půdní druhy a typy půdotvorní činitelé přírodní krajiny šířková pásovitost výšková stupňovitost | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| | | |
|---|--|--|
| <i>klimatické změny, kvalita ovzduší, ozonová díra</i> Vztah člověka k prostředí <i>ochrana vody v globálním měřítku, význam vody pro život</i> | | |
|---|--|--|

AFRIKA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">pomocí mapy světa určí polohu Afriky a souvislost s danými oceány a světadílyanalyzuje povrch Afrikyna základě podnebných pásů popíše podnebí, určí a zdůvodní místa s max. a min. množstvím srážekstanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomůprovede regionalizaci Afriky z hlediska přírodních i společenských poměrůporovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírodních podmínek, nerostných surovin, obyvatel, náboženství, ekonomické vyspělosti a orientace některých státůzdůvodní problémy rozvojové Afriky | | <ul style="list-style-type: none">poloha, rozloha, členitost pobřeží Afrikypovrch, podnebí, vodstvo Afrikyrostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje Afrikyobjevování a kolonizace, obyvatelstvo a oblasti Afrikyseverní arabská Afrika, tropická Afrika, jižní Afrikasoučasné problémy Afriky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy ohrožení ekosystémů a rovnováhy v přírodě, ochrana krajiny v Africe MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | Dějepis kvinta Starověké státy Předního východu a Egypt | Dějepis kvinta Pravěk Starověké státy Předního východu a Egypt sexta Počátek novověku septima Novověk oktáva Nová doba Soudobé dějiny Základy společenských věd septima Tržní ekonomika oktáva Religionistika Biologie sexta Prvoci Ploštěnci a hlísti Ryby Obojživelníci, plazi Ptáci Savci kvinta Systém a evoluce rostlin, klasifikace rostlin, přehled systému rostlin |

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí mapy určí polohu, popíše povrch a stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly jednotlivých oblastí • vyčte osídlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě osídlení určitých oblastí • zhodnotí hospodářství austrálie - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod • vyčlení jednotlivé regiony tvořící Oceánii a stručně analyzuje přírodní a hospodářské podmínky (podrobněji Nový Zéland) | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Austrálie - objevení Austrálie a její obyvatelstvo - Australský svaz, přírodní zdroje a hospodářství Austrálie - Oceánie |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba</i> <i>Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Tržní ekonomika</i> <i>oktáva</i> <i>Religionistika</i> Biologie <i>sexta</i> <i>Houby, žahavci; Kruhoústí</i> <i>a paryby; Ryby; Obojživelníci,</i> <i>plazi; Ptáci; Savci</i> <i>kvinta</i> <i>Systém a evoluce rostlin,</i> <i>klasifikace rostlin, přehled</i> <i>systému rostlin</i> Anglický jazyk <i>sexta</i> <i>Happiness</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sebezvzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozumnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

Kompetence občanské

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

SEXTA (2 TÝDNĚ, P)**AMERIKA**

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu Ameriky a její rozdělení, které charakterizuje hlavně z hlediska socioekonomického popíše povrch a podnebí Severní, Střední a Jižní Ameriky posoudí obyvatelstvo, vyspělost a hospodářství jednotlivých regionů a zdůvodní podíl přírodních podmínek na jejich vyspělosti popíše povrch a podnebí Jižní Ameriky zhodnotí hospodářství regionů Jižní Ameriky při opakování využívá všech map | | <ul style="list-style-type: none"> poloha a rozdělení Ameriky povrch, podnebí, vodstvo a příroda Severní Ameriky Kanada, USA přírodní poměry Střední Ameriky Mexiko, Středoamerické země povrch, podnebí, vodstvo a příroda Jižní Ameriky Karibské státy, Brazílie, Laplatské státy, Andské státy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>staré indiánské kultury</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>problém kácení deštného lesa a vymírání druhů</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy <i>Vliv severoamerických ekonomik na světovou globalizaci</i> | Dějepis <i>sexta</i> <i>Počátek novověku</i> Biologie <i>sexta</i> <i>Ryby</i> <i>Obojživelníci, plazi</i> <i>Ptáci</i> <i>Savci</i> | Španělský jazyk <i>sexta</i> <i>Antes de empezar</i> <i>septima</i> <i>Antes de empezar</i> Francouzský jazyk <i>septima</i> <i>Conversations</i> <i>oktáva</i> <i>Francophonie</i> Dějepis <i>sexta</i> <i>Počátek novověku</i> <i>septima</i> <i>Novověk; Modernizace společnosti</i> <i>oktáva</i> <i>Nová doba; Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Tržní ekonomika</i> <i>oktáva</i> <i>Religionistika</i> Biologie <i>sexta</i> <i>Ryby; Obojživelníci, plazi; Ptáci; Savci</i> Anglický jazyk <i>sexta</i> <i>Happiness</i> |

ASIE

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu, rozlohu a povrch světadílu porovná regiony na základě podnebí a geobiomů | <ul style="list-style-type: none"> povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie obyvatelstvo Asie oblasti Asie |

| <ul style="list-style-type: none"> • porovná skladbu a početní růst obyvatelstva v Asii v minulosti a dnes • vymezí, analyzuje a porovná jednotlivé regiony Asie (JZ, J, JV, V) podle znaků přírodních i socioekonomických • podrobněji popíše hospodářsky nejvýznamnější státy a skupiny států, zhodnotí jejich ekonomiku a vyspělostní úroveň | | - jihozápadní, jižní, jihovýchodní a východní Asie |
|--|---|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>geobiomy, ekosystémy, přírodní zdroje, využívání člověkem</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt</i> <i>Starověká Indie a Čína</i> Biologie <i>sexta</i> <i>Ryby; Obojživelníci, plazi; Ptáci; Savci</i> | Dějepis <i>sexta</i> <i>Raný středověk; Počátek novověku</i> <i>septima</i> <i>Novověk; Modernizace společnosti</i> <i>oktáva</i> <i>Nová doba; Soudobé dějiny</i> Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Tržní ekonomika</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Religionistika</i> Biologie <i>sexta</i> <i>Ryby; Obojživelníci, plazi; Ptáci; Savci</i> |

EVROPA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• určí polohu a rozlohu světadílu• posoudí povrch, podnebí a krajinu• rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v Evropě• pomocí mapy stanoví místa těžby, průmyslové a zemědělské oblasti, posoudí druhy a využití dopravních cest a určí turistické oblasti v Evropě• určí mezinárodní evropské organizace• stručně zhodnotí především ekonomickou situaci určitých oblastí a států v Evropě• orientuje se na mapách• posoudí ekologická rizika• posoudí ekologickou únosnost těžby• rozponá ekologická rizika ukládání odpadů | <ul style="list-style-type: none">- zeměpisná tvář našeho světadílu- přírodní poměry – povrch, vodstvo, podnebí a vegetační pásy- lidé a města v Evropě- nerostné suroviny, průmyslové a zemědělské oblasti Evropy- doprava a cestovní ruch v Evropě- územní rozdíly a ekonomická spolupráce, Evropská unie- regionální geografie Evropy (J, Z, S, Stř., JV, V) | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>typy přírodních krajin a jejich využití člověkem, ochrana životního prostředí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>typy přírodních krajin a jejich využití člověkem, ochrana životního prostředí</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> | <p>Biologie <i>sexta</i> <i>Obratlovci; Ryby; Ptáci; Savci</i></p> | <p>Španělský jazyk <i>septima</i> <i>Antes de empezar</i></p> <p>Francouzský jazyk <i>septima</i> <i>Littérature</i> <i>Conversations</i> <i>oktáva</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> | | <p><i>Francophonie</i></p> <p>Dějepis</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Raný středověk</i> <i>Vrcholný středověk</i> <i>Pozdní středověk</i> <i>Počátek novověku</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Novověk</i> <i>Modernizace společnosti</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Nová doba</i> <i>Soudobé dějiny</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Tržní ekonomika</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Religionistika</i></p> <p>Biologie</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Ryby; Obojživelníci, plazi; Ptáci; Savci</i></p> <p>Ruský jazyk</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Sibiř. Transsibiřská magistrála.</i> <i>Zeměpisné údaje. Mapa Ruska,</i> <i>Ruská federace. Historické</i> <i>mezníky ve vývoji Ruska</i></p> <p>Německý jazyk</p> <p><i>Sexta</i></p> <p><i>Landeskunde – Österreich, Wien</i></p> <p><i>Oktáva</i></p> <p><i>Landeskunde – Tschechien</i> <i>Landeskunde – Die Schweiz</i> <i>Landeskunde - Deutschland</i></p> |
|---|--|---|

POSTAVENÍ ČR V EVROPĚ

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše základní integrační procesy a sjednocování Evropyvysvětlí postavení ČR v rámci Evropy a EU | | - integrační procesy EU a ČR |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i> <i>Trh práce a profesní volba</i> <i>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i> Německý jazyk <i>Oktáva</i> <i>Landeskunde – Tschechien</i> |

ČESKÁ REPUBLIKA

Dotace učebního bloku: 25

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">určí geografickou polohu ČRurčí postavení naší země v Evropěpopíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a horopisné celky, charakterizuje podnebí státuanalyzuje povrchové i podpovrchové vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo na území ČRuvede způsob ochrany přírody u nás a zhodnotí životní prostředí v ČRzhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu osídlení, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatelpomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářstvípopíše a lokalizuje průmyslová odvětvíurčí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zem. produkcipopíše využití dopravy v ČRzhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a spolupráci ČRklasifikuje přírodní, společenské a hospodářské podmínky krajů ČRpodle mapy lokalizuje místní region a popíše jeho využití z hlediska přírodního i hospodářského | <ul style="list-style-type: none">Česká republika na mapě Evropypřírodní podmínkypovrch a geomorfologické členěnípodnebívodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvoochrana přírody a životní prostředíobyvatelstvo a sídlahospodářstvíprůmyslzemědělstvídoprava a spojeslužby, rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchodkraje České republikymístní region | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>poloha ČR na mapě Evropy</i></p> <p>Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>stav životního prostředí, způsoby ochrany, vliv hospodářství na životní prostředí (těžba, průmyslové závody, doprava)</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>národnostní menšiny, rasismus, xenofobie, vlastní názor</i></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> | <p>Biologie</p> <p><i>kvarta</i></p> <p><i>Geologická stavba ČR</i></p> <p><i>Ekologie</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Ryby</i></p> <p><i>Obojživelníci, plazi</i></p> <p><i>Ptáci</i></p> <p><i>Savci</i></p> | <p>Dějepis</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Raný středověk</i></p> <p><i>Vrcholný středověk</i></p> <p><i>Pozdní středověk</i></p> <p><i>Počátek novověku</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Modernizace společnosti</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Nová doba</i></p> <p><i>Soudobé dějiny</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i></p> <p><i>Trh práce a profesní volba</i></p> <p><i>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Religionistika</i></p> <p>Fyzika</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Střídavý proud v energetice</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Jaderná fyzika a fyzika částic</i></p> <p>Biologie</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Ryby</i></p> <p>Ruský jazyk</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>sexta</i> <i>Ochrana životního prostředí,</i> <i>příroda kolem nás, fauna a flóra,</i> <i>Červená kniha, hnutí Zelených.</i> <i>Letopočty</i> <i>Dovolená, rekreace. Letecká</i> <i>doprava, celní a pasová kontrola.</i> <i>Na nádraží</i> Německý jazyk <i>oktáva</i> <i>Landeskunde – Tschechien</i> Anglický jazyk <i>sexta</i> <i>Ecology & Lifestyle</i> |
|--|--|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

NIŽŠÍ STUPEŇ

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory *Dějepis* a *Výchova k občanství*. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- účtě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

VYŠŠÍ STUPEŇ

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněně rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;

- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. CÍLE**

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova RVP pro gymnázia se sportovní přípravou. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář a Psychologický seminář (otevírá se podle zájmu žáků).

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metody výuky jsou v ZSV přizpůsobovány probíranému učivu. Klasické výkladové hodiny jsou kombinovány s moderními způsoby vyučování. V odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule, je možno použít i video a DVD přehrávač. Do výuky je běžně zařazováno problémové učení, skupinová práce a samostatná práce žáků. Zvláště v seminářích se klade důraz na prohloubení schopností žáků vyhledávat, interpretovat a prezentovat poznatky, a to formou referátů, aktualizací učiva nebo seminárních prací.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.

- Učitel organizuje debaty souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.

5. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

K prohloubení učiva jsou zařazeny do výuky volitelné předměty, jejichž nabídka je většinou každým rokem aktualizována.

- Společenskovední seminář dvouletý (3. - 4. ročník)
- Psychologický seminář jednoletý (4. ročník)

6. ORGANIZACE VÝUKY

Časový a tematický rozpis je uveden v tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané
- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy

- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka a prostředí
- Člověk a životní prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Účinky mediální produkce a vliv médií

PRIMA (1 TÝDNĚ, P)**ÚVOD K VÝUCE OV**

Dotace učebního bloku: 1

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s přehledem učiva OV, se způsoby práce v hodině a s pravidly komunikace a vzájemného respektování pozná prostředí školy | <ul style="list-style-type: none"> přehled učiva OV, práce v OV a učebnice prohlídka školy |

ČLOVĚK V RYTMU ČASU

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v dřívějších i v současných způsobech měření času• charakterizuje roční období a pojmy slunovrat a rovnodennost• uvede příklady sezónních prací a činností ovlivňovaných přírodními cykly | <ul style="list-style-type: none">- čas nezastavíš- cyklus přírody | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>prima</i> <i>Měření času</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Obecný fyzický zeměpis</i> | |

RODINNÝ ŽIVOT

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje funkce rodiny a rozlišuje různé typy rodin posoudí přínos spolupráce rodinných příslušníků při řešení problémových situací a při dosahování některých cílů v rodině uvede nezbytné náležitosti při uzavírání manželství, práva a povinnosti plynoucí z této instituce charakterizuje vývojová období člověka z hlediska významných změn vysvětlí pojmy antikoncepce, plánované rodičovství, puberta optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví prodiskutuje možná nebezpečí hrozící od jiných osob, seznámí se s negativními vlivy tabákových výrobků a alkoholu dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek seznámí se s možnými příjmy a výdaji domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> rodina, rodinné a příbuzenské vztahy manželství rodina – místo návratů děti – pokračování našeho života rodina – ostrov bezpečí, ochranná funkce, zneužívání návykových látek rodina dělá z domu domov rodina jako vzor a příklad, péče o zdraví, denní režim zdravá výživa – vliv výživy na zdravotní stav, výživová hodnota potravin, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku když vlastní rodina chybí |

| <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si důležitost hospodaření s vlastním i svěřeným majetkem a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm vysvětlí důležitost primární prevence ve výživě a uvede příklady potravin obsahujících sacharidy, tuky, bílkoviny, minerální látky, vitamíny objasní zásady zdravé výživy a způsoby tepelné úpravy potravin v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání vysvětlí možnosti náhradní výchovné péče | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Tvarosloví, Dopis, Popis, Vypravování, Nevšední příběhy</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Rodina a zákony</i> Španělský jazyk <i>tercie</i> <i>Estos somos nosotros</i> Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Getting started / Začínáme, Countries and nationalities / Země a národnosti</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Starter Unit / Úvodní lekce, Around the world / Země světa</i> Německý jazyk <i>Tercie</i> <i>Familie</i> |

DENNÍ RYTMUS A VOLNÝ ČAS

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• prodiskutuje důležitost pravidelné školní docházky a dodržování pravidel chování a práce ve škole• vysvětlí systém českého školství• seznámí se s plánováním činností, organizací práce a pracovními metodami, které mu umožní efektivnější studium | | <ul style="list-style-type: none">- škola – základ života, pravidla- umění učit se |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Tvarosloví, Vypravování,</i> <i>Nevšední příběhy</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Countries and nationalities / Země a národnosti, School / Škola</i></p> <p>Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Around the world / Země světa, In and out of school / Ve škole</i></p> <p><i>tercie</i> <i>School life / Škola</i></p> <p>Německý jazyk <i>Tercie</i> <i>Probleme/Hilfe</i></p> |
|--|--|--|

DOMOV JE TAM, KDE ...

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje významná a důležitá místa v obci vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou charakterizuje orgány obce a jejich působení na praktický život občanů objasní složky životního prostředí a prodiskutuje problémy životního prostředí ve svém okolí | <ul style="list-style-type: none"> místo, kde žijeme obec a obecní samospráva životní prostředí | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Já a má rodina</i></p> | <p>Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Jazykověda a její složky, Vypravování, Můj domov</i> Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Já a má rodina</i> Anglická konverzace <i>prima</i> <i>My town / Moje město</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>City to city / Moje město</i> Německý jazyk <i>Kvarta</i> <i>Wohnen</i></p> |

MÁ VLAST

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s odlišnostmi života v regionech užívá jazykově přiměřené prostředky vzhledem ke komunikační situaci vysvětlí rozdělení státní moci v ČR popíše státní symboly ČR a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> život v regionech kolik řečí znáš – jazyk, čeština a její útvary Česká republika jako demokratický právní stát, státní symboly | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |

| | | |
|--|--|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Já a má rodina</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Jazykověda a její složky, Popis, Vypravování, Můj domov</i> Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Já a má rodina</i> Německý jazyk <i>Oktáva</i> <i>Landeskunde - Tschechien</i> |
|--|--|--|

Z HISTORIE

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje významné osobnosti v dějinách české státnosti a uvede jejich přínos uvede současné osobnosti, které se podílejí na prestiži naší vlasti uvede jména našich prezidentů a spojí je s dobovými událostmi vysvětlí kulturní a historický význam hlavního města | <ul style="list-style-type: none"> v hlubinách dávných časů o zlatý dukát významné osobnosti naši prezidenti stověžatá Praha | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti. Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Vypravování</i> |

NÁRODNOSTNÍ MENŠINY

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie rozpozná některé projevy lidské nesnášlivosti, netolerantního jednání a zaujímá k nim aktivní postoj pozná porušování a ohrožování práv dětí uvědomuje si vzájemný vztah práv a povinností s nimi spojených prodiskutuje způsoby řešení konfliktů | <ul style="list-style-type: none"> ty, já, on – jsme rozdílní první krok k lidským právům, práva a povinnosti moje práva – tvoje práva | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ | Dějepis <i>prima</i> <i>Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> | |

KALENDÁŘ

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve významných a památných dnech v průběhu roku charakterizuje původ vánočních a velikonočních svátků, jejich tradice a zvyklosti | | <ul style="list-style-type: none"> Svatý Václav 28. říjen 1918 Památka všech svatých a zesnulých 17. listopad sv. Barbora, sv. Mikuláš Vánoce a příchod nového roku doba velikonoční |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>prima</i> <i>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</i> Fyzika <i>prima</i> <i>Měření času</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Obecný fyzický zeměpis</i> | Estetická výchova výtvarná <i>prima</i> <i>Podzim</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- používá různé techniky práce
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

Kompetence k podnikavosti

- umí povzbudit a pochválit ostatní

SEKUNDA (1 TÝDNĚ, P)**ŽIVOT MEZI LIDMI**

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede skutečnosti, které působí na formování jeho osobnosti • popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru a jak se přiměřeně prosazovat • rozlišuje různé sociální skupiny a uvede příklady jejich pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí, co jsou náročné životní situace a jaké jsou základní způsoby jejich řešení • vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • objasní pojem zdraví • prodiskutuje problémy postižených spoluobčanů v praktickém životě a možnosti, jak jim pomoci • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • uplatňuje osvojené dovednosti kom. obrany proti manipulaci a agresi • prodiskutuje pozitiva a negativa výkonu jednotlivých profesí • seznámí se s negativním vlivem nejčastěji zneužívaných drog a dopingů • posoudí výhody slovní a mimoslovní komunikace • přistupuje kriticky k mediálním informacím | | <ul style="list-style-type: none"> - patříme k lidem - vliv rodiny, školy, vrstevníků - handicapovaní lidé mezi námi - nebezpečné situace, vrstevníci a násilí, asertivní jednání - zneužívání návykových látek - komunikace a média |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Můj domov, Co nás zajímá</i> Dějepis <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Nauka o významu slov, Tvarosloví, Pravopis, opakování, souhrnná cvičení, Charakteristika, Životopis, Vypravování, Co nás zajímá</i> Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Osobnost, Psychické procesy a stavy, Osobní bezpečí</i> <i>sekunda</i> <i>Lidská práva</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Jedinec jako občan</i> Španělský jazyk <i>tercie</i> <i>Mi clase de español</i> <i>kvarta</i> <i>Antes de empezar</i> Tělesná výchova <i>sekunda</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Činnosti podporující pohybové učení, Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <p>Anglický jazyk <i>sekunda</i> <i>Starter Unit / Úvodní lekce, Clever / Talent</i> <i>kvarta</i> <i>Honestly! / Čestně!</i></p> |
|--|--|--|

ČLOVĚK A KULTURA

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit pojem kultura, její duchovní a hmotné projevy zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování vůči kulturním objektům a aktivně proti němu vystupuje zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají objasní význam minulosti a kultury pro vývoj společnosti a národního citění vysvětlí pojmy kýč, krása, móda a prodiskutuje tragické následky „krásy“ – mentální anorexie a bulimie uvede významné náboženské systémy a jejich podstatu dovede uplatnit základní pravidla chování při společenském styku | | <ul style="list-style-type: none"> kultura a umění krása kolem nás víra a náboženství slušnost pro každý den |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> | <p>Dějepis</p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Životopis, Můj domov, Bylo, nebylo</i></p> <p>Občanská výchova</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Osobnost</i></p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Lidská práva</i></p> |

PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede a ukáže na mapě některé kulturní a přírodní památky v ČR prodiskutuje možnosti ohleduplného chování k přírodnímu prostředí | | <ul style="list-style-type: none"> krásy naší země ochrana kulturního a přírodního bohatství |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | | |

MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pyramidu potřeb rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady prodiskutuje životní úroveň v různých částech světa i v různých sociálních vrstvách vysvětlí funkci trhu | | <ul style="list-style-type: none"> naše potřeby majetek a vlastnictví životní úroveň |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Dějepis <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> | Svět práce <i>kvarta</i> <i>Základy ekonomie, Člověk a svět práce, Stát a hospodářství</i> Estetická výchova výtvarná <i>sekunda</i> <i>Obchodní dům</i> Anglický jazyk <i>sekunda</i> <i>Possessions / Vlastnictví</i> |

ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve službách obecního úřadu vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze státního občanství a způsoby, jak může občan projevat svou vůli objasní občanskoprávní vztahy, vlastnické právo a ochranu majetku vyjmenuje subjekty trhu práce a jejich funkce, vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, mzda popíše funkce státu rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | <ul style="list-style-type: none"> stát demokracie a volby začlenění do veřejného života |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Můj domov</i> Dějepis <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> Zeměpis <i>sekunda</i> | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Žádost</i> Dějepis <i>tercie</i> <i>Modernizace společnosti</i> Svět práce <i>kvarta</i> |

| | | |
|--|---------------|--|
| | <i>Evropa</i> | <i>Jedinec jako občan, Stát a hospodářství</i> Tělesná výchova <i>sekunda</i> <i>Činnosti podporující pohybové učení, Činnosti ovlivňující zdraví</i> |
|--|---------------|--|

SVĚT KOLEM NÁS

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojmy politické spektrum a politické stranyorientuje se ve službách obecního úřaduposoudí své možnosti při rozhodování se o volbě vhodného povolání a profesní přípravychápe důsledky jednoduchých právních úkonů, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahydodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušovánírozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příkladyvyjmenuje subjekty trhu práce a jejich funkce, vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, mzdadokáže vysvětlit rozdíl mezi různými formami podnikáníuvede příklady práv a povinností zaměstnancůposoudí své možnosti při rozhodování se o volbě vhodného povolání a profesní přípravyvyužije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzděláváníprokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh prácerozpozná diskriminační prvky na trhu prácevysvětlí práva a povinnosti manželůprodiskutuje možné konflikty mezi manželi, jejich prevenci a řešeníprodiskutuje postavení dětí v rodině z hlediska práv a povinnostírozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občanévysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejíobjasní funkci státu jako ekonomického subjektupopíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EUvysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, xenofobieuvede příklady činností některých mezinárodních společenstvíseznámí se se způsobem zabezpečení obyvatel při mimořádné události | <ul style="list-style-type: none">- spolupráce mezi zeměmi Evropy- tolerance k národnostním menšinám- nadnárodní společenství- ochrana obyvatel za mimořádných událostí | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |

| | | |
|---|--|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | Dějepis <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Nauka o významu slov, Nauka o tvoření slov, Tvarosloví, Pravopis, opakování, souhrnná cvičení, Můj domov, Co nás zajímá</i> Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Prevence zneužívání návykových látek</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Jedinec jako občan, Právní ochrana</i> Španělský jazyk <i>tercie</i> <i>De campo y playa, Del trabajo a casa</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Globální svět</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Take action / Angažuj se</i> |
|---|--|---|

GLOBÁLNÍ SVĚT

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | <ul style="list-style-type: none">- problémy současného světa- ohrožené životní prostředí | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Svět kolem nás</i> | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Diskuse</i> Dějepis <i>kvarta</i> <i>Rozdělený a integrující se svět</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Take action / Angažuj se</i> Německý jazyk <i>Oktáva</i> <i>Umwelt</i> |

LIDSKÁ PRÁVA

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše přirozenou a společenskou dělbu práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí prodiskutuje pozitiva a negativa výkonu jednotlivých profesí popíše základní principy právního systému EU – orgány EU vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze státního občanství a způsoby, jak může občan projevovat svou vůli přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod uvede příklady protiprávního jednání vysvětlí pojmy svoboda, autorita, dobro, zlo, mravnost uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení | | <ul style="list-style-type: none"> lidská práva v dokumentech rovnost a nerovnost svoboda a autorita morálka a mravnost |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity | Dějepis <i>prima</i> <i>Počátky lidské společnosti</i> <i>sekunda</i> <i>Objevy a dobývání, počátky nové doby</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi, Člověk a kultura</i> | Dějepis <i>tercie</i> <i>Modernizace společnosti</i> Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Osobní bezpečí</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Jedinec jako občan, Právní ochrana, Rodina a zákony</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Take action / Angažuj se</i> |

PRÁVNÍ MINIMUM

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy morální a právní normy, právní vztahy a jejich účastníci, právní způsobilost, právní řád rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod vysvětlí pojmy politické spektrum a politické strany popíše základní principy právního systému EU – orgány EU | | <ul style="list-style-type: none"> právo je minimum morálky právo je systém základní práva a svobody |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě | | |

| | | |
|--|--|--|
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | |
|--|--|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

TERCIE (1 TÝDNĚ, P)**OSOBNOST**

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky využije získané poznatky o osobnosti v tématu Člověk a pracovní život | | - osobnost člověka - volní vlastnosti osobnosti - temperament, charakter - motivy, schopnosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi, Člověk a kultura</i> Biologie <i>tercie</i> <i>Původ a vývoj člověka, Nervová soustava, Smyslová soustava</i> | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Charakteristika literární postavy</i> Francouzský jazyk <i>tercie</i> <i>Présente-toi!</i> Německý jazyk <i>septima</i> <i>Gefühle und Emotionen</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Fame / Sláva</i> |

PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zamyslí se nad možnostmi sociálního vnímání a hodnocení prodiskutuje důležitost emocí, schopnost empatie osvojí si základní poznatky o psychických stavech a procesech | | - poznávání a vnímání - myšlení a tvoření - paměť, pozornost - hra, práce, učení - emoce |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Co nás zajímá</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi</i> Biologie <i>tercie</i> <i>Nervová soustava, Smyslová soustava</i> | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Tvarosloví</i> Anglický jazyk <i>kvarta</i> <i>Ups and downs / City a pocity</i> Německý jazyk <i>Sexta</i> <i>Wünsche, Träume, Zukunftsvisionen</i> |

PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|---|
| Žák: | - prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost |

| <ul style="list-style-type: none"> • prodiskutuje nebezpečnost zneužívání návykových látek a jejich preventivní opatření • seznámí se s možnostmi pomoci při zneužívání návykových látek • prodiskutuje rizika patologického hráčství | | <ul style="list-style-type: none"> - kde hledat a najít pomoc - patologické hráčství |
|--|--|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Svět kolem nás</i> Biologie <i>tercie</i> <i>Nervová soustava</i> Biologie <i>tercie</i> <i>Smyslová soustava</i> | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Tvarosloví, Úvaha</i> |

OSOBNÍ BEZPEČÍ

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• prodiskutuje podoby násilí ve společnosti• prodiskutuje důsledky vandalizmu a bezpečnost silničního provozu | | <ul style="list-style-type: none">- lidská společnost a násilí- osobní bezpečí, vandalismus, silniční provoz |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi, Lidská práva</i> | Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Life online / Život v síti</i> |

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• prodiskutuje podoby lásky v období dospívání a v období partnerství a rodičovství• prodiskutuje výhody plánovaného rodičovství• seznámí se se změnami v období těhotenství a se základní péčí o dítě | | <ul style="list-style-type: none">- partnerské vztahy- plánované rodičovství- těhotenství, péče o dítě |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí | Biologie <i>tercie</i> <i>Žlázy s vnitřní sekrecí, Soustava rozmnožovací</i> | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Tvarosloví, Úvaha</i> Biologie <i>tercie</i> <i>Soustava rozmnožovací</i> <i>prima</i> <i>Nebuněčné organismy</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Rodina a zákony</i> |

PÉČE O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s prevencí civilizačních chorob a s důsledky těchto onemocnění objasní propojenost tělesného a duševního zdraví vysvětlí důležitost pravidelné péče o zdraví | | <ul style="list-style-type: none"> prevence civilizačních chorob pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví preventivní lékařské prohlídky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Co nás zajímá</i> Tělesná výchova <i>sekunda</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <i>tercie</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Úvaha</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Člověk a pracovní život, Člověk a svět práce</i> Tělesná výchova <i>tercie</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>TV and News / TV a zpravodajství</i> Německý jazyk <i>Kvinta</i> <i>Gesundheit</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

SVĚT PRÁCE

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| - | - | - | 1 | - | - | - | - |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. CÍLE**

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář a Psychologický seminář (otevírá se podle zájmu žáků). Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metody výuky jsou v ZSV přizpůsobovány probíranému učivu. Klasické výkladové hodiny jsou kombinovány s moderními způsoby vyučování. V odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule, je možno použít i video a DVD přehrávač. Do výuky je běžně zařazováno problémové učení, skupinová práce a samostatná práce žáků. Zvláště v seminářích se klade důraz na prohloubení schopností žáků vyhledávat, interpretovat a prezentovat poznatky, a to formou referátů, aktualizací učiva nebo seminárních prací.

Vybraná témata se vyučují v anglickém jazyce.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje debaty souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.

5. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

K prohloubení učiva jsou zařazeny do výuky volitelné předměty, jejichž nabídka je většinou každým rokem aktualizována.

- Společenskovední seminář dvouletý (septima - oktáva)
- Psychologický seminář jednoletý (oktáva)

6. ORGANIZACE VÝUKY

Časový a tematický rozpis je uveden v tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané
- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka a prostředí
- Člověk a životní prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Účinky mediální produkce a vliv médií

KVARTA (1 TÝDNĚ, P)**ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru a jak se přiměřeně prosazovat vysvětlí, co jsou náročné životní situace a jaké jsou základní způsoby jejich řešení objasní pojem zdraví popíše přirozenou a společenskou dělbu práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | | <ul style="list-style-type: none"> Asertivní prosazování se Zvládání náročných životních situací Zdravý životní styl |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Český jazyk a literatura kvarta Můj domov a svět Dějepis kvarta Rozdělený a integrující se svět | Český jazyk a literatura kvarta Čtu, čteš, čteme Španělský jazyk kvarta Antes de empezar Anglický jazyk kvarta Happy together / Vztahy, Image and identity / Image a identita Španělský jazyk kvarta Antes de empezar Německý jazyk Kvinta Menschen |

ZÁKLADY EKONOMIE

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše přirozenou a společenskou dělbu práce | | <ul style="list-style-type: none"> Dělba práce Výrobní a nevýrobní odvětví Trh, poptávka, nabídka Energie (voda, teplo, světlo) Majetek, vlastnictví (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana hmotného a duševního vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, rizika v hospodaření s penězi) Rozpočet domácnosti Hotovostní a bezhotovostní platební styk |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura kvarta Můj domov a svět Dějepis kvarta Rozdělený a integrující se svět Občanská výchova sekunda | |

ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí prodiskutuje pozitiva a negativa výkonu jednotlivých profesí posoudí své možnosti při rozhodování se o volbě vhodného povolání a profesní přípravy vyjmenuje subjekty trhu práce a jejich funkce, vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, mzda dokáže vysvětlit rozdíl mezi různými formami podnikání | | <ul style="list-style-type: none"> Přehled pracovních profesí Profesní profil člověka Příprava na obživu a osobní i společenské uplatnění člověka |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Můj domov a svět</i> Dějepis <i>kvarta</i> <i>Rozdělený a integrující se svět</i> Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Péče o duševní zdraví</i> | Německý jazyk <i>Sexta</i> <i>Job sund Berufe</i> |

RODINA A ZÁKONY

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí práva a povinnosti manželů prodiskutuje možné konflikty mezi manželi, jejich prevenci a řešení prodiskutuje postavení dětí v rodině z hlediska práv a povinností | | <ul style="list-style-type: none"> Rodina Rodiče a děti Rodinné krize a problémy současné rodiny |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Rozdělený a integrující se svět</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Rodinný život</i> <i>sekunda</i> <i>Lidská práva</i> <i>tercie</i> <i>Sexuální výchova</i> | |

JEDINEC JAKO OBČAN

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve službách obecního úřadu vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze státního občanství a způsoby, jak může občan projevovat svou vůli objasní občanskoprávní vztahy, vlastnické právo a ochranu majetku chápe důsledky jednoduchých právních úkonů, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | | <ul style="list-style-type: none"> Občan obce, státu, EU Na úřadu Občanskoprávní a pracovně-právní vztahy Vlastnictví, majetek Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Rozdělený a integrující se svět</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi, Řízení společnosti,</i> <i>Svět kolem nás, Lidská práva</i> | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Charakteristika, Diskuse,</i> <i>Avantgarda, Čtu, čteš, čteme</i> Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> |

PRÁVNÍ OCHRANA

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy morální a právní normy, právní vztahy a jejich účastníci, právní způsobilost, právní řád rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod popíše základní principy právního systému EU – orgány EU dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů | | <ul style="list-style-type: none"> Právní ochrana, sankce, přestupky Správní řízení, občanské soudní řízení |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Svět kolem nás, Lidská práva</i> | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> |

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Dotace učebního bloku: 11

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje subjekty trhu práce a jejich funkce, vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, mzda dokáže vysvětlit rozdíl mezi různými formami podnikání uvede příklady práv a povinností zaměstnanců posoudí své možnosti při rozhodování se o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce rozpozná diskriminační prvky na trhu práce | | <ul style="list-style-type: none"> Subjekty na trhu práce, jejich práva a povinnosti Možnosti drobného podnikání Předpisy pro drobné podnikání (živnostenský zákon, obchodní zákon, občanský zákon, zákoník práce) Nejčastější formy podnikání: <ul style="list-style-type: none"> živnostenské (živnosti – volné, řemeslné, vázané, koncesové) obchodní společnosti (s.r.o., a.s.) Možnosti vzdělávání (význam vzdělání, česká vzdělávací soustava, náplň učebních a studijních oborů, podmínky přijetí ke vzdělávání, potřeba celoživotního vzdělávání) Volba povolání (základní principy, sebepoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, zdroje informací – rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce) Praktická orientace na trhu práce, způsoby hledání zaměstnání, CV, pohovor u zaměstnavatele V zaměstnání - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; pracovní poměr (smlouva, výpověď) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Můj domov a svět</i> Dějepis <i>kvarta</i> <i>Rozdělený a integrující se svět</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Majetek v našem životě</i> <i>tercie</i> <i>Péče o duševní zdraví</i> | |

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy politické spektrum a politické strany rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí objasní funkci státu jako ekonomického subjektu uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | | <ul style="list-style-type: none"> Stát a národní hospodářství Peněžní ústavy Funkce a podoby peněz Formy placení Rozpočet rodiny Rozpočet státu Význam daní Sociální síť Výroba, obchod, služby- jejich funkce a návaznost Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Podstata fungování trhu Nejčastější právní normy podnikání |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Rozdělený a integrující se svět</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Majetek v našem životě, Řízení společnosti</i> | |
|--|---|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. CÍLE**

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář a Psychologický seminář (otevírá se podle zájmu žáků). Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metody výuky jsou v ZSV přizpůsobovány probíranému učivu. Klasické výkladové hodiny jsou kombinovány s moderními způsoby vyučování. V odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule, je možno použít i video a DVD přehrávač. Do výuky je běžně zařazováno problémové učení, skupinová práce a samostatná práce žáků. Zvláště v seminářích se klade důraz na prohloubení schopností žáků vyhledávat, interpretovat a prezentovat poznatky, a to formou referátů, aktualizací učiva nebo seminárních prací.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje debaty souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.

5. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

K prohloubení učiva jsou zařazeny do výuky volitelné předměty, jejichž nabídka je většinou každým rokem aktualizována.

- Společenskovědní seminář dvouletý (3. - 4. ročník)

- Psychologický seminář jednoletý (4. ročník)

6. ORGANIZACE VÝUKY

Časový a tematický rozpis je uveden v tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

V kvintě a septimě jsou vybraná témata vyučována v anglickém jazyce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebezpojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané
- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka a prostředí
- Člověk a životní prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Účinky mediální produkce a vliv médií

KVINTA (1 TÝDNĚ, P)**OBČAN A PRÁVO**

Dotace učebního bloku: 25

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva odůvodní účel sankcí při porušení právní normy uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy vysvětlí proces tvorby zákonů rozliší fyzickou a právnickou osobu vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků; uvede příklady rozeznává občanské a trestní soudní řízení rozlišuje právní odvětví uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce rozlišuje trestný čin a přestupek; vymezí podmínky trestní odpovědnosti rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany orientuje se v občanském a rodinném právu, uvede příklady ve svém jednání respektuje platné právní normy; popíše, jak se odpovědně chovat v případě mimořádné události uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, k budoucímu rodičovství; projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte | | <ul style="list-style-type: none"> Morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morální a právní normy Právní a morální vědomí. Svědomí, veřejné mínění, stát jako garant dodržování právních norem Právní síla, právní řád, descendenční teorie Vývojové formy práva, prameny práva, instituce zajišťující zákonnost ve státě Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů Právnícké profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení Právo veřejné, soukromé a veřejně soukromé, ústavní a správní právo trestní právo, druhy kriminality, druhy trestů (alternativní tresty) Státní zastupitelství, soudy, mluvčí pro lidská práva Občanský zákoník (vlastnictví, dědění), zákon o rodině (manželství, náhradní rodinná péče) Mimořádné události (živelná pohroma, ohrožení životního prostředí, první pomoc) Partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, sebeúcty, respektu, promiskuita, interrupce, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti. Sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Antické státy</i> Biologie <i>kvinta</i> <i>Život a jeho poznávání</i> | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Antické státy</i> Ruský jazyk <i>kvinta</i> <i>Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha. Literární charakteristika.</i> <i>Společenské řády, život v minulosti a současnosti</i> Informatika a výpočetní technika <i>kvinta</i> <i>Pokročilá práce s internetem,</i> <i>Pokročilé zpracování textů,</i> <i>Pokročilá tvorba prezentací</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Anglický jazyk <i>kvinta</i> <i>Clothing and Fashion</i> <i>Fears & Phobias</i> <i>Politics</i> |
|--|--|---|

PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • deklaruje svá pracovní práva, vyslovuje požadavky na respektování svých práv ostatními lidmi a respektuje své pracovní povinnosti • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu | | <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní právo - Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda) - Odbory - Bezpečnost práce - Zásady bezpečnosti práce - Ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění pracovního úrazu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu, Psané útvary prostěsdělovacího stylu</i> | Francouzský jazyk <i>kvinta</i> <i>Ici et ailleurs</i> Ruský jazyk <i>kvinta</i> <i>Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu</i> <i>oktáva</i> <i>Mezinárodní obchod, základy obchodního jednání, uzavírání obchodní smlouvy. Management a marketing</i> Anglický jazyk <i>sexta</i> <i>Health & Therapies</i> <i>Heroes</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEXTA (2 TÝDNĚ, P)**ČLOVĚK JAKO JEDINEC (PSYCHOLOGIE)**

Dotace učebního bloku: 40

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje obsah společenských věd ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem objasní pojmy prožívání, chování, jednání charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe využívá poznatků psychologie v každodenním životě usiluje o pozitivní změny ve svém životě, objasní jednotu tělesného i psychického zdraví vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | | <ul style="list-style-type: none"> Definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět Psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení Psychohygiena, náročné životní situace. Způsoby sebereflexe a kontroly emocí. Stres, frustrace. Psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy Kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života Psychologie osobnosti, vloh, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy Psychologické poradenství Životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci. Výživa, pitný režim. |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | Tělesná výchova <i>sexta</i> Činnosti ovlivňující zdraví | Španělský jazyk <i>sexta</i> <i>Antes de empezar, Cosas del corazón</i> Ruský jazyk <i>septima</i> <i>Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života</i> <i>oktáva</i> <i>Sport, druhy sportu, sportovní soutěže. Olympijské hry. Aktivní a pasivní sport, můj vztah ke sportu. Negativní jevy ve sportu</i> |

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (SOCIOLOGIE)

Dotace učebního bloku: 40

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin popíše možné důsledky sociálních předsudků objasní význam sociální kontroly ve skupině | <ul style="list-style-type: none"> Předmět sociologie, proces socializace a metody socializace, teorie sociálních rolí Mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy. Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným občanům Jedinec ve skupině (vztahy, soc. role, normy chování) Stereotypy. Předsudky |

| <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. Uvede příklady • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji • zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Sociální struktura ve společnosti – sociální útvary, společenské instituce - Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) - Sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédia, životní prostředí) - Sociální dovednosti. Otevřenost, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů. Odmítání nehumánních postojů. - Média ve společnosti, reklama, financování | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Průřezová témata | | Přesahy do | | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality | | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu, Psané útvary prostěsdělovacího stylu</i> <i>sexta</i> <i>Publicistický styl – obecné poučení</i> Dějepis <i>kvinta</i> <i>Pravěk</i> | | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Publicistický styl – obecné poučení, Vybrané útvary publicistického stylu</i> Anglický jazyk <i>oktáva</i> <i>Home</i> Španělský jazyk <i>sexta</i> <i>Antes de empezar, Menuda historia</i> <i>septima</i> <i>El saber no ocupa lugar</i> Francouzský jazyk <i>sexta</i> <i>Un monde solidaire</i> <i>septima</i> <i>Et si...</i> Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> Ruský jazyk <i>sexta</i> <i>Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Letopočty;</i> <i>Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží</i> <i>septima</i> <i>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc;</i> <i>Studium cizích jazyků, proč studovat jazyky, důvody pro studium ruštiny. Věda a technika, významní ruští vědci</i> <i>Komunikace a média; typy komunikace; knihy, noviny, časopisy; rozhlas, televize; vliv médií na život jedince, rodiny, společnosti; reklama; internet</i> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Rodinné vztahy, domov, uzavírání sňatku. Dům, bydlení ve městě a na venkově. Místo, kde bych chtěl žít</i></p> <p><i>Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života</i></p> <p><i>Zkušenosti a názory účastníků mezinárodní olympiády z ruského jazyka. Příprava ke zkouškám. Mezinárodní certifikát z ruského jazyka. Ruské vysoké školy</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Mezinárodní obchod, základy obchodního jednání, uzavírání obchodní smlouvy. Menežment a marketing;</i></p> <p><i>Zařizování bytu, nábytek, služby, inzerce. Svátky v rodině a ve společnosti. Ruské svátky, zvyky a tradice;</i></p> <p><i>Sport, druhy sportu, sportovní soutěže. Olympijské hry. Aktivní a pasivní sport, můj vztah ke sportu. Negativní jevy ve sportu</i></p> <p><i>Španělský jazyk</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>¡Felicitades!; En la variedad está el gusto</i></p> <p><i>Tělesná výchova</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> |
|--|--|---|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- umí povzbudit a pochválit ostatní
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

SEPTIMA (2 TÝDNĚ, P)**OBČAN VE STÁTĚ A MEZINÁRODNÍ VZTAHY (POLITOLOGIE)**

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie osvětí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu objasní tři nezávislé složky státní moci popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích objasní podstatu a význam politického pluralismu, vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů objasní podstatu evropské integrace a její důvody. Rozlišuje funkce orgánů EU posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU posoudí význam integrace pro vývoj Evropy vysvětlí činnost a funkce EK a EP, porovná s orgány státní moci ČR orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činností a význam pro chod světového společenství popíše možné příčiny a důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí posoudí hodnoty globalizace. Uvede příklady | | <ul style="list-style-type: none"> teorie státu definice, znaky, typy státu formy vlády státní občanství ČR, symboly, stát a národ volby, volební systémy politická strana, koalice, opozice, politické spektrum principy demokracie formy demokracie ústava jako nejvyšší zákon státu Listina základních práv a svobod ombudsman lidská práva ve světě, Evropě a ČR státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, kontrola státní moci proces tvorby a schvalování zákonů právní základy našeho státu ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií evropská integrace Evropská unie, orgány EU, Rada Evropy, jednotná evropská měna NATO, OSN, struktura a náplň činnosti proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky globální problémy (populační exploze, mezinárodní terorismus, rasová a náboženská nesnášenlivost, přírodní změny...) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> | <p>Dějepis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Starověké státy Předního východu a Egypt, Antické státy, Starověká Indie a Čína</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Novověk, Modernizace společnosti</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Postavení ČR v Evropě, Česká republika</i></p> | <p>Francouzský jazyk</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Peurs</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Change</i></p> |

TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA

Dotace učebního bloku: 11

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace hodnotí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy | | <ul style="list-style-type: none"> Profesní volba Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst Mezinárodní trh práce: nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management: plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Jsme Evropané | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Mluvené útvary prostředředlovacího stylu, Psané útvary prostředředlovacího stylu</i> <i>septima</i> <i>Slohové útvary odborného stylu</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Postavení ČR v Evropě, Česká republika</i> | Španělský jazyk <i>septima</i> <i>El futuro es incierto</i> Francouzský jazyk <i>oktáva</i> <i>Le travail</i> Využití digitálních technologií <i>septima</i> <i>Práce s internetem</i> Německý jazyk <i>Septima</i> <i>Bildung und Zukunft</i> |

TRŽNÍ EKONOMIKA

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění analyzuje skrytý obsah reklamy, vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty | | <ul style="list-style-type: none"> Základní ekonomické pojmy Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, Nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické ukazatele |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy | Matematika <i>septima</i> <i>Pravděpodobnost a statistika</i> | Španělský jazyk <i>septima</i> <i>Cosas de casa</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | Dějepis <i>septima</i> <i>Modernizace společnosti</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Afrika, Austrálie a Oceánie</i> <i>sexta</i> <i>Amerika, Asie, Evropa</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba, Soudobé dějiny</i> Anglický jazyk <i>septima</i> <i>Business</i> |
|--|---|---|

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok vymezí práci úřadu práce a personálních agentur vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů rozpozná, popř. stanoví cenové relace na trhu rozpozná klamavou nabídku chápe podstatu inflace sestaví rozpočet domácnosti umí uplatňovat práva spotřebitele | <ul style="list-style-type: none"> Fiskální politika Státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB Inlace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP Sociální politika Důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Matematika <i>septima</i> <i>Pravděpodobnost a statistika</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Postavení ČR v Evropě, Česká republika</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba, Soudobé dějiny</i> |

FINANCE

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing) | <ul style="list-style-type: none"> Bankovní soustava ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, úvěr, moderní formy bankovníctví, leasing, pojištění Peníze Funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry |

| <ul style="list-style-type: none"> • uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů • využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií • ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • navrhne řešení schodkového a přebytkového hospodaření domácnosti • orientuje se v úvěrových produktech • orientuje se v úrokových sazbách • vybere nejvhodnější pojistný produkt | | |
|--|---|-----------|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Matematika <i>septima</i> <i>Pravděpodobnost a statistika</i> Anglický jazyk <i>sexta</i> <i>Money</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

OKTÁVA (2 TÝDNĚ, P)**ÚVOD DO FILOZOFIE**

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filozofického bádání vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami | | <ul style="list-style-type: none"> Předmět, vznik a vývoj filozofie Obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, ideologie, politika, světový názor Filozofické disciplíny teoretické i praktické (zejména ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie, filozofie dějin) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne | | |

DĚJINY FILOSOFIE A ETIKY

Dotace učebního bloku: 37

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele po období renesance charakterizuje a rozliší hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci | | <ul style="list-style-type: none"> Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení. Orientální filozofie – starověká indická a čínská filozofie Antická filozofie- před Sokratikové, klasická filozofie (Platón, Aristoteles) středověká patristika a scholastika, renesanční filozofie. Novověký empirismus, sensualismus a racionalismus (Bacon, Locke, Descartes) Filozofie osvícenství (Voltaire, Rousseau, encyklopedisté), Hlavní směry 19. a 20. století (pozitivismus, voluntarismus, novotomismus, pragmatismus, existencialismus, postmoderna) Podstata a účel argumentace, důvěryhodnost a nestrannost informačních zdrojů Objektivita a etika argumentace, teorie eristiky (viz Aristoteles, Schopenhauer, Čapek) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Antická literatura, Literatura ve středověku, Renaissance a humanismus v Evropě a v našich zemích, Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</i> <i>sexta</i> <i>Realismus a naturalismus ve světových literaturách</i> <i>septima</i> <i>Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století</i> <i>oktáva</i> <i>Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny; Národní literatury a jejich představitelé; Světová dramatická</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>tvorba; Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let; Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970</i></p> <p>Dějepis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Antické státy, Starověká Indie a Čína</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Raný středověk, Vrcholný středověk, Pozdní středověk, Počátek novověku</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Novověk, Modernizace společnosti</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Nová doba, Soudobé dějiny</i></p> | |
|--|--|--|

ETIKA

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy morálka a etika zhodnotí význam vědeckého poznání, rizika zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky | | <ul style="list-style-type: none"> Etika jako věda o morálce. Základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda, teoretická individuální etika Etika vědy, etika ekologie, etika a ekonomika, etika a politika Dějiny etiky-zejména etika křesťanská, hedonistická, pragmatická, utilitaristická, Smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina, etika v kritických fázích života, mír a mezinárodní vztahy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne | <p>Dějepis</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Raný středověk, Vrcholný středověk, Pozdní středověk</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Novověk, Modernizace společnosti</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Nová doba, Soudobé dějiny</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Nauka o komunikaci</i></p> <p>Španělský jazyk</p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Manos a la obra</i></p> |

RELIGIONISTIKA

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významné náboženské systémy rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti | | <ul style="list-style-type: none"> Národní a světová náboženství a jejich stručná charakteristika (zejména křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, šintoismus) Církev, sekta, tolerance, náboženský fundamentalismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě | <p>Dějepis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Starověká Indie a Čína</i></p> <p><i>sexta</i></p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>Raný středověk, Vrcholný středověk, Pozdní středověk, Počátek novověku</i> <i>septima</i> <i>Novověk, Modernizace společnosti</i> <i>oktáva</i> <i>Nová doba, Soudobé dějiny</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Afrika, Austrálie a Oceánie</i> <i>sexta</i> <i>Amerika, Asie, Evropa, Česká republika</i> | |
|--|--|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

DĚJEPIS

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět dějepis je tvořen vzdělávacím oborem Dějepis, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

2. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V osnovách předmětu jsou integrována průřezová témata, která zahrnují okruhy aktuálních světových problémů jako nedílnou součást vyučování. Formou samostatných referátů, skupinové práce nebo mediálních prezentací žáci předvádějí dosaženou úroveň ve zpracovávání dílčích témat, která jsou obsažena v následujících průřezových tématech:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova (částečně)
- Mediální výchova (částečně)

3. ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka dějepisu na Gymnáziu Jiřího Wolкера probíhá ve dvou cyklech. V každém z nich jsou žáci přiměřenými formami seznamováni se základními etapami vývoje lidské společnosti od prvopočátku po současnost s důrazem na vztah mezi evropskými a národními dějinami. Dějiny mimoevropských zemí jsou probírány s ohledem na kontext evropský, po případě z hlediska civilizačních, ekonomických nebo kulturních přínosů.

První cyklus (nižší gymnázium) je čtyřletý s týdenní dvojhodinovou dotací.

Velká pozornost se přitom věnuje dějinám novým a nejnovějším s cílem porozumět současnému vývoji, pochopit jeho příčiny a prognózovat důsledky. Vychází se ze znalostí faktů, ale hlavní zájem je soustředěn na to, aby žák pochopil příčiny a následky jednotlivých historických událostí, aby porozuměl jejich podstatě a smyslu, dokázal objasnit i nečekané zvraty a zdánlivé nelogičnosti historického vývoje.

Pro nižší stupeň gymnázia jsou stanoveny tyto cíle. Žák:

- porozumí zákonitostem historického vývoje
- porozumí odborné historické terminologii a aktivně ji užívá
- uvědomuje si klíčové dějinné okamžiky

4. VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V obou cyklech učitel – na pochopitelně přiměřené úrovni – dbá na rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení
 - ~ sledováním nových poznatků v oboru a diskusí o nich vede žáky k sebevzdělávání
 - ~ zadáváním referátů a samostatných prací učí žáky kriticky přistupovat k informacím, třídit je a uplatňovat znalosti, vědomosti a dovednosti nabyté v jiných předmětech
 - ~ organizací exkurzí a besed umožňuje žákům živý kontakt s probíraným učivem
- kompetence k řešení problémů
 - ~ využívá při výuce problematiku a ožehavá témata, jejichž řešením nutí žáky vidět problém z různých úhlů a hledat schopnosti obhajovat své vlastní nebo přijímat odlišné názory cizí
 - ~ zařazuje do výuky přípravu na historické soutěže a olympiády
- kompetence komunikativní
 - ~ vyžaduje u žáků přesné a věcné prezentování historické skutečnosti, kultivované vyjadřování při obhajobě vlastních názorů, odborně správné a společensky přijatelné komentování či hodnocení práce jiných
- kompetence sociální a personální
 - ~ vyžaduje, aby žák prokázal při skupinové práci schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit si práci i zpracovat společný výstup, respektovat cizí názor, dokázal prosadit svůj pohled na problematiku
- kompetence občanské
 - ~ vede žáka k tomu, aby si prostřednictvím dějepisného učiva uvědomoval svá práva i potřebu respektovat práva druhých
- kompetence pracovní

- ~ směřuje k tomu, že žák dokáže zpracovat zadanou práci, má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce, postupně získává bližší vztah k historii studií populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

5. TECHNICKÉ PODMÍNKY A METODY

Dějepis je vyučován jednak v kmenových třídách, jednak je k dispozici učebna pro humanitní předměty a multimediální učebna, vybavené interaktivní tabulí a s možností využít video a DVD přehrávač.

Metody výuky jsou v dějepise přizpůsobovány probíranému učivu. Klasické výkladové hodiny jsou kombinovány a moderními způsoby vyučování. Do výuky je běžně zařazováno problémové učení, skupinová práce i samostatná práce žáků.

6. TEMATICKÉ PLÁNY A LITERATURA

Časová dotace, přesný rozsah učiva a užívané učebnice jsou uvedeny v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

1. CÍLE

Výuka dějepisu na Gymnáziu Jiřího Wolkerova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP GV a probíhá ve dvou cyklech. V každém z nich jsou žáci přiměřenými formami seznamováni se základními etapami vývoje lidské společnosti od prvopočátku po současnost s důrazem na vztah mezi evropskými a národními dějinami. Dějiny mimoevropských zemí jsou probírány s ohledem na kontext evropský, po případě z hlediska civilizačních, ekonomických nebo kulturních přínosů.

Druhý cyklus (vyšší gymnázium) je pro všechny žáky rozdělen na dvě části:

- povinný tříletý cyklus (kvinta - septima), dotace 2 hodiny týdně
- možnost volby podle zájmu a profesní orientace mezi dějepisem a chemií (oktáva), dotace 2 hodiny týdně
- pro zájemce se otvírají volitelné předměty
 - ~ společenskovědní seminář dvouletý (septima, oktáva), dotace 2 hodiny týdně
 - ~ dějepisný seminář jednoletý (oktáva), dotace 2 hodiny týdně

Výuka se soustřeďuje na klíčová období světových dějin, v jejich kontextu je věnována pozornost dějinám národním. Velká pozornost se přitom věnuje dějinám novým a nejnovějším s cílem porozumět současnému vývoji, pochopit jeho příčiny a prognózovat důsledky. Vychází se ze znalosti faktů, ale hlavní zájem se soustředí na to, aby žák pochopil příčiny a následky jednotlivých historických událostí, aby porozuměl jejich podstatě a smyslu, dokázal objasnit i nečekané zvraty a zdánlivě nelogičnost historického vývoje.

Na vyšší stupeň gymnázia jsou stanoveny tyto cíle:

- žák pochopí vzájemné vztahy a vazby mezi historickými událostmi
- žák samostatně hledá historickou pravdu
- žák umí obhájit své názory a postoje
- žák umí vyvozovat závěry ze získaných poznatků

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (prolíná se celým studiem), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE.

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metody výuky jsou v dějepise přizpůsobovány probíranému učivu. Klasické výkladové hodiny jsou kombinovány s moderními způsoby vyučování. V odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule, je možno použít i video a DVD přehrávač. Do výuky je běžně zařazováno problémové učení, skupinová práce a samostatná práce žáků. Zvláště v seminářích se klade důraz na prohloubení schopností žáků vyhledávat, interpretovat a prezentovat poznatky, a to formou referátů, aktualizací učiva nebo seminárních prací.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími předměty:

- zeměpis: orientace na mapě, územní rozsah států

- společenské vědy: právní vztahy a jejich vývoj, stát a člověk, filozofické a náboženské systémy, etické hodnoty a jejich vývoj
- český jazyk a literatura: základní literární památky, kulturní hnutí
- estetická výchova: umělecké slohy a jejich vývoj, významní umělci
- přírodní vědy: rozvoj techniky, vývoj vědy od počátků po současnost

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Učitelé realizují následné výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (encyklopedie, specifické prostředí – exkurze, internet, odborné publikace a časopisy)
- učitel vede žáka k účasti na různých formách poznávání (besedy, přednášky, odborné pořady)
- učitel zadává žákům referáty na dané téma
- učitel vede žáka ke sledování nových výzkumů a současných trendů

Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá individuální schopnosti jednotlivých žáků a vede je k originálnímu řešení problémů
- učitel vede žáky k hledání mezipředmětových vztahů
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních prací
- učitel vede žáky k vytváření vlastních závěrů ve formě závěrečné nebo seminární práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správné formě prezentování vlastních prací
- učitel vede žáky k užívání odborného pojmosloví při prezentaci vlastních prací
- učitel připravuje podmínky pro práci ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- učitel začleňuje žáky do skupin, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci
- učitel vede studenty k odpovědnosti za svoji práci ve skupině
- učitel vede žáky ke schopnosti hodnotit svou vlastní práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- učitel vytváří podmínky pro veřejné prezentace (DOD)
- učitel vede žáky k návštěvě kulturních i odborných pořadů

4. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY (NABÍDKA KAŽDOROČNĚ AKTUALIZOVÁNA)

- společenskovední seminář dvouletý (septima a oktáva)
- dějepisný seminář jednoletý (oktáva)

5. ORGANIZACE VÝUKY

Časový a tematický rozpis je uveden v tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POKRÝVANÁ PŘEDMĚTEM

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Role médií v moderních dějinách
- Účinky mediální produkce a vliv médií

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Etnický původ
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žijeme v Evropě

PRIMA (2 TÝDNĚ, P)**ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, uvede příklady hmotných a písemných pramenů • vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání historických pramenů • popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie • orientuje se na časové ose a v historické mapě • uspořádá hlavní historické epochy | | <ul style="list-style-type: none"> - Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost - Historické vědy, archeologie - Práce historika, historické prameny, význam muzeí, archivů, knihoven - Periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika | Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země; Glóbus; Zeměpis světadílů</i> | Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Z historie</i> Estetická výchova hudební <i>sekunda</i> <i>Poslechové činnosti a dějiny hudby</i> |

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj člověka v pravěku • charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území, popíše život Keltů na našem území | | <ul style="list-style-type: none"> - Pravěk - Vývoj člověka - Neolitická revoluce, nejstarší zemědělské oblasti - Počátky řemesel a zpracovávání kovů - Střední Evropa v pravěku |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Fyzika <i>prima</i> <i>Měření délky; Měření času</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Planeta Země; Glóbus</i> Estetická výchova hudební <i>prima</i> <i>Hudba a tanec</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Popis</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Z historie; Národnostní menšiny</i> <i>sekunda</i> <i>Lidská práva</i> Fyzika <i>kvarta</i> <i>Země a vesmír</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Asie</i> |

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Dotace učebního bloku: 50

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací objasní kulturní přínos starověkých civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury důležité pro evropskou civilizaci porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | <ul style="list-style-type: none"> Starověk Staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Antika: Řecko a Řím Střední Evropa v době železné, v době římské a v době stěhování národů |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | Matematika <i>prima</i> <i>Obvody a obsahy; Geometrická tělesa; Úhel a jeho velikost; Osová souměrnost; Trojúhelník; Krychle a kvádr</i> Fyzika <i>prima</i> <i>Měření délky; Měření objemu; Měření hmotnosti tělesa; Měření času; Měření teploty</i> Zeměpis <i>prima</i> <i>Zeměpis světadílů</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Vypravování</i> <i>tercie</i> <i>O bozích a lidech</i> Matematika <i>prima</i> <i>Přirozená čísla; Desetinná čísla, zlomky; Črtáme, rysujeme, měříme; Úhel a jeho velikost</i> <i>kvarta</i> <i>Tělesa</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Kalendář; Rodinný život; Má vlast; Z historie; Národnostní menšiny</i> Fyzika <i>tercie</i> <i>Práce, výkon, energie</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Asie</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEKUNDA (2 TÝDNĚ, P)

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Dotace učebního bloku: 50

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvede příklady románské kultury vysvětlí příčiny, průběh a výsledky české reformace vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život uvede příklady gotické kultury | | <ul style="list-style-type: none"> Stěhování národů Raný středověk Utváření středověkých států: Byzantská říše, Francká říše, islám a islámské říše – Arabové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, český stát, uherský stát, Kyjevská Rus, Svatá říše římská, polský stát, Vikingové, vznik Anglie a Francie Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Středověká společnost Románská kultura Vrcholný středověk: Středověká kolonizace, vznik měst Poslední Přemyslovci Expanze Mongolů Lucemburkové v čele českého státu Husitství Jiří z Poděbrad, doba jagellonská Gotická kultura Výboje osmanských Turků |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Základní pojmy optiky</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Evropa</i> | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Pravopis; Výtah; Bylo, nebylo</i> <i>tercie</i> <i>O bozích a lidech</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Evropa</i> |

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti | <ul style="list-style-type: none"> Renesance a humanismus Reformace Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát jako součást habsburské monarchie Třicetiletá válka Koloniální výboje |

| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Amerika; Asie; Evropa</i> | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Pravopis; Výtah; Bylo, nebylo</i> Fyzika <i>sekunda</i> <i>Síla a její účinky</i> <i>kvarta</i> <i>Atom a jeho jádro, jaderná energie</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Asie; Amerika; Evropa</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Život mezi lidmi; Člověk a kultura; Majetek v našem životě; Řízení společnosti; Svět kolem nás; Lidská práva</i> Fyzika <i>kvarta</i> <i>Magnetické pole</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

TERCIE (2 TÝDNĚ, P)

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Dotace učebního bloku: 80

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus vymezení podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti popíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin uvede požadavky, jak byly formulovány ve vybraných evropských revolucích na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy pozná a charakterizuje jednotlivé kulturní styly vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla charakterizuje soupeření mezi velmocemi vymezí význam kolonií | | <ul style="list-style-type: none"> Počátky evropského novověku (anglická revoluce, zrod moderní vědy) Absolutismus, baroko a osvícenství České země po třicetileté válce Mimoevropský svět v 17. a 18. století, vznik USA Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vídeňský kongres Svět v první polovině 19. století, průmyslová revoluce, sociální otázka, moderní politické proudy, počátky boje za nezávislost, klasicismus a romantismus Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století Revoluce 1848 - 1849 jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Porevoluční Evropa (rozmach průmyslové revoluce, sjednocení Itálie a Německa, vývoj ve Francii, osmanské říši a carském Rusku), občanská válka v USA Rakousko – uherská monarchie, vývoj v českých zemích ve druhé polovině 19. století Konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války Kolonialismus Kultura na přelomu 19. a 20. století |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Občanská výchova</p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Řízení společnosti; Lidská práva</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>prima</i></p> <p><i>Austrálie</i></p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Amerika; Asie; Evropa</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Obohacování slovní zásoby;</i></p> <p><i>Obecné výklady o českém jazyce;</i></p> <p><i>Můj domov a svět; Sen, láska, smrt</i></p> <p>Fyzika</p> <p><i>kvarta</i></p> <p><i>Atom a jeho jádro, jaderná energie; Magnetické pole</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Světová hudba od poč. po konec 20. století</i></p> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVARTA (2 TÝDNĚ, P)**MODERNÍ DOBA**

Dotace učebního bloku: 53

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | <ul style="list-style-type: none"> První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Vznik Československa Ruské revoluce Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě Československo, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospo-dářská situace ve 20. a 30. letech, hospodářská krize Kultura 1. poloviny 20. století Nástup fašismu, nacismu, důsledky pro Československo a svět, Mnichovská dohoda Druhá světová válka, holocaust Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení Československa Politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Moderna; Avantgarda; Neklidné 20. století</i> Fyzika <i>kvarta</i> <i>Atom a jeho jádro, jaderná energie; Druhy energie a jejich přeměny; Elektromagnetické vlnění a záření</i> Chemie <i>kvarta</i> <i>Periodická soustava prvků</i> Biologie <i>tercie</i> <i>Základy genetiky člověka</i> Zeměpis <i>sekunda</i> <i>Evropa</i> Estetická výchova hudební <i>kvarta</i> <i>Hudba v Čechách od poč. do 90. let 20. stol.</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Jedinec jako občan; Právní ochrana</i> | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Šoa</i> <i>kvarta</i> <i>Slovní zásoba a význam slova; Proslov; Fejeton; Krása je v pravdě; Neklidné 20. století; Čtu, čteš, čteme</i> Estetická výchova hudební <i>kvarta</i> <i>Hudba v Čechách od poč. do 90. let 20. stol.</i> |

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Dotace učebního bloku: 27

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světauvede příklady střetávání obou blokůvysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráceposoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemíprokáže základní orientaci v problémech současného světapopíše proces sjednocování Evropy | <ul style="list-style-type: none">Studená válka; rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeřeníVnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989Pád železné oponyVznik České republikyDekolonizace, mimoevropský světSjednocující se EvropaProblémy současnostiVěda, kultura a technika ve 2. polovině 20. století | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Šoa</i> <i>kvarta</i> <i>Neklidné 20. století</i> Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Globální svět</i> Fyzika <i>kvarta</i> <i>Atom a jeho jádro, jaderná energie; Země a vesmír</i> Estetická výchova hudební <i>kvarta</i> <i>Hudba v Čechách od poč. do 90. let 20. stol.</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvarta</i> <i>Náboženství</i> | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Fejeton; Neklidné 20. století</i> Svět práce <i>kvarta</i> <i>Člověk v sociálních vztazích; Základy ekonomie; Člověk a pracovní život; Jedinec jako občan; Člověk a svět práce; Rodina a zákony; Stát a hospodářství</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (2 TÝDNĚ, P)**ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU**

Dotace učebního bloku: 2

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání a jeho neuzavřenost a proměnlivost • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem • uvede typy historických pramenů • objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin | | <ul style="list-style-type: none"> - význam historického zkoumání pro současnost - vznik historie jako vědy - historické prameny - periodizace dějin |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Znázornění Země na mapách</i> | |

PRAVĚK

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • charakterizuje pojem archeologická kultura, umí je zařadit prostorově a časově a popsat jejich naleziště na našem území • vysvětlí neolitickou revoluci jako zásadní zlom ve vývoji lidstva | | <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit - doba bronzová - doba železná - doba římská - střední Evropa v pravěku |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita <i>společné kořeny lidské kultury, geografická a sociální podmíněnost odlišností, odmítnutí jakékoliv formy diskriminace</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <i>vztah mezi prostředím a vývojem člověka</i> | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Počátky psané literatury</i> Biologie <i>kvinta</i> <i>Život a jeho poznávání</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Znázornění Země na mapách; Afrika</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>PRAVĚK, STAROVĚK</i> | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Sloh rytmicko-monomelodický</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>PRAVĚK, STAROVĚK</i> |

STAROVĚKÉ STÁTY PŘEDNÍHO VÝCHODU A EGYPT

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | <ul style="list-style-type: none"> - starověký Přední východ – typy států, - státy v oblasti Mezopotámie, Malé Asie, Íránu a syropalestinské oblasti - Izrael - Egypt |

| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých kultur, vysvětlí charakteristické znaky civilizace • objasní rozdíly mezi staroorientálními a antickými státy • charakterizuje mimoevropská náboženství v porovnání s monoteistickým křesťanstvím a judaismem • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><i>pochopí přírodní determinovanost historického vývoje v jeho rané fázi i vliv okolí a přírodních podmínek na vznik prvních civilizací</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Počátky psané literatury</i></p> <p>Biologie</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Systém a evoluce rostlin, klasifikace rostlin, přehled systému rostlin</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Afrika</i></p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>PRAVĚK, STAROVĚK</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Počátky psané literatury; Počátky písemnictví v českých zemích</i></p> <p>Matematika</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Číselné obory; Pravoúhlý trojúhelník; Elementární teorie čísel</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Stereometrie</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i></p> <p>Fyzika</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Mechanická práce a mechanická energie</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Základní pojmy astrofyziky</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Znázornění Země na mapách; Afrika</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Asie</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Sloh rytmicko-monomelodický</i></p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>PRAVĚK, STAROVĚK</i></p> |

ANTICKÉ STÁTY

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše, vysvětlí a zhodnotí jednotlivé etapy řeckých dějin v kontextu s ekonomickou a politickou situací ve Středomoří • vyhodnotí přínos významných osobností řeckých dějin pro evropský a mimoevropský vývoj | <ul style="list-style-type: none"> * starověké Řecko - Kréta - první etapy řeckých dějin - Athény a Sparta - klasické období |

| <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam řecké kultury a její vliv v dalším evropském vývoji • srovná politické systémy Athén, Sparty a římského státu • porozumí ekonomickým i politickým principům změn státoprávního uspořádání římského impéria i mechanismům, které vedly k jeho rozkladu • objasní vztah římského státu ke křesťanství a důvody, které vedly k jeho akceptaci • vysvětlí přínos římské kultury k dalšímu vývoji v Evropě | | | <ul style="list-style-type: none"> - helénistické období - kultura * starověký Řím - Etruskové - římská republika do ovládnutí Itálie - punské války a ovládnutí Středomoří - krize a zánik římské republiky - principát a císařství - dominát - zánik impéria - křesťanství - kultura | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | | Přesahy z | | |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><i>vysvětlí a doloží na příkladech, že současná Evropa je dědičkou antického světa</i></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Antická literatura</i></p> <p>Matematika</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Pravoúhlý trojúhelník</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Občan a právo</i></p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>PRAVĚK, STAROVĚK</i></p> | | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Literární věda; Počátky psané literatury; Antická literatura; Renaissance a humanismus v Evropě a v našich zemích; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Občan a právo</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie); Dějiny filosofie a etiky</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Znázornění Země na mapách</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Sloh rytmicko-monomelodický</i></p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>PRAVĚK, STAROVĚK</i></p> | | |

STAROVĚKÁ INDIE A ČÍNA

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovná vývoj předchozích civilizací s vývojem Indie a Číny • popíše vývoj v těchto dvou státech a jejich kulturní přínos | <ul style="list-style-type: none"> - starověká Indie: historický vývoj, kultura, náboženství a vzdělanost - starověká Čína: státní útvary, filozoficko-náboženské systémy, vzdělanost a kultura | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Počátky psané literatury</i></p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> | <p>Matematika</p> <p><i>kvinta</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>kvinta</i> <i>PRAVĚK, STAROVĚK</i> | <i>Číselné obory; Pravoúhlý trojúhelník; Elementární teorie čísel</i> <i>sexta</i> <i>Stereometrie</i> Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i> <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky; Religionistika</i> Fyzika <i>kvinta</i> <i>Mechanická práce a mechanická energie</i> <i>oktáva</i> <i>Základní pojmy astrofyziky</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Asie</i> |
|--|--|--|

RANÝ STŘEDOVĚK

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">objasní příčiny, průběh a důsledky tzv. stěhování národů; vztah římské říše a nově příchozích etnikdiskutuje o prolnutí římského dědictví do nově vznikajících států; vysvětlí pojmy barbarizace a romanizace Evropyobjasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých evropských státůvysvětlí podstatu vztahů mezi světskou a církevní mocí v západním i východním civilizačním okruhu a projevy vlivu církve a náboženství ve středověké společnostiobjasní principy vzniku prvních státních útvarů na našem území, charakterizuje vládu rodu Přemyslovců a ozřejmí vztah českého státu a Svaté říše římské, včetně snahy českého státu o odpoutání sevysvětlí důsledky vikinských, tatarských a tureckých nájezdů na vývoj v Evropěcharakterizuje a rozpoznává základní znaky románské kultury | <ul style="list-style-type: none">- vpády a proměny<ul style="list-style-type: none">o barbarizace a romanizace Evropyo Franská říšeo Byzanco Slovanéo Arabovéo Vikingovéo východoevropský civilizační okruh- nové evropské státy: Anglie, Francie, Svatá říše římská- první státní útvary na našem území, Přemyslovci- Polsko a Uhry- románská kultura a náboženský život na východě a na západě | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy <i>geopolitické zakotvení v rámci Evropy, vzájemné působení, ovlivňování, koexistence i soupeření evropských zemí</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Literatura ve středověku; Počátky písemnictví v českých zemích</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Vývoj notace a zápisu hudby</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>STŘEDOVĚK</i> | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Literatura ve středověku; Počátky písemnictví v českých zemích</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Některé výtvarné směry 2. pol. 20. stoletá |
|--|--|---|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEXTA (2 TÝDNĚ, P)

VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdvoudní příčiny a objasní průběh venkovské a městské kolonizace; charakterizuje emfyeutické právo, městská privilegia, sociální rozvrstvení obyvatel vesnice i města a rozdíly v jejich postavení zdvoudní existenci základních společenských protikladů v tomto období objasní podstatu rytířství, dvorské kultury a nového životního stylu a jejich vyústění do gotického slohu vymezí specifika islámské oblasti | | <ul style="list-style-type: none"> feudální Evropa <ul style="list-style-type: none"> změny v zemědělství a vesnická kolonizace vznik měst společnost vrcholného středověku křížové výpravy rytířská kultura a gotický sloh Francie a Anglie ve vrcholném středověku vzestup českého státu a politika posledních Přemyslovců kulturní vývoj v českých zemích |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>postavení českých zemí v evropských procesech a jejich vliv na vývoj v našem státě</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>na příkladě vztahu k židovskému etniku odsoudí etnický, náboženský či národnostně motivovanou nesnášlivost</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Počátky písemnictví v českých zemích; Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Evropa; Česká republika</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Sloh polymelodický</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> STŘEDOVĚK | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Literatura ve středověku; Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Některé výtvarné směry 2. pol. 20. století</i> |

POZDNÍ STŘEDOVĚK

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní okolnosti nástupu Lucemburků, zhodnotí osobnost Karla IV., popíše a zdůvodní ekonomickou a politickou krizi za Václava IV. objasní příčiny vzniku reformního učení v Čechách a jeho vliv na vznik reformovaných církví vyvodí závěry z průběhu a výsledků husitského hnutí charakterizuje rozdíly v uspořádání a ekonomice českého státu v době poděbradské a jagellonské; popíše změny v souvislosti s nástupem Habsburků rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky zformulované ve 14. – 17. století a zhodnotí jejich praktické dopady porozumí důsledkům zámořských objevů a jejich dopadům ekonomickým a mocensko-politickým; odhalí nemorálnost koloniálního vykořisťování | | <ul style="list-style-type: none"> období krizí <ul style="list-style-type: none"> hospodářství, zemědělství, obchod společnost, sociální nepokoje náboženství a duchovní život – papež a církve Anglie a Francie za stoleté války; její příčiny a důsledky český stát <ul style="list-style-type: none"> Lucemburkové; Karel IV. Jan Hus a výbuch husitské revoluce příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce Jagellonci Uhry, Polsko a Litva, Rusko počátky novověku změny v kultuře: humanismus a renesance zámořské objevy – setkání se světem |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |

| | | |
|--|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>problematika identity člověka v globálním kontextu</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století; Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Evropa; Česká republika</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Sloh polymelodický</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>STŘEDOVĚK</i> | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Česká jazykověda do 18. stol.; Literatura ve středověku; Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Některé výtvarné směry 2. pol. 20. století</i> |
|--|---|---|

POČÁTEK NOVOVĚKY

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský vývoj vyloží náboženské a politické pozadí třicetileté války s důrazem na změnu poměrů v českých zemích v období pobělohorském | <ul style="list-style-type: none"> náboženská revoluce v Evropě – reformace vznik koloniálních velmocí (Španělsko, Portugalsko, Nizozemí) vědecký a technický pokrok Osmanská říše české země v předbělohorském období třicetiletá válka | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích; Barokní literatura</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Afrika</i> <i>sexta</i> <i>Amerika; Asie; Evropa; Česká republika</i> Estetická výchova výtvarná <i>kvinta</i> <i>NOVOVĚK</i> | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Česká jazykověda do 18. stol.; Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích; Barokní literatura</i> Základy společenských věd <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky; Religionistika</i> Zeměpis <i>sexta</i> <i>Amerika</i> Estetická výchova výtvarná <i>sexta</i> <i>Některé výtvarné směry 2. pol. 20. století</i> |

NOVOVĚK

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, průběh a důsledky anglické revoluce charakterizuje rozvoj vědy a vyvozuje dopady tohoto pokroku na ekonomiku | <ul style="list-style-type: none"> Evropa po třicetileté válce <ul style="list-style-type: none"> anglická revoluce, parlamentarismus evropská ekonomika ve 2. pol. 17. a poč. 18. stol. zrod moderní vědy |

| <ul style="list-style-type: none">zná pojmy parlamentarismus, absolutismus, merkantilismus a rozumí jim; vymezí jejich základní znaky a uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemíchposoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměryobjasní a na příkladech charakterizuje základní znaky baroka | <ul style="list-style-type: none">mezinárodní situace po třicetileté válceevropský absolutismushabsburská monarchie po třicetileté válcebaroko | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>ustanovení lidských a občanských práv – jejich formulace a uplatnění v praxi</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>zdroje a kořeny současných postojů jednotlivých států k Evropské unii</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>historické kořeny jednotlivých národů Evropy, jejich vývoj, různorodost a vzájemná provázanost; kořeny nacionalistických a xenofobních hnutí</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu; České národní obrození</i> Zeměpis <i>kvinta</i> <i>Afrika</i> <i>sexta</i> <i>Amerika; Asie; Evropa</i> Estetická výchova hudební <i>kvinta</i> <i>Období melodicko-harmonické 1</i> | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu; České národní obrození</i> <i>sexta</i> <i>Romantismus ve světových literaturách; Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století; Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století; Realismus a naturalismus ve světových literaturách</i> <i>septima</i> <i>Vývoj české jazykovědy</i> Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i> <i>oktáva</i> <i>Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika</i> Fyzika <i>septima</i> <i>Nestacionární magnetické pole</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEPTIMA (2 TÝDNĚ, P)

NOVOVĚK

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozvoj vědy a vyvozuje dopady tohoto pokroku na ekonomiku • zná pojmy parlamentarismus, absolutismus, merkantilismus a rozumí jim; vymezí jejich základní znaky a uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství; rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století | | <ul style="list-style-type: none"> - osvícenský absolutismus <ul style="list-style-type: none"> o osvícenství o vývoj v Prusku, Rusku a Rakousku v období osvícenského absolutismu o vznik britské koloniální říše o vznik USA - Velká francouzská revoluce <ul style="list-style-type: none"> o počátek revoluce o konstituční monarchie o republika o Napoleonova éra a napoleonské války - Evropa po napoleonských válkách a na počátku 19. stol. <ul style="list-style-type: none"> o vídeňský kongres o první průmyslová revoluce o revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě o habsburská monarchie v období Metternichova absolutismu o české země v době národního obrození - revoluční rok 1848/1849 <ul style="list-style-type: none"> o revoluce ve Francii, Itálii a Německu o průběh revoluce v habsburské monarchii o politické proudy 19. století |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>ustanovení lidských a občanských práv – jejich formulace a uplatnění v praxi</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><i>zdroje a kořeny současných postojů jednotlivých států k Evropské unii</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p><i>historické kořeny jednotlivých národů Evropy, jejich vývoj, různorodost a vzájemná provázanost; kořeny nacionalistických a xenofobních hnutí</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu; České národní obrození</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Afrika</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Amerika; Asie; Evropa</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Období melodicko-harmonické 1</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu; České národní obrození</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Romantismus ve světových literaturách; Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století; Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století; Realismus a naturalismus ve světových literaturách</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Vývoj české jazykovědy</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika</i></p> <p>Fyzika</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>septima</i> <i>Nestacionární magnetické pole</i> |
|--|--|--|

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů, a to i přes úsilí mocenských struktur o jejich udrženíposoudí význam ústavy a nové organizace státu, posoudí základní typy parlamentních státních systémůvysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí prostor utváření novodobého českého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysůcharakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizacevysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě jako příčinu častých střetů a konfliktů daného období | <ul style="list-style-type: none">porevoluční Evropa<ul style="list-style-type: none">vývoj ve Velké Britániivývoj ve Franciisjednocení Itálie a Německahabsburská monarchiečeské země ve 2. pol. 19. stol.imperiální doba<ul style="list-style-type: none">imperialismus a kolonialismusvývoj v USAvývoj v Ruskuvývoj v Asiivědeckotechnický pokrok a změny ve společnostičeské země na přelomu století | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>historická kontinuita našeho státu ve vývoji Evropy</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (dobový tisk jako pomůcka pro pochopení, jak politika ovlivňovala obsah novin a jak noviny informovaly o politických událostech)</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Romantismus ve světových literaturách; Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století; Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století; Realismus a naturalismus ve světových literaturách; Literární moderna; Májovci, ruchovci a lumírovci; Realismus a naturalismus v české literatuře; Česká literatura v 90. letech 19. století</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Amerika; Asie; Evropa; Česká republika</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>České národní obrození</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století; Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století; Realismus a naturalismus ve světových literaturách; Literární moderna; Májovci, ruchovci a lumírovci; Realismus a naturalismus v české literatuře; Česká literatura v 90. letech 19. století</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře; Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století</i></p> <p>Francouzský jazyk</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Et si...</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(politologie); Tržní ekonomika</p> <p>oktáva</p> <p>Dějiny filosofie a etiky; Etika, Religionistika</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>septima</p> <p>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc</p> |
|--|--|--|

NOVÁ DOBA

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, odhalí a prezentuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války; dokáže rozebrat a určit nedokonalosti Versailleského systémuuvede příčiny a projevy politických a mocenských změn ve světě, které byly určeny vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Ruskupopíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti; zhodnotí význam masové kulturyvymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a současně neschopnost potenciálních obětí jí čelitvysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických silcharakterizuje 2. světovou válku; dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky | | <ul style="list-style-type: none">svět v první polovině 20. století<ul style="list-style-type: none">1. světová válka20. léta30. léta2. světová válka |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>odpovědnost a přispění jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám – otázka lidských práv;</i></p> <p>Etnický původ</p> <p><i>projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>podstata mediálního sdělení, objasnění jeho cílů a pravidel;</i></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><i>faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře; Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století; Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století; Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století učební; České divadlo v 1. pol. 20. stol.</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Tržní ekonomika; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Afrika;</i></p> <p><i>Austrálie a Oceánie</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Amerika; Asie; Evropa; Česká republika</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře; Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století; Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století; Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století; České divadlo v 1. pol. 20. stol.</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Speech!</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>sexta</i> <i>Hudba 20. století</i> | |
|--|--|--|

SOUDOBÉ DĚJINY

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|--|--|-----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa; jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku s důrazem na pochopení vzájemného vztahu supervelmocí a na situaci ve střední Evropě• porovná a vysvětlí způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech• popíše, objasní a kriticky zhodnotí poválečný vývoj Československa s důrazem na principy uplatňování totalitní moci• objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, určí ohniska napětí a odhalí případná negativa stávajícího rozvoje; objasní význam neevropských kultur (např. islámské) v moderním světě• na konkrétních příkladech zdůvodní nereálnost reformy komunistického bloku s důrazem na situaci v ČSSR• popíše důvody rozpadu sovětského bloku, jeho ekonomickou i společenskou podmíněnost; charakterizuje konec bipolárního světa• popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | | <ul style="list-style-type: none">- svět po druhé světové válce<ul style="list-style-type: none">o světový vývoj do 60. leto změny ve světě do konce 20. století- Československo po 2. světové válce<ul style="list-style-type: none">o Československo do 60. leto pokus o reformu socialismu v Československuo vývoj po roce 1989 | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>zapojení státu do evropských struktur jako základní předpoklad dalšího rozvoje;</i></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p><i>termín globalizační proces a rozvojový proces a jejich dopady na život běžného člověka</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><i>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>volební systémy, demokratické volby a politika význam Ústavy jako základního zákona země</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> | | <p>Základy společenských věd</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i></p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Tržní ekonomika; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Afrika; Austrálie a Oceánie</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Amerika; Asie; Evropa; Česká republika</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Hudba 20. století; Nonartificiální hudba 50.-90. let</i></p> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozdílnějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

OKTÁVA (2 TÝDNĚ, V)

NOVÁ DOBA

Dotace učebního bloku: 34

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Žák:vysvětlí, odhalí a prezentuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války; dokáže rozebrat a určit nedokonalosti Versailleského systémuuvede příčiny a projevy politických a mocenských změn ve světě, které byly určeny vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Ruskupopíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti; zhodnotí význam masové kulturyvymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a současně neschopnost potenciálních obětí jí čelitvysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických silcharakterizuje 2. světovou válku; dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky | | <ul style="list-style-type: none">první světová válka<ul style="list-style-type: none">situace v předvečer válkyprůběh válkyruské revolucečeské země a Slovensko za války20. léta<ul style="list-style-type: none">ukončení 1. světové válkyvznik ČSR a prozatímní Kramářova vládaČSR do poloviny 20. letvnitropolitický vývoj v ČSR ve 20. letechsvět ve 20. letech30. léta<ul style="list-style-type: none">světová hospodářská krizekrize v ČSRSSSR ve 30. letechnástup a rozšíření fašismu, německý nacismusČSR ve 30. letechrozbití ČSRdruhá světová válka<ul style="list-style-type: none">začátek válkyválečné události 1940 – 1941rozšíření války 1941přelom ve válce 1942/3události roku 1944konec válkyČeši a Slovinci za války, domácí a zahraniční odbojosvobození ČSR | |
| Průřezová témata | | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>odpovědnost a přispění jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám – otázka lidských práv;</i></p> <p>Etnický původ</p> <p><i>projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>podstata mediálního sdělení, objasnění jeho cílů a pravidel;</i></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><i>faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</i></p> | | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře; Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století; Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století; Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století; České divadlo v 1. pol. 20. stol.</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Tržní ekonomika; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Afrika; Austrálie a Oceánie</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Amerika; Asie; Evropa; Česká republika</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Hudba 20. století</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>septima</i></p> <p><i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře; Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století; Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století; Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století; České divadlo v 1. pol. 20. stol.</i></p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny; Národní literatury a jejich představitelé; Světová dramatická tvorba; Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let; Česká literatura od počátku 60. let</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>do r. 1970; Česká literatura od r. 1970 do r. 1989</i></p> <p>Základy společenských věd <i>oktáva</i></p> <p><i>Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika</i></p> <p>Fyzika <i>oktáva</i></p> <p><i>Jaderná fyzika a fyzika částic</i></p> |
|--|--|--|

SOUDOBÉ DĚJINY

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa; jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku s důrazem na pochopení vzájemného vztahu supervelmocí a na situaci ve střední Evropě• porovná a vysvětlí způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech• popíše, objasní a kriticky zhodnotí poválečný vývoj Československa s důrazem na principy uplatňování totalitní moci• objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, určí ohniska napětí a odhalí případná negativa stávajícího rozvoje; objasní význam neevropských kultur (např. islámské) v moderním světě• na konkrétních příkladech zdůvodní nerealnost reformy komunistického bloku s důrazem na situaci v ČSSR• popíše důvody rozpadu sovětského bloku, jeho ekonomickou i společenskou podmíněnost; charakterizuje konec bipolárního světa• popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | <ul style="list-style-type: none">- svět po druhé světové válce- charakter 2. světové války a její důsledky- poválečný vývoj v mimoevropských oblastech- období dočasné spolupráce velmocí- studená válka- změny ve světě 50. a 60. let- třetí svět- období zlomů – 70. a 80. léta, globální problémy a výhled do budoucnosti- Československo po 2. světové válce- ČSR 1945 – 1948- ČSR v období stalinismu- ČSSR v období budování socialismu- ČSSR – pokus o reformu socialismu- ČSSR v období normalizace- krize režimu- konec totalitního systému, návrat k demokracii, rozdělení státu | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>zapojení státu do evropských struktur jako základní předpoklad dalšího rozvoje;</i></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p><i>termín globalizační proces a rozvojový proces a jejich dopady na život běžného člověka</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><i>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>volební systémy, demokratické volby a politika</i></p> <p><i>význam Ústavy jako základního zákona země</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny; Národní literatury a jejich představitelé; Světová dramatická tvorba; Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let; Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970; Česká literatura od r. 1970 do r. 1989; Česká literatura od r. 1989 do současnosti</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Česká literatura od r. 1970 do r. 1989; Česká literatura od r. 1989 do současnosti</i></p> <p>Francouzský jazyk</p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Débat</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> | <p><i>septima</i></p> <p><i>Tržní ekonomika; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i></p> <p>Biologie</p> <p><i>oktáva</i></p> <p><i>Ekologie</i></p> <p>Zeměpis</p> <p><i>kvinta</i></p> <p><i>Afrika; Austrálie a Oceánie</i></p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Amerika; Asie; Evropa; Česká republika</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p><i>sexta</i></p> <p><i>Hudba 20. století;</i></p> <p><i>Nonartificiální hudba 50.-90. let</i></p> | |
|---|--|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ČLOVĚK, SPORT A ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví se vzdělávacími obory **Výchova ke zdraví**, **Tělesná výchova** a **Sportovní trénink** navazuje ve svých výstupech i obsahu na vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Pro talentované sportovce, kteří absolvují systematický sportovní trénink, se tato oblast stává oblastí stěžejní (profilací). Ve srovnání s obdobnou oblastí všeobecného vzdělávání na gymnáziu jsou výstupy i obsah výrazně rozšířeny.

Zatímco v základním vzdělávání se u talentovaných žáků začínají projevovat dílčí indikátory, poukazující na možnosti uplatnění jejich pohybového nadání, u sportovní přípravy převažuje všestrannost, vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou je zaměřeno na systematické zvyšování sportovní výkonnosti.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Zahrnuje i teorii tělesné výchovy, která rozvíjí teoretické znalosti spojené s tělesnou výchovou. Vychází především z historického přehledu o tělesných cvičeních, vzniku sportu jako formy tělesné činnosti, ze znalosti anatomie lidského těla a fyziologie lidského těla. Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova a teorie sportovní přípravy k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Přípravuje na trenérskou činnost. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Tělesná výchova a teorie sportovní přípravy tvoří základ všestranné přípravy žáků pro specializovanou sportovní přípravu.

Sportovní trénink žáků zahrnuje samotný sportovní trénink ve zvolené sportovní specializaci, všestrannou pohybovou přípravu a teorii sportovní přípravy. Vychází z principu postavení výkonnostního a vrcholového sportu ve společnosti, který vyžaduje specifické materiální podmínky i specifický přístup žáků k výuce – k propojení tréninkových a studijních nároků. Usiluje o získání jejich pevného a trvalého vztahu k tréninkovému procesu, jehož dominující a završující kategorií a hlavním motivačním faktorem je sportovní výkon. Jeho docílení charakterizuje uvědomělá snaha o vlastní zdokonalování a objektivní i subjektivní vyhodnocování vlastních fyzických i osobnostních dispozic. Z hlediska celoživotní perspektivy si žáci osvojují (utvářejí) postoje, dovednosti, hodnoty a způsoby chování, které jim umožňují snadnější začlenění do společnosti, v níž žijí. Aktivní sportovec se ocitá v situacích, v jakých se jiní žáci obvykle nenacházejí. Vědomostní základ soustředěný do teorie sportovní přípravy, při jehož osvojování se prolínají výchovné prvky olympismu, usměrňuje absolventy v následném socializačním procesu k práci trenérů. Aktivita žáků v tréninkovém procesu formuje u žáků jejich osobnostní rysy a buduje přirozeným způsobem jejich sklony k vyšší společenské angažovanosti.

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;

- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím;
- poznání základních modelů sportovního tréninku a tréninkových zátěží a přizpůsobení se biologickým a sociálním nárokům sportovního života;
- osvojení a uplatňování specifických organizačních, pracovních, stravovacích a jiných postupů a způsobů jednání osobnostních rysů a postojů, které podporují efektivní sportovní přípravu výchovy, a prostřednictvím tréninkového působení formuje a umožňují žákům obstát v náročné sportovní a společenské roli vrcholových sportovců;

TĚLESNÁ VÝCHOVA

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch.

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky i chlapce s výjimkou krátkodobých, nebo dlouhodobých úlev navrhovaných a sledovaných lékařem, ve shodě se zdravotním stavem žáka. Lékař by měl doporučovat nejen omezení, ale i vhodný náhradní pohybový režim /zdravotní tělesná výchova na naší škole/.

Je završením povinného pohybového vzdělávání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výkonů, ze vzájemných vztahů, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a z celkové atmosféry ve výuce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POKRÝVANÁ PŘEDMĚTEM

1. Osobnostní a sociální výchova.

A/ Rozvoj schopností poznávání:

- žák aplikuje cvičení smyslového vnímání, pozornost, soutěživost
- rozlišuje výrazy ve slovech - kreativita, psychohygiena, sebepoznání

B/ Sociální rozvoj:

- žák je schopen rozvíjet poznávací schopnosti
- řeší mezilidské vztahy
- komunikuje
- spolupracuje s okolím a aktivně rozvíjí soutěživost

C/ Morální rozvoj:

- žák neodkládá řešení problémů a používá rozhodovací dovednosti
- rozlišuje hodnoty, postoje, nejsou mu cizí slova etika, spravedlivost a spolehlivost

2. Výchova demokratického člověka.

- žák užívá zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance a angažovaný přístup k druhým

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

- žák objevuje Evropu a svět
- žák si uvědomuje, že sportování nezná hranic

4. Multikulturní výchova.

- lidské vztahy
- žák vnímá veliký význam sportu proti rasové nesnášenlivosti

5. Environmentální výchova.

- žák si ověřuje smysl lidské aktivity na problémy životního prostředí a staví se do role ochránce
- rozvíjí vztah člověka k životnímu prostředí zejména na výletech a kurzech

6. Mediální výchova.

- žák užívá tvorbu mediálního sdělení
- komunikuje s médii

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY

- tělesná výchova – biologie /anatomie člověka/
- tělesná výchova – chemie /chemické procesy ve svalech/
- tělesná výchova – fyzika /poloha těžiště, pohyb/
- tělesná výchova – hudební výchova/rytmus/

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. Kompetence k učení:

- žák aplikuje osvojené pojmy do civilního života
- používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin

- poznává smysl a cíl tělesné výchovy a zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - dokáže vyjádřit pocit pohybem
 - objektivně měří a hodnotí svoji fyzickou zdatnost
2. Kompetence k řešení problémů:
- žák ovládá emoce během zápasu
 - uznává kvalitu soupeře
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních sportech
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktické vedení boje, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 - ovládá základy obranného a útočného systému
3. Kompetence komunikativní:
- žák je schopen si zorganizovat zvyšování fyzické kondice s ostatními žáky ve svém osobním volnu
 - umí komunikovat během zápasu se spoluhráči a učitelem
 - používá sportovní výrazy užívané učitelem
 - spolupracuje v týmových hrách
4. Kompetence sociální a personální:
- žák respektuje opačné pohlaví při spojených hodinách a na kurzu
 - spolupracuje s učitelem a spoluhráči, pozitivně ovlivňuje kvalitu hry
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu
 - přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů i se soupeřem
 - drží se zásady fair- play
5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní:
- žák si osvojuje uplatňování hlavních hygienických zásad
 - uplatňuje nutnost fyzické a psychické hygieny po zátěži
 - používá relaxační a kompenzační cvičení
 - umí poskytnout pomoc a záchranu nejenom v gymnastice
 - odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
 - ovládá zásady první pomoci

Učivo:

1. Teoretické poznatky – Základní poznatky o pohybových schopnostech a dovednostech, pravidla vybraných her.
2. Testy – Skok z místa, člunkový běh /4x 10 metrů/, hod míčem /2kg/, výdrž ve shybu /chlapci shyby/ a sed-leh/min .
3. Atletika – atletická abeceda, běžecká cvičení, sprinty /100 m/, vytrvalostní běhy /3000m a 1500m/, štafety, cvičení na rozvoj výbušné síly, cvičení obratnosti, skoky /skok do dálky a do výšky/, odrazová cvičení, hod granátem, odhodový krok, vrh koulí.
4. Gymnastika – názvosloví, pomoc. Hrazda - výmyk, toč vzad, toč jízmo/děvčata/.
Přeskok - koza, bedna – nácvik odrazu, roznožka, skrčka.
Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, rovnovážné polohy. Kruhy – komíhání, vis střemhlav, vis vnesmo.
Kladina – chůze, poskoky, obraty, seskoky.
5. Sportovní hry – košíková, odbíjená, stolní tenis, florbal, ringo , kopaná, squash, softbal, bowling, házená a korfbal.
6. Úpoly – přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry.
7. LVZ – lyžařský kurz se organizuje v kvintě. Lyže, běžky, snowboard.
8. Sportovní kurz – organizován v měsíci květnu pro septimu.
Cyklistika, střelectví, topografie, horolezectví, ochrana obyvatel, tenis, korfbal, softbal, badminton a golf.

EVALUACE:

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vstupní a výstupní testy – skok z místa, člunkový běh/4x10metrů/, hod míčem/2 kg/, výdrž ve shybu/shyby/ a sed-lehy za minutu.

Atletika – 60 metrů, 300 metrů, 800/1500/ metrů, hod granátem, skok daleký, skok vysoký a šplh.

Gymnastika – Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, přemet stranou, stoj na rukou.

Hrazda – výmyk, přešvihy, spád v podkolení, toč vzad, toč jízmo, seskok.

Přeskok – koza našíř /nadél/, roznožka, skrčka.

Kruhy – komíhání, vis střemhlav, vis vzesmo.

Kladina - /nízká/ pouze děvčata – poskoky, obraty, seskok a váha zánožmo.

Sportovní hry /činnost ve hře/ – vybíjená, přehazovaná, deskovaná, kopaná, ringo.

Plavání /prima/ – prsa, kraul, znak, skok snožmo /teploměr/, startovní skok a plavecká vytrvalost/30 minut/.

Dalším kritériem při evaluaci žáka je aktivní přístup k předmětu, docházka, plnění povinností služby, snaha, činnost ve skupině, fair play a reprezentace školy.

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vstupní a výstupní testy – skok z místa, člunkový běh/4x10metrů/, hod míčem/2 kg/, výdrž ve shybu/shyby/ a sed-lehy za minutu.

Atletika – 100 metrů, 400 metrů, 1500/3000 metrů, hod granátem, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí.

Gymnastika – Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, váha zánožmo /dívky/, přemet stranou, skoky /dívky/.

Hrazda – výmyk, přešvih, spád v podkolení, toč vzad, toč jízdmo, podmet.

Přeskok – koza našíř /naděl/, bedna našíř, roznožka, skrčka.

Kruhy – komíhání, vis střemhlav, vis vzesmo, seskok.

Kladina - /nízká/ pouze děvčata – poskoky, obraty, seskok a váha zánožmo.

Sportovní hry /činnost ve hře/ – volejbal, basketbal, kopaná, florbal, softbal a házená.

Dalším kritériem při evaluaci žáka je aktivní přístup k předmětu, docházka, plnění povinností služby, snaha, činnost ve skupině, fair play a reprezentace školy.

PRIMA (3 TÝDNĚ, P)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy <ul style="list-style-type: none"> testy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompenzační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena výživa a zdraví dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace morální rozvoj rozcvičení - základní typy základy první pomoci |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Tolerance, empatie, jednání v duchu fair play | Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava, Pohybová soustava, Oběhová a imunitní soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kůže, Nervová soustava, Smyslová soustava, Žlázy s vnitřní sekrecí, Zdraví a nemoc</i> | |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě zvládá pohyb v různých prostředích, plavecký bazén osvojí si základy plaveckých stylů a skoků | | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení soutěživé štafetové běžecké honící pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicapy <ul style="list-style-type: none"> věkové, pohlavní, výkonnostní |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">o kondiční a estetické formyo cvičení se švihadlem- atletika<ul style="list-style-type: none">o běhyo atletická abecedao běžecká cvičenío sprintyo vytrvalostní běhyo štafetyo cvičení na rozvoj výbušné sílyo obratnostní cvičení- skoky<ul style="list-style-type: none">o odrazová cvičení pro skok dalekýo odrazové cvičení pro skok vysokýo skok vysokýo skok daleký- hody<ul style="list-style-type: none">o hod míčkemo hod granátem- gymnastika<ul style="list-style-type: none">o organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygienao technika pohybuo dopomoco názvosloví- akrobacie<ul style="list-style-type: none">o kotouly, jejich modifikace, vazbyo posilovací stojeo na lopatkácho na hlavěo na rukou s dopomocío přemet stranouo sestava z osvojených prvků- průpravná cvičení pro nácvik odrazu<ul style="list-style-type: none">o skrčka, roznožkao skoky na trampolínceo skoky z trampolínky- hrazda<ul style="list-style-type: none">o náskok do vzporuo seskokyo sešíno odkmiho přešvihy- šplh- úpoly<ul style="list-style-type: none">o přetahyo přetlakyo pády- sportovní hry<ul style="list-style-type: none">o herní činnosti jednotlivceo herní kombinace-základyo průpravné hryo hra se zjednodušenými pravidlyo hry bez zjednodušených pravidelo pravidlao plavání | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace | Fyzika <i>sekunda</i> | Estetická výchova hudební <i>prima</i> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Tolerance, empatie, jednání v duchu fair play | <i>Klid a pohyb tělesa, Síla a její účinky, Základní pojmy optiky</i> Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava, Pohybová soustava, Dýchací soustava</i> Estetická výchova hudební <i>prima</i> <i>Hudba a tanec</i> <i>tercie</i> <i>Hry s hudbou a pohybem</i> | <i>Hudba a tanec</i> |
|--|--|----------------------|

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: respektuje zásady a pravidla bezpečného pohybu na ledové ploše zvládá podle svých předpokladů a možností techniku bruslení a základy ledního hokeje | | <ul style="list-style-type: none"> - bruslení a základy ledního hokeje/hoši/ <ul style="list-style-type: none"> o základní technika bruslení o herní činnosti jednotlivce o řízená hra o pravidla |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Občanská výchova <i>prima</i> <i>Člověk v rytmu času</i> Biologie <i>prima</i> <i>Buňka, Člověk a příroda</i> Estetická výchova hudební <i>prima</i> <i>Hudba a tanec</i> | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Klid a pohyb tělesa</i> <i>tercie</i> <i>Práce, výkon, energie</i> |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> o názvosloví, grafické značení o gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a o spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - sportovní výstroj a výstroj <ul style="list-style-type: none"> o funkčnost o výběr o ošetřování - historie a současnost sportu - olympionismus <ul style="list-style-type: none"> o úspěchy našeho sportu o významní sportovci a soutěže - pravidla osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> o základní pravidla her, soutěží, závodů o fair play jednání - zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |

| | | |
|---|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Tolerance, empatie, jednání v duchu fair play | Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava, Pohybová soustava, Oběhová a imunitní soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Nervová soustava, Smyslová soustava</i> Estetická výchova hudební <i>prima</i> <i>Hudba a tanec</i> | |
|---|--|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídí je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEKUNDA (3 TÝDNĚ, P)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompensační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena výživa a zdraví dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace základy první pomoci | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Tolerance, empatie, jednání v duchu fair play | Biologie <i>tercie</i> <i>Zdraví a nemoc</i> | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Péče o duševní zdraví</i> Španělský jazyk <i>tercie</i> <i>Antes de empezar</i> |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení soutěživé štafetové běžecké honící pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicap <ul style="list-style-type: none"> věkové, pohlavní, výkonnostní kondiční a estetické formy cvičení se švihadlem atletika |

- zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu
 - běhy
 - atletická abeceda
 - běžecká cvičení
 - sprinty
 - vytrvalostní běhy
 - štafety
 - cvičení na rozvoj výbušné síly
 - obratnostní cvičení
 - skoky
 - odrazová cvičení pro skok daleký
 - odrazové cvičení pro skok vysoký
 - skok vysoký
 - skok daleký
 - hody
 - hod míčkem
 - hod granátem
 - gymnastika
 - organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena
 - technika pohybu
 - dopomoc
 - názvosloví
 - posilovací a kompenzační cvičení
 - akrobacie
 - kotouly, jejich modifikace, vazby
 - stoje
 - na lopatkách
 - na hlavě
 - na rukou s dopomocí
 - přemet stranou
 - sestava z osvojených prvků
 - přeskoky, skoky na trampolínce
 - průpravná cvičení pro nácvik odrazu
 - skrčka, roznožka
 - skoky na trampolínce
 - skoky z trampolínky
 - hrazda
 - náskok do vzporu
 - seskoky
 - podmet
 - sešin
 - odkmih
 - výmyk
 - přešvihy
 - šplh
 - úpoly
 - přetahy
 - přetlaky
 - pády
 - šplh
 - úpoly
 - přetahy
 - přetlaky
 - pády
 - sportovní hry
 - fotbal, vybíjená, přehazovaná, stolní tenis
 - herní činnosti jednotlivce
 - herní kombinace-základy
 - průpravné hry
 - hra se zjednodušenými pravidly

| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ hry bez zjednodušených pravidel ○ pravidla - lyžování a snowboarding <ul style="list-style-type: none"> ○ výstroj, výstroj, údržba ○ lyžařská průprava ○ různé druhy oblouků – dle vyspělosti žáků ○ pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích ○ první pomoc na sjezdovce - estetické a kondiční cvičení s hudbou <ul style="list-style-type: none"> ○ rytmická gymnastika ○ chůze, skoky, poskoky, obraty ○ doprovodné pohyby paží ○ technika pohybu s náčiním ○ krátká sestava - aerobik <ul style="list-style-type: none"> ○ základní kroky ○ pohyby paží ○ povely, názvosloví ○ krátká sestava |
|--|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Tolerance, empatie, jednání v duchu fair play | Fyzika <i>sekunda</i> <i>Síla a její účinky</i> Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava, Pohybová soustava, Oběhová a imunitní soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kůže, Nervová soustava, Smyslová soustava</i> | Estetická výchova hudební <i>sekunda</i> <i>My jsme hráli na cimbály, všechny myši tancovaly aneb O tanci</i> |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">• Žák:• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <ul style="list-style-type: none">- komunikace v TV- názvosloví, grafické značení- gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech- sportovní výstroj a výstroj- funkčnost- výběr- ošetřování- historie a současnost sportu- olympionismus- úspěchy našeho sportu- významní sportovci a soutěže- pravidla osvojovaných pohybových činností- základní pravidla her, soutěží, závodů- fair play jednání- zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna | Biologie <i>tercie</i> <i>Dýchací soustava</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Tolerance, empatie, jednání v duchu fair play | | |
|--|--|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší enviromentální problémy
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

TERCIE (2 TÝDNĚ, P)**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy testy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompenzační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena výživa a zdraví dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace morální rozvoj rozcvičení základní typy základy první pomoci |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>tolerance, empatie, jednání v duchu fair play</i> | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Péče o duševní zdraví</i> Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava</i> <i>Pohybová soustava</i> <i>Oběhová a imunitní soustava</i> <i>Dýchací soustava</i> <i>Trávicí soustava</i> <i>Vylučovací soustava</i> <i>Kůže</i> <i>Nervová soustava</i> <i>kvarta</i> <i>Ochrana životního prostředí</i> | Občanská výchova <i>tercie</i> <i>Péče o duševní zdraví</i> |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická soutěživé štafetové běžecké honící pohybové dovednosti pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě • respektuje zásady a pravidla bezpečného pohybu na ledové ploše • zvládá podle svých předpokladů a možností techniku bruslení a základy ledního hokeje | <ul style="list-style-type: none"> - způsoby kontroly účinnosti cvičení - pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní - kondiční a estetické formy cvičení - atletika - běhy - atletická abeceda - běžecká cvičení - sprinty - vytrvalostní běhy - štafety - cvičení na rozvoj výbušné síly - obratnostní cvičení - skoky - odrazová cvičení pro skok daleký - odrazové cvičení pro skok vysoký - skok vysoký - skok daleký - hod - hod míčkem - hod granátem - gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena - technika pohybu - dopomoc - názvosloví - posilovací a kompenzační cvičení - akrobacie - kotouly, jejich modifikace, vazby - stoje - na lopatkách - na hlavě - na rukou s dopomocí - přemet stranou - sestava z osvojených prvků - přeskoky, skoky na trampolínce - průpravná cvičení pro nácvik odrazu - skrčka, roznožka - skoky na trampolínce - skoky z trampolínky - hrazda - náskok do vzporu - seskoky - podmet - sešin - odkmih - výmyk - přešvihy - šplh - úpoly - sportovní hry - basketbal, florbal, softbal, fotbal, vybíjená, stolní tenis - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace-základy - průpravné hry - hra se zjednodušenými pravidly - hry bez zjednodušených pravidel - kondiční trénink - pravidla - bruslení a základy ledního hokeje |
|---|--|

| | | <ul style="list-style-type: none"> - základní technika bruslení - herní činnosti jednotlivce - řízená hra - pravidla |
|--|---|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>tolerance, empatie, jednání v duchu fair play</i> | Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava</i> <i>Pohybová soustava</i> <i>Pohybová soustava</i> <i>Dýchací soustava</i> <i>Zdraví a nemoc</i> | Estetická výchova hudební <i>tercie</i> <i>Hry s hudbou a pohybem</i> |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">• Žák:• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <ul style="list-style-type: none">- komunikace v TV- - názvosloví, grafické značení- - gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech- sportovní výzbroj a výstroj- - funkčnost- - výběr- - ošetřování- historie a současnost sportu- - olympionismus- - úspěchy našeho sportu- - významní sportovci a soutěže- pravidla osvojovaných pohybových činností- - základní pravidla her, soutěží, závodů- - fair play jednání- zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava</i> <i>Pohybová soustava</i> <i>Oběhová a imunitní soustava</i> <i>Dýchací soustava</i> <i>Trávicí soustava</i> <i>Vylučovací soustava</i> <i>Kůže</i> <i>Nervová soustava</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

KVARTA (2 TÝDNĚ, P)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie - rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - testy - prevence a korekce oslabení - nevhodná cvičení a činnosti - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - posilovací cvičení - dechová cvičení - regenerace tělesná a duševní hygiena výživa a zdraví dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace základy první pomoci |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>tolerance, empatie, jednání v duchu fair play</i> | Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava</i> <i>Pohybová soustava</i> <i>Oběhová a imunitní soustava</i> <i>Dýchací soustava</i> <i>Trávicí soustava</i> <i>Vylučovací soustava</i> <i>Nervová soustava</i> <i>kvarta</i> <i>Ochrana životního prostředí</i> | Využití digitálních technologií <i>kvarta</i> <i>Digitální technika</i> |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení - soutěživé - štafetové - běžecké - honící • pohybové dovednosti - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti - způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení - cvičení se švihadlem |

- • atletika
- - běhy
- - atletická abeceda
- - běžecká cvičení
- - sprinty
- - vytrvalostní běhy
- - štafety
- - cvičení na rozvoj výbušné síly
- - obratnostní cvičení
- • skoky
- - odrazová cvičení pro skok daleký
- - odrazové cvičení pro skok vysoký
- - skok vysoký
- - skok daleký
- • hod
- - hod míčkem
- - hod granátem
- • gymnastika
- - organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena
- - technika pohybu
- - dopomoc
- - názvosloví
- - posilovací a kompenzační cvičení
- - akrobacie
- - atletická abeceda
- - kotouly, jejich modifikace, vazby
- - stoje
- - na lopatkách
- - na hlavě
- - na rukou s dopomocí
- - přemet stranou
- - sestava z osvojených prvků
- - přeskoky, skoky na trampolínce
- - průpravná cvičení pro nácvik odrazu
- - skrčka, roznožka
- - skoky na trampolínce
- - skoky z trampolínky
- - hrazda
- - náskok do vzporu
- - seskoky
- - podmet
- - sešin
- - odkmih
- - výmyk
- - přešvihy
- - šplh
- • úpoly
- - přetahy
- - přetlaky
- - pády
- • sportovní hry
- - basketbal, florbal, softbal, fotbal, vybíjená, stolní tenis
- - herní činnosti jednotlivce
- - herní kombinace-základy
- - průpravné hry
- - hra se zjednodušenými pravidly
- - hry bez zjednodušených pravidel
- - kondiční trénink
- - pravidla

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>tolerance, empatie, jednání v duchu fair play</i> | Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava</i> <i>Pohybová soustava</i> <i>Oběhová a imunitní soustava</i> <i>Dýchací soustava</i> <i>Trávicí soustava</i> <i>Smyslová soustava</i> <i>Zdraví a nemoc</i> | Estetická výchova hudební <i>kvarta</i> <i>Hry s hudbou a pohybem</i> |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Žák:• respektuje zásady a pravidla bezpečného pohybu na ledové ploše• zvládá podle svých předpokladů a možností techniku bruslení a základy ledního hokeje | | <ul style="list-style-type: none">- Bruslení a základy ledního hokeje- - základní technika bruslení- - herní činnosti jednotlivce- - řízená hra- - pravidla |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie kvarta Ochrana životního prostředí | |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">• Žák:• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <ul style="list-style-type: none">- komunikace v TV- - názvosloví, grafické značení- - gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech- • sportovní výstroj a výstroj- - funkčnost- - výběr- - ošetřování- • historie a současnost sportu- - olympionismus- - úspěchy našeho sportu- - významní sportovci a soutěže- • pravidla osvojovaných pohybových činností- - základní pravidla her, soutěží, závodů- - fair play jednání- • zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace | Biologie <i>tercie</i> <i>Kosterní soustava</i> <i>Pohybová soustava</i> <i>Oběhová a imunitní soustava</i> <i>Dýchací soustava</i> <i>Trávicí soustava</i> | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>tolerance, empatie, jednání v duchu fair play</i> | <i>Nervová soustava</i> | |
|--|-------------------------|--|

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|-------------------|---|-----------|
| • | <ul style="list-style-type: none">- Volejbal- - herní činnosti jednotlivce- - herní kombinace – základy- - průpravné hry- - hra se zjednodušenými pravidly- - hry bez zjednodušených pravidel- - kondiční trénink- - pravidla- • Estetické a kondiční cvičení s hudbou- - Rytmická gymnastika- - chůze, skoky, poskoky, obraty- - doprovodné pohyby paží- - technika pohybu s náčiním- - krátká sestava- - Aerobik- - základní kroky- - pohyby paží- - povely, názvosloví- - krátká sestava | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Estetická výchova hudební kvarta Hry s hudbou a pohybem | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (2 TÝDNĚ, P)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompensační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena výživa a zdraví dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace morální rozvoj rozcvičení základy první pomoci |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Spolupráce a soutěž Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Tolerance, empatie, jednání v duchu fair play | Biologie <i>kvinta</i> <i>Život a jeho poznávání</i> | Španělský jazyk <i>kvinta</i> <i>!Vaya fauna!</i> <i>sexta</i> <i>Más vale prevenir</i> |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je, aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje zásady a pravidla bezpečného pohybu na ledové ploše zvládá podle svých předpokladů a možností techniku bruslení a základy ledního hokeje | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry soutěživé štafetové běžecké honící pohybové dovednosti pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti pohybové odlišnosti a handicap věkové, pohlavní, výkonnostní atletika - běhy atletická abeceda běžecká cvičení |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích • projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku • poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc | <p>sprinty vytrvalostní běhy štafety cvičení na rozvoj výbušné síly obratnostní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazová cvičení pro skok daleký odrazové cvičení pro skok vysoký skok vysoký skok daleký - hody hod míčkem hod granátem - vrh koulí - gymnastika organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, technika pohybu dopomoc názvosloví - akrobacie kotouly, jejich modifikace, vazby stoje na lopatkách, na hlavě, na rukou s dopomocí přemet stranou sestava z osvojených prvků - přeskoky, skoky na trampolínce průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka, roznožka skoky na trampolínce skoky z trampolínky - hrazda náskok do vzporu seskoky podmet odkmih výmyk přešvihy - šplh - úpoly přetahy přetlaky pády - sportovní hry basketbal, florbal, softbal, fotbal, volejbal - herní činnosti jednotlivce herní kombinace - průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel - lyžování a snowboarding výzbroj, výstroj, údržba lyžařská průprava různé druhy oblouků dle vyspělosti žáků pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích první pomoc na sjezdovce - estetické a kondiční cvičení s hudbou, aerobik - rytmická gymnastika chůze, skoky, poskoky, obraty - doprovodné pohyby paží technika pohybu s náčiním krátká sestava |
|--|--|

| | - hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Spolupráce a soutěž | Biologie <i>septima</i> <i>Opěrná a pohybová soustava člověka, Smyslové orgány</i> | Fyzika <i>kvinta</i> <i>Dynamika hmotného bodu</i> |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | <ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech sportovní výstroj a výstroj funkčnost výběr ošetřování historie a současnost sportu olympionismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže pravidla osvojovaných pohybových činností základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Tolerance, empatie, jednání v duchu fair play | Biologie <i>kvinta</i> <i>Život a jeho poznávání</i> <i>septima</i> <i>Nervová soustava</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEXTA (2 TÝDNĚ, P)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování | | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, testy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompensační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena výživa a zdraví dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace morální rozvoj rozcvičení základní typy základy první pomoci |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Biologie <i>septima</i> <i>Dýchací soustava</i> | Základy společenských věd <i>sexta</i> <i>Člověk jako jedinec (psychologie)</i> |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | <ul style="list-style-type: none"> přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení pohybové hry soutěživé štafetové běžecké honící pohybové dovednosti pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní atletika -běhy atletická abeceda běžecká cvičení sprinty |

| | | |
|---|--|------------------|
| | <div>vytrvalostní běhy štafety cvičení na rozvoj výbušné síly obratnostní cvičení</div> <div>- -skoky odrazová cvičení pro skok daleký odrazové cvičení pro skok vysoký skok vysoký skok daleký</div> <div>- -hod hod míčkem hod granátem</div> <div>- vrh koulí</div> <div>- gymnastika organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena technika pohybu dopomoc názvosloví posilovací a kompenzační cvičení - akrobacie</div> <div>- kotouly, jejich modifikace, vazby stoje na lopatkách, na hlavě, na rukou s dopomocí přemet stranou sestava z osvojených prvků - přeskoky, skoky průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka, roznožka skoky na trampolínce skoky z trampolíny - hrazda náskok do vzporu seskoky podmet sešín odkmih výmyk přešvihy</div> <div>- šplh</div> <div>- úpoly přetahy přetlaky pády</div> <div>- sportovní hry basketbal, florbal, softbal, fotbal, vybíjená, stolní tenis herní činnosti jednotlivce herní kombinace průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel</div> <div>- kondiční trénink</div> <div>- - - hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu -</div> | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace | Biologie <i>septima</i> <i>Nervová soustava</i> <i>Smyslové orgány</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| Spolupráce a soutěž Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena | <i>oktáva</i> <i>Buněčná biologie</i> | |
|--|--|--|

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">• Žák:• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <ul style="list-style-type: none">- sportovní hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel pravidla- komunikace v TV názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech- sportovní výzbroj a výstroj, funkčnost- historie a současnost sportu olympionismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| SOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž | Biologie <i>sexta</i> <i>Obratlovci</i> Biologie <i>septima</i> <i>Oběhová soustava</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEPTIMA (2 TÝDNĚ, P)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě | | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompensační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena výživa a zdraví dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny rozcvičení, základní typy základy první pomoci |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí | Biologie <i>septima</i> <i>Oběhová soustava</i> <i>Dýchací soustava</i> <i>Nervová soustava</i> | Biologie <i>septima</i> <i>Oběhová soustava</i> <i>Trávicí soustava</i> <i>Zdraví člověka</i> |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: zvládá podle svých předpokladů a možností techniku pohybových her, atletiky a gymnastiky zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry cvičení soutěživé štafetové běžecké honící pohybové dovednosti pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní kondiční a estetické formy cvičení cvičení se švihadlem atletika běhy skoky hody gymnastika akrobacie přeskoky skoky |

| | | <ul style="list-style-type: none"> - hrazda - šplh - úpoly - sportovní hry basketbal, florbal, softbal, fotbal, volejbal herní činnosti jednotlivce herní kombinace – základy průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel pravidla - estetické a kondiční cvičení s hudbou - rytmická gymnastika chůze, skoky, poskoky, obraty doprovodné pohyby paží technika pohybu s náčiním krátká sestava - aerobik - hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu |
|---|------------|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí | | Španělský jazyk <i>septima</i> <i>Lo importante es participar</i> Biologie <i>septima</i> <i>Opěrná a pohybová soustava člověka</i> |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">• Žák:• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play jednání• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy• poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc | <ul style="list-style-type: none">- komunikace v TV- názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech- sportovní výstroj a výstroj- funkčnost- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace- morální rozvoj | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Tolerance, empatie, jednání v duchu fair play | Biologie <i>septima</i> <i>Oběhová soustava</i> <i>Dýchací soustava</i> <i>Vylučovací soustava</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebezodělavá se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

OKTÁVA (2 TÝDNĚ, P)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy | | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy testy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompensační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena výživa a zdraví dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace morální rozvoj rozcvičení základní typy základy první pomoci |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž | | |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení soutěživé štafetové běžecské honící pohybové dovednosti pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicap věkové, pohlavní, výkonnostní kondiční a estetické formy cvičení cvičení se švihadlem atletika běhy |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | | | atletická abeceda běžecká cvičení sprinty vytrvalostní běhy štafety cvičení na rozvoj výbušné síly obratnostní cvičení skoky odrazová cvičení pro skok daleký odrazové cvičení pro skok vysoký skok vysoký skok daleký hod hod míčkem hod granátem - gymnastika organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena technika pohybu dopomoc názvosloví posilovací a kompenzační cvičení akrobacie přeskoky, skoky na trampolínce hrazda - šplh - úpoly - sportovní hry basketbal, florbal, softbal, fotbal, volejbal, házená herní činnosti jednotlivce herní kombinace-základy průpravné hry - hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel - kondiční trénink - pravidla - estetické a kondiční cvičení s hudbou - rytmická gymnastika - aerobik - hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Spolupráce a soutěž | Biologie <i>oktáva</i> <i>Dědičnost</i> | | |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | <ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |

| <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play jednání • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • první pomoc při hromadném zasažení obyvatel | | <ul style="list-style-type: none"> - sportovní výzbroj a výstroj, funkčnost, výběr, ošetřování - historie a současnost sportu olympionismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže - pravidla osvojovaných pohybových činností základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání - zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech |
|---|--|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž | Biologie <i>oktáva</i> <i>Buněčná biologie</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádkých vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalější organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| | | 2 | | 2 | | | |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

2. CÍLE

Cílem předmětu je dosáhnout u žáků pokročilé úrovně informační gramotnosti. Žák získá elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled ve světě informací.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět je určen všem žákům tercie a kvinty v rozsahu 2 hodiny týdně.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které se aktualizují le potřeby.

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Z důvodu střídání skupin v učebnách je možné měnit pořadí tematických bloků.

V kvintě se vybraná témata vyučují v anglickém jazyce.

6. FORMY A METODY VÝUKY:

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, přednášky, samostatná cvičení.

7. HODNOCENÍ:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

8. VOLITELNÝ PŘEDMĚT

Žáci mají možnost se dále vzdělávat v oblasti informatiky a výpočetní techniky ve volitelném tříletém předmětu Informatika a výpočetní technika.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Účinky mediální produkce a vliv médií

TERCIE (2 TÝDNĚ, P)**ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá a obsluhuje počítač a jeho nejběžnější periferie na uživatelské úrovni dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | | <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost, ergonomické a hygienické zásady při práci s ICT historie počítačů, hardware počítačů a počítačových sítí, I/O zařízení, záznamová média, datová úložiště programové vybavení počítačů (software), operační systémy a jejich funkce, práce s operačním systémem, schránka, komprimace/dekomprimace, instalace a odebrání písma, programů a tiskáren komplexní přístup k bezpečnosti IT (aktualizace, antivirový program, firewall, bezpečné heslo, zabezpečení dat, zálohování dat) standardizace datových souborů, typy datových souborů a programů základy psaní všemi deseti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Obohacování slovní zásoby; Tvarosloví</i> |

ZÁKLADY PRÁCE S INTERNETEM

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá informace z různých informačních zdrojů pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | <ul style="list-style-type: none"> služby Internetu, vyhledávání, získávání a zpracování informací, informační zdroje WWW - hypertext, hyperlink, URL, doména, webový prohlížeč, webové a desktopové aplikace, internetové obchody, sociální sítě elektronická pošta, další možnosti komunikace (IP telefonie, VoIP, IM, chat), služby poskytované knihovnami informační etika, autorská práva, normy pro citování z různých zdrojů, licence počítačový vir, červ, malware a spyware, spam, hoax, sociální inženýrství |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Fyzika <i>kvarta</i> <i>Země a vesmír</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Life online / Život v síti</i> |

ZÁKLADY ZPRACOVÁNÍ TEXTŮ

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovým editorem | <ul style="list-style-type: none"> prostředí textového editoru, nastavení, nástroje |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě | | | <ul style="list-style-type: none"> - gramatická, typografická a citační pravidla, estetická pravidla pro písma a barvy v dokumentu - psaní textu, přenos textu z jiného zdroje, vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí, pole, objekty, tabulky - styly a jejich použití, formátování odstavce pomocí úprav vlastností jim přiřazených stylů, hypertextový odkaz, obsah dokumentu, hromadná korespondence s vazbou na tabulku s daty - uložení/načtení dokumentu v různých formátech, příprava dokumentu k tisku, vlastnosti PDF formátu, čtení a tvorba PDF souborů | | |
| Průřezová témata | | | Přesahy do | | |
| | | | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Tvarosloví; Pravopis</i> | | |
| | | | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Obohacování slovní zásoby;</i> <i>Tvarosloví; Pravopis</i> | | |

ZÁKLADY TABULKOVÉHO KALKULÁTORU

Dotace učebního bloku: 24

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | | Učivo | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práci s tabulkovým kalkulátorem • zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek • aplikuje jednoduché vzorce • vytváří základní grafy | | | <ul style="list-style-type: none"> - struktura tabulky, princip funkce tabulkového procesoru - relativní a absolutní adresace buněk, vzorec, priorita operátorů, funkce. - kopírování a přesun buněk, vzorce, datové řady, práce s řádky a sloupci tabulky, sloučení buněk - formát zobrazení čísla v buňce, automatický formát a styly buněk - tvorba grafu z údajů v tabulce, vzhled jednotlivých oblastí grafu | | |
| Průřezová témata | | | Přesahy do | | |
| | | | Matematika <i>tercie</i> <i>Mocniny s přirozeným mocnitelem; Výrazy</i> Fyzika <i>tercie</i> <i>Práce s laboratorní technikou (obecně)</i> | | |
| | | | Přesahy z | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- respektuje cizí názor

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- dokáže zpracovat zadanou práci
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

KVINTA (2 TÝDNĚ, P)**POKROČILÁ PRÁCE S POČÍTAČEM**

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá a obsluhuje počítač a jeho nejběžnější periferie na vyšší uživatelské úrovni dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT | | <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost, ergonomické a hygienické zásady při práci s ICT historie počítačů, hardware počítačů a počítačových sítí, I/O zařízení, záznamová média, datová úložiště programové vybavení počítačů (software), operační systémy a jejich funkce, práce s operačním systémem, schránka, komprimace/dekomprimace, instalace a odebrání písma, programů a tiskáren komplexní přístup k bezpečnosti IT (aktualizace, antivirový program, firewall, bezpečné heslo, zabezpečení dat, zálohování dat) standardizace datových souborů, typy datových souborů a programů základy psaní všemi deseti algoritmus a jeho základní vlastnosti, tvorba algoritmu a základy programování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Francouzský jazyk <i>kvinta</i> <i>Tour du monde</i> |

POKROČILÁ PRÁCE S INTERNETEM

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá informace z různých informačních zdrojů posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | <ul style="list-style-type: none"> počítačové sítě (LAN, WAN, server, klient, sítě mobilních telefonů a globálních družicových polohovacích systémů) práce v počítačové síti (mapování složky v síti, přístupová práva ke sdíleným prostředkům) Internet (struktura, historie vzniku, způsoby připojení k síti Internet, přenosové rychlosti), služby Internetu, vyhledávání, získávání a zpracování informací, informační zdroje WWW - hypertext, hyperlink, URL, doména, webový prohlížeč, webové a desktopové aplikace, internetové obchody, sociální sítě elektronická pošta, další možnosti komunikace (IP telefonie, VoIP, IM, chat), služby poskytované knihovnami informační etika, autorská práva, normy pro citování z různých zdrojů, licence počítačový vir, červ, malware a spyware, spam, hoax, sociální inženýrství tvorba webu - struktura webu, složení webové stránky, HTML, kaskádové styly, publikační webové systémy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Základy společenských věd <i>kvinta</i> | |

POKROČILÉ ZPRACOVÁNÍ TEXTŮ

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na vyšší uživatelské úrovni ovládá práci s textovým editorem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví zpracuje a prezentuje na vyšší uživatelské úrovni informace v textové podobě organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití | | <ul style="list-style-type: none"> prostředí textového editoru, nastavení, nástroje gramatická, typografická a citační pravidla, estetická pravidla pro písma a barvy v dokumentu psaní textu, přenos textu z jiného zdroje, vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí, pole, objekty, tabulky styly a jejich použití, formátování odstavce pomocí úprav vlastností jim přiřazených stylů, hypertextový odkaz, obsah dokumentu, hromadná korespondence s vazbou na tabulku s daty uložení/načtení dokumentu v různých formátech, příprava dokumentu k tisku, vlastnosti PDF formátu, čtení a tvorba PDF souborů pomocné funkce a nástroje textového editoru na sledování změn a na týmovou spolupráci tvorba sdíleného obsahu - principy wiki, jejich přednosti a nedostatky, tvorba dokumentů pomocí on-line nástrojů a využití jejich funkcí pro sdílení dat a týmovou práci |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Grafémika</i> Základy společenských věd <i>kvinta</i> <i>Občan a právo</i> | |

POKROČILÁ PRÁCE V TABULKOVÉM KALKULÁTORU

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek aplikuje složitější vzorce ovládá pokročilou práci v tabulkovém kalkulátoru vytváří složitější grafy | | <ul style="list-style-type: none"> struktura tabulky, princip funkce tabulkového procesoru relativní a absolutní adresace buněk, vzorec, priorita operátorů, funkce. kopírování a přesun buněk, vzorce, datové řady, práce s řádky a sloupci tabulky, sloučení buněk formát zobrazení čísla v buňce, automatický formát a styly buněk tvorba grafu z údajů v tabulce, vzhled jednotlivých oblastí grafu zamykání/odemykání buněk a celého souboru s tabulkou. záznam, pole a jeho označení, řazení a filtrování dat a spojování kritérií výběru pomocí logických operátorů používání databází - tabulka, práce se záznamy, význam databázových aplikací pro praxi a jejich propojení v informačním systému, princip fungování databáze typu klient – server |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

POKROČILÁ TVORBA PREZENTACÍ

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na vyšší uživatelské úrovni ovládá program na tvorbu prezentací zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě | | <ul style="list-style-type: none"> obecné zásady úspěšné prezentace, zásady zpracování počítačové prezentace, prezentační nástroje, technické vybavení příprava podkladů pro prezentaci, příprava (rastrových) obrázků ve vhodném formátu a rozlišení základy práce s programem na tvorbu prezentací, šablona, návrh designu prezentace a tvorba počítačové prezentace na zadané téma, přechody snímků a animace objektů na nich prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem provázání prezentace pomocí odkazů na jednotlivé snímky, odkazy na webové stránky export prezentace do PDF formátu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevnování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- respektuje cizí názor

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

| | | | | | | | |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
| | | | 2 | | | 1 | |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Využití digitálních technologií realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce – okruhu Využití digitálních technologií.

2. CÍLE

Cílem je dosáhnout u žáků pokročilé úrovně informační gramotnosti. Žák získá elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled ve světě informací.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s digitálními technologiemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět je určen všem žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 1 hodiny týdně.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou.

6. FORMY A METODY VÝUKY:

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, přednášky, samostatná cvičení.

7. HODNOCENÍ:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Účinky mediální produkce a vliv médií

KVARTA (2 TÝDNĚ, P)**PRÁCE S POČÍTAČEM**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá a obsluhuje počítač a jeho nejběžnější periferie na uživatelské úrovni dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | | <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost, ergonomické a hygienické zásady při práci s ICT historie počítačů, hardware počítačů a počítačových sítí, I/O zařízení, záznamová média, datová úložiště programové vybavení počítačů (software), operační systémy a jejich funkce, práce s operačním systémem, schránka, komprimace/dekomprimace, instalace a odebrání písma, programů a tiskáren komplexní přístup k bezpečnosti IT (aktualizace, antivirový program, firewall, bezpečné heslo, zabezpečení dat, zálohování dat) standardizace datových souborů, typy datových souborů a programů základy psaní všemi deseti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Španělský jazyk <i>kvarta</i> <i>Antes de empezar</i> Španělský jazyk <i>kvarta</i> <i>Antes de empezar</i> |

PRÁCE S INTERNETEM

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá informace z různých informačních zdrojů pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | <ul style="list-style-type: none"> služby Internetu, vyhledávání, získávání a zpracování informací, informační zdroje WWW - hypertext, hyperlink, URL, doména, webový prohlížeč, webové a desktopové aplikace, internetové obchody, sociální sítě elektronická pošta, další možnosti komunikace (IP telefonie, VoIP, IM, chat), služby poskytované knihovnami informační etika, autorská práva, normy pro citování z různých zdrojů, licence počítačový vir, červ, malware a spyware, spam, hoax, sociální inženýrství |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Španělský jazyk <i>kvarta</i> <i>Antes de empezar; Mi álbum de viajes; Antes de empezar; Mi álbum de viajes</i> |

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| | | |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní příkazy grafického editoru • uplatňuje základní estetická pravidla • zvládá jednoduché úpravy digitálních fotografií | | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky (rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový bod/pixel a barevná hloubka) - práce s rastrovou grafikou - vyhledání, skenování obrázků, digitální fotoaparát, zásady kompozice obrazu, úpravy fotografií - tvorba kresby pomocí nástrojů vektorového editoru, text ve vektorovém editoru |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Estetická výchova výtvarná <i>kvarta</i> <i>Figura 3D</i> | Estetická výchova výtvarná <i>kvarta</i> <i>Figura 3D</i> |

TVORBA PREZENTACÍ

Dotace učebního bloku: 16

| | | |
|--|-------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá program na tvorbu prezentací • zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě | | <ul style="list-style-type: none"> - obecné zásady úspěšné prezentace, zásady zpracování počítačové prezentace, prezentační nástroje, technické vybavení - příprava podkladů pro prezentaci, příprava (rastrových) obrázků ve vhodném formátu a rozlišení - základy práce s programem na tvorbu prezentací, šablona, návrh designu prezentace a tvorba počítačové prezentace na zadané téma, přechody snímků a animace objektů na nich - prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Španělský jazyk <i>kvarta</i> <i>Mi álbum de viajes</i> |

DIGITÁLNÍ TECHNIKA

Dotace učebního bloku: 20

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní funkce digitální techniky • diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • komunikuje pomocí daných komunikačních zařízení | | <ul style="list-style-type: none"> - jednotky informace bit a byte a jejich násobné jednotky - analogová a digitální zařízení, práce s digitální technikou (skener, digitální fotoaparát, kamera, dataprojektor, interaktivní tabule, tablet, apod.), závady/problémy a jejich odstraňování, mobilní služby - využití ICT v podobě vhodné pro osoby s handicapem, možnosti ICT pro zlepšení kvality života osob s handicapem |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Tělesná výchova <i>kvarta</i> <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Slovní zásoba a význam slova</i> Fyzika <i>kvarta</i> <i>Elektromagnetické vlnění a záření</i> Francouzský jazyk |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>kvarta</i> <i>Quel temps fera-t-il?</i> |
|--|--|---|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejruznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejruznějších oblastí
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- respektuje cizí názor

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- Kompetence pracovní
- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEPTIMA (1 TÝDNĚ, P)**PRÁCE S INTERNETEM**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá informace z různých informačních zdrojů pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | <ul style="list-style-type: none"> počítačové sítě (LAN, WAN, server, klient, sítě mobilních telefonů a globálních družicových polohovacích systémů) práce v počítačové síti (mapování složky v síti, přístupová práva ke sdíleným prostředkům) Internet (struktura, historie vzniku, způsoby připojení k síti Internet, přenosové rychlosti), služby Internetu, vyhledávání, získávání a zpracování informací, informační zdroje WWW - hypertext, hyperlink, URL, doména, webový prohlížeč, webové a desktopové aplikace, internetové obchody, sociální sítě elektronická pošta, další možnosti komunikace (IP telefonie, VoIP, IM, chat), služby poskytované knihovnami informační etika, autorská práva, normy pro citování z různých zdrojů, licence počítačový vir, červ, malware a spyware, spam, hoax, sociální inženýrství tvorba webu - struktura webu, složení webové stránky, HTML, kaskádové styly, publikační webové systémy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Základy společenských věd <i>septima</i> <i>Trh práce a profesní volba</i> | Informační technologie <i>septima</i> <i>IT slovní zásoba</i> |

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní příkazy grafického editoru uplatňuje základní estetická pravidla zvládá jednoduché úpravy digitálních fotografií | | <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky (rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový bod/pixel a barevná hloubka) práce s rastrovou grafikou, úprava počtu bodů, rozlišení (DPI) a barevné hloubky vyhledání, skenování, publikace a sdílení obrázků, digitální fotoaparát, zásady kompozice obrazu, úpravy fotografií tvorba kresby pomocí nástrojů vektorového editoru, text ve vektorovém editoru, vlastnosti, vkládání rastrových obrázků do kresby, export vektorového obrázku do rastrového formátu grafické formáty, konverze mezi formáty, bezztrátová a ztrátová komprese dat |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Biologie <i>septima</i> <i>Smyslové orgány</i> | Informační technologie <i>septima</i> <i>IT slovní zásoba</i> |

OFFICE - OPAKOVÁNÍ

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v programech kancelářských balíků Office (instalovaných i cloudových) zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové, grafické a multimediální formě | | <ul style="list-style-type: none"> zpracování zadaného textu v různých textových editorech zpracování zadaných dat v různých tabulkových procesorech vytvoření prezentace na dané téma v různých prezentačních programech |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Informační technologie <i>septima</i> <i>IT slovní zásoba</i> |

DIGITÁLNÍ TECHNIKA

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky komunikuje pomocí daných komunikačních zařízení | | <ul style="list-style-type: none"> jednotky informace bit a byte a jejich násobné jednotky, číselné soustavy analogová a digitální zařízení, práce s digitální technikou (skener, digitální fotoaparát, kamera, dataprojektor, interaktivní tabule, tablet, apod.), závady/problémy a jejich odstraňování, mobilní služby formáty audio a video souborů, kodek, komprimace, stream využití ICT v podobě vhodné pro osoby s handicapem, možnosti ICT pro zlepšení kvality života osob s handicapem energetická náročnost různých prostředků ICT, úsporné technologie a nastavení jako režim spánku apod., nakládání s elektronickým odpadem, organizace recyklace veřejnoprávní a komerční média a důvody jejich existence, základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení, skrytá reklama, vliv reklamy na současnou společnost, obsah a forma reklamního sdělení, počítačové úpravy vyobrazení předmětů a osob, vliv úprav na příjemce sdělení a společnost přínos různých typů aplikací pro hospodářské, obchodní a bankovní organizace a pro veřejnou a státní správu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Fyzika <i>septima</i> <i>Fyzikální základy elektroniky; Zvuk a jeho podstata; Elektromagnetické kmitání a vlnění</i> | Informační technologie <i>septima</i> <i>IT slovní zásoba</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- respektuje cizí názor

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | Oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| | | | | | | 1 | |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vyučovací předmět Informační technologie (Information technology) realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

2. CÍLE

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a cílem je tedy dosáhnout u žáků pokročilé úrovně informační gramotnosti bez nutnosti lokalizace programů a informačních zdrojů.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s digitálními technologiemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět určen všem žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 1 hodiny týdně.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou.

6. FORMY A METODY VÝUKY:

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, přednášky, samostatná cvičení.

7. HODNOCENÍ:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam

SEPTIMA (1 TÝDNĚ, P)**IT SLOVNÍ ZÁSoba**

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje hardwarové i softwarové vybavení počítače přečte URL a emailovou adresu ovládá slovní zásobu běžně používanou na internetu | | <ul style="list-style-type: none"> hardware a software internet znaky na klávesnici URL a emailová adresa |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | Využití digitálních technologií <i>septima</i> <i>Práce s internetem;</i> <i>Počítačová grafika;</i> <i>Office - opakování;</i> <i>Digitální technika</i> | |

STUDIJNÍ ZDROJE NA INTERNETU

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> překládá s použitím online i offline slovníku používá Britský i Český národní korpus používá online překladač používá online encyklopedie vyhledá volně dostupnou beletrii na internetu využívá připravená online cvičení Ovládá znaky mezinárodní fonetické abecedy | | <ul style="list-style-type: none"> online slovníky překladače online encyklopedie Britský a Český národní korpus beletrie na internetu EFL, ESL, ELT webové stránky International Phonetic Alphabet |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Anglický jazyk <i>septima</i> <i>Speech!</i> | Španělský jazyk <i>septima</i> <i>Cosas de casa</i> |

TVORBA INTERAKTIVNÍCH CVIČENÍ

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří a řeší cvičení online | | <ul style="list-style-type: none"> tvorba interaktivních cvičení pomocí webových aplikací |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

WEBQUEST

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> k zadanému tématu vyhledá na internetu informace zpracuje webovou stránku či prezentaci na zadané téma | | <ul style="list-style-type: none"> internetový vyhledávač webová stránka plagiátorství co je WebQuest |

| | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | | - tvorba WebQuestu na zadané téma |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- respektuje cizí názor

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

UMĚNÍ A KULTURA

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

NIŽŠÍ STUPEŇ

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchova*, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kap. 5.10 RVP) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

VYŠŠÍ STUPEŇ

Oblast Umění a kultura je zastoupena **Hudebním oborem, Výtvarným oborem** a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechové činnosti uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředění a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům společnosti;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Estetická výchova hudební slouží k rozvoji vnímání a prožívání hudby a ke zdokonalování hlasových, sluchových a motorických dovedností žáků.

1. CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem výuky hudební výchovy je rozvíjet žáky v hudební oblasti jak po stránce teoretické, tak i praktické. Do oblasti teorie se řadí znalosti z dějin hudby, hudební nauky, rozborů skladeb. Do oblasti praktické patří zdokonalování pěveckých dovedností, rytmiky a pohybové kultury. Rovněž sem řadíme hru na rytmické a jednodušší melodické nástroje.

2. HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

3. ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

V primě a v sekundě je hudební výchova dotována jednou vyučovací hodinou týdně.

V tercii a v kvartě je hudební výchova dotována dvěma hodinami týdně a vybraná témata se vyučují v anglickém jazyce.

V kvintě a sextě je hudební výchova dotována dvěma vyučovacími hodinami týdně.

4. VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací, klade důraz na význam hudební výchovy a vůbec hudby ve všech oblastech života. Žáci zpracovávají projekty s tematikou z hudební oblasti. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Žák je veden ke správnému vnímání, k chápání a prožívání jednotlivých hudebních děl a je schopen se orientovat na poli artificiální a nonartificiální hudby.

5. TECHNICKÉ PODMÍNKY

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená velmi dobrou audiovizuální technikou, klavírem, klávesami, kytarou, Orffovými nástroji a dalšími hudebními nástroji.

6. TEMATICKÉ PLÁNY

Podrobný časový rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

7. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POKRÝVANÁ PŘEDMĚTEM**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní difference
- Multikulturalita
- Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět
- Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce

- Role médií v moderních dějinách
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Média a mediální produkce

PRIMA (1 TÝDNĚ, P)**ZÁKLADNÍ PĚVECKÉ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách žák v rámci svých schopností reprodukuje melodii žák je schopen rozlišit tempo, rytmus a dynamiku písně či jakékoliv melodie žák využívá hry na nástroje z Orffova instrumentáře tvoří přehledy, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně | | <ul style="list-style-type: none"> Zpíváme v lidovém dvojhlasu, Když se sejdou housle s basou, Zpěvácké intermezzo: <ul style="list-style-type: none"> Barvy; Hrajeme a zpíváme ve dvou, třech, čtyřech ..., Vánoce, Přátelé, Nakonec Pěvecké a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, rozpoznání hlasu – mužský, ženský, dětský písně lidové, umělé, lidový dvojhlas hudební nástroje v lidové hudbě durová, mollová tónina reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy jednoduché doprovody lidových a umělých písní |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita hra na nástroje MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení hra na nástroje | | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Vypravování, Můj domov</i> |

ZÁKLADY HUDEBNÍ NAUKY

Dotace učebního bloku: 17

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notovém zápisu melodie je schopen zapsat jednoduchou melodii se všemi náležitostmi podle svých možností je schopen dirigovat jednoduchou melodii rozpozná kontrast a gradaci v hudbě určí s jistotou vybrané hudební formy orientuje se v základech partitury | <ul style="list-style-type: none"> Jak „funguje“ hudba, Křížek, bé či odrážka není žádná překážka, Stupnice moll melodická, Co je to partitura aneb všechny nástroje v jedné knížce, Když se něco obměňuje, může to být variace, Akord, terciová skladba akordu, Píseň a její hudební forma, Proměny písně ve staletích, Hudba na jevišti, Ta naše opera česká, Hudba a slovo Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> -zvuky, tóny, noty, pomlky -rozdělení oktáv, klíče -složky hudební řeči (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva) -takty, taktovací gesta -stupnice, předznamenání, odrážka, intervaly, akordy (informativně) -kontrast a gradace v hudbě, pojmy solo, tutti, unisono, ... -pojmy duo, trio, variace -hudební formy (variace, píseň, opera, opereta, muzikál, melodram) |

| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
|--|------------|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané česká tvorba v kontextu evropské hudby | | |

HUDBA A TANEC

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná některé z tanců různých stylových obdobíimprovizuje pohybem na hudbu a je schopen využít znalostí některých základních tanečních kroků | Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none">polka, valčík, lidové tance, základní taneční kroky, vlastní pohybové ztvárněníhry s hudbou a pohybem | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice spolupráce a komunikace se spolužáky při hudebně pohybových hrách, tvořivá práce, zvládání stresu | Tělesná výchova <i>prima</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> Dějepis <i>prima</i> <i>Počátky lidské společnosti</i> Tělesná výchova <i>prima</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Hobbies / Koničky</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Your interests / Koničky</i> |

HUDBA KAM SE PODÍVÁŠ

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | <p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none">- utřídění dosavadních znalostí o jednotlivých hudebních epochách a významných skladatelích- seznámení se skladbami českých a světových skladatelů (F. Schubert, R. Wagner, G. Verdi, A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, B. Martinů, Z. Fibich, J. Suk, A. Chačaturjan)- Osvobozené divadlo- relaxace při hudbě |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení | | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

SEKUNDA (1 TÝDNĚ, P)**PUTOVÁNÍ ZA LIDOVOU PÍSNÍ**

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a lidovém dvojhlas diriguje jednoduchou píseň nebo melodii ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu | | Pěvecké a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> upevňování pěveckých návyků získaných v prvním ročníku hlasová hygiena, mutace lidová píseň, lidový dvojhlas intonační, sluchová a rytmická cvičení taktování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita tvorba hudby na PC Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení hra na nástroje, tvorba hudby na PC | | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Co nás zajímá</i> |

HARMONICKÁ MOLL ANEB BEZ LEGRACE, POLYFONIE

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá teoreticky i prakticky durové a mollové stupnice umí určit intervaly orientuje se v základech partitury s jistotou určí dané hudební formy | | Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> durové a mollové stupnice rozdělení intervalů hudební formy (kánon, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, balet, kantáta, oratorium, muzikál) hudební pojmy (homofonie, polyfonie, imitační polyfonie, instrumentální polyfonie, partitura, programní hudba, tempo, dynamika, virtuosita, epigonství) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

MY JSME HRÁLI NA CIMBÁLY, VŠECHNY MYŠI TANCOVALY ANEB O Tanci

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby hry s hudbou a pohybem společenské tance, výrazový tanec |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice | Tělesná výchova <i>sekunda</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | |

| | | |
|---|--|--|
| spolupráce a komunikace se spolužáky při hudebně pohybových hrách, tvořivá práce, zvládání stresu | | |
|---|--|--|

POSLECHOVÉ ČINNOSTI A DĚJINY HUDBY

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudběje schopen se slovně vyjádřit k dané ukázce a na své úrovni ji posoudit a zasadit do kontextu dalších ukázekvyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | <ul style="list-style-type: none">Lidské nešvary a hudba (Hudba jako kulisa pro cokoli, Hudba a drogy),Hudební přehrávače a hudební nosiče,O tvorbě skladatele, skladatelských technikách a vůbec o tvůrčí vášni,Interpret a jeho místo v hudebním dění <p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none">instrumentace, rozlišování nástrojů, nástrojových skupin, sólové/sborové obsazení, ansámbl/orchestrhudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epochprůběžně poslechy známých našich i světových skladatelůpodrobněji: J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, J. Haydn, G. F. Händel, S. Prokofjevnoty, notační programy (např. Capella) a další způsoby grafického záznamu hudby |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení | Dějepis <i>prima</i> <i>Člověk v dějinách</i> | |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

TERCIE (1 TÝDNĚ, P)**MODERNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE**

Dotace učebního bloku: 3

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase a jednohlase zpívá a dokáže zahrát písně různých stylů a žánrů na základě svých individuálních schopností a dovedností | | Pěvecké a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> upevňování pěveckých návyků získaných v sekundě lidová píseň, lidový dvojhlas vícehlas intonační, sluchová a rytmická cvičení taktování hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a jiných nástrojů s přihlédnutím k individuálním hudebním schopnostem a dovednostem nástrojová hra a improvizace |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení hra na nástroje | | |

STUPNICE, TÓNINA, MODÁLNÍ STUPNICE, ZA TAJEMSTVÍM AKORDOVÝCH (KYTAROVÝCH) ZNAČEK

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> teoreticky i prakticky ovládá stupnice a je schopen určit tóninu jednoduché skladby určí skladbu z hlediska hudební formy | | Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> stupnice, akord a jeho obraty hudební formy (spirituál, chorál, kánon, opera, kantáta a oratorium, suita, koncert, fuga hudební pojmy (artificiální a nonartificiální hudba, melodie, polyrytmus, tónina, hudba grafická) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | Fyzika <i>tercie</i> <i>Zvukové jevy</i> |

HRY S HUDBOU A POHYBEM

Dotace učebního bloku: 5

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby hry s hudbou a pohybem |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Tělesná výchova <i>tercie</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | Španělský jazyk <i>tercie</i> <i>Antes de empezar</i> |

SVĚTOVÁ HUDBA OD POČ. PO KONEC 20. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 28

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | <ul style="list-style-type: none"> Co je umělecká a nonumělecká hudba, Původ hudby, pravěk a středověk, USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (přípravné období – jazz), Středověk – gotika, 30. – 40. léta aneb swing a nejen on, Renesance, Rock and roll a country and western v USA 50. let, Baroko, Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let, Klasicismus, Romantismus, Vážná (umělecká) hudba 20. století, 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě, Vážná, (umělecká) hudba ve 20. století <p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební pravěk a starověk, umění starého Řecka a Říma hudba období románského, gotického, ars antiqua, ars nova hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, expresionismus, hudba 20. stol. blues, boogie woogie, rock and roll, ragtime, pochodový jazz, klasický jazz, dixieland, swing, country and western, be bop, rhythm and blues, hard rock, pop rock, disco, punk, rap, hip hop, house The Beatles, Rolling Stones, Pink Floyd, Jethro Tull, Led Zeppelin, Deep Purple, Queen, ABBA, R. E. M., Metallica opakování poslechů populárních skladeb českých i světových skladatelů (referáty, diskuse, ...) O. di Lasso, G. P. da Palestrina, C. Monteverdi, J. S. Bach, F. Chopin, R. Strauss, G. Mahler, C. Debussy, M. Ravel, A. Schönberg, A. Berg, A. Webern, I. Stravinskij, G. Gershwin, L. Bernstein, P. Hindemith, B. Bartók, B. Britten, P. Boulez, John Cage, L. Armstrong, D. Ellington, C. Besie, B. Goodman, Frank Sinatra, Glenn Miller, E. Presley, Jimi Hendrix, B. Marley |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>hudební vývoj v Evropě a ve světě</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>O bozích a lidech</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Starter Unit / Úvodní lekce</i></p> <p>Dějepis</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Modernizace společnosti</i></p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> <p><i>sekunda</i></p> <p><i>Vše se probouzí</i></p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Plakát</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>tercie</i></p> <p><i>Tvarosloví</i></p> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozsáhlejší informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

KVARTA (1 TÝDNĚ, P)**ZPĚV LIDOVÝCH A UMĚLÝCH PÍSNÍ**

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu a při hudebních aktivitách zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase a jednohlase dokáže podrobit kritice svůj vokální projev i vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace | | Pěvecké a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> upevňování pěveckých návyků získaných v tercii rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena techniky vokálního projevu a jejich upevňování převádění z nezpěvné do zpěvné polohy vícehlas intonační, sluchová a rytmická cvičení reflexe vokálního projevu (vlastního, ostatních) hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a jiných nástrojů s přihlédnutím k individuálním hudebním schopnostem a dovednostem nástrojová hra a improvizace |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení hra na nástroje, nahrávací studio | | Český jazyk a literatura <i>kvarta</i> <i>Obecné výklady o jazyce</i> Francouzský jazyk <i>kvarta</i> <i>Les vacances</i> |

RYTMUS, METRUM, TEMPO, NĚCO Z HARMONIE – HARMONIZACE

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> s jistotou je schopen určit tóninu dané skladby vysvětlí základní harmonické funkce a dané hudební pojmy | | Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> tónina, transpozice, enharmonické tóny harmonické funkce T, D, S proměny tradičních forem ve 20. stol. (rock and roll, blues) -hudební pojmy (rytmus, metrum, tempo, transpozice) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

HRY S HUDBOU A POHYBEM

Dotace učebního bloku: 4

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|----------------------------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby hry s hudbou a pohybem |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | Tělesná výchova <i>kvarta</i> | Tělesná výchova <i>kvarta</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | <i>Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</i> |
|--|--|--|

HUDBA V ČECHÁCH OD POČ. DO 90. LET 20. STOL.

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbamiorientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celkuvyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | <ul style="list-style-type: none">Počátky hudebních dějin v Čechách,Česká populární (nonartificiální) hudba – přehled,Hudební renesance v Čechách,Jazz a swing v české hudbě,České hudební baroko,Tramprská píseň,Český hudební klasicismus,50. a 60. léta – divadla malých forem,Technika v hudbě,Český hudební romantismus, 60. léta – big beat,20. stol v české vážné (artificiální) hudbě,70. a 80. léta v české moderní populární době,90. léta – a co dál? <p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none">základní charakteristika jednotlivých slohových období a utřídění dosavadních vědomostí do systému, poslech význačných děl významných skladatelů těchto obdobígregoriánský chorál, nejstarší hudební památky v Čechách, literátská bratrstva, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. a 21. stol. V Čechách, „písničkáři“)F. Kmoch, K. Hašler, J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek, E. F. Burian, R. A. Dvorský, K. H. z Polžic a Bezdrůžic, J. C. Vodňanský, A. M. z Otradovic, P. J. Vejvanovský, B. M. Černošský, F. V. Míča, J. V. Stamic, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, A. Hába, P. Eben,Melody Makers, Melody Boys, Spirituál kvintet, Osvobozené divadlo, Semafor, masové a budovatelské písně, Olympicsvět techniky a svět hudby (nahrávací studio, hudební režie, digitální záznam) |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba</i> | Dějepis <i>kvarta</i> <i>Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

KVINTA (2 TÝDNĚ, V)**SLOH RYTMICKO-MONOMELODICKÝ**

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období orientuje se v proudu znějící hudby využívá hry na nástroje z Orffova instrumentáře k jednoduchému doprovodu písně vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | | Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> hudební pravěk, starověk, umění starého Řecka a Říma základní charakteristika jednotlivých slohových období a utřídění dosavadních vědomostí gregoriánský chorál, nejstarší hudební památky v Čechách Pěvecké a instrumentální činnosti upevňování pěveckých návyků v 9.roč. (kvarty) intonační a rytmická cvičení |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Počátky psané literatury; Antická literatura; Literatura ve středověku; Počátky písemnictví v českých zemích</i> Dějepis <i>kvinta</i> <i>Pravěk; Starověké státy Předního východu a Egypt; Antické státy</i> | |

SLOH POLYMELODICKÝ

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí jí z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase a jednohlase využívá hry na nástroje k jednoduchému doprovodu | | Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> hudba období románského, gotického, ars antiqua, ars nova, renesance Philipp de Vitry, Guillaume de Machaut, Francesco Landino, Orlando di Lasso, G.P. de Palestrina, G.Gabrielli, William Byrd, John Dowland, Kryštof Harant z Polžic a Bezdrůžic, Jan Campanus Vodňanský Pěvecké a instrumentální činnosti upevňování pěveckých návyků |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Počátky písemnictví v českých zemích; Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století; Renaissance a humanismus v Evropě a v našich zemích</i> | Dějepis <i>sexta</i> <i>Vrcholný středověk; Pozdní středověk</i> |

VÝVOJ NOTACE A ZÁPISU HUDBY

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notaci a v základech partitury rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě využívá hry na nástroje z Orffova instrumentáře | | Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> noty-vývoj další způsoby grafického záznamu hudby Instrumentální činnosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Antická literatura; Literatura ve středověku; Renaissance a humanismus v Evropě a v našich zemích; Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</i> | Dějepis <i>sexta</i> <i>Raný středověk</i> |

OBDOBÍ MELODICKO-HARMONICKÉ

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zpívá, popřípadě hraje písně daného hudebního stylu na základě svých individuálních schopností a dovedností | | Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> baroko, rokoko hudebně výrazové prostředky baroka a rokoka průběžné poslechy světových a českých skladatelů podrobněji: <ul style="list-style-type: none"> florentské camerata Jacopo Peri Claudio Monteverdi J.S.Bach G.F.Händel, Antonio Vivaldi, Adam Michna z Otradovic Pavel Josef Vejvanovský, Jan Dismas Zelenka, Bohuslav Matěj Černohorský František Václav Míša, Francois Couperin Jean Philippe Rameau Pěvecké a instrumentální činnosti Techniky volebního projevu a jejich upevňování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</i> | Dějepis <i>septima</i> <i>Novověk</i> |

HUDBA NONARTIFICIÁLNÍ

Dotace učebního bloku: 24

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> spirituály, rané blues, minstrelská představení, jazzové tance, hudba v New Orleansu, marching jazz, klasický |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | jazz, Chicagský styl, boogie woogie, symfonický jazz, swing, zpěvácké hvězdy, bop Hudebně pohybové činnosti - pohyb podle hudby, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita | | Španělský jazyk <i>kvinta</i> <i>Antes de empezar</i> |

ANGLIE, FRANCIE, ČESKÉ ZEMĚ

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|-------------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ztvární hudbu pohybem | | Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> music hall šanson, kabaret, revue R. A. Dvorský (Melody Makers, Melody Boys), Jaroslav Ježek, E. F. Burian, G. Brom, K. Vlach trampejská píseň lidovka |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika | | Francouzský jazyk <i>kvinta</i> <i>Au quotidien</i> Anglický jazyk <i>oktáva</i> <i>Sound & Music</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevnování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEXTA (2 TÝDNĚ, V)

O SLUCHU A HLASU

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a lidovém dvojhlasu diriguje píseň nebo melodii ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu | | Pěvecké a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> upevňování pěveckých návyků získaných v prvním ročníku hlasová hygiena, mutace lidová píseň, lidový dvojhlas intonační, sluchová a rytmická cvičení taktování |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Romantismus ve světových literaturách; Májovci, ruchovci a lumírovci; Česká literatura v 90. letech 19. století</i> | Fyzika <i>septima</i> <i>Zvuk a jeho podstata</i> |

OBDOBÍ MELODICKO-HARMONICKÉ

Dotace učebního bloku: 32

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska jejího slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> základní charakteristika jednotlivých slohových období a utřídění dosavadních vědomostí do systému, poslech významných děl významných skladatelů těchto období klasicismus, romantismus, hudba 20. a 21. stol. v Čechách, „písničkáři“) B. M. Černohorský, F. V. Miča, J. V. Stamic, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, A. Hába, P. Eben |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</i> <i>sexta</i> <i>Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století</i> | |

HUDBA 20. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> impresionismu, expresionismu, hudba 20. stol. |

| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | - C. Debussy, M. Ravel, A. Schonberg, A. Berg, A. Webern, I. Stravinskij, G. Gershwin, L. Berstein, P. Hindemith, B. Bartók, B. Britten |
|---|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Literární moderna</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Nová doba; Soudobé dějiny</i> |

NONARTIFICIÁLNÍ HUBA 50. - 90. LET

Dotace učebního bloku: 32

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období – blues, boogie woogie, rock and roll, ragtime, pochodový jazz, klasický jazz, dixieland, swing, country and western, be bop, rhythm and blues, hard rock, pop rock, disco, punk, rap, hip hop, house; Armstrong, D. Ellington, C. Besie, B. Goodman, Frank Sinatra, Glenn Miller, E. Presley, Jami Hendrix, B. Marley, The Beatles, Rolling Stones, Pink Floyd, Jethro Tull, Led Zeppelin, Deep Purple, Queen, ABBA, R.E.M., Metallica, Melody Makers, Melody Boys, Spirituál kvintet, Osvobozené divadlo, Semafor, masové a budovatelské písně, Olympic svět techniky a hudby (nahrávací studio, hudební režie, digitální záznam)opakování poslechů populárních skladeb českých i světových skladatelů (referáty, diskuse,...)orientuje se v hudebním průmyslunesouhlasí s rasisticky pojatou tvorbou a pod. | | <p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none">instrumentace, rozlišování nástrojů, nástrojových skupin, sólové/sborové obsazení, ansámbl/orchestrhudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epochprůběžně poslechy známých našich i světových skladatelůpodrobněji: J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, J. Haydn, G. F. Händel, S. Prokofjevnoty, notační programy (např. Capella) a další způsoby grafického záznamu hudby |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</i> <i>sexta</i> <i>Romantismus ve světových literaturách; Realismus a naturalismus ve světových literaturách; Literární moderna</i> | Dějepis <i>oktáva</i> <i>Soudobé dějiny</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevnování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - |

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Estetická výchova výtvarná na Gymnáziu Jiřího Wolker v Prostějově vede k rozvoji kreativního myšlení, fantazie, prožívání, představivosti, estetickému citění, jemné motorice a k obohacování žákovy emocionálního života.

1. CÍLE PŘEDMĚTU

Teoretická část: dějiny kultury (výtvarné, filmové, divadelní, ...), znalost výtvarných technik tradičních i netradičních (kresba, malba, sochařství, grafika a užité umění).

Praktická část: rozvoj jemné motoriky. Užití osvojené teorie ve vyučovacích jednotkách – orientace v kultuře minulé i současné, volba a užití vhodné výtvarné techniky a vhodného výtvarného materiálu. Využití výtvarné výchovy v běžném životě (návrh a výtvarné dořešení interiérů a exteriérů, kombinace barev a tvarů v módě, ...)

2. ČASOVÉ, OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět je povinný pro žáky primy – kvarty osmiletého studia.

Časová dotace – prima, sekunda 2 hodiny týdně (celá třída). V tercii a kvartě probíhá výuka ve dvou skupinách (max. 16 žáků), skupiny se střídají, časová dotace 2 hodiny 1 x za 14 dní.

V kvintě a sextě je výtvarná výchova dotována dvěma hodinami týdně.

3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni komplexně z teoretických znalostí i praktických dovedností s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem jednotlivých studentů. Způsob hodnocení je v souladu se Školním řádem – Klasifikace.

4. VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Žáci zpracovávají projekty s tematikou z výtvarné oblasti - téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují.

Podrobný rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány každý školní rok.

Žák je veden k porozumění umění dnešnímu i minulému. Je vychováván k porozumění různých projevů kulturních, etnických a národnostních nejen ve výtvarné kultuře. Vnímá výtvarnou výchovu jako zdroj obohacení celé své osobnosti. Učí se používat umění jako prostředku komunikace.

Naplnění obsahu tematických plánů probíhá nejen formou praktických činností, žák se učí prezentovat a obhájit si své výtvarné dílo.

Ke každému žákovi je přistupováno individuálně s přihlédnutím na individuální zvláštnosti jeho osobnosti.

Žáci jsou hodnoceni komplexně z teoretických znalostí i praktických dovedností.

5. TECHNICKÉ PODMÍNKY

Výtvarná výchova se vyučuje ve dvou učebnách, které jsou vybaveny základními pomůckami (materiál pro malbu a kresbu a pro prostorové vytváření). Výuka je obohacena o referáty a recenze z oblasti kultury, filmovou tvorbu (film animovaný i hraný), exkurze do muzeí a galerií (tuzemských i zahraničních).

6. TEMATICKÉ PLÁNY, LITERATURA

Podrobný rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

Žáci pracují s literaturou, která je umístěna v knihovně ve výtvarném kabinetu.

7. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POKRÝVANÁ PŘEDMĚTEM**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní difference
- Multikulturalita
- Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí
- Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kooperace a kompetice
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

PRIMA (2 TÝDNĚ, P)**JÁ A MÁ RODINA**

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | <ul style="list-style-type: none"> člověk – realizace viděného (portrét) svět mých nejbližších hledání svého místa v sociologické skupině identifikace vlastní osobnosti a začlenění do tohoto světa |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>City to city / Moje město</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Domov je tam, kde ...; Má vlast</i> | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Nevšední příběhy</i> Občanská výchova <i>prima</i> <i>Domov je tam, kde ...; Má vlast</i> Anglická konverzace <i>prima</i> <i>Getting started / Začínáme</i> Anglický jazyk <i>prima</i> <i>Starter Unit / Úvodní lekce</i> Německý jazyk <i>Tercie</i> <i>Erste Kontakte</i> |

PODZIM

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) | | <ul style="list-style-type: none"> studie přírodnin rozmanitost vyjádření v technice i materiálu anatomie – rostlinná i živočišná experimentální techniky |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky | Občanská výchova <i>prima</i> Kalendář | Český jazyk a literatura <i>prima</i> Můj domov |

ZIMA

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| Žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace• interpretuje současnost a minulost, historické souvislosti, osobní zkušenosti a prožitky | <ul style="list-style-type: none">- vyjádření fantazie, představ, pocitů a nálad- využití kombinovaných technik- užité umění- hračky – loutky- odkaz náboženství | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách | | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> Matematika <i>prima</i> <i>Osová souměrnost</i> |

JARO

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">používá různé techniky práce (malba temperou, malba suchými i voskovými pastely, perokresbarozvíjí smyslové vnímání, zachycuje představy a fantazii | | <ul style="list-style-type: none">fantazijní vyjádření netradičními technikamizáznam objektivního i subjektivního vidění přírodního děnívýtvarná mezilidská komunikace v prostoru a čase |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> |

LÉTO

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• kombinuje výtvarné přístupy a techniky• užívá různých prostředků pro vyjádření skutečností | | <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení smyslové citlivosti pomocí netradičních technik- vztah člověka a prostředí- příroda, planeta- podstata detailu |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ | | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Můj domov</i> |

| | | |
|---|--|--|
| Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
|---|--|--|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

SEKUNDA (2 TÝDNĚ, P)**OBCHOD SE ZVÍŘATY**

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) vyjadřuje postoje a hodnotové soudy | | - vztah člověka a prostředí - obohacení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků a ploch - vyjádření vztahů, pohybu a proměn - statické a dynamické vyjádření textury, kompozice, čas |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky | | |

SKLEPENÍ DOMŮ

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku uplatňuje smyslové vnímání | | - fantazijní vyjádření netradičními technikami - záznam emocí, prožitků a vjemů - sny, představy, příběhy |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž | | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Popis</i> |

VÁNOČNÍ SHON

Dotace učebního bloku: 12

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností | | - odkaz starověku, pohanské zvyky - užité umění - hračky – loutky - světlo x tma |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
|---|--|--|

OBCHODNÍ DŮM

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s fantazií, umí zobrazit své fantazijní představy | <ul style="list-style-type: none"> reklama, dramatické akce schopnost kombinace (v technikách) | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Občanská výchova <i>sekunda</i> <i>Majetek v našem životě</i> | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Popis</i> |

VŠE SE PROBOUZÍ

Dotace učebního bloku: 15

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro tvorbu, na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly | <ul style="list-style-type: none"> podmíněnost výtvarného tvoření vycházející z přírodních a technických ukazů pohanské zvyky, křesťanské svátky | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách | | Český jazyk a literatura <i>sekunda</i> <i>Líčení</i> Estetická výchova hudební <i>tercie</i> <i>Světová hudba od poč. po konec 20. století</i> |

PRÁZDNINY

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|--------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně volí a kombinuje prostředky, různé techniky práce (malba temperou, malba suchými i voskovými pastely, perokresba,...) hledá společenské a kulturní podmíněnosti vlastních hodnotových soudů | <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka a prostředí příroda, planeta, vesmír zachycení okamžiku, plynutí času | |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | Český jazyk a literatura |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | <i>sekunda</i> <i>Ličení</i> |
|---|--|---------------------------------|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejruznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

TERCIE (1 TÝDNĚ, P)**ZNÁMKA**

Dotace učebního bloku: 9

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie,....) | | <ul style="list-style-type: none"> - podstata detailu - obsahová sdílnost |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky | | Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Art / Výtvarné umění</i> |

DEKORAČNÍ PŘEDMĚT

Dotace učebního bloku: 8

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede výtvarně ztvárnit vlastní představy, které uplatňuje v plošné, objemové a prostorové tvorbě | | <ul style="list-style-type: none"> - monumentální a dekorativní činnost - objekty, instalace - akční tvar malby a kresby - princip jednoduchosti |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách | | Matematika <i>tercie</i> <i>Kruh, kružnice, válec</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Art / Výtvarné umění</i> |

PLAKÁT

Dotace učebního bloku: 7

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | <ul style="list-style-type: none"> psychologie barev pocity, prožitky a nálady zachyceny linií a barvou písmo, text |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě | | Estetická výchova hudební <i>tercie</i> <i>Světová hudba od poč. po konec 20. století</i> Španělský jazyk <i>tercie</i> <i>Antes de empezar</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Art / Výtvarné umění</i> |

KNIHA, KATALOG

Dotace učebního bloku: 6

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně volí výtvarné techniky pro zadané téma (malba temperou, malba suchými i voskovými pastely, perokresba,...) | | <ul style="list-style-type: none"> komunikační grafika ilustrace, volná malba obsahová sdílnost |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Český jazyk a literatura <i>prima</i> <i>Jednoduché tiskopisy</i> <i>sekunda</i> <i>Vypravování</i> | Anglický jazyk <i>tercie</i> <i>Art / Výtvarné umění</i> |

REKLAMNÍ PŘEDMĚT

Dotace učebního bloku: 10

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> experimentuje s materiálem a formátem vybírání, vytváří, pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů | | <ul style="list-style-type: none"> reklama - právo volby proměny komunikačního obsahu modelace, plastické experimenty |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | Matematika <i>tercie</i> <i>Kruh, kružnice, válec</i> Anglický jazyk <i>tercie</i> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | Art / Výtvarné umění |
|--|--|----------------------|

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

KVARTA (1 TÝDNĚ, P)**NÁBOŽENSTVÍ**

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | <ul style="list-style-type: none"> středověk a jeho odkaz techniky spojené s vývojem filozofie moderní umění – soustředění na člověka a umění) výtvarná mezilidská komunikace v prostoru a čase |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky | | Český jazyk a literatura <i>tercie</i> <i>Šoa</i> <i>kvarta</i> <i>Úvaha; Avantgarda</i> Dějepis <i>kvarta</i> <i>Rozdělený a integrující se svět</i> |

PROMĚNY LIDSKÉ FIGURY

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích | | <ul style="list-style-type: none"> vizuální záznam úvah a vjemů současného světa (body art, land art, konceptuální princip výtvarného vyjádření starověku záznam činnosti – čichu, sluchu, hmatu, chuti: vnímání smyslové vnímání racionálně konstruktivní vnímání vizuální vnímání haptické, expresivní, vnímání fantazijní, symbolické |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality | | Anglický jazyk <i>kvarta</i> <i>Image and identity / Image a identita</i> |

| | | |
|--|--|--|
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
|--|--|--|

FIGURA 3D

Dotace učebního bloku: 13

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje a tvořivě komunikuje ve dvojicích a větší skupině se dovede vcítit do myšlení a cítění druhých, vnímavě reagovat na jejich výtvarné i slovní vyjadřování | | <ul style="list-style-type: none"> člověk – realizace viděného (portrét, figura) identifikace vlastní osobnosti a začlenění do tohoto světa |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách | Využití digitálních technologií <i>kvarta</i> <i>Počítačová grafika</i> | Matematika <i>kvarta</i> <i>Shodnost a podobnost trojúhelníků; Tělesa</i> Využití digitálních technologií <i>kvarta</i> <i>Počítačová grafika</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Kompetence občanské

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

KVINTA (2 TÝDNĚ, V)**PRAVĚK, STAROVĚK**

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a hodnotí účinky svého výtvarného vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření dovede si obhájit svůj výtvarný projev | | <ul style="list-style-type: none"> Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> pravěké umění umění Egypta krétské umění, mykénské umění, umění Řecka Mezopotámie umění oblasti Egejského moře umění apeninského poloostrova etruské umění, římská kultura |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Počátky psané literatury; Antická literatura</i> Dějepis <i>kvinta</i> <i>Pravěk; Starověké státy Předního východu a Egypt; Antické státy</i> | Dějepis <i>kvinta</i> <i>Pravěk; Starověké státy Předního východu a Egypt; Antické státy; Starověká Indie a Čína</i> |

STŘEDOVĚK

Dotace učebního bloku: 20

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe umělecké souvislosti jednotlivých epoch dovede si obhájit svůj výtvarný projev | | <ul style="list-style-type: none"> Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> románské umění gotika |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Žijeme v Evropě | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Literatura ve středověku; Počátky písemnictví v českých zemích; Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století</i> | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Literatura ve středověku; Počátky písemnictví v českých zemích; Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století; Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích; Barokní literatura</i> Dějepis <i>sexta</i> <i>Raný středověk; Vrcholný středověk; Pozdní středověk</i> |

NOVOVĚK

Dotace učebního bloku: 30

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v jednotlivých epochách – pravěk, starověk, středověk, novověk při interpretaci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií | | <ul style="list-style-type: none"> Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> renesanční umění baroko, rokoko klasicismus a empír romantismus generace Národního divadla realismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Člověk a životní prostředí | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích; Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu; České národní obrození</i> | Český jazyk a literatura <i>kvinta</i> <i>Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích; České národní obrození</i> Francouzský jazyk <i>kvinta</i> <i>L'art</i> Dějepis <i>sexta</i> <i>Počátek novověku</i> Anglický jazyk <i>kvinta</i> <i>Arts&Literature</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozdílnějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevnování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

SEXTA (2 TÝDNĚ, V)**UMĚNÍ 2. POL. 19. STOLETÍ**

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vhodně argumentovat při obhajob svého výtvarného projevu vychází ze svých znalostí historických souvislostí | | <ul style="list-style-type: none"> Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> impresionismus neoimpresionismus |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Realismus a naturalismus ve světových literaturách; Literární moderna</i> | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Romantismus ve světových literaturách; Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století; Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století; Realismus a naturalismus ve světových literaturách; Realismus a naturalismus v české literatuře</i> |

UMĚNÍ KONCE 19. A POČÁTKU 20. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 14

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření | | <ul style="list-style-type: none"> Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> symbolismus secese fauvismus expresionismus futurismus kubismus naivní umění |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita Základní problémy sociokulturních rozdílů | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Literární moderna; eská literatura v 90. letech 19. století</i> | Český jazyk a literatura <i>sexta</i> <i>Realismus a naturalismus ve světových literaturách; Literární moderna; Májovci, ruchovci a lumírovci; Realismus a naturalismus v české literatuře; Česká literatura v 90. letech 19. století</i> Španělský jazyk <i>oktáva</i> <i>Por amor al arte</i> |

MALÍŘSTVÍ MEZI VÁLKAMI

Dotace učebního bloku: 16

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|---|------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných a upravených či samostatně vytvořených vizuálně | | <ul style="list-style-type: none"> Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> dadaismus surrealismus malíři meziválečné éry postmodernismus v poválečné architektuře |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Žijeme v Evropě | | |

NEFIGURATIVNÍ / ABSTRAKTNÍ / MALÍŘSTVÍ

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodnou formu pro prezentaci obrazných vyjádření při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | | <ul style="list-style-type: none"> Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> neoplasticismus orfismus suprematismus akční malba informel abstraktní expresionismus a lyrická abstrakce machismus op-art konkrétní umění |
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ | | |

NĚKTERÉ VÝTVARNÉ SMĚRY 2. POL. 20. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 18

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-----------------------------------|
| Žák: | - Praktická část spojená s teorií |

| <ul style="list-style-type: none"> • Klíčové kompetence • Kompetence k učení • sleduje nové poznatky | | - Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> ○ pop-art ○ kinetické umění ○ konceptuální umění ○ hyperrealismus ○ nová figurace |
|--|--|--|
| Průřezová témata | Přesahy do | Přesahy z |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Účinky mediální produkce a vliv médií | Dějepis <i>sexta</i> <i>Raný středověk; Vrcholný středověk; Pozdní středověk; Počátek novověku</i> | Španělský jazyk <i>oktáva</i> <i>Por amor al arte</i> |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozdílnějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanské

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší enviromentální problémy
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

VOLITELNÉ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Nabídka volitelných předmětů je každoročně aktualizována dle zájmu žáků a personálních možností školy. Volitelné předměty jsou rozděleny do dvou skupin:

- rozšiřující, které učivo prohlubují;
- opakovací, které opakují a připravují spíše k maturitní zkoušce.

Podrobnější údaje k jednotlivým předmětům – viz každoročně aktualizované tematické plány.

Pozn.: Stejným způsobem je realizována nabídka nepovinných předmětů (např. čínština, latina, projektová výuka, dramatická výchova, výtvarná tvorba, aj.)

VOLITELNÝ PŘEDMĚT 1

- je tříletý, žáci si jej volí jako první (výběr probíhá v kvintě)

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| | | | | | 2 | 2 | 2 |

VOLITELNÝ PŘEDMĚT 2

- je dvouletý, žáci si jej volí jako druhý (výběr probíhá v sextě)

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| | | | | | | 2 | 2 |

VOLITELNÝ PŘEDMĚT 3

- je jednoletý, žáci si jej volí jako třetí (výběr probíhá v septimě)

| prima | sekunda | tercie | kvarta | kvinta | sexta | septima | oktáva |
|-------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|
| | | | | | | | 2 |

EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. OBECNÁ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů vydává ředitel školy jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

2. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- 2.1. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka.
- 2.2. Klasifikace je vedena příslušným vyučujícím v jeho evidenci. Průběžná klasifikace je vedena na serveru SQL a je přístupná zákonnému zástupci žáka na základě stanoveného hesla. Vyučující nebo žák podle pokynů vyučujícího zapisuje klasifikaci také do studijního průkazu. Žák je klasifikován na základě celého klasifikačního období a vyučující přihlíží k celkovému průběhu dílčí klasifikace a k významu jednotlivých známek.
- 2.3. Žák prokazuje své znalosti ve formě umožňující objektivní klasifikaci, přičemž je třeba, aby vyučující provedl minimálně dvě hodnocení za pololetí, součet jejich vah má minimální hodnotu 12; v případě cizích jazyků musí součet vah těchto známek dosáhnout alespoň 20 bodů. Znamka z ročníkové práce má váhu 10 bodů za každé pololetí a není započítávána do součtu.
Vyučující kromě toho přihlíží také k zájmu žáka o učivo a jeho aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu, domácí přípravě a plnění studijních povinností.
- 2.4. Vyučující umožňuje žákům prokázat znalosti a klasifikovat je. Tuto povinnost naplňuje zadáním písemných prací, testů a prověřováním znalostí ústním zkoušením, popř. jinou formou. Využívá též formy sebehodnocení žáků.
- 2.5. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- 2.6. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. HODNOCENÍ ŽÁKA PŘI UVOLNĚNÍ Z VÝUKY

- 3.1. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.
- 3.2. V případě takového uvolnění z vyučování není žák hodnocen. Na vysvědčení a v třídním výkaze je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn“. Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno pověřeným pracovníkem ve spolupráci s třídním učitelem do třídního výkazu a vedeno v systému Bakaláři a spisu žáka.
- 3.3. Zdravotně postiženému nebo dlouhodobě nemocnému žákovi, popř. v jiných závažných případech, může ředitel školy na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo rodičů nezletilého žáka umožnit vykonání zkoušek v termínech, které stanoví nebo může prodloužit klasifikační období v souladu s platnou legislativou.

4. PŘIJETÍ KE STUDIU V PRŮBĚHU KLASIFIKAČNÍHO OBDOBÍ

- 4.1. V případě přestupu na školu nebo změny oboru vzdělání určí ředitel školy, zda, v jakém rozsahu a termínu bude žák konat rozdílové zkoušky.
- 4.2. Je-li to principiálně možné, přihlídnou vyučující při celkové klasifikaci v prvním klasifikačním období k výsledkům žáka během předchozího studia. Rozhodující je kompatibilita učebního plánu, metod hodnocení a dostupnost prokazatelných podkladů ke klasifikaci.

5. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA A POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

- 5.1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech (kromě nepovinných) a klasifikaci chování.

Hodnocení:

„prospěl s vyznamenáním“ - v žádném předmětu nemá žák prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je „velmi dobré“,
 „prospěl“ - nemá-li žák v žádném předmětu prospěch nedostatečný,
 „neprospěl“ - má-li žák z některého vyučovacích předmětů prospěch nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Podmínkou postupu do 3. ročníku čtyřletého studia je kromě výše uvedeného také vypracování ročníkové práce v souladu s platným ŠVP daného oboru vzdělání, za což je žák hodnocen 1 známkou v každém pololetí. V 1. pololetí za nejméně 3 konzultace, jejichž průběh a obsah je veden prokazatelnou písemnou formou, a v 2. pololetí za kvalitu odevzdané ročníkové práce. Obě známky mají desetibodovou hodnotu a jsou započteny do vyučovacích předmětů, s nímž práce nejbližší obsahově souvisí. Není-li možné práci zařadit do žádného z předmětů, jsou známky započteny do předmětu ZSV.

- 5.2. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který dosud nesplnil povinnou školní docházku, opakuje v takovém případě ročník automaticky.

6. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

- 6.1. Klasifikační stupně

Chování je klasifikováno stupni velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

stupeň „velmi dobré“

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň „uspokojivé“

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy apod.).

stupeň „neuspokojivé“

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitele školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Známku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími zpravidla třídní učitel. Při hodnocení chování žáka se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

- 6.2. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- 6.2.1. Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy v soutěžích a na kulturních vystoupeních a za významné činy, např. v oblasti ochrany zdraví a života osob, může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo ředitele školy. Ve spolupráci s KP GJW a společností GAUDEAMUS o.p.s. může být pochvala doplněna věcným darem.

- 6.2.2. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit kázeňské opatření.

Napomenutí a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení a s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu. O udělení těchto výchovných opatření informuje třídní učitel pedagogickou radu a prokazatelným způsobem zletilého žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka.

Důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia jsou výchovná opatření v pravomoci ředitele školy. Uděluje je zejména za závažná porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná. Tato výchovná opatření projednává pedagogická rada a jsou prokazatelným způsobem oznámena zletilému žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

6.2.3. Výchovná opatření se zaznamenávají do dokumentace žáka (Bakaláři, třídní výkaz, spis žáka).

7. KLASIFIKACE PROSPĚCHU

7.1. Klasifikační stupně

7.1.1. Prospěch žáka je ve všech předmětech učebního plánu daného ročníku klasifikován stupni výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.

Je nepřípustné používat ke klasifikaci jiných než zákonem stanovených klasifikačních stupňů nebo je nahrazovat jinou symbolikou.

stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, samostatně a tvořivě je uplatňuje, myslí logicky správně. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Žák je aktivní, je schopen samostatně studovat.

stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti, někdy s menší pomocí učitele. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

stupeň „dobrý“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Chyby a nepřesnosti dovede s pomocí učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V kvalitě výsledků se projevují častější nedostatky.

stupeň „dostatečný“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a dopouští se podstatných chyb, které však dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké nedostatky v ústním i písemném projevu

stupeň „nedostatečný“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. Ve výuce není aktivní a nemá o ni zájem.

7.1.2. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žák v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 školského zákona.

V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení dle § 69 odst. 11 školského zákona na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.1.3. Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření, spolupracuje s třídním učitelem a výchovným poradcem. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, aj.). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení.

Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena výchovným poradcem a třídním učitelem.

7.1.4. Pravidla hodnocení žáků s IVP

Způsob hodnocení a klasifikace žáka je založen na individuálním přístupu k žákům s IVP, spolupráci s třídním učitelem a žákem či zákonným zástupcem nezletilého žáka při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání, stanoveném školním vzdělávacím plánem a osnovami předmětu.

7.2. Pravidla hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci

7.2.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími, popř. v souladu s metodami stanovenými v ŠVP. Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

7.2.2. Žák musí být v každém předmětu hodnocen alespoň dvěma známkami za každé pololetí, je-li to možné alespoň jednou za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zpravidla před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, a také při klasifikaci v náhradním termínu a komisionální zkoušce.

7.2.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek co nejdříve. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

7.2.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.2.5. O termínu větší písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 35 minut informuje vyučující žáky nejméně pět pracovních dní předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.2.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, aj.). V případě

dlouhodobé nepřítomnosti (nebo rozvázání pracovního poměru) v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele pro zastupujícího učitele.

- 7.2.7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pouze při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, apod.) vyučující zohlední přiměřeně délce absence známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žáka z učiva daného období znovu nepřezkoušuje.
- 7.2.8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

7.3. Odklad klasifikace

- 7.3.1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- 7.3.2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 7.3.3. Nenaplní-li žák čl. 4 kapitoly VI Školního řádu tím, že má absenci vyšší než 30%, případně jiným spekulativním jednáním (absence v hodinách testů, písemných prací atd.) neumožní vyučujícímu získat potřebné podklady pro objektivní klasifikaci, může vyučující rozhodnout o neklasifikování žáka z příslušného předmětu v daném pololetí.
- 7.3.4. O odklad klasifikace může ze závažných příčin (zejména zdravotních) požádat i žák nebo jeho zákonný zástupce.
- 7.3.5. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo daného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, po její opravě, co možná nejdříve. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

7.4. Opravné zkoušky

- 7.4.1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 7.4.2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 7.4.3. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 69 odst. 11 školského zákona na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.5. Komisionální zkouška

- 7.5.1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky,
 - b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

- 7.5.2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka (viz bod 7.1.2.).
- 7.5.3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. O průběhu zkoušky se pořizuje protokol, který je poté uložen v pedagogické dokumentaci žáka u třídního učitele. Výsledek vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- 7.5.4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

8. INFORMACE O HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

8.1. Pedagogická dokumentace

Vyučující je povinen průběžně zapisovat klasifikaci do elektronického systému Bakaláři (server SQL) a vyučující nebo žák podle pokynů vyučujícího také zapisuje klasifikaci do studijního průkazu. K pedagogické dokumentaci patří dále třídní výkaz, klasifikační deník učitele, vysvědčení nebo opis vysvědčení (popř. výpis z Bakalářů s razítkem a podpisem příslušné osoby, která potvrzuje správnost údajů).

8.2. Dokumentace o celkovém hodnocení žáka

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu a systému Bakaláři. Žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je třídní učitel povinen podat zákonnému zástupci na třídních schůzkách, popř. na vyžádání např. během jejich návštěvy ve škole. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky vystaví třídní učitel nové vysvědčení po vykonání zkoušek (s datem konání poslední zkoušky) a to nejpozději následující pracovní den po vykonání poslední zkoušky.

8.3. Dokumentace o klasifikaci chování a udělení výchovných opatření

Udělení pochvaly třídního učitele je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy. Udělení pochvaly ředitele školy je obvykle provedeno osobně ředitelem školy. Dokumentaci o uložení výchovných opatření v pravomoci třídního učitele vede dle pokynu ředitele třídní učitel. Udělení kázeňského opatření v pravomoci ředitele školy je sděleno žákovi neprodleně ředitelem školy (obvykle ústně v přítomnosti kolektivu třídy). Zákonnému zástupci nezletilého žáka je takové opatření sděleno ředitelem školy prokazatelnou formou, většinou zasláním doporučeného dopisu. Kopie dopisu se zakládá v materiálu třídy a v poště ředitele školy. Udělení všech výchovných opatření zapíše třídní učitel neprodleně do třídního výkazu, spisu a Bakalářů.

8.4. Dokumentace o klasifikaci komisionální zkoušky

O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol do formuláře SEVT. Protokol vyplňuje přísedící učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den třídnímu učiteli k založení do pedagogické dokumentace žáka. Třídní učitel ve spolupráci se správcem systému Bakaláři zapíše výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky do třídního výkazu a Bakalářů. Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví třídní učitel žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.

8.5. Dokumentace o klasifikaci v náhradním termínu

O vyzkoušení žáka v náhradním termínu v případě odkladu klasifikace se pořizuje zápis na předepsaném formuláři. Formulář vyplňuje zkoušející učitel a zakládá jej spolu se svými klasifikačními podklady. V případě zkoušení mimo třídu podepisuje zápis i přísedící učitel. Výslednou klasifikaci zapíše zkoušející učitel ve spolupráci se správcem systému Bakaláři nejpozději následující pracovní den do Bakalářů.

8.6. Dokumentace o klasifikaci prospěchu

- 8.6.1. Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do svého klasifikačního deníku nejpozději k datu sdělení známky žákovi a jedenkrát týdně do systému Bakaláři.
- 8.6.2. Vypracování rozsáhlejších písemných zkoušek (tj. prací delších než 35 minut) a prací klíčových pro klasifikaci žáka je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného období. Zákonnému zástupci nezletilého

žáka umožní nahlédnout do těchto prací na jejich žádost během návštěvy školy. Uchování dalších prací žáků je v pravomoci učitele.

8.6.3. Zákonné zástupce žáků informuje učitel o prospěchu záznamem v Bakalářích, na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací.

8.6.4. Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci pololetí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínu stanoveném v týdenním plánu práce školy podklady o třídě na formuláři, který vytiskne z Bakalářů a ten se stává součástí zápisu z pedagogické rady.

Jedná-li se kázeňské opatření v pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná třídní učitel důvody opatření s ředitelem školy v předstihu před jednáním pedagogické rady.

8.6.5. Na konci klasifikačního období v termínu určeném v týdenním plánu práce zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do Pololetní klasifikace v systému Bakaláři, popř. uvedou, že je žák neklasifikován či uvolněn.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Škola provádí každoročně autoevaluaci na základě předem určených kritérií, která vyhláší ředitel počátkem každého roku a která korespondují s kritérii monitorování spokojenosti zákazníků a benchmarkingem a jsou v souladu se školským zákonem §12 odst. 2 a vyhl. č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a dále také s normou ČSN EN ISO 9001:2016, popř. její aktualizovanou verzí. Jsou stanoveny cíle, politika jakosti i strategie k jejich dosažení.

Cíle jsou průběžně vyhodnocovány na poradách vedení školy a evidovány na listech sledování cílů jakosti (viz intranet).

Politika jakosti a strategie organizace (střednědobá a dlouhodobá) je stanovena zpravidla na delší období a je vedena a aktualizována na intranetu školy.

Totéž se týká i provádění SWOT analýzy.

V rámci zkvalitňování a posuzování vzdělávacího a výchovného procesu na gymnáziu si škola stanovuje oblasti (výuka, školní klima aj.), které hodnotí buď sama nebo ve spolupráci s různými partnery (CERMAT, Scio, vysoké školy, partneři školy KP GJW, GAUDEAMUS o.p.s., Školská rada GJW, Studentská rada GJW apod.), nástroje, jichž užívá při tomto hodnocení, i časový plán.

Nedílnou součástí tohoto hodnocení jsou také výsledky kontrolní činnosti ČŠI nebo zřizovatele, které mají vést k dalšímu zkvalitňování práce.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na analýzu vzdělávacích výsledků. Pololetní vyhodnocování prospěchu a absence tříd vede žáky k soutěživosti a motivuje je k dosahování co nejlepších výsledků. Významnou roli hraje především na nižším stupni gymnázia.

Hodnocení testování ve spolupráci se společností Scio obsahuje:

- výsledky pro jednotlivé žáky (jsou předávány třídním učitelé individuálně žákům, slouží pro jejich vlastní vyhodnocení a vyvození závěrů);
- vyhodnocení po třídách;
- vyhodnocení školy v rámci všech ostatních škol a v rámci škol stejného typu;
- vyhodnocení dotazníků, zaměřených na atmosféru ve škole, oblíbenost předmětů, volbu VŠ a profesní orientaci apod.

Při tomto hodnocení jsou brány v úvahu následující faktory:

skóre – počet získaných bodů, nejlépe vyjadřuje absolutní výsledek žáka

úspěšnost – poměr mezi dosaženým skóre a maximálním možným ziskem bodů

percentil – uvádí, kolik procent ostatních účastníků všech typů škol svým výsledkem žák předstihl (čím vyšší percentil, tím lepší)

skupinový percentil – se vztahuje pouze k danému typu škol

percentil za části a dovednosti – ukazuje výsledky (přednosti i slabiny) v jednotlivých částech.

1x ročně je dle normy ČSN EN ISO 9001:2016, popř. její aktualizované verze, prováděno také šetření spokojenosti zákazníka – rodičů, žáků, absolventů i pracovníků školy. Výsledky jsou vyhodnocovány a vyvozená opatření se stanovením zodpovědnosti i časovým horizontem kontroly či nápravy se stávají součástí hodnotící zprávy „Hodnocení účinnosti systému managementu jakosti“, která je předkládána ke schválení řediteli školy na poradě vedení manažerem jakosti.

Šetření spokojenosti zákazníka je zaměřeno na následující oblasti:

- kvalita vzdělávacího programu, vzdělávací úroveň;
- spokojenost s výukou;
- úroveň pedagogického sboru;
- úroveň vybavení školy;
- čistota ve škole, úroveň sociálního zařízení;
- estetické vybavení školy (učebny, chodby);
- odborné vybavení školy;
- informovanost o hodnocení prospěchu a chování žáků;
- úroveň komunikace mezi rodiči a vedením školy;
- úroveň komunikace mezi rodiči a pedagogy (spolupráce);
- přístup k informacím o dění ve škole;
- aktivity organizované školou mimo vyučování;
- možnost aktivního trávení volného času v zařízení školy;
- úroveň poradenství pro studenty a rodiče;

- možnost a kvalita stravování;
- komunikace rodičů s administrativou školy.

PROJEKTY

SPORTOVNÍ DEN

| | |
|--------------------------------------|--|
| Název: | Sportovní den |
| Autor: | Mgr. Bronislav Klíč |
| Realizace: | Všechny ročníky gymnázia |
| Typ projektu: | a) podle délky: krátkodobý b) podle prostředí: školní i mimoškolní c) podle počtu zúčastněných: celoškolní d) podle navrhovatele: uměle připravený e) podle informačních zdrojů: volný f) podle způsobu organizace: Zaměřený na tělesnou výchovu |
| Smysl projektu: | Smyslem projektu je poznat zajímavým způsobem pravidla sportovních her, smysl pro soutěživost, aby žák dovedl respektovat věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly |
| Výstup: | Sportovní den pro Gymnázium Jiřího Wolkeru |
| Předpokládané cíle: | Kognitivní: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - popíší způsob, jak získávali informace - roztřídí získané informace o pravidlech - vysvětlí pojmy a názvosloví sportovních aktivit - sdělí základní informace o taktice a strategii hry aj. - uspořádají informace do logického sledu Afektivní: žáci. <ul style="list-style-type: none"> - budou průběžně hodnotit práci na projektu a pak práci ve skupině a družstvu Psychomotorické: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - vyrobí jednotlivé tabulky a rozpisy sportovních aktivit Sociální: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - komunikují s určenými osobami |
| Předpokládané činnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - sbírání a třídění informací - prezentace informací - závěrečný souhrn znalostí - softbal, kopaná, florbal, basketbal, volejbal, ringo, vybíjená |
| Organizace: | <ul style="list-style-type: none"> - práce ve škole i mimo školu - individuální práce - kooperativní výuka |
| Předpokládané výukové metody: | <ul style="list-style-type: none"> - metody slovní - metody praktické - grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti, metody řešení problémů |
| Předpokládané pomůcky: | fotoaparát (digitální), psací potřeby, výkresy, kopírka, barvy, zápisníky, míče stopky, páčky, florbalové hokejky aj. |
| Způsob prezentace: | Prezentace pro ostatní žáky gymnázia a pozvané hosty (vedení školy, zástupce města, sportovního klubu aj.) |
| Způsob hodnocení: | Průběžné hodnocení dílčích výstupů (vedoucí projektu), hodnocení práce jednotlivých skupin a konečné hodnocení skupin i celku – ředitel školy |

ROČNÍKOVÁ PRÁCE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Název: | Ročníková práce |
| Autor: | Mgr. Jakub Haluza |
| Realizace: | 2. ročník, sexta |
| Typ projektu: | a) podle délky: dlouhodobý b) podle prostředí: školní i mimoškolní c) podle počtu zúčastněných: ročníkový d) podle navrhovatele: uměle připravený v návaznosti na ŠVP e) podle informačních zdrojů: volný f) podle způsobu organizace: zaměřený na zpracování oborových témat |
| Smysl projektu: | Smyslem projektu je realizace a práce, která je nutná pro postup do dalšího ročníku studia. Dále pak je projekt zaměřen na seznámení se s odbornou literaturou a práci s ní, dle pravidel a norem (viz kritéria ročníkové práce - schválený vzor je součástí přílohy). |
| Výstup: | Ročníková práce |
| Předpokládané cíle: | Kognitivní: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - popíší způsob, jak získávali informace - roztřídí získané informace - vysvětlí pojmy a názvosloví daného oboru - sdělí základní informace - uspořádají informace do logického sledu Afektivní: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> - budou průběžně hodnotit práci na projektu a pak práci ve skupině Sociální: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - komunikují s určenými osobami |
| Předpokládané činnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - sbírání a třídění informací - prezentace informací - závěrečný souhrn znalostí - uplatnění teoretických poznatků v praxi |
| Organizace: | <ul style="list-style-type: none"> - práce ve škole i mimo školu - individuální práce - kooperativní výuka |
| Předpokládané výukové metody: | <ul style="list-style-type: none"> - metody slovní - metody praktické - grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti, metody řešení problémů |
| Předpokládané pomůcky: | Volba pomůcek je individuální, podle volby a obtížnosti projektu. |
| Způsob prezentace: | Prezentace pro ostatní žáky gymnázia, pozvané hosty a odbornou komisi |
| Způsob hodnocení: | Průběžné hodnocení dílčích výstupů - vedoucí práce. Není-li vedoucí práce vyučujícím daného žáka, úzce s ním spolupracuje zejména při klasifikaci. Celoškolní vyhodnocení spojené se slavnostním vyhlášením provede ředitel školy s ředitelkou společnosti GAUDEAMUS o.p.s. |