

školní vzdělávací program

Gymnázium - všeobecné

RVP G 4-leté gymnázium

-

Gymnázium - všeobecné

Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3

1	Charakteristika školy	2
2	Identifikační údaje	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Profil absolventa	12
3.3	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	15
5	Učební osnovy	19
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	19
5.1.1	Český jazyk a literatura	20
5.1.2	Anglický jazyk	81
5.1.3	Německý jazyk	109
5.1.4	Španělský jazyk	132
5.1.5	Francouzský jazyk	154
5.1.6	Ruský jazyk	172
5.2	Matematika a její aplikace	231
5.2.1	Matematika	232
5.3	Člověk a příroda	257
5.3.1	Fyzika	258
5.3.2	Chemie	285
5.3.3	Biologie	313
5.3.4	Zeměpis	345
5.4	Člověk a společnost	365
5.4.1	Základy společenských věd	367
5.4.2	Dějepis	403
5.5	Umění a kultura	432
5.5.1	Estetická výchova hudební	433
5.5.2	Estetická výchova výtvarná	448
5.6	Člověk a zdraví	465
5.6.1	Tělesná výchova	466
5.7	Informační a komunikační technologie	489
5.7.1	Informatika a výpočetní technika	491
5.7.2	Využití digitálních technologií	497
5.7.3	Informační technologie	502
5.8	Volitelné vzdělávací aktivity	507
5.8.1	Volitelný předmět 1	508
5.8.2	Volitelný předmět 2	513
5.8.3	Volitelný předmět 3	520
5.8.4	null	525
5.8.5	null	525
5.8.6	null	525
6	Evaluace vzdělávacího programu	525

1 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3		
Adresa	Kollárova 3, 796 01 Prostějov		
Název ŠVP	Gymnázium - všeobecné		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP G 4-leté gymnázium		Délka studia v letech: 4

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Jiřího Wolker patří mezi tradiční školy tohoto typu v Olomouckém kraji. Jako jedna z mála škol má certifikovaný systém řízení jakosti ČSN EN ISO 9001: 2009 pro oblast Střední všeobecné vzdělávání a další vzdělávání.

Zaměření gymnázia je všeobecné a ve čtyřletém studiu též sportovní.

Žáci se mohou podle svého zájmu a nadání specializovat prostřednictvím volitelných předmětů.

Důkazem efektivnosti tohoto způsobu výuky je vysoké procento přijatých absolventů na všechny typy vysokých škol.

Výuka většiny odborných předmětů probíhá v odborných učebnách vybavených moderní didaktickou technikou. Výtvarná výchova má k dispozici keramickou, grafickou a textilní dílnu. Ve volném čase mohou žáci navštěvovat nepovinné zájmové předměty různého zaměření nebo využít studentské informační centrum, zapojit se do práce školního klubu a činnosti divadla POINT. Atraktivní součástí studia na naší škole jsou studijní a poznávací zájezdy do Anglie, Rakouska, Německa, Francie a dalších zemí.

Gymnázium Jiřího Wolker je školou, která zaručí všestranné a systematické vzdělání umožňující absolventům úspěšné studium na vysokých školách všech typů.

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá ve dvou budovách na Kollárově ulici v číslech 1 a 3 propojených spojovací chodbou.

Obě budovy - Kollárova 1 i Kollárova 3 - jsou ve vlastnictví zřizovatele školy, tj. Olomouckého kraje. Užívané prostory nabízí standardní podmínky pro činnost školy. Také vybavení školy ve většině případů odpovídá standardním potřebám pro výuku všech předmětů. V některých oblastech - např. informatiky, fyziky - lze považovat vybavení za nadstandardní.

Do budoucna je nutné plánovat další rekonstrukce, neboť koncepce budov je poplatná době vzniku školy. Poslední úpravy souvisely s rekonstrukcí učebny chemie, školního klubu, sportoviště, zateplením budovy, výměnou oken a rekonstrukcí střechy.

Hlavní budova Kollárova 3:

- Ve 4. NP je umístěno: 5 učeben, odborná učebna chemie, kabinet chemie, laboratoř chemie, 2 učitelské kabinety, kabinet výchovného poradce, sociální zařízení.
- V mezipatře je umístěna galerie nad aulou, sloužící jako Galerie svobodných umění k různým výstavám.
- Ve 3. NP je umístěno: 5 učeben, 2 odborné učebny fyziky, kabinet a sbírky fyziky, 2 učitelské

kabinety a sociální zařízení.

- V mezipatře je umístěna aula + kantýna.
- Ve 2. NP je umístěno: 5 učeben, zeměpisný kabinet, 2 kanceláře, ředitelna, pracovna zástupců ředitele, místnost pro pedagogickou dokumentaci, sociální zařízení.
- V mezipatře je STIC (studentské informační centrum).
- V 1. NP je umístěno: 6 učeben, denní místnost pro uklízečky, sociální zařízení, zázemí školního klubu.

Přístavba objektu Kollárova 3:

- Ve 3. NP je umístěno: sociální zařízení, výdejna jídel, sklad pro tělesnou výchovu.
- Ve 2. NP je umístěno: šatny žáků.
- V 1. NP je umístěno: velká tělocvična s horolezeckou stěnou, malá tělocvična, šatny TV, kabinet TV, šatny žáků, sociální zařízení + sprchy.

Budova Kollárova 1:

- Ve 4. NP jsou umístěny: multimediální sál, 1 počítačová učebna, 2 kabinety, sklad, sociální zařízení.
- Ve 3. NP jsou umístěny: kabinet biologie, 2 učebny biologie, 1 počítačová učebna, sociální zařízení.
- Ve 2. NP jsou umístěny: 5 jazykových učeben, 6 jazykových kabinetů, sociální zařízení.
- V 1. NP jsou umístěny: 2 knihovny + učebna, jazyková učebna, 3 kabinety, sociální zařízení, část 1. NP je pronajata.
- Ve sklepních prostorech jsou umístěny: učebny výtvarné výchovy, textilní a grafická dílna, kabinet, skladové prostory.
- Obě budovy jsou podsklepeny, ve sklepě na Kollárově 3 je umístěna plynová kotelná, skladové prostory a posilovna.
- Kanceláře i učebny obou budov jsou standardně vybaveny (židle, lavice, stoly, tabule apod.). Jejich technický stav je dobrý, odpovídá stáří a pravidelně prováděné údržbě. Většina učeben v 1. a 2. patře budovy Kollárova 3 byla vybavena stavitelným nábytkem.
- Pravidelně se vylepšuje materiálně technický stav odborných učeben, v provozu je moderní knihovna, jejíž činnost vykonává od 1. 9. 2006 právnická osoba Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3, stejně jako činnost školního klubu (opět od 1. 9. 2006).
- V tělocvičně je žáků i veřejností využívána horolezecká stěna. Po celý rok je prováděna běžná údržba.
- Dlouhodobě slouží žákům i redakci školního časopisu studentské informační centrum (STIC) se 6 počítači, scannerem, tiskárnou a připojením na internet. Žákům s notebooky je k dispozici síť WiFi – bezdrátové připojení k internetu. STIC je žákům zpřístupněn denně od 8 do 16 hod.
- Škola zajišťuje smluvně stravování žákům.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor naší školy je tvořen plně kvalifikovanými učiteli a je velmi stabilizovaný, s minimální fluktuací. Svou velikostí samozřejmě odpovídá tomu, že GJW je školou poměrně velkou – tvoří ho cca 60 - 70 interních pedagogů, z toho několik z nich s částečným úvazkem.

Jedním z důležitých rysů koncepce školy je nabízet žákům co nejširší nabídku volitelných a nepovinných předmětů, proto škola spolupracuje při zajištění některých aktivit i s mimoškolními subjekty.

Vedení školy klade velký důraz na výběr kvalitních pedagogů a na jejich profesní rozvoj v rámci jejich dalšího vzdělávání (evidence vedena v systému Bakaláři, pravidelné vyhodnocování vynaložených finančních prostředků je prováděno ve výroční zprávě školy).

Vzhledem k tomu, že GJW má mezi pedagogy dobrou pověst, může si vedení školy vybírat jen takové pedagogické pracovníky, kteří splňují náročná kritéria na odbornou a pedagogickou způsobilost. GJW dlouhodobě spolupracuje s řadou vysokých škol při vyhledávání kvalitních mladých pedagogů, organizačním zajištění praxí a jiných aktivitách. Jedná se o především o UP Olomouc, Masarykovu univerzitu Brno, aj.

Nároky na pedagogy vycházejí z pedagogické koncepce a jsou vedením systematicky sledovány a vyhodnocovány v rámci evaluace a autoevaluace jednotlivých učitelů i školy jako celku. Vedení školy se intenzivně věnuje hospitační činnosti, při níž spolupracuje i s předsedy předmětových komisí při vzájemných hospitacích.

Hlavním nástrojem hodnocení a sebehodnocení kvality práce učitele je pohovor, který vede ředitel s každým vyučujícím minimálně jedenkrát do roka. Během tohoto pohovoru společně učitel a ředitel vyhodnotí uplynulé období z hlediska naplňování požadovaných kvalit a identifikují spolu cíle pro další rozvoj učitele a školy.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOPLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Gymnázium Jiřího Wolkera je školou, která se pravidelně zapojuje do vyhlašovaných programů v rámci OK a ČR. Škola byla úspěšná při realizaci celé řady projektů. I v budoucích letech se škola dle možností zapojuje do aktivit ve výše uvedených oblastech.

LVVZ a sportovní kurz

Součástí výuky je pravidelně pořádaný LVVZ pro žáky 1. roč. v zimních měsících dle schváleného plánu činnosti a sportovní kurz pro žáky 3. roč. konaný zpravidla během měsíce května. Obě akce jsou zajišťovány předmětovou komisí tělesné výuky.

Mezinárodní spolupráce a další aktivity

Škola pořádá řadu dalších exkurzí a mimoškolních aktivit, ať již přímo výukových či zájmových (Divadlo POINT, školní klub, keramický kroužek atd.) nebo oddechových a poznávacích (exkurze, sportovní akce, turnaje).

GJW trvale spolupracuje především s partnerskou střední školou ve Šrodě a Hoyerswerdě. Díky tomu zajišťujeme pro naše žáky i pedagogické pracovníky výměnné pobyty. Organizujeme také kratší hromadné pobyty v Anglii, Německu, Francii aj., během nichž mohou být žáci ubytováni také v rodinách.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

K rodičům (zákonným zástupcům žáků) i k žákům se chováme jako ke klientům. Principem je věcná, aktuální a kvantitativně vyvážená informovanost. Její osou jsou třídní schůzky (dvakrát ročně), webové stránky školy, řada mimoškolních (i školních) akcí přístupná rodičům a přátelům školy, kteří jsou zastoupeni v Klubu přátel Gymnázia Jiřího Wolkera v Prostějově a Školské radě GJW. Některé z pořádaných akcí se uskutečňují ve spolupráci s rodiči, žáky (Studentská rada) a vedením školy („miniimatrikulace“, maturitní zkoušky, Majáles, fotografování tříd apod.)

Dle dostupné autoevaluace (ČSN EN ISO 9001 : 2009) je sounáležitost rodičů se školou velmi vysoká. Viz Dokumentace spokojenosti zákazníka. O tom svědčí i časté připomínky a nápady na zlepšování a také spolupráce s KP GJW v Prostějově, Školskou radou GJW a Studentskou radou GJW.

Školská rada

Školská rada sdružuje rodiče žák - zástupce nezletilých žáků, zástupce zletilých žáků, zástupce zřizovatele školy a zástupce pedagogických pracovníků školy. Má klíčové kompetence z hlediska

schvalování rozpočtu, jmenování a odvolání ředitele. Vytýčuje hlavní úkoly a strategii školy.

Klub přátel rodičů Gymnázia Jiřího Wolker v Prostějově

V KP GJW jsou zastoupeni zákonní zástupci jednotlivých tříd, z nichž je volen výbor spolupracující s vedením školy. Tento výbor se schází na pravidelných schůzkách přinejmenším 3x ročně, kde vyhodnocuje připomínky zákonných zástupců a komunikuje s vedením školy s cílem neustálého zlepšování.

GAUDEAMUS o.p.s.

Tato obecně prospěšná společnost působící při škole poskytuje následující služby a doplňkovou činnost:

Hlavní činnost:

- a) modernizace výchovně vzdělávacího procesu na GJW (nákup pomůcek, audiovizuální techniky a jiného vybavení učeben);
- b) podpora studijních a sportovních talentů z řad studentů středních škol a vytváření kvalitních podmínek pro jejich další rozvoj;
- c) rozvoj mezinárodní spolupráce (výchovně vzdělávací a poznávací zájezdy do zahraničí pro žáky, pedagogické pracovníky GJW jako doprovod a pro členy orgánů o.p.s.);
- d) poskytování prostředků žákům i zaměstnancům GJW k prohloubení a vyšší úrovni vzdělanosti a odbornosti (pro účastníky seminářů, školení a jiných vzdělávacích akcí pro žáky GJW, kteří vykazují zvýšený zájem pro příslušný obor a školu v tomto oboru reprezentují, a také pro jejich doprovod z řad pedagogických pracovníků GJW);
- e) pomoc sociálně slabším žákům GJW s trvale dobrými studijními výsledky, aby se mohli zúčastňovat poznávacích zájezdů, LVVZ a jiných kulturních a sportovních akcí pořádaných GJW;
- f) poskytování prostředků žákům i zaměstnancům GJW k propagaci a reprezentaci GJW v rámci města, okresu, republiky a zahraničí (vydávání ročenky, studentského časopisu apod.).

Doplňková činnost:

- a) organizace a pořádání kulturních, sportovních a společenských akcí;
- b) pořádání a provádění vzdělávacích kurzů, školení a přednášek.

Výchovné a kariérní poradenství – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Na škole pracuje výchovný poradce. Vzhledem k malému počtu kázeňských problémů se tato práce soustřeďuje spíše ke konci studia v souvislosti s poradenstvím volby dalšího studia (a tedy zaměstnání). Snažíme se, aby žáci učinili racionální volbu a zvolili směr, který je nejen bude v životě bavit, ale skýtá i vysokou pravděpodobnost uplatnění na trhu práce.

Z výchovných problémů řešíme nejčastěji drobné přestupky – pozdní příchody, pozdní omlouvání absencí apod., ale někdy i náznaky šikany. Při řešení těchto problémů spolupracujeme s PPP a školním psychologem, který poskytuje služby přímo v budově GJW. Snažíme se o naprostou důslednost a transparentnost i u těchto drobných provinění, což nese výsledky.

Prospěchové záležitosti sledují zákonní zástupci prostřednictvím webových stránek školy – systému Bakaláři, benchmarkingu a pololetnímu srovnání výsledků tříd z hlediska prospěchového i absencí.

2 Identifikační údaje

Název ŠVP	Gymnázium - všeobecné		
Motivační název	-		
Datum	1. 9. 2009	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Verze	1.3	vzdělávací	RVP G 4-leté gymnázium
Platnost	1. 9. 2012	program
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	Dosažené	Střední vzdělání s maturitní
Délka studia v letech:	4	vzdělání	zkouškou

Název školy	Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3
Adresa	Kollárova 3, 796 01 Prostějov
IČ	47 922 206
REDIZO	600015157
Kontakty	Mgr. Müller Michal, Mgr. Ambrožová Jana
Ředitel	Ing. Michal Šmucr
Telefon	582 344 060, 582 346 657
Fax	582 346 657
Email	gjw@gjwprostejov.cz
www	www.gjwprostejov.cz
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Adresa	Jeremenkova 40a, Olomouc
IČ	60609460
Kontakt	Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA - vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy
Telefon	585 508 857
Fax	585 508 564
Email	m.gajdusek@kr-olomoucky.cz
www	www.kr-olomoucky.cz

.....
datum, podpis, razítko

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3		
Adresa	Kollárova 3, 796 01 Prostějov		
Název ŠVP	Gymnázium - všeobecné		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměření Gymnázia Jiřího Wolker je ve čtyřletém studiu všeobecné a sportovní. V oboru 7941K41 Gymnázium, v němž se vyučuje podle ŠVP Gymnázium - všeobecné, je kladen velký důraz na vyváženost humanitní a přírodovědné složky obsahu učiva, je podporována intenzivní výuka cizích jazyků (nabízíme žákům možnost volby mezi anglickým, německým, španělským, francouzským a ruským jazykem jako volitelnými jazyky, popř. latinou a výše jmenovanými předměty jako nepovinnými předměty) a informačních technologií. Nabídka je každoročně aktualizována, dle zájmu žáků.

ZÁKLADNÍ RYSY ŠVP

ŠVP Gymnázium - všeobecné je zpracován plně podle požadavků a parametrů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G).

Náš školní vzdělávací plán rozvíjí koncepci školy, která je pro GJW charakteristická a souvisí se zvyšováním kvality dle normy ČSN EN ISO 9001:2009 (popř. její aktualizované verze). Velký důraz je kladen na pozitivní atmosféru ve škole a na zapojení rodičů do života školy a neustálé zlepšování podmínek na pracovišti pro všechny klienty, tj. pro žáky, jejich rodiče, pedagogické a správní zaměstnance. Dále je podporována vyváženost humanitní a přírodovědné složky učiva, zavádění nových, z hlediska rozvíjející se společnosti v rámci EU, potřebných předmětů, např. dějiny kultury, v příštích letech chceme rozšířit nabídku take o projektové vyučování apod.

Kladem je take bohatá nabídka volitelných předmětů, která se obměňuje podle možností školy i zájmu žáků a jejichž celkový počet se pohybuje okolo patnácti. Při výběru volitelných předmětů se snažíme žáky motivovat k tomu, aby se na gymnáziu věnovali i těm předmětům a oborům, které budou rozvíjet jejich dovednosti a připravenost pro studium na VŠ.

Poznámka:

1. Pokud jsou v dokumentu používány pojmy "žák", "učitel" aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo profesní označení skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka.
2. Platný ŠVP je možné aktualizovat formou příloh a dodatků s uvedením data platnosti daného dokumentu.
3. ŠVP Gymnázium - všeobecné byl projednán pedagogickou radou dne 25. 6. 2012 a Školskou radou GJW dne 19. 6. 2012.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V souladu s požadavky, které na občany klade rychle se měnící moderní svět, sílící příliv informací a život v demokratické společnosti, je nutné a funkční, aby vyučující používali především takové vzdělávací a výchovné metody, při nichž jsou aktivní žáci. Právě při uplatňování těchto metod může

být výsledkem nejen zvládnutí konkrétního učiva, ale především získání a rozvíjení schopností, dovedností a nakonec i osvojení a upevnění postojů.

S rostoucím věkem žáků roste i zatížení domácí prací a mění se její charakter. Mladší žáci mívají spíše krátkodobé úkoly, i když nezdídky takové, které nesměřují k předem známému výsledku, ale dávají žákům prostor uplatnit své nápady. Starší žáci mají úkoly rozsáhlejší, často rozvržené do delšího časového úseku. Snažíme se, aby žáci doma spíše tvořivě pracovali, přemýšleli a vymýšleli, než jen pasivně plnili domácí úkoly, což je námětem pro různé seminární práce, výtvarné ztvárnění námětů, zpracování projektů aj. Žáci prezentují svoji tvorbu ve školním časopise, připravují aktivity v rámci Školního klubu (divadelní činnost), reprezentují školu ve sportovních i uměleckých soutěžích, zpracovávají projekty pro Burzu škol a prezentují mnohé na veřejnosti, komunikují se žáky ze zahraničních škol (korespondence), připravují exkurze apod.

Výchovné a vzdělávací strategie k jednotlivým klíčovým kompetencím a organizační formy, kterými jsou tyto kompetence rozvíjeny na úrovni celé školy (+ průřezová témata):

KOMPETENCE K UČENÍ

V našem systému hodnocení přihlížíme jak k dosaženým výsledkům, tak k vynaloženému úsilí. OSV
Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. OSV
Žáky vedeme ke kritickému a systematickému sebehodnocení. OSV

Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. OSV

Motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách. OSV

Rozvíjíme schopnost žáků organizovat společenských, kulturní a sportovní akce pro školu a veřejnost (divadelní představení, sportovní turnaje, maturitní ples, Majáles, Burza škol, Dny Evropy...) OSV

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit při prezentaci výsledků samostatné i skupinové práce. OSV

Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a elektronických. Učíme je informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. OSV

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a úlohami, u nichž je součástí učení a řešení i praktická činnost (laboratorní cvičení, prezentace prací v estetické výchově, atd.). OSV

Zadáváme žákům podle zájmu projekt, referát, seminární práci apod., na nichž žáci pod vedením učitelů pracují. OSV

Zadáváme žákům domácí úkoly, při nichž během studia postupně vzrůstá nárok na samostatnost a kreativitu. OSV

Podle svého zájmu a svých schopností a dovedností vedeme žáky k účasti na soutěžích a prezentaci svých prací před ostatními. OSV

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Průběžně učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. OSV

Dáváme žákům možnost publikovat své názory ve školním časopise nebo pracovat v jeho redakci. OSV

V anglickém (německém, aj.) jazyce připravujeme žáky ke zvládnutí mezinárodních jazykových zkoušek, jejichž složení znamená získání mezinárodně uznávaného certifikátu a prokazuje vysokou úroveň praktického používání jazyka. VEG

Vedeme žáky ke spolupráci s partnerskými zahraničními školami – organizujeme výměnné stáže s pobytem v hostitelských rodinách. VEG

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dbáme na to, aby i samostatná práce žáků měla často charakter skupinové a týmové práce a aby si žáci vzájemně pomáhali při učení. OSV

Motivujeme žáky k účasti na výtvarném, fyzikálním popř. jiném soustředění, během něhož pracují na projektech ve skupinách utvářených napříč ročníky. OSV

Podporujeme zapojení žáků napříč ročníky do výuky nepovinných předmětů. OSV

Působíme na žáky, aby spolu s třídním učitelem rozhodovali o vzhledu a výzdobě své kmenové třídy. OSV

Zapojujeme žáky do organizování kulturních a společenských akcí pro spolužáky, rodiče a zaměstnance: divadelní představení v divadle Point, minimatrikulace, slavnostní předávání maturitního vysvědčení pro rodiče a veřejnost, literární a hudební večer tzv. Čajovna pořádaná v předvánočním období, kulturní program na reprezentačním plese, Akademie školy, aj. OSV

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáky k tomu, aby se ve škole i ve svých soukromých životech chovali ohleduplně k životnímu prostředí - škola organizuje exkurze do přírody i do průmyslových závodů. ENV

Vedeme žáky k šetření energií. ENV

Díky výměnným a studijním pobytům nebo účasti v projektech seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a zemí. VEG

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

Škola pěstuje u žáků úctu k práci, duchovním, kulturním a materiálním hodnotám společnosti. OSV, VDO

V předmětu fyzika, chemie a biologie dbáme na to, aby těžiště bylo v praktických činnostech v laboratorních cvičeních. OSV

Vedeme žáky k užívání počítače a další informační technologií s využitím ke zpracování a prezentaci svých samostatných prací (dílčí prezentace, seminární a ročníkové práce, obhajoby prací) – ve Studijním a informačním centru STIC. MDV

Učíme žáky organizovat tým, že pořádají výše uvedené společenské, kulturní a sportovní akce. OSV
Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Otevíráme i předměty, o něž má sice zájem jen menší počet žáků, které ale mohou být důležité pro jejich další studium a profesní kariéru. OSV

Škola spolupracuje s vědeckými pracovišti a umožňuje starším žákům získat na nich první zkušenosti s vědeckou prací (např. Fyzikální týden). OSV

Průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova - OSV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VEG, Multikulturní výchova - MV, Enviromentální výchova - ENV, Mediální výchova - MDV) jsou integrována do jednotlivých předmětů (viz. přehled začlenění do ročníků a předmětů), částečně jsou rozvíjena v projektech.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení se koná každoročně v termínu dle platné legislativy, uchazeči jsou přijímáni na základě kritérií vyhlášených ředitelem školy.

Přijímací řízení ke studiu ve středních školách je správním řízením, které se řídí zejména těmito právními předpisy:

- * ustanoveními § 59 až 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (úplné znění),
- * vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů,
- * zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.

Ředitel střední školy je povinen v souladu s § 60 odst. 1 vyhlásit jednotlivá kola přijímacího řízení způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem. Počet kol přijímacího řízení není omezen. Pro přijímání do prvního ročníku střední školy je povinen ředitel školy vyhlásit nejméně jedno kolo

přijímacího řízení. Termín pro první kolo přijímacího řízení je stanoven prováděcím právním předpisem. Dle § 60 odst. 2 v rámci přijímacího řízení může ředitel školy rozhodnout o konání přijímací zkoušky. Přijímací zkouška je způsob ověření předpokladů uchazeče, jejíž obsah a formu stanoví ředitel školy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání. V takovém případě pro první kolo přijímacího řízení stanoví ředitel školy nejméně dva termíny pro konání přijímací zkoušky.

Rozhodne-li ředitel školy, že se přijímací zkouška nekoná, informuje o tom uchazeče nebo zákonného zástupce nezletilého uchazeče bez zbytečného odkladu.

Ředitel střední školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní na veřejně přístupném místě v budově školy a způsobem umožňující dálkový přístup jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání pro daný školní rok, předpokládaný počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání a forem vzdělávání a termín přijímací zkoušky. Pro další kola přijímacího řízení zveřejní výše uvedené údaje nejpozději k datu vyhlášení příslušného kola přijímacího řízení. (odpovídá - ředitel, zástupce ředitele)

Pro první kolo přijímacího řízení do denní formy vzdělávání může uchazeč podat tři přihlášky.

Pro první kolo přijímacího řízení na jeden obor vzdělání konané v rámci jedné školy, pokud v jeho rámci ředitel školy rozhodne o konání přijímací zkoušky, nelze zkoušku vykonat ve více různých termínech, ve kterých se přijímací zkouška koná.

Přihlášky ke vzdělávání ve střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli příslušné střední školy, a to na tiskopisu předepsaném ministerstvem a v termínu stanoveném v § 60b.

Součástí přihlášky jsou doklady stanovené prováděcím právním předpisem a v případě nezletilého uchazeče také jeho souhlasné vyjádření.

Pozvánku k přijímací zkoušce pro první kolo přijímacího řízení do denní formy vzdělávání pro konkrétní termín zasílá ředitel školy 14 dní před termínem konání přijímací zkoušky.

Stejný termín pro konání přijímací zkoušky nebo talentové zkoušky v jiném oboru vzdělání nebo jiné škole, do kterých uchazeč podal přihlášku, není důvodem stanovení náhradního termínu konání přijímací zkoušky nebo talentové zkoušky podle odstavce 12.

Po ukončení prvního kola přijímacího řízení může ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků vyhlásit další kola přijímacího řízení, přičemž postupuje obdobně jako v prvním kole s výjimkou povinnosti stanovit 2 termíny přijímací zkoušky. Pro další kola přijímacího řízení se přijímací zkouška koná v termínech stanovených ředitelem školy, nejdříve však 14 dní po vyhlášení příslušného kola přijímacího řízení. Pozvánku k přijímací zkoušce pro další kola přijímacího řízení zasílá ředitel školy nejpozději 7 pracovních dnů před termínem konání přijímací zkoušky (odpovídá - ředitel, zástupce ředitele).

Uchazeči, který se pro vážné důvody k přijímací zkoušce v určeném termínu nedostaví a svoji neúčast řádně písemně omluví řediteli nejpozději do tří dnů po termínu stanoveném pro přijímací zkoušku, stanoví ředitel náhradní termín pro její vykonání tak, aby zkouška proběhla nejpozději do 1 měsíce od konání řádné přijímací zkoušky.

Ředitel školy ukončí hodnocení uchazečů do 3 pracovních dnů po posledním termínu stanoveném pro přijímací zkoušky. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí, odešle rozhodnutí o nepřijetí a zveřejní pořadí přijatých a nepřijatých uchazečů pod registračním číslem (odpovídá - ředitel, zástupce ředitele).

Rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení, které nelze doručit uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče, se ukládá po dobu 5 pracovních dnů, pak je považováno za doručené.

Písemnost, kterou nelze doručit, se uloží v provozovně provozovatele poštovních služeb, pokud se doručuje jeho prostřednictvím.

Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí.

Uchazeč, kterému bylo doručeno rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání, musí svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdit způsobem podle § 60a, tj. odevzdáním zápisového lístku řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne, kdy bylo zveřejněno rozhodnutí o přijetí. Nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého

uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se ve střední škole podle odstavce 6, vzdává se tímto práva být přijat za žáka dané střední školy a na jeho místo lze přijmout jiného uchazeče.

Práva být žákem střední školy se vzdává i uchazeč, který písemně požádá ředitele příslušné střední školy o zpětné vydání zápisového lístku. O zpětné vydání zápisového lístku může uchazeč požádat tehdy, pokud byl přijat na jinou školu na základě odvolání.

Uchazeč, který je žákem základní školy, obdrží zápisový lístek na této základní škole, a to nejpozději do 15. března, nebo do 30. listopadu v případě, že podává přihlášku do oborů vzdělání s talentovou zkouškou. V ostatních případech vydá na žádost uchazeče zápisový lístek krajský úřad příslušný dle místa trvalého bydliště uchazeče.

Každý uchazeč o vzdělávání ve střední škole, který se účastní přijímacího řízení pro následující školní rok, obdrží jeden zápisový lístek.

Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem

- a) formu a obsah zápisového lístku,
- b) způsob jejich evidence, a
- c) podrobnosti o vydávání náhradních zápisových lístků.

Zápisový lístek je potvrzen razítkem a podpisem odpovědného pracovníka orgánu, který zápisový lístek vydal.

Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem náležitosti, postup a termíny podání přihlášky ke vzdělávání ve střední škole, včetně dokladů, které jsou její součástí, další podrobnosti o organizaci, náležitostech a průběhu přijímacího řízení, včetně termínů konání přijímacích a talentových zkoušek, a o přijímání do vyššího než prvního ročníku.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkoušky se konají v souladu s legislativou MŠMT ČR. Jedná se o standardní maturitní zkoušku platnou v ČR.

Ředitel školy rozhodne každoročně o podmínkách a organizaci maturitní zkoušky na základě platného školského zákona a vyhlášky o ukončování studia, popř. dalších předpisů. Aktuální informace o maturitní zkoušce jsou zveřejňovány způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Dokladem o úspěšném vykonání maturitní zkoušky je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Slavnostní předání maturitních vysvědčení probíhá po skončení maturit za účasti rodičů, zástupců KP GJW, zástupce společnosti GAUDEAMUS o.p.s. (předání odměn za vynikající prospěch a aktivity pro GJW) a zástupce zřizovatele nebo Města Prostějova.

* Související dokumentace:

Informační systém školy.

Organizace školního roku.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V procesu výuky počítáme se skutečností, že někteří z žáků potřebují pedagogickou podporu.

Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje škola k realizaci opatření:

- individualizace výuky
- plán pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plán

K individualizaci výuky přistupujeme v okamžiku, kdy učitel zjistí u žáka mírnou potřebu poskytnutí podpůrného opatření v rámci jednoho předmětu a není třeba koordinovat podporu mezi více učiteli nebo ve více vyučovacích předmětech.

Ve spolupráci s výchovným poradcem využije potřebná podpůrná opatření v oblasti metod a organizace výuky.

V případě, že speciální potřeby žáka jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP je pro žáka realizován zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení a speciálních center. PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli daného žáka. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy, realizace a vyhodnocování PLPP a koordinuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky a prokazatelně poučí všechny pedagogické pracovníky.

Obdobně škola postupuje v případě tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského pracoviště. Podle přiznaného stupně podpory a na doporučení školského poradenského zařízení využíváme zejména podpůrná opatření uvedená v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli daného žáka a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka (zletilým žákem). Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky a prokazatelně poučí všechny pedagogické pracovníky. V případě provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky se řídí škola doporučením poradenského pracoviště a přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

3.1 Profil absolventa

Profil absolventa Gymnázia Jiřího Wolkera vychází z předpokladu, že ke studiu jsou přijímáni žáci základních škol, kteří prokazují svými výsledky velkou motivaci k učení a vzdělávání. Zvládnutí vzdělávacího programu gymnázia není samoučelný krok. Absolvent by měl po úspěšném ukončení gymnázia pokračovat dalším vysokoškolským studiem a jeho hodnotový systém by měl přijímat celoživotní vzdělávání jako nutnost dalšího osobního rozvoje. Smyslem spolupráce s našimi žáky je tedy příprava na vysokoškolské studium.

Školní vzdělávací program nabízí široký vědomostní základ, který si žák rozvíjí zvolenou strukturou volitelných předmětů. Po absolvování školního vzdělávacího programu je připraven ke studiu na všech typech vysokých škol. V souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání usilujeme o následující cíle:

- vytvářet u žáků vysokou motivaci k dalšímu úspěšnému studiu na českých i zahraničních vysokých školách
- podporovat u žáků osobní sebevědomí, tvořivost, rozhodnost, odpovědnost a zdravou ambici prosadit se v pracovním životě
- usilovat u žáků o dotváření hodnotového systému vycházejícího z kulturních tradic naší společnosti Absolvent gymnázia si váží kulturních, duchovních i materiálních hodnot společnosti. Je veden k úctě k hodnotám a tradicím města Prostějova, Olomouckého kraje a České republiky. Celkový rozvoj jeho osobnosti umožní co nejlepší zapojení do demokratické společnosti.

Přes 90 % našich absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách. Naši absolventi však také mohou získat zajímavou práci v pozicích středního managementu a v dalších povoláních, kde je požadováno úplné střední vzdělání.

Naším cílem ale samozřejmě není jen vzdělání ve smyslu dosažení a zvládnutí znalostí, dovedností a schopností, ale také výchova k osvojení určitých hodnot a postojů. Cílevědomě se snažíme vytvářet žákům co možná nejlepší podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Škola prosazuje samostatnost žákům při studiu a zcela záměrně na ně přesouvá s rostoucím věkem odpovědnost za studijní výsledky. I v dalších oblastech školního života se škola snaží především vytvářet příležitosti pro rozvoj pocitu odpovědnosti žáků a jejich cílevědomosti a soustavnosti. Zvýšená míra odpovědnosti žáků za své vzdělávání se mimo jiné projevuje i v relativně vysokém počtu volitelných předmětů, díky kterému se žáci v přiměřené míře podílejí na sestavení vlastního studijního plánu. To umožňuje lépe zohlednit ve vzdělávacím procesu jejich individuální zájmovou a profesní orientaci. Nabídkou vhodně vybraných volitelných předmětů je rovněž zaručena široká škála oborů a vědních směrů, se kterými se žáci mohou během studia seznámit.

Naším nejvyšším cílem je, aby absolventi GJW lidé úspěšní a svobodní a přitom zodpovědní, lidé schopní kriticky myslet, lidé, kteří se nenechají snadno manipulovat, a dokáží obhájit své postoje a přesvědčení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení, prohlubování znalostí a celoživotnímu vzdělávání
 - umí se zapojit do týmové práce, ale plní také samostatně a zodpovědně mu svěřené úkoly
 - jasně a srozumitelně se vyjadřuje
- Kompetence k řešení problémů
 - kriticky myslí a je schopen přijmout názor ostatních, popř. se z něj poučit
 - dokáže vyhledat potřebné informace, pracovat s nimi a na základě analýzy vybrat nejlepší variantu
 - analyzuje a vyhodnocuje postupy i řešení problému
 - činí odpovědná rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
 - objektivně hodnotí a vhodně argumentuje
 - vystupuje slušně, kultivovaně, s úctou k druhým lidem
- Kompetence sociální a personální
 - je zdravě ctižádostivý, sebevědomý, rozhodný, se zdravou ambicí prosadit se v pracovním životě
 - tvůrčím způsobem se podílí na spolupráci a přijímá určenou roli v pracovním kolektivu
- Kompetence občanská
 - má kladný vztah k životnímu prostředí, historii a památkám, zejména regionu, a podílí se na jeho dalším rozvoji
 - chrání duševní i fyzické zdraví své i ostatních
 - je tolerantní a váží si vnitřních hodnot druhých lidí
- Kompetence k podnikavosti
 - přijímá odpovědná rozhodnutí vzhledem ke svému dalšímu profesnímu uplatnění
 - přistupuje zodpovědně k plnění povinností s vědomím možných následků

Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

4 Učební plán

Název školy	Gymnázium Jiřího Wolkera, Prostějov, Kollárova 3		
Adresa	Kollárova 3, 796 01 Prostějov		
Název ŠVP	Gymnázium - všeobecné		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP G 4-leté gymnázium		Délka studia v letech: 4

Vysvětlivky:

- **Český jazyk a literatura:** V každém ročníku se jedna hodina dělí na skupiny.
 - **Cizí jazyk:** Anglický jazyk - třída se dělí na skupiny ve všech hodinách.
 - **Další cizí jazyk:** Podle zájmu žáků se zavádí předměty - Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk.
- Třída se dělí na skupiny ve všech hodinách.
- **Matematika:** V každém ročníku je 1 hodina vyčleněna na cvičení. Ve všech vyčleněných hodinách se třída dělí na dvě skupiny.
 - **Fyzika:** V 1. a 2. ročníku je jedna hodina vyčleněna na cvičení. Ve všech vyčleněných hodinách se třída zpravidla dělí na dvě skupiny.
 - **Chemie:** V 1. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na cvičení. Ve všech vyčleněných hodinách se třída zpravidla dělí na dvě skupiny.
 - **Informatika a výpočetní technika:** Třída se ve všech hodinách dělí na dvě skupiny.
 - **Informační technologie:** Předmět vyučován anglicky.
 - **Estetická výchova hudební a výtvarná:** V 1. a 2. ročníku se třída dělí dle zájmu žáků na skupinu výtvarné a hudební výchovy.
 - Ve 4. ročníku si žáci vyberou mezi **dějepisem a chemií**.
 - **Tělesná výchova:** V rámci tělesné výchovy je organizován týdenní lyžařský kurz v 1. ročníku a týdenní sportovně turistický kurz ve 3. ročníku.
 - **Zdravotní tělesná výchova:** Tento předmět si volí žáci všech ročníků na základě lékařského doporučení (částečné osvobození z TV).
- Nezapočítáváno do celkové hodinové dotace.
- **Člověk a svět práce:** Integrováno do předmětu Základy společenských věd (1. - 4. roč.).
 - **Geologie:** Integrováno do předmětů Zeměpis (1. roč.) a Biologie (4. roč.).
 - **Výchova ke zdraví:** Integrováno do předmětu Tělesná výchova (1. - 4. roč.), Biologie (3. a 4. roč.).
 - **Volitelné předměty** v 2., 3. a 4. ročníku jsou realizovány na základě zájmu žáků z následující nabídky : Matematicko-fyzikální seminář, Cvičení z matematiky, Biologicko-chemický seminář, Informatika a výpočetní technika, Rozšiřující angličtina, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Seminář z českého jazyka, Dějiny kultury, Seminář a cvičení z matematiky, Seminář a cvičení z fyziky, Deskriptivní geometrie, Seminář a cvičení z biologie, Seminář a cvičení z chemie, Zeměpisný seminář, Psychologie, Dějepisný seminář, Společenskovední seminář, Seminář z aplikované fyziky, Profesionální angličtina, Vědecká angličtina, popř. další.
- Nabídka je každoročně aktualizována.
- **Nepovinné předměty:** Japonština, Latina, Projektová výuka, Dramatická výchova, Výtvarná tvorba, aj.
- Nabídka je každoročně aktualizována. Nezapočítáváno do celkové hodinové dotace.
- **Tematické plány volitelných a nepovinných předmětů** (včetně pokrytí průřezových témat, kompetencí aj.) - každoročně zpracovány dle personálního obsazení.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	4+1	4+1	18
Anglický jazyk	3	3	3	3+1	13
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	3+1	2+2	3+2	2+2	17
Fyzika	3	3	2	2	10
Chemie	3	2	2	-	7
Biologie	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	-	-	4
Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Dějepis	2	2	2	-	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	2	-	-	-	2
Využití digitálních technologií	-	-	0+1	-	1
Informační technologie	-	-	0+1	-	1
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Chemie/Dějepis	-	-	-	0+2	2
Celkem základní dotace	32	29	25	20	106
Celkem disponibilní dotace	1	2	5	6	14
Celkem v ročníku	33	31	30	26	120

Celkový učební plán

RVP	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace	43 43

Cizí jazyk	Anglický jazyk	13	13
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	12	12
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	18	18

Matematika a její aplikace	17 17
-----------------------------------	--------------

Matematika	Matematika	17	17
------------	------------	----	----

Člověk a příroda	31 31
-------------------------	--------------

Biologie	Biologie	8	8
Chemie	Chemie	9	9
Fyzika	Fyzika	10	10
Geografie	Zeměpis	4	4

Člověk a společnost	15 15
----------------------------	--------------

Dějepis	Dějepis	8	8
Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	7	7

Člověk a zdraví	8 8
------------------------	------------

Tělesná výchova	Tělesná výchova	8	8
-----------------	-----------------	---	---

Informační a komunikační technologie	4 4
---	------------

Informační a komunikační technologie	Informační technologie	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	2
Informační a komunikační technologie	Využití digitálních technologií	1	1

Volitelné předměty	6 6
---------------------------	------------

	Chemie/Dějepis	2	2
	Estetická výchova	4	4

Celková dotace	106 106
-----------------------	----------------

Disponibilní dotace	18 18
----------------------------	--------------

1. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

Estetická výchova

Estetická výchova hudební	2
Estetická výchova výtvarná	2

2. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

Estetická výchova

Estetická výchova hudební	2
Estetická výchova výtvarná	2

3. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

4. ročník

Chemie/Dějepis

Dějepis	2
Chemie	2

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium Jiřího Wolkera, Prostějov, Kollárova 3		
Adresa	Kollárova 3, 796 01 Prostějov		
Název ŠVP	Gymnázium - všeobecné		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP G 4-leté gymnázium		Délka studia v letech: 4

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrozličnějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.³

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a

komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4+1	4+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Studium jazyka (mluvnice) je zaměřeno na ovládnutí spisovného jazyka a na získání znalostí morfologie, lexikologie a syntaxe.

V literatuře je hlavním cílem, aby se žáci tzv. „naučili číst“, aby se seznámili s různými literárními texty a aby pochopili, že literaturu je třeba vnímat po stránce obsahové i formální, i v časovém kontextu doby vzniku.

Výuka slohu je jednou ze základních rovin výuky mateřského jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se ústně i písemně správně z hlediska jazykového a stylistického, užívat vhodnou argumentaci, atd.

Četba – nedílná součást výuky mateřského jazyka

Je nezpochybnitelné, že četba hodnotné literatury je jedním z hlavních faktorů, které určují

kulturní úroveň člověka, a je proto nedílnou součástí výuky češtiny na našem gymnáziu. Vztah k literatuře a k četbě je v žácích budován systematicky prostřednictvím referátů o knihách a seznamů doporučené literatury (výběr na každém vyučujícím) a následnou kontrolou četby literárních děl

Cíle

V mluvnici považujeme za důležité zvládnutí některých obtížnějších jevů tak, aby žáci neváhali nad správnými tvary. Dále žáci porozumí základům historického vývoje jazyka, fonetice, zákonitostem slovo tvorby a stavby slova svého mateřského jazyka. Žáci budou schopni se vyjadřovat v odborných lingvistických termínech. Získané znalosti a dovednosti budou schopni prokázat v komplexním jazykovém rozboru, kde je propojí i s poznatky ze stylistiky a literatury.

Cílem studia literatury je orientace v chronologii literárních dějin (tak, jak je to v Česku běžné na čtyřletém gymnáziu). Žák pochopí souvislosti dějin lidstva a literatury v horizontálních kulturně-historických epoch i vertikálních vývoje různých proudů a směrů.

Cíl výuky slohu je, že žáci zvládnou složitější stylistické oblasti (literární interpretace, literární kritika, publicistika, úvaha, esej, diskuse, volné psaní...).

Četba – nedílná součást výuky mateřského jazyka

Je nezpochybnitelné, že četba hodnotné literatury je jedním z hlavních faktorů, které určují kulturní úroveň člověka, a je proto nedílnou součástí výuky češtiny na našem gymnáziu.

Vztah k literatuře a k četbě je v žácích budován systematicky prostřednictvím referátů o knihách a seznamů doporučené literatury (výběr na každém vyučujícím) a následnou kontrolou četby literárních děl

Postupy a metody

Studium českého jazyka a literatury je uspořádáno v mluvnici a slohu s důrazem na prohloubení učiva. Ve výuce literatury je učivo uspořádáno na principu chronologického vývoje literárních směrů.

Systematický výklad mluvnice je v podstatě ukončen a v dalších ročnících jsou gramatické dovednosti a znalosti už jen upevňovány a prohlubovány procvičováním a opakováním s důrazem na oblast ortografie (pravopisu) a syntaxe (větné skladby).

Výuka literatury je podřízena chronologii literárních dějin. Výhodou koncepce je, že výklad dějin literatury může probíhat na poměrně vysoké úrovni, protože žáci jsou schopni lépe vnímat spojitost mezi kulturně historickou epochou, osobností autora a samotným literárním dílem.

Předpokládá se tedy aktivní účast žáků v diskusích nad literárními díly, a tím upevňování mezipředmětových vztahů.

Výuka slohu se zaměřuje na zvládnutí složitějších stylistických žánrů a útvarů (literární interpretace, literární kritika, publicistika, úvaha, esej, diskuse...)

Rétorika v závěrečném ročníku pak umožní maturantům zdokonalit se zejména v mluveném projevu směřujícím ke kultivované a bezchybné prezentaci vlastních postojů, názorů a myšlenek. Jedním ze stěžejních momentů předmětu je schopnost argumentace v diskusích, polemikách a názorových konfrontacích s důrazem na logickou stavbu a kultivovanost projevu. Znalosti a dovednosti v předmětu český jazyk a literatura jsou doplňovány a rozšiřovány o jiné druhy umění – divadelní a filmovou tvorbu. V průběhu školního roku žáci každého ročníku navštíví zpravidla dvě filmová a dvě divadelní představení, pokud možno v návaznosti na učivo v daném ročníku. K prezentaci především ukázek filmových děl slouží multimediální sál v budově školy.

Završením procesu směřujícího k výchově kulturně vnímavého člověka je v rámci předmětu český jazyk a literatura literárně historická exkurze do naší metropole, jež v sobě zahrnuje poznání historie literární i národní doplněné návštěvou ojedinělých kulturních akcí.

Hodnocení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu – KLASIFIKACE

Každý ročník je zpravidla ukončen souborným testem, kterým má žák prokázat splnění požadavků pro postup do dalšího ročníku.

Náplň a dotace

Předmět český jazyk a literatura je vyučován čtyři roky a je završen povinnou maturitní zkouškou. Předmět zahrnuje tři základní disciplíny – jazyk, stylistiku (a rétoriku), literaturu –, které mají ve výuce zvláštní místo, ale zároveň je možno je v co největší míře propojovat.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník – 4/1
2. ročník – 4/1
3. ročník – 5/1
4. ročník – 5/1

Výuka probíhá v klasických učebnách a třída se jednou týdně dělí na dvě skupiny.

Tato základní hodinová dotace je rozšířena o 1 nepovinnou hodinu rétoriky v závěrečném ročníku.

Další možnosti studia mateřského jazyka poskytují povinně volitelné semináře od 2.ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Semináře jsou zaměřeny na prohloubení a rozšíření jak učiva gramatiky, tak učiva literatury, a jsou určeny pro zájemce o studium humanitních oborů.

Specifickou nabídkou našeho gymnázia je nepovinný seminář Tvůrčí psaní, jenž je určen pro žáky vyššího gymnázia. Seminář je jedním z prvků koncepce péče o nadané žáky, v tomto případě v oblasti literární.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Morálka všedního dne

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy**Žijeme v Evropě****Vzdělávání v Evropě a ve světě****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Média a mediální produkce****Mediální produkty a jejich význam****Uživatelé****Účinky mediální produkce a vliv médií****Role médií v moderních dějinách****1. ročník**

4 týdně, P

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

• sebevzdělává se

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

• umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

• používá terminologii, znaky a symboly

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

• rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

• učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

• Kompetence k řešení problémů

• dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

1. ročník

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
RVP rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
RVP

1. ročník

přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- drží se zásady fair-play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění*

1. ročník

svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

Úvod do studia jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy

Žák:

- vysvětlí pojem jazyk a řeč
- objasní vztah myšlení a jazyka
- charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka
- objasní vztah češtiny a slovanských jazyků

Učivo

základní pojmy jazykovědy,
jazykovědné disciplíny,
národní jazyk,
vrstva spisovné češtiny,
vrstva nespisovné češtiny,
indoevropské jazyky,
slavistika,
získávání informací

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 1. ročník The real you Německý jazyk Phonetik Francouzský jazyk Bonjour! Ruský jazyk Azbuka, výslovnost, intonace, představení	Francouzský jazyk 1. ročník Bonjour! Rencontres! Český jazyk a literatura Úvod do stylistiky

Hláskosloví

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie vysvětlí jejich praktické využití na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti vhodně využívá zvukové prostředky řeči 	základní obory a pojmy hláskosloví (hláska a foném, fonetická transkripce) systém českých samohlásek systém českých souhlásek asimilace hlásek slovní přízvuk zvukové prostředky souvislé řeči spisovná výslovnost češtiny praktické využití poznatků z hláskosloví

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Anglický jazyk 1. ročník The real you</p> <p>Ruský jazyk Azbuka, výslovnost, intonace, představování</p>	<p>Španělský jazyk 1. ročník Presentaciones</p> <p>Francouzský jazyk Bonjour! 3. ročník L'art</p> <p>Ruský jazyk 2. ročník Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině</p> <p>1. ročník Národnost, věk, jazyky. Pozvání na návštěvu. Poděkování, omluva, počítání.</p> <p>Na návštěvě u přátel. Telefonní čísla. Souhrnné opakování azbuky. Naše rodina, příbuzenské vztahy. Kdo kde pracuje, kdo kde studuje. Volný čas, záliby, týdenní program. Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy.</p> <p>Německý jazyk Phonetik</p> <p>Ruský jazyk Azbuka, výslovnost, intonace, představování Povolání, názvy profesí, co koho zajímá, co se komu líbí (nelíbí).</p> <p>Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání</p> <p>Český jazyk a literatura Úvod do stylistiky</p>

1. ročník

Grafémika

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	Učivo <p>předmět a terminologie oboru, ortografie</p> <p>charakter českého pravopisu</p> <p>psaní délky samohlásek</p> <p>psaní zkratk a značek</p> <p>psaní slov přejatých</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: <p>Německý jazyk 1. ročník Phonetik</p> <p>Francouzský jazyk Bonjour!</p>	přesahy z učebních bloků: <p>Španělský jazyk 2. ročník Cuéntame que pasó</p> <p>Ruský jazyk Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině</p> <p>1. ročník Národnost, věk, jazyky.Pozvání na návštěvu. Poděkování, omluva, počítání.</p> <p>Na návštěvě u přátel. Telefonní čísla. Souhrnné opakování azbuky. Naše rodina, příbuzenské vztahy Kdo kde pracuje, kdo kde studuje. Volný čas, záliby, týdenní program. Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy. Azbuka,výslovnost, intonace, představování Povolání, názvy profesí, co koho zajímá, co se komu líbí (nelíbí).</p> <p>Informatika a výpočetní technika Pokročilé zpracování textů</p> <p>Ruský jazyk Pozdravy, seznamování, oslovení,setkání, telefonování, počítání</p>

1. ročník

Česká jazykověda do 18. stol.

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen se orientovat ve vývoji české jazykovědy dokáže charakterizovat jednotlivá období z hlediska vztahu jazyka a kultury 		Učivo počátky české jazykovědy ve středověku česká jazykověda v období humanismu a renesance období pobělohorské Josef Dobrovský
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 2. ročník Pozdní středověk Počátek novověku	přesahy z učebních bloků:

Úvod do stylistiky

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen rozlišit jednotlivé jazykové funkční styly chápe funkci jednotlivých slohotvorných činitelů 		Učivo pojmy styl a stylistika jazykové prostředky a kompozice textu slohotvorní činitelé vlastnosti komunikačně sdělného projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do studia jazyka Hláskosloví Funkční styly	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 2. ročník The written word 4. ročník Telling tales Španělský jazyk 3. ročník Instrucciones Francouzský jazyk 1. ročník Invitations

Funkční styly

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastylizuje soukromý dopis, osvojí si zásady psaní dopisu úředního vyplní poštovní poukázku, podací lístek, telegram, napíše krátkou textovou zprávu, vzkaz sestaví jednoduchý inzerát, objednávku, zprávu, oznámení 		Učivo základní funkce jazykového projevu dělení funkčních stylů (prostědělovací, publicistický, odborný, administrativní, umělecký) slohové postupy (informační, vyprávěcí, popisný, výkladový, úvahový) 1.slohová práce (vyprávění) základní slohové útvary (zpráva, oznámení, vyprávění, popis, charakteristika, výklad, úvaha)
--	--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 1. ročník The real you Winning and losing 2. ročník The written word 4. ročník Telling tales 1. ročník Town and country Český jazyk a literatura Úvod do stylistiky

Obecné poučení o prostědělovacím stylu

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně volí příslušné jazykové prostředky adekvátní jednotlivým stylistickým útvarům 		funkce a útvary prostědělovacího stylu, informační slohový postup
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Španělský jazyk 1. ročník Presentaciones Francouzský jazyk Bonjour! Ruský jazyk Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání	Španělský jazyk 1. ročník Mi casa Základy společenských věd Obchodní právo

Mluvené útvary prostědělovacího stylu

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen řešit modelové situace přisestavování mluveného projevu odliší specifika telefonického hovoru a osobního kontaktu 	zásady mluveného projevu představování telefonický rozhovor modelové situace

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Španělský jazyk 1. ročník Presentaciones</p> <p>Francouzský jazyk Bonjour!</p> <p>Ruský jazyk Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání</p>	<p>Španělský jazyk 1. ročník Mi casa</p> <p>Ruský jazyk 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika</p> <p>4. ročník Sibíř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Časové údaje Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta</p> <p>V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života</p> <p>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc</p> <p>Základy společenských věd 1. ročník Pracovně právní vztahy</p> <p>2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)</p> <p>3. ročník Trh práce a profesní volba</p> <p>Ruský jazyk 2. ročník Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině</p> <p>1. ročník Národnost, věk, jazyky. Pozvání na návštěvu. Poděkování, omluva, počítání.</p> <p>Na návštěvě u přátel. Telefonní čísla. Souhrnné opakování azbuky. Naše rodina, příbuzenské vztahy. Kdo kde pracuje, kdo</p>

1. ročník

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Španělský jazyk 1. ročník Presentaciones</p> <p>Francouzský jazyk Bonjour!</p> <p>Ruský jazyk Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání</p>	<p>kde studuje. Volný čas, záliby, týdenní program. Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy. Azbuka, výslovnost, intonace, představování Povolání, názvy profesí, co koho zajímá, co se komu líbí (nelíbí).</p> <p>2. ročník Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy Opakování učiva z 1. ročníku, volný čas, cestování, sportovní a kulturní zájmy Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku Orientace ve městě, dopravní prostředky, různé situace při cestování; město Prostějov V obchodním centru, nákupy; potraviny, ovoce a zelenina; obchodní domy, druhy obchodů; oblečení, styl oblékání; peníze</p> <p>Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu</p> <p>Procházka Prahou, zajímavá místa a architektonické památky; pobyt zahraničních hostů v Praze</p> <p>3. ročník Setkání známých, jak se komu daří, co je nového Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu Počasí, roční období, cestování, časové údaje</p> <p>1. ročník Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání</p> <p>3. ročník Móda, oblékání; ruský národní kroj</p> <p>Základy společenských věd 1. ročník Obchodní právo</p>
--------------------------------	---	--

1. ročník

Psané útvary prostědělovacího stylu

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy**Žák:**

- umí používat odlišné grafické i stylistické prvky jednotlivých útvarů informačního stylu
- dokáže stylistickými prostředky odlišit osobní a úřední text

Učivo

zpráva,

oznámení

osobní dopis

2. slohová práce (osobní dopis)

tiskopisy

pozdávka

inzerát

hlavní teze textu

návod

žádost

omluva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ruský jazyk 1. ročník Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy.	Anglický jazyk 1. ročník Gifts 2. ročník Technology Crime scene Španělský jazyk 1. ročník Mi casa Ruský jazyk 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika 4. ročník Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Časové údaje Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Základy společenských věd 1. ročník Pracovně právní vztahy 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) 3. ročník Trh práce a profesní volba Španělský jazyk 1. ročník Mi familia Ruský jazyk 2. ročník Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině 1. ročník Volný čas, záliby, týdenní

1. ročník

Průřezová témata	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy.</p>	<p>program.</p> <p>Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy.</p> <p>Azbuka, výslovnost, intonace, představování</p> <p>2. ročník</p> <p>Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy</p> <p>Opakování učiva z 1. ročníku, volný čas, cestování, sportovní a kulturní zájmy</p> <p>Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku</p> <p>Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu</p> <p>Procházka Prahou, zajímavá místa a architektonické památky; pobyt zahraničních hostů v Praze</p> <p>3. ročník</p> <p>Setkání známých, jak se komu daří, co je nového</p> <p>Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu</p> <p>Počasí, roční období, cestování, časové údaje</p> <p>Móda, oblékání; ruský národní kroj</p>
------------------	--	---

Literární věda

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší umělecký text od neuměleckéhopopíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textuna konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazykarozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy)rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textuzískané dovednosti a vědomosti, své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury		Učivo úvod do studia literatury literatura jako součást umění struktura literárního díla (jazyk, tematika a kompozice) literární druhy a žánry (epické, lyricko-epické, lyrické a dramatické)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Antické státy	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Počátky psané literatury

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> ☐ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás ☐ rozezná základní žánry daného období a uvede jejich příklady na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku 		Učivo předliterární slovesnost vznik a vývoj písma literatura Mezopotámie a Egypta hebrejská literatura korán
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt Antické státy	přesahy z učebních bloků: Dějepis 1. ročník Pravěk Starověké státy Předního východu a Egypt Starověká Indie a Čína Estetická výchova hudební Sloh rytmicko-monomelodický Estetická výchova výtvarná PRAVĚK, STAROVĚK

Antická literatura

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku a v ostatních kulturních epochách ☐ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás ☐ rozezná základní žánry daného období a uvede jejich příklady na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby 	Učivo literatura starověkého Řecka (archaické období, attické období, helénistické období) literatura starověkého Říma (římské drama, poezie a próza)
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník Antické státy	Dějepis 1. ročník Antické státy Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh rytmicko-monomelodický Vývoj notace a zápisu hudby Estetická výchova výtvarná PRAVĚK, STAROVĚK

Literatura ve středověku

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy

Žák:

- vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku a v ostatních kulturních epochách
- charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás
- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních
- objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby

Učivo

historické a kulturní souvislosti

hrdinská a rytířská epika

dvorská lyrika

další významné památky (zábavná literatura, středověké cestopisy ad.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk Estetická výchova výtvarná 1. ročník STŘEDOVĚK	Dějepis 2. ročník Raný středověk Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh rytmicko-monomelodický Vývoj notace a zápisu hudby Anglie, Francie, České země Estetická výchova výtvarná STŘEDOVĚK

1. ročník

Počátky písemnictví v českých zemích

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vztahy mezi soudobou literaturou a společenskopolitickými a náboženskými poměry vysvětlí postavení písemnictví na našem území v kontextu tehdejší evropské literatury charakterizuje literární žánry a konkrétní literární díla ve vztahu k době 		Učivo Konstantin a Metoděj staroslověnské památky na Velké Moravě a v Čechách latinská literatura na našem území počátky česky psané literatury vzestup české literatury v 1. polovině 14. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt 2. ročník Raný středověk Estetická výchova výtvarná 1. ročník STŘEDOVĚK	přesahy z učebních bloků: Dějepis 2. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh rytmičko-monomelodický Sloh polymelodický Estetická výchova výtvarná STŘEDOVĚK

Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postavení písemnictví na našem území v kontextu tehdejší evropské literatury charakterizuje literární žánry a konkrétní literární díla ve vztahu k době 		Učivo historické a kulturní souvislosti (působení Karla IV.) literatura doby lucemburské (legendy, drama, žakovská poezie, sociální satira, kronikářství, naučná literatura, alegorie a spor, písňová tvorba) literatura husitská (historické souvislosti, Husovi předchůdci, Jan Hus a jeho tvorba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 2. ročník Vrcholný středověk Estetická výchova výtvarná 1. ročník STŘEDOVĚK	přesahy z učebních bloků: Dějepis 2. ročník Vrcholný středověk Pozdní středověk Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh polymelodický Estetická výchova výtvarná STŘEDOVĚK

1. ročník

Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje literární žánry a konkrétní literární díla ve vztahu k době objasní vztahy mezi soudobou literaturou a společenskopolitickými a náboženskými poměry vysvětlí postavení písemnictví na našem území v kontextu tehdejší evropské literatury na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů 		Učivo historické a kulturní souvislosti italská renesance francouzská renesance nizozemská renesance španělská renesance anglická renesance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Antické státy 2. ročník Pozdní středověk Počátek novověku Estetická výchova výtvarná 1. ročník STŘEDOVĚK NOVOVĚK	přesahy z učebních bloků: Dějepis 2. ročník Pozdní středověk Počátek novověku Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh polymelodický Vývoj notace a zápisu hudby Anglie, Francie, České země Estetická výchova výtvarná NOVOVĚK

Barokní literatura

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje epochu baroka v kontextu s předcházejícím obdobím objasní podstatu díla J.A. Komenského v evropském náboženském a politickém kontextu na základě četby vysvětlí těsné sepětí literatury a katolicismu v období baroka na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů 	Učivo baroko v Evropě (rysy barokního umění a literatury, typy barokní literatury v Evropě, významní evropští autoři) české baroko (historické a kulturní souvislosti) Jan Amos Komenský a jeho tvorba další exulanti další představitelé českého baroka (Adam Michna z Otradovic, Bohuslav Balbín, Bedřich Bridel ad.) lidová a pololidová slovesnost
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Počátek novověku Estetická výchova výtvarná 1. ročník NOVOVĚK	Dějepis 2. ročník Počátek novověku 3. ročník Novověk Estetická výchova hudební 1. ročník Vývoj notace a zápisu hudby Období melodicko-harmonické 1 Anglie, Francie, České země 2. ročník Nonartificiální huba 50.-90. let Estetická výchova výtvarná 1. ročník NOVOVĚK

Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů charakterizuje epochu v kontextu s předcházejícím obdobím objasní podstatu děl francouzských osvícenců v evropském kontextu na základě četby vysvětlí vývoj a prolínání literárních směrů v 18. století 	historické a kulturní souvislosti literatura vysoká (Pierre Corneille a Jean Racine) literatura nízká (Molière) italská komedie rysy osvícenství osvícenská literární tvorba (Voltaire, encyklopedisté, anglický román) rysy preromantismu francouzský preromantismus Německo a hnutí Sturm und Drang

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník Antické státy 3. ročník Novověk Estetická výchova výtvarná 1. ročník NOVOVĚK	Ruský jazyk 4. ročník Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Dějepis 3. ročník Novověk Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Estetická výchova hudební 1. ročník Vývoj notace a zápisu hudby Období melodicko-harmonické 1 Anglie, Francie, České země 2. ročník Období melodicko-harmonické Nonartificiální huba 50.-90. let Estetická výchova výtvarná 1. ročník NOVOVĚK

České národní obrození

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	historické a kulturní souvislosti novinářství a nakladatelská činnost zrod české vědy, Josef Dobrovský Josef Jungmann panslavisté František Palacký divadlo národního obrození poezie národního obrození próza národního obrození

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník Novověk Modernizace společnosti Estetická výchova výtvarná 1. ročník NOVOVĚK	Dějepis 3. ročník Novověk Estetická výchova hudební 1. ročník Anglie, Francie, České země Estetická výchova výtvarná NOVOVĚK

2. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP

své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP

kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP

efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP

kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP

uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

2. ročník

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu
RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
RVP

2. ročník

přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí s lidmi, se kterými se náhodně setkává

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl;*

nčuj

e

zahá

jené

aktiv

ity,

moti

vuje

se k

dosa

hová

ní

úspě

chu

2. ročník

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP

posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- používá různé techniky práce

RVP

rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP

chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

RVP

uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace



2. ročník

Nauka o slovní zásobě - lexikologie

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy

Žák:

- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi

uveďte představitele tohoto literárního směru, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení

na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu

uveďte představitele těchto literárních skupin, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení

vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové

samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl

na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu

- vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka
- ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné
- vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách

Učivo

úvod do lexikologie

ustálená spojení slov

význam pojmenování

druhy pojmenování (polysémie, homonymie, synonymie, antonymie, paronymie)

přenášení pojmenování (podstata přenášení pojmenování, typy přenesených pojmenování, slovní zásoba (zákl. poznatky, obohacování slovní zásoby)

slovníky

lexikální a sémantická cvičení

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Španělský jazyk 2. ročník De compras Ruský jazyk Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy	Španělský jazyk 3. ročník Instrucciones Francouzský jazyk 2. ročník Rallye Ruský jazyk Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika 2. ročník Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy Opakování učiva z 1. ročníku, volný čas, cestování, sportovní a kulturní zájmy Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku 3. ročník Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu Móda, oblékání; ruský národní kroj

Nauka o tvoření slov - derivologie

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka 	úvod do slovotvorby slovotvorná stavba slova morfémová stavba slova odvozování skládání zkracování slovotvorný rozbor slov morfemický rozbor slov

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Francouzský jazyk 3. ročník La publicité Ruský jazyk 2. ročník Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika

Pravopis - ortografie

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> procvičuje a prohlubuje znalost psaní velkých písmen orientuje se v pravidlech interpunkce – věta jednoduchá, souvětí 	psaní velkých písmen interpunkční znaménka ve větě jednoduché hranice slov v písmu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Pravopis – interpunkce Vývoj české jazykovědy</p> <p>Německý jazyk 2. ročník Einkaufen</p> <p>Španělský jazyk De compras</p> <p>Ruský jazyk Opakování učiva z 1. ročníku, volný čas, cestování, sportovní a kulturní zájmy</p>	<p>Ruský jazyk 4. ročník V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování</p> <p>Francouzský jazyk Savoir-vivre</p> <p>Ruský jazyk 2. ročník Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině</p> <p>3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika</p> <p>2. ročník Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy Opakování učiva z 1. ročníku, volný čas, cestování, sportovní a kulturní zájmy Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku Orientace ve městě, dopravní prostředky, různé situace při cestování; město Prostějov Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu</p> <p>3. ročník Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu</p>

Funkční tvarosloví

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek • umí najít ponaučení ve vhodných příručkách • odliší spisovné a nespisovné tvary • orientuje se v celém tvaroslovném systému 	<p>úvod do morfologie</p> <p>funkční a formální tvarosloví</p> <p>kritéria třídění slovních druhů</p> <p>kategorie jmen (pád, jmenné číslo, jmenný rod, slovesná osoba)</p> <p>kategorie sloves (slovesné číslo, shoda přísudku s podmětem, slovesný způsob, slovesný čas, slovesný vid, slovesný rod)</p> <p>neohebné slovní druhy</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ruský jazyk 4. ročník Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Francouzský jazyk Savoir-vivre Ruský jazyk 3. ročník Počasí, roční období, cestování, časové údaje

Formální tvarosloví

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků 	terminologie oboru podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa vybrané tvaroslovné jevy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Základní poznatky molekulové fyziky a termiky Chemie Uhlovodíky Halogenderiváty	Španělský jazyk 2. ročník De compras Ruský jazyk 4. ročník Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Chemie 2. ročník Halogenderiváty

Publicistický styl – obecné poučení

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů zhodnotí vliv médií na vlastní jednání 	funkce publicistického stylu útvary publicistického stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	Anglický jazyk 2. ročník What if? Španělský jazyk 3. ročník Acontecimientos del pasado Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)

Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů efektivně a samostatně používá různé informační zdroje 	kompozice publicistického stylu lexikální prostředky publicistiky syntaktické prostředky publicistiky analýza vybraných textů 1. slohová práce

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Španělský jazyk 3. ročník Acontecimientos del pasado 4. ročník Noticias

Vybrané útvary publicistického stylu

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů napiše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově 	zpráva analytický článek fejeton reportáž (kompozice, slovní zásoba a syntax fejetonu, práce s texty) 2. slohová práce (fejeton)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	Ruský jazyk 4. ročník Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Francouzský jazyk Modes et marques Ruský jazyk Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Časové údaje 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika Německý jazyk Fakten und Zeitungen Ruský jazyk Setkání známých, jak se komu daří, co je nového Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu Počasí, roční období, cestování, časové údaje

2. ročník

Romantismus ve světových literaturách

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele tohoto literárního směru, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • objasní vztahy romantické literatury a literárních děl, jež se jí inspirovaly • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraného uměleckého směru, popíše, jak se projevil v jiných druzích umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 		Učivo <p>předpoklady a rysy romantismu</p> <p>německý romantismus</p> <p>anglický romantismus,</p> <p>francouzský romantismus</p> <p>italský romantismus</p> <p>ruský romantismus</p> <p>polský romantismus</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Novověk Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století	přesahy z učebních bloků: Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti Estetická výchova hudební 2. ročník O sluchu a hlasu Nonartifická hudba 50.-90. let Francouzský jazyk Ma journée

Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy		Učivo <p>literatura ve Francii, Německu, Dánsku, Polsku, Rusku, Anglii a USA</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Novověk Modernizace společnosti Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století	přesahy z učebních bloků: Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti Estetická výchova hudební 2. ročník Období melodicko-harmonické

2. ročník

Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové uvede představitele tohoto literárního období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj objasní vztahy romantické literatury a uměleckých děl, jež se jí inspirovaly na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka 		Učivo společensko-politická situace Josef Kajetán Tyl Karel Hynek Mácha Karel Jaromír Erben Karel Havlíček Borovský Božena Němcová
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Novověk Modernizace společnosti Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století	přesahy z učebních bloků: Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti

Realismus a naturalismus ve světových literaturách

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevil v jinýchruzích umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 		Učivo rysy realismu a naturalismu francouzský realismus Zolův naturalismus situace v ruské literatuře polský realismus severské literatury americká realistická literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Novověk Modernizace společnosti Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století Umění konce 19. a počátku 20. století	přesahy z učebních bloků: Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Estetická výchova hudební 2. ročník Nonartificiální hudba 50.-90. let Estetická výchova výtvarná Umění 2. pol. 19. století Francouzský jazyk Ma journée

2. ročník

Literární moderna

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu uvede představitele tohoto literárního období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj 		Učivo parnasismus Charles Baudelaire prokletí básníci impresionismus a symbolismus novoromantismus nové cesty poezie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Novověk Modernizace společnosti Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století Umění konce 19. a počátku 20. století	přesahy z učebních bloků: Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti Estetická výchova hudební 2. ročník Hudba 20. století Nonartificiální hudba 50.-90. let Estetická výchova výtvarná Umění 2. pol. 19. století Umění konce 19. a počátku 20. století

Májovci, ruchovci a lumírovci

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka 	Učivo literární dění v padesátých letech, Almanach Máj, východiska májovců, škola národní a kosmopolitní Vítězslav Hálek, Jan Neruda, Karolina Světlá, Jakub Arbes Svatopluk Čech, Josef Václav Sládek, Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer
--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti Estetická výchova hudební 2. ročník O sluchu a hlasu

Realismus a naturalismus v české literatuře

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	předchůdci realismu realistická věda a politika historická próza téma venkova drama naturalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století Umění konce 19. a počátku 20. století	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti

Česká literatura v 90. letech 19. století

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové uvede představitele tohoto literárního období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj 	individualizace literární tvorby dekadenti Katolická moderna Česká moderna symbolismus impresionismus literární kritika

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění konce 19. a počátku 20. století	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti Estetická výchova hudební 2. ročník O sluchu a hlasu Estetická výchova výtvarná Umění konce 19. a počátku 20. století

3. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
 - sleduje nové poznatky
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
 - používá terminologii, znaky a symboly
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
 - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

3. ročník

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a*

3. ročník

grafických vyjádření informací různého typu

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- drží se zásady fair-play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

3. ročník

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
- respektuje cizí názor
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí s lidmi, se kterými se náhodně setkává
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
 - oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva*

3. ročník

jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Syntax

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího• používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti		Učivo významové skladební vztahy větné členy valenční teorie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 3. ročník On camera Španělský jazyk Instrucciones

3. ročník

Komplexní jazykové rozbory

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• sestaví schéma věty, souvětí• určí větné členy, druhy vedlejších vět a poměry mezi větami• utvoří větu na základě zadaného schématu		Učivo určování větných členů, druhů vedlejších vět a poměrů mezi větami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sémantika

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v daných odchylkách a anomáliích a je schopen se jich při tvorbě textu vyvarovat	Učivo vedlejší věty přívlastkové záměna podmětu a předmětu slovní a větný zápor sémantika spojovacích výrazů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Ruský jazyk 4. ročník Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta 3. ročník Setkání známých, jak se komu daří, co je nového Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu Počasí, roční období, cestování, časové údaje Móda, oblékání; ruský národní kroj

Pravopis – interpunkce

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá používání interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí 	Učivo psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí psaní čárky před a
---	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ruský jazyk 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika Německý jazyk Jobs und Berufe Ruský jazyk Setkání známých, jak se komu daří, co je nového Český jazyk a literatura 2. ročník Pravopis - ortografie

Vývoj české jazykovědy

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí význam procesů v české jazykovědě		vývoj české jazykovědy v 15.-20. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Novověk	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Pravopis - ortografie

Slohové útvary odborného stylu

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozliší styl mluveného a psaného projevu• používá adekvátní jazykové prostředky pro dané slohové útvary	Učivo výklad přednáška opravování stylisticky nesprávných textů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Ruský jazyk 4. ročník Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Základy společenských věd 3. ročník Trh práce a profesní volba Španělský jazyk Instrucciones II

Stavba odborného textu

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: • je schopen vytvořit kompozičně ucelený rámec odborného jazykového projevu	Učivo procvičování úvodních pasáží výkladu cvičné práce na různá témata
--	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Španělský jazyk 3. ročník Acontecimientos del pasado Francouzský jazyk L'art Ruský jazyk Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika Chemie Barviva Biologie Vznik a vývoj Země, živých soustav	Francouzský jazyk 4. ročník Modes et marques

Úvaha

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní jazykové prostředky pro dané slohové útvary je schopen vytvořit kompozičně ucelený rámec odborného jazykového projevu 	charakteristické rysy úvahy kompozice jazykové prostředky úvaha jako součást různých stylových žánrů závěrečná slohová práce

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Umělecký styl Nauka o komunikaci	Ruský jazyk 4. ročník Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Časové údaje 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika 4. ročník V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta 3. ročník Setkání známých, jak se komu daří, co je nového Počasí, roční období, cestování, časové údaje Móda, oblékání; ruský národní крой

Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním text 	atmosféra doby, umělecké směry významní představitelé: J. S. Machar, A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček, V. Dyk, K. Toman, F. Šrámek, P. Bezruč, F. Gellner, S. K. Neuman periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století vývoj literárních druhů a žánrů: symbolismus, impresionismus, dekadence, anarchističtí buřiči

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti 4. ročník Nová doba

Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních rozezná základní žánry a uvede jejich příklady samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	atmosféra doby umělecké směry významní představitelé francouzské, anglické, americké a ruské literatury: Marcel Proust, Romain Rolland, André Breton, James Joyce, Virginia Woolfová, E. M. Remarque, Franz Kafka, Ernest Hemingway, G. Apollinaire, P. Eluard, T. Tzara, B. Pasternak, Ch. Morgenstern a další autoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Francouzský jazyk 3. ročník L'art Dějepis Modernizace společnosti	Dějepis 4. ročník Nová doba Základy společenských věd Dějiny filosofie a etiky

Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních směrů vývoje české meziválečné literatury uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	atmosféra doby umělecké směry. významní představitelé: J. Hašek, Vl. Vančura, I. Olbracht, K. Čapek, E. Bass, K. Poláček, M. Pujmanová, J. Glazarová, J. Deml, J. Durych, J. Havlíček, V. Řezáč, J. Seifert, J. Wolker, V. Nezval, J. Hora, K. Biebl, Fr. Halas, V. Holan, B. Reynek, K. Bednář, J. Orten a další autoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti	Dějepis 4. ročník Nová doba

3. ročník

Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století učební

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj světového dramatu • vystihne podstatné rysy základních směrů vývoje české meziválečné literatury • na základě vlastního prožitku samostatně interpretuje dramatické zpracování děl předních dramatiků 		Učivo specifika dramatického projevu významní představitelé: K.S .Stanislavskij, G.B .Shaw, Bertold Brecht, A. Jarry, L. Pirandello a další autoři
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti	přesahy z učebních bloků: Dějepis 4. ročník Nová doba

České divadlo v 1. pol. 20. stol.

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele české dramatické tvorby a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj českého dramatu • vystihne podstatné rysy základních směrů vývoje českého meziválečného divadla • na základě vlastního prožitku samostatně interpretuje dramatické zpracování děl předních českých dramatiků 		Učivo významné scény: Národní divadlo, Vinohradské divadlo avantgardní divadla: Osvobozené divadlo, D 34
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti	přesahy z učebních bloků: Dějepis 4. ročník Nová doba

4. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
 - sleduje nové poznatky
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a*

4. ročník

využívá při svém studiu a praxi

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- používá terminologii, znaky a symboly

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhazuje podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení*

4. ročník

jejich rizik a důsledků

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a*

4. ročník

přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- drží se zásady fair-play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

4. ročník

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
 - upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
 - oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

4. ročník

• Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná na základě typologických rysů jednotlivé jazykové skupiny 		Učivo úvod do obecné jazykovědy mluvnická typologie jazyků jazyková kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historický vývoj češtiny

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné 		Učivo skladební vztahy větné členy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Historie jazykovědy

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývojové tendence v české jazykovědě tohoto období 		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny	přesahy z učebních bloků:

Stylistika – administrativní styl

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší kompoziční i jazykové prostředky útvarů administrativního stylu je schopen prakticky sestavit libovolný administrativní útvar 		Učivo psané útvary administrativního stylu: úřední dopis, elektronická pošta, strukturovaný životopis profesní konverzace: vstupní pohovor uchazeče o zaměstnání, ústní maturitní zkouška, přijímací pohovor na VŠ
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Ruský jazyk 4. ročník Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc	přesahy z učebních bloků: Ruský jazyk 4. ročník Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska

Umělecký styl

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší kompoziční i jazykové prostředky útvarů uměleckého stylu je schopen prakticky sestavit libovolný útvar uměleckého stylu 		Učivo žánry a útvary kompozice jazykové prostředky uměleckého stylu vybrané útvary uměleckého stylu: u. popis, u. vyprávění
--	--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Základy společenských věd 4. ročník Etika	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Úvaha
-------------------------	---	---

Esej jako specifický slohový útvar

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje na základě rozboru ukázek tento náročný slohový útvar • prakticky se pokouší o zvládnutí základních rysů eseje 		Učivo kompozice a jazykové prostředky rozbor ukázek esejů pokusy o esej
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Ruský jazyk 4. ročník Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Časové údaje

Nauka o komunikaci

Dotace učebního bloku: 17

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • teoreticky i prakticky zvládá základní korektury jazykových chyb • teoreticky ovládá základy asertivní komunikace a je schopen je použít v praxi • interpretuje text v odlišných modifikacích promluvy • interpretuje významový obsah daného textu 	Učivo předmět oboru základní terminologie komunikační disciplíny vymezení pojmu text základní rysy textu zásady typografie normy tištěného dokumentu korektury jazykových chyb interpretace textu asertivní komunikace manipulativní postupy v komunikaci základy neverbální komunikace
---	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 4. ročník Etika Religionistika	Španělský jazyk 4. ročník En coche Noticias Ruský jazyk Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Francouzský jazyk Sans voiture Španělský jazyk El trabajo Ruský jazyk V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování Český jazyk a literatura 3. ročník Úvaha

Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy

Žák:

- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele

Učivo

téma války, holocaustu

existencialismus

italský neorealismus

beatnici

„rozhněvání mladí muži“

Skupina 47

magický realismus

intelektuální próza

postmodernismus

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Francouzský jazyk 3. ročník L'art Dějepis Modernizace společnosti 4. ročník Soudobé dějiny	Ruský jazyk 4. ročník Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Dějepis Soudobé dějiny Základy společenských věd Dějiny filosofie a etiky

Národní literatury a jejich představitelé

Dotace učebního bloku: 25

Očekávané výstupy

Žák:

- vysvětlí přínos jednotlivých autorů pro vývoj literatury a literárního myšlení
- rozliší umělecký text od neuměleckého objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl

Učivo

francouzská: Jean-Paul Sartre, Albert Camus, Raymond Queneau, Robert Merle, Jacques Prévert

anglická: Kingsley Amis, Graham Greene, William Holding, Ian McEwan

americká: Jerome David Salinger, Jack Kerouac, Allen Ginsberg, Ken Kesey, Norman Mailer, William Styron, Kurt Vonnegut

německy psaná: Heinrich Boll, Gunter Grass, Siegfried Lenz, Friedrich Dürrenmatt

ruská literatura: Boris Pasternak, Alexandr Solženicyn, Bulat Okudžava, Vladimír Vysockij

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Francouzský jazyk 3. ročník L'art Dějepis 4. ročník Nová doba	Ruský jazyk 4. ročník Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží Dějepis Soudobé dějiny Základy společenských věd Dějiny filosofie a etiky Německý jazyk Deutschland und die Deutschen

4. ročník

Světová dramatická tvorba

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přínos jednotlivých autorů pro vývoj světového dramatu při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech samostatně interpretuje dramatické, zpracování literárních děl interpretuje dramatická díla na základě vlastního prožitku 		Učivo psychologické drama: Tennessee Williams, Artur Miller absurdní drama: Samuel Beckett, Eugène Ionescu, Edward Albee, Slavomir Mrožek „angažované drama“ „coolnes dramatika“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 4. ročník Nová doba	přesahy z učebních bloků: Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny Základy společenských věd Dějiny filosofie a etiky

Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných literárních směrů, uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka 		Učivo diferenciacie literatury po r. 1945 a poté po r. 1948 socialistický realismus umlčovaní autoři: Egon Bondy, Jiří Kolář, Vladimír Holan, Jan Zahradníček exiloví autoři: Ivan Blatný, Egon Hostovský uvolnění po r. 1956: poezie: Miroslav Holub, František Hrubín próza: J. Škvorecký, Arnošt Lustig, Bohumil Hrabal, Ladislav Fuks drama: F. Hrubín
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny	přesahy z učebních bloků: Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny Základy společenských věd Dějiny filosofie a etiky

4. ročník

Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných literárních směrů, uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech 		Učivo liberalizace veřejného a kulturního dění, 4. sjezd SČS (1967), „pražské jaro“. próza: Ludvík Vaculík, Ladislav Fuks, Josef Škvorecký, Milan Kundera, Bohumil Hrabal, Vladimír Páral poezie: Jan Skácel, Oldřich Mikulášek, Jvan Wernisch, Václav Hrabě, Karel Kryl divadlo: text-apel, malé scény (Semafor, Nedivadlo Ivana Vyskočila), absurdní drama: Václav Havel, Josef Topol, Pavel Kohout
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny	přesahy z učebních bloků: Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny Základy společenských věd Dějiny filosofie a etiky

Česká literatura od r. 1970 do r. 1989

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných literárních směrů, uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech 		Učivo normalizace – opětné rozdělení literatury: samizdatová, exilová, oficiální výše uvedení autoři prózy i poezie ve změněných podmínkách divadlo: „bytové divadlo“, tzv. malé scény: Divadlo Na Provázku, Divadlo Jára Cimrmana, SeMaFor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny	přesahy z učebních bloků: Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny

4. ročník

Česká literatura od r. 1989 do současnosti

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl• na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka• při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech• vysvětlí podstatné rysy základních směrů vývoje české literatury		<ul style="list-style-type: none">spojení literárních proudůvydávání děl exilových autorůpluralita nové tvorby – vliv postmodernismustarší generace: J. Škvorecký, L. Vaculík, Karel Šiktancstřední generace: Ivan Wernisch, Vl. Macuramladší generace: Jáchym Topoldrama: malé scény – Arnošt Goldflam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny	přesahy z učebních bloků: Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3+1

Charakteristika předmětu

Gymnázium Jiřího Wolkerova má v oblasti výuky anglického jazyka tradici vysoké úrovně a pestré spolupráce s renomovanými institucemi tuzemskými i zahraničními. Na tuto tradici aktivně navazuje, nabízí a organizuje zájezdy do anglicky mluvících zemí, nominuje žáky do významných mezinárodních výměnných programů, přijímá žáky z celého světa.

Znalost anglického jazyka hraje zcela nepochybně zásadní roli při určování podoby budoucího života moderního člověka. Má se za to, že žáci GJW si důležitost znalosti angličtiny pro svou osobní budoucnost plně uvědomují a z tohoto pohledu cítí silnou vnitřní motivaci k jejímu studiu.

1. Cíle

=====

Cílem výuky anglického jazyka jako prvního cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. Cílem tedy je žák, který splňuje požadavky popsané u úrovně B2 ERR.

2. Systém zkoušení a hodnocení

=====

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizího jazyka je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev.

2.1 Mluvený projev

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

2.2 Psaný projev

Testy, které shrnují látku probíranou za období delší než jeden měsíc, jsou pro žáky jednotlivých ročníků společné, standardizované. Ostatní, průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících.

3. Metodické principy

=====

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení.

V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje. Takovíto žáci mají možnost profilovat se volbou odpovídajícího semináře (viz oddíl Semináře a volitelné předměty).

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. Semináře a volitelné předměty

=====

Znalost anglického jazyka se stává klíčovou nejen pro další profesní život absolventa, ale také pro jeho studium na vysoké škole.

Z tohoto hlediska nabízíme žákovi možnost profilovat se v seminářích nejen z hlediska odborných předmětů, ale také poznat specifika odborné angličtiny.

Volitelné předměty anglická konverzace (AK) a rozšiřující angličtina (RA) umožňují žákům prohloubení jazykových dovedností.

5. Organizace výuky

=====

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se každoročně aktualizují.

6. Komunikace s žáky

=====

Relevantní aktuální informace ohledně dění na anglickém oddělení jsou žákům sdělovány prostřednictvím jednotlivých vyučujících, vyvěšením na nástěnku či skrze webové stránky komise. Na webové stránce komise je formulář pro případné náměty a připomínky žáků. Tyto vyhodnocuje a reaguje na ně předseda komise.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Spolupráce a soutěž

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Morálka všedního dne

Sociální komunikace

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Globalizační a rozvojové procesy

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Účinky mediální produkce a vliv médií

Mediální produkty a jejich význam

Média a mediální produkce

Role médií v moderních dějinách

Uživatelé

1. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- Kompetence komunikativní
 - používá výrazy po vzoru učitele
 - RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 - RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - drží se zásady fair-play
 - RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
 - respektuje cizí názor
 - RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
 - RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

The real you

Očekávané výstupy

Žák:

- s vizuální oporou rozumí popisu osoby
- rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii
- rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase
- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí
- popíše osobnost známého člověka
- popíše vzhled jiné osoby
- vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí
- vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí
- napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“

Učivo

Slovní zásoba:

- vzhled a charakter osoby;
- koníčky a zájmy

Gramatika:

- přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový;
- sloveso + infinitiv/gerundium

Výslovnost:

- intonace v otázkách

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Český jazyk a literatura 1. ročník Funkční styly	Španělský jazyk 1. ročník Mi familia Český jazyk a literatura Úvod do studia jazyka Hláskosloví

Winning and losing

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání • rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě • rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech • vyplní dotazník o svém vztahu k sportu • s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty • zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu • stručně popíše sportovní událost • pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem • vede interview se sportovcem/sportovkyní • povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech • ústně stručně referuje o minulé události • napíše článek do časopisu o slavném sportovci 		Učivo Slovní zásoba: - sport, - volný čas Gramatika: - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: - koncové „-ed“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	Český jazyk a literatura 1. ročník Funkční styly	

1. ročník

Town and country

Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí popisu města či venkova
- podle instrukcí najde cíl své cesty
- rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku
- rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne
- s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města
- vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj
- popíše vzhled ideálního města či venkova
- vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim
- zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví
- vede rozhovor nad plánkem města
- vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě

Učivo

Slovní zásoba:

- město a venkov,
- předložky pohybu,
- složená slova

Gramatika:

- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,
- členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství

Výslovnost:

- určitý člen "the"

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V
EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH
SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

1. ročník

Funkční styly

Zeměpis

Člověk na Zemi

přesahy z učebních bloků:

Španělský jazyk

1. ročník

Por la ciudad

Francouzský jazyk

3. ročník

Projets

Německý jazyk

1. ročník

Tagesablauf

Freunde

1. ročník

In the spotlight

Očekávané výstupy

Žák:

- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry
- rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví
- rozumí krátké biografii herce/herečky
- vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy
- rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti
- rozumí obsahu výtahu z filmu
- stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film
- porovná dva filmy
- uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít
- vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu
- vyměňuje si s kamarádem své názory na film
- koupí si lístky do kina osobně i po telefonu
- požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne
- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil

Učivo

- Slovní zásoba:
- filmové žánry,
 - přídavná jména popisující film, typy TV programů,
- Gramatika:
- přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”,
 - 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání
- Výslovnost:
- oslabená výslovnost slov ve větě

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Gifts

Očekávané výstupy

Žák:

- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů
- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází
- rozumí informaci z výletu
- vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky
- vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru
- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí
- zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá
- vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách
- ústně popíše významnou budovu
- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému
- vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky
- koupí v obchodě dárek pro blízké
- napíše neformální děkovný dopis

Učivo

- Slovní zásoba:
- nakupování, peníze,
 - zvláštní příležitosti,
 - budovy, v obchodě
- Gramatika:
- předpřítomný čas,
 - minulý čas vs předpřítomný čas,
 - otázka „Jak dlouho?“
- Výslovnost:
- čísla v cenách

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Sociální komunikace

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

1. ročník

Psané útvary prostědělovacího
stylu

přesahy z učebních bloků:

Německý jazyk

2. ročník

Einkaufen

2. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- sebevzdělává se

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces*

2. ročník

vlastního učení a myšlení

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- drží se zásady fair-play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*

- Kompetence občanská

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

2. ročník

- RVP** *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Technology

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci • rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci • vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu • rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu • vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži • rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí • stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích • vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace • vyjádří svůj názor na užitečnost technologie • domluví si schůzku s kamarádem • napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku 	Slovní zásoba: - elektronické přístroje, místa Gramatika: - frázová slovesa, - vyjádření budoucího děje, - nulový člen, - vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: - “going to”

2. ročník

Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Psané útvary prostěsdělovacího stylu	přesahy z učebních bloků: Francouzský jazyk 2. ročník Quel temps fera-t-il? Německý jazyk 4. ročník Sprechen Sie Denglisch?
--	--	--

Cultures and customs

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích pochozí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách zformuluje pozvání na společný večer vede rozhovor s kamarádem o tom, co bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek napiše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin napiše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek napiše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu 	Učivo Slovní zásoba: - gesta, - sociální aktivity, pozvání Gramatika: - frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, - podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: - „will“, „won't“
--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	Španělský jazyk 2. ročník Invitaciones Francouzský jazyk 3. ročník La publicité

What if?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů • vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě • pojmenuje hlavní problémy v ČR • vyplní environmentální kvíz • navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí • vyjádří své přání změnit současný stav či situaci • poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat • vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace • zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích • sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci 	Slovní zásoba: - globální problémy, - rady Gramatika: - přípony podstatných jmen, - 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: - “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky	Český jazyk a literatura 2. ročník Publicistický styl – obecné poučení	

2. ročník

Crime scene

Očekávané výstupy

Žák:

- pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou
- pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidé baví
- rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech
- rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmes; vyhledá v něm konkrétní informace
- pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace
- gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne
- vyjádří svůj názor na detektivky
- reprodukuje něčí sdělení
- vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu
- vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce
- nahlásí na policejní stanici krádež
- vypovídá na policejní stanici
- sdělí sled událostí v písemném vyprávění
- převypráví příběh s pomocí poznámek

Učivo

Slovní zásoba:

- zločin a zločinci, extrém, výpověď o zločinu

Gramatika:

- tvorba podstatných jmen pomocí přípon,
- hovorové výrazy

Výslovnost:

- intonace zdůrazněného slova ve větě

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Morálka všedního dne

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

1. ročník

Psané útvary prostěsdělovacího
stylu

přesahy z učebních bloků:

2. ročník

The written word

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu• rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám• ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde• rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu• pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně• vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara• stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu• nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy• vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy• vyhledá detailní informace v recenzi knihy• simuluje interview se známým spisovatelem• simuluje rozhovor s textařem písně• zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí• napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila	Učivo Slovní zásoba: - publikace, - knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví Gramatika: - trpný rod v přítomném čase, - trpný rod v ostatních časech Výslovnost: - přízvuk ve slovech	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do stylistiky Funkční styly	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - **sebevzdělává se**

RVP

své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - **dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech**

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat**

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

3. ročník

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
 RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
 RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- Kompetence komunikativní
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

3. ročník

- používá výrazy po vzoru učitele
 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - drží se zásady fair- play
 RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
 - získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
 RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
 RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
 RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

3. ročník

On camera

Očekávané výstupy

Žák:

- v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován
- rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů
- v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího
- postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka
- rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti
- popíše kvalitu a vzhled oblečení
- charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí
- gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti
- vypráví někomu o lidech na fotce
- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise
- vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích
- povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim
- baví se s kamarády o lidech a událostech na fotografiích

Učivo

Slovní zásoba:

- oblečení a móda,
- složená přídavná jména,
- národnosti

Gramatika:

- pořadí přídavných jmen ve větě,
- přítomný čas, statická a dynamická slovesa,
- vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Role médií v moderních dějinách

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

3. ročník
Syntax

přesahy z učebních bloků:

Španělský jazyk

3. ročník
Gente

Informační technologie

Studijní zdroje na internetu
Tvorba interaktivních cvičení
WebQuest

3. ročník

Memories

Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího
- vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině
- rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu významného dne ve Velké Británii
- rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne
- rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť
- popíše svoje pocity
- vypráví příběh ze svého raného dětství
- popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostmi minulosti
- popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů
- stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera
- zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví
- diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události
- ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje

Učivo

Slovní zásoba:

- pocity,
- koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky,
- pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, frázová slovesa

Gramatika:

- minulý čas, vazba “used to”,
- zvolací věty

Výslovnost:

- “used to”

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V
EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH
SOUVISLOSTECH
Vzdělávání v Evropě a ve světě

přesahy do učebních bloků:

Základy společenských věd

3. ročník

Občan ve státě a mezinárodní
vztahy (politologie)

přesahy z učebních bloků:

Španělský jazyk

3. ročník

Antes y ahora
Acontecimientos del pasado

Informační technologie

Studijní zdroje na internetu
Tvorba interaktivních cvičení
WebQuest

3. ročník

Nine to five

Očekávané výstupy

Žák:

- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter
- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti
- rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii
- rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce
- odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu
- vyhledá v populárně naučném článku specifické informace
- rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje
- pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně
- pojmenuje povolání podle pracovní činnosti
- popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty
- gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí
- napíše žádost o práci
- vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání
- diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí
- pohovoří s kamarádem o předsudcích při volbě povolání
- zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru

Učivo

Slovní zásoba:

- povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci,
- popis práce,
- koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa

Gramatika:

- vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné

Výslovnost:

- intonace otázek a zvolací vět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

Základy společenských věd

- 1. ročník
- Pracovně právní vztahy
- 3. ročník
- Trh práce a profesní volba

přesahy z učebních bloků:

Informační technologie

- 3. ročník
- Studijní zdroje na internetu
- Tvorba interaktivních cvičení
- WebQuest

3. ročník

Body and mind

Očekávané výstupy

Žák:

- v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří
- rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu
- pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace
- rozumí hlavními bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího
- postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť
- rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu
- v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde
- rozumí radě lékaře, jak se léčit
- pojmenuje části těla a běžná zranění
- v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti
- popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby
- stylisticky správně popíše napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké
- zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví
- vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali
- diskutuje s kamarády o svých životních stylech
- zahraje si s kamarádem hru na paměť
- simuluje rozhovor pacienta a lékaře

Učivo

Slovní zásoba:

- části těla, vnitřní orgány,
- bolesti, symptomy, nemoci

Gramatika:

- minulý čas a předpřítomný čas,
- předpřítomný čas průběhový

Výslovnost:

- homonyma

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Španělský jazyk

3. ročník

Antes y ahora
Sentimientos

4. ročník

La salud

Informační technologie

3. ročník

Studijní zdroje na internetu
Tvorba interaktivních cvičení
WebQuest

Španělský jazyk

Instrucciones II

3. ročník

Our future

Očekávané výstupy

Žák:

- v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč
 - rozumí hlavní myšlence novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace
 - rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí
 - v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhuji jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech
 - postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje reagující na otázku, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší
 - pojmenuje přístroje výpočetní techniky
 - gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti
 - vyjádří svůj názor na činnost místního zastupitelstva, která je zapotřebí pro životní prostředí
-
- gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké
 - napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší
 - povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT
 - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti
 - zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví
 - navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje

Učivo

Slovní zásoba:

- počítačová technika,
- předpony podstatných jmen, složená podstatná jména,
- ustálená spojení slovesa a podstatného jména

Gramatika:

- tzv. nultý kondicionál,
- vyjádření spekulace a předpovědi,
- tzv. první kondicionál,
- budoucí čas prostý a průběhový,
- časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Informační technologie 3. ročník IT slovní zásoba Studijní zdroje na internetu Tvorba interaktivních cvičení WebQuest	Informační technologie 3. ročník Studijní zdroje na internetu Tvorba interaktivních cvičení WebQuest Základy společenských věd Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) Francouzský jazyk Tour du monde Španělský jazyk 4. ročník El trabajo Německý jazyk 3. ročník Zukunftsvisionen Využití digitálních technologií Digitální technika Tvorba prezentací Práce s internetem

4. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

 RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

 RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

 RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

 RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

 RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

 RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako

4. ročník

prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

4. ročník

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- používá výrazy po vzoru učitele

 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

 RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - drží se zásady fair-play

 RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
 - při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

 RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

 RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci

 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl;*

4. ročník

dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

Telling tales

Očekávané výstupy

Žák:

- v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob
- rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace
- rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu
- rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu
- rozumí detailním informacím inzerátu na neobvyklé ubytování pro turisty
- pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu
- vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů
- reprodukuje vyslechnutý krátký text
- reprodukuje dotazy a otázky jiných
- stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě
- rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu
- simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události
- odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje
- domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků

Učivo

Slovní zásoba:

- dům a zahrada,
- složená podstatná jména,
- frázová slovesa

Gramatika:

- vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj,
- nepřímá řeč, nepřímá otázka,
- vazba slovesa na dva předměty

Výslovnost:

- intonace

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam	Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do stylistiky Funkční styly	

True love?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah mezi hochem a dívkou • porozumí obsahu čteného textu o neobvyklém způsobu seznámení se a doplní ho • v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru na tzv. rychloseznamku • rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi • porozumí obsahu básně • rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet • v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah • vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou • popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele • gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil • vyjádří svůj názor na vztahy přes internet • formuluje hlavní myšlenku písničky • v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací • povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet • představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace • písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - schůzky a vztahy, - časové výrazy, - tří-slovná frázová slovesa Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí, - tzv. druhý kondicionál, práci věty, - větné dodatky, - časové předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Základy společenských věd 2. ročník Člověk jako jedinec (psychologie) Člověk ve společnosti (sociologie)	

4. ročník

Travel

Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování
- rozliší informace slyšených hlášení pro cestující
- rozumí populárně naučnému článku o vývoji britské dovolené
- v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity
- rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu
- rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu
- rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí
- popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování
- charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování
- gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků
- nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek
- napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené
- vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity
- reaguje na otázky o podobě světa bez některých dopravních prostředků
- zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví

Učivo

Slovní zásoba:

- cestování a doprava,
- přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika,
- slovesa vážící se s předložkami

Gramatika:

- trpný rod,
- neurčitá zájmena,
- nepřímé otázky, uvádějící „to“

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

přesahy do učebních bloků:

Zeměpis

2. ročník
Amerika
Evropa

přesahy z učebních bloků:

Španělský jazyk

4. ročník
En coche
Turistas y viajeros

4. ročník

Spend, spend, spend!

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pochopí myšlenku citátu ze sci-fi románu• ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům• v slyšeném projevu rozumí názorům jednotlivých mluvčích na reklamy pro mladé lidi• rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života• rozumí obrazným přirovnáním v písni pochopí její hlavní myšlenku• v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska• gramatiky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi• rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy• vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu• vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích• vysvětlí, komu by věnoval část výhry a proč• sdělí, ztráta kterých věcí by ho nejvíce trápila• vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu• zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví• diskutuje s kamarády o firemní reklamě na školách• zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví• v rozhovoru obhájí svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda		Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none">- peníze a platby,- malá a velká čísla,- ustálená spojení předložky a podstatného jména Gramatika: <ul style="list-style-type: none">- vyjádření „nechat si něco udělat“,- zvrtná zájmena,- tzv. třetí kondicionál,- účelové věty Výslovnost: <ul style="list-style-type: none">- “have” v různých časech a spojeních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Základy společenských věd 3. ročník Finance	

4. ročník

Inspiration

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• v slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají• v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla• rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titul a vyhledá specifické fráze• pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění• gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl• popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně• gramaticky správně formuluje svůj statistický odhad na vztah svých spolužáků k umění• popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj• napíše esej, ve které teoreticky rozebere na vliv umění na naše životy• zeptá se kamaráda, jakým uměleckým nadáním by rád disponoval a na obdobné otázky odpoví• v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů• reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů• vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení		Učivo Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none">- výtvarné a divadelní umění,- umělci a umělecké činnosti,- složená podstatná jména Gramatika: <ul style="list-style-type: none">- přičestí,- všeobecná zájmena,- tak / takový, Výslovnost: <ul style="list-style-type: none">- intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“			
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž		přesahy do učebních bloků: Estetická výchova výtvarná 2. ročník Některé výtvarné směry 2. pol. 20. stoletá		přesahy z učebních bloků:	

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Čtyřleté studium – německý jazyk jako druhý jazyk

1. Charakteristika předmětu

=====

Jazyk německý se vyučuje na čtyřletém gymnáziu jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Základ naší výuky vychází z rozvoje základních jazykových dovedností – čtení, poslechu, mluvení, psaní a rozšiřování slovní zásoby.

Naší snahou je vhodně motivovat žáky, vysvětlit nutnost studia dalšího cizího jazyka jako prostředku mezilidské komunikace. Vzbudit a udržet pozitivní vztah žáků k učení se cizímu jazyku, přiblížit se jejich individuálním zvláštnostem a předpokladům užitím různých didaktických postupů a forem a dosáhnout takových jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídají minimálně úrovni B1 / Samostatný uživatel

Stupeň znalosti B1 stanovuje:

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Při dosahování těchto úrovní se zaměříme na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Perfektní zvládnutí cizího jazyka předpokládá osvojení kompetencí k učení a řešení problémů. Dále je samozřejmě nezbytná kompetence komunikativní a při využívání cizího jazyka se neobejdeme bez sociální, personální a občanské kompetence.

Tento soubor kompetencí si žáci osvojují během výuky, je to základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

2. Cíle předmětu

=====

- vnímání a užívání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání.

- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování

- utváření všeobecného rozhledu o společensko – historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit

- pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery

- tvořivé práci s věcným i uměleckým textem

- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby

- formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

Základní a nedílnou součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, která jsou reprezentována průřezovými tématy.

Tato témata mají především výchovný charakter a přispívají k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Pomáhají doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

Do gymnaziálního vzdělávání jsou zařazena tato průřezová témata :

- výchova k sociálním dovednostem

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- multikulturní výchova

- environmentální výchova

- mediální výchova

Tato témata se dají smysluplně zařazovat do jednotlivých učebních lekcí, probírat v hodinách, v konverzaci i při výměnách studentů.

3. Systém zkoušení a hodnocení

=====

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE.

V případě výuky cizího jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev. Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí slovní zásoby, gramatiky, reálií i schopnosti komunikovat. Ústně žáci zvládají nejen zadanou slovní zásobu, ale i schopnost spontánně reagovat na danou situaci. Písemné testy se zaměřují na gramatiku, slovní zásobu, psaní dopisů, komentářů, resumé i vlastních úvah.

3.1 Mluvený projev

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

3.2 Psaný projev

Rozsáhlejší kontrolní písemná práce se zařazuje po adekvátní přípravě jednou za pololetí a skládá se ze dvou samostatných částí. Z testu ověřujícího znalost jazykových prostředků a úroveň receptivních dovedností a ze samostatného písemného projevu.

Důležitou roli hraje také celkový postoj žáka k předmětu, jeho přístup k plnění jednotlivých úkolů, jeho aktivita a kreativita. Důraz je také kladen na osvojení si správné výslovnosti, znalost pravopisu a porozumění přímému i reprodukovánému projevu a umění pohotově reagovat.

4. Metodické principy

=====

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení.

V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny studentů v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných studentů se neuplatňuje.

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

5. Organizace výuky

=====

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se každoročně aktualizují.

6. Komunikace se studenty

=====

Relevantní aktuální informace ohledně dění jsou studentům sdělovány prostřednictvím jednotlivých vyučujících, vyvěšením na nástěnku či prostřednictvím webové stránky komise.

7. Hodinová dotace

=====

3 hodiny týdně

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Účinky mediální produkce a vliv médií

1. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- Kompetence komunikativní
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

1. ročník

- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu

RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

Phonetik

Dotace učebního bloku: 3

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vyslovit jednotlivé hlásky • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 		Učivo Fonetika -abeceda -fonetická transkripce -zvuková podoba slova a její zvláštnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do studia jazyka Grafémika

1. ročník

Erste Kontakte

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• čte foneticky správně jednoduchý text• reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací• využívá abecední slovník v učebnici• osvojí si základní aspekty písemné podoby němčiny• v jednoduchém textu vyhledá informaci		Učivo Gramatika - osobní zájmena, přítomný čas pravidelných sloves, přítomný čas slovesa sein, zdvořilostní forma (vykání), pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, tázací příslovce Wo? a předložka in, tázací zájmena Wie? a Wer?, číslovky základní 1-20 Komunikační situace – pozdravy, rozloučení, poděkování, omluva a reakce na ni Tématické okruhy - první kontakty, seznámení, rozhovor
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Leute

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• odpoví na otázku související s textem• tvoří a obměňuje jednoduché věty• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečnosti		Učivo Gramatika – přítomný čas pravidelných sloves - opakování, přítomný čas nepravidelných sloves, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, tázací zájmeno Was?, tázací příslovce Woher? a předložka aus, určení rodu podstatných jmen podle přípony, číslovky základní 21-2000 Komunikační situace – představení se, představení známé osoby Tématické okruhy – názvy jazyků, statů a jejich příslušníků, povolání
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Familie

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat jednoduchý inzerát • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • umí popsat svou rodinu 	Učivo Gramatika – přítomný čas slovesa haben, člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád neurčitého a určitého členu, přivlastňovací zájmena, 1. a 4. pád přivlastňovacích zájmen, zápor nicht a kein, množné čísla podstatných jmen, tvar möcht- v přítomném čase Komunikační situace – představení mé rodiny a domácích zvířat Tématické okruhy – rodina, domácí zvířata
--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Hilfe

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí připravit a vést jednoduché interview dbá na gramatickou správnost vyplní dotazník umí popsat svou školu a třídu 	Gramatika – Způsobová slovesa, význam způsobových sloves, způsobová slovesa ve větě, vazba wie geht's? Komunikační situace – podání informací o problémech a potížích, vyjádření prosby o pomoc Tématické okruhy – volnočasové aktivity, každodenní život, problémy ve škole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Essen

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhadne význam složených slov objedná v restauraci umí vyslovit, čemu dává přednost 	Gramatika – přítomný čas nepravidelných slov, způsobové sloveso mögen, rozkazovací způsob, tvoření rozkazovacího způsobu, zápor nicht, kein, nichts, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných Komunikační situace – vyjádření svých stravovacích návyků, porozumění jídelníčku, dialog v restauraci Tématické okruhy – jídlo, stravovací návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fertigkeitstraining

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor na využití volného času umí napsat krátký e-mail umí pracovat s textem /doplňování, otázky/ 	Gramatika - opakování Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení Tématické okruhy – lidé a jejich povolání, rodina, každodenní problém, jídlo a pití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Tagesablauf

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá abecední slovník v učebnici a dvojazyčný slovník vypráví o svém dnu popisuje průběh dne jiných osob 		Učivo Gramatika – slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou, slovesa s odlučitelnou předponou ve větě, určení času, předložky se 4. pádem, osobní zájmena ve 4. pádě, tázací zájmeno Wer?, zu Hause nebo nach Hause Komunikační situace – vypráví o svém dnu, popisuje průběh dne jiných osob Tématické okruhy – činnosti v každodenním životě, čas a denní doby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Town and country	přesahy z učebních bloků:

Freunde

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a charakterizuje osoby vyjádří mínění o jiných lidech logicky a jasně sdělí své stanovisko čte se správnou výslovností 		Učivo Gramatika – přítomný čas nepravidelných sloves, 3. pád, přivlasťňovací zájmena ve 3. pádě, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací zájmeno Wer?, 2. pád jmen vlastních Komunikační situace – popis a charakterizace osoby, rozhovory - získávání a sdělování informací Tématické okruhy – popis člověka (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy, pocity), způsoby trávení volného času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Town and country	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- Kompetence komunikativní

2. ročník

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- používá výrazy po vzoru učitele
 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
 RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- Kompetence sociální a personální
 - při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
 RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- Kompetence občanská
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - umí poskytnout pomoc a záchranu
 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- Kompetence k podnikavosti
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 RVP

2. ročník

posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

- umí povzbudit a pochválit ostatní

☐

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

Einkaufen

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozumí cenovým informacím • rozumí pokynům při nakupování 		Gramatika - předložky se 3. a 4. pádem, určení času, řadové číslovky Komunikační situace - domlouvání se na setkání/schůzce, popis polohy objektu, podání informací v obchodě Tématické okruhy – názvy obchodů a zboží, kulturní akce, nákupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 1. ročník Gifts	Ruský jazyk 2. ročník V obchodním centru, nákupy; potraviny, ovoce a zelenina; obchodní domy, druhy obchodů; oblečení, styl oblékání; peníze Český jazyk a literatura Pravopis - ortografie

Wohnen

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá slovník • popíše polohu památek ve městě • popíše místo, kde bydlí 		Gramatika - přítomný čas sloves liegen a stehen, sloveso wissen, předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty Komunikační situace – popis domu, bytu a pokoje, orientace ve městě, popis polohy institucí a památek ve městě Tématické okruhy – bydlení, názvy míst a institucí ve městě, dopravní prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Schule

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• vypráví o své škole a třídě• informuje o svém rozvrhu hodin• napíše charakteristiku osoby		Učivo Gramatika – minulý čas - préteritum, perfektum, pomocná slovesa haben a sein, minulý čas pomocných sloves, příslovečná určení času Komunikační situace – vypravování o svém školním výměnném pobytu Tématické okruhy – škola a třída, rozvrh hodin, činnosti ve škole a mimo školu
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fertigkeitstraining

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje výhody a nevýhody• odhadne význam složenin• napíše krátký e-mail• rozumí slyšenému textu na známá témata• popíše svůj denní režim		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení Tématické okruhy – přátelé, nákupy, škola, bydlení, průběh dne
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Probleme

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• v textu vyhledá informaci• vyjádří prosbu o pomoc, lítost• zdůvodní své odmítnutí		Učivo Gramatika – opakování, způsobová slovesa Komunikační situace – rozhovor o problémech a potížích, oznámení Tématické okruhy – problémy a potíže mladých, postižení
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Neues Jahrtausend

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí časovým informacím• napíše, co se stalo• odpovídá na otázky k přečtenému textu• uvede datum• napíše životopis		Učivo Gramatika – opakování minulý čas-perfektum, tvoření přičestí minulého, pomocná slovesa haben a sein, minulý čas-préteritum, příslovecné určení času Komunikační situace – popis minulých událostí v životě, krátký životopis, diskuse o životě známých osobností Tématické okruhy – světové události, kultura
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gesundheit

Dotace učebního bloku: 17

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí zřetelné promluvě na známá témata• popíše nemoci a délku jejich trvání• používá rozkazovací způsob		Učivo Gramatika – způsobové sloveso sollen, použití zvrtného zájmena, předložka seit, rozkazovací způsob, tvoření rozkazovacího způsobu Komunikační situace – rozhovor u doktora, popis nemocí a délky jejich trvání Tématické okruhy – části těla, nemoci, zdravý životní styl, hygiena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Unfall

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí informaci s udanou cestou• popíše cestu• udá místo, kde se nachází• uvede zeměpisné informace• vyjádří posloupnost událostí		Učivo Gramatika – předložky pojící se s 3. a 4. pádem, opakování Komunikační situace – popis situace vyobrazené na obrázku, popis události (nehody) Tématické okruhy – nehody, cestování a turistika
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní

3. ročník

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- Kompetence sociální a personální
 - respektuje cizí názor
 RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
 RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
 RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
 RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
 - používá různé techniky práce
 RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
 - umí povzbudit a pochválit ostatní
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
 RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

3. ročník

- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
 RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
 RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Urlaub

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu hlavní myšlenku • napíše pohlednici • napíše krátký formální dopis 		Učivo Gramatika – příslovecné určení místa, souvětí podřadné Komunikační situace – popis způsobu a formy trávení prázdnin, zpracování ankety, psaní pohlednice, psaní jednoduchého formálního dopisu Tématické okruhy – prázdniny, dovolená, letní a zimní sporty, počasí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fertigkeitstraining

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí • napíše e-mail a odpověď na e-mail • popíše obrázek a vyjádřit svůj názor 		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení Tématické okruhy – zdraví, cestování, ubytování, zájmy a koníčky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Menschen

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše a srovná lidi• popíše detailně oblečení• postihne různé názory a stanoviska		Učivo Gramatika – stupňování přídavných jmen (1.,2.,3.stupeň), přídavné jméno ve funkci přívlastku, sloveso gefallen Komunikační situace – popis osob a srovnání lidí, vyprávění o (známých) lidech Tématické okruhy - oblečení, přídavná jména pro popis lidí a oblečení
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jobs und Berufe

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">dovede se vyjádřit k volbě povoláníporovná výhody a nevýhody různých zaměstnánínapíše životopisvyjmenuje povahové vlastnosti potřebné k vykonání určitého povolání		Učivo Gramatika – sloveso werden, skloňování podstatných jmen - 2.pád, skloňování podstatných jmen typu -en - 2.pád, účelové věty se spojkou damit / konstrukce um...zu Komunikační situace – psaní svého životopisu, popis svého vysněného zaměstnání Tématické okruhy - názvy zaměstnání a činností s nimi souvisejících, povahové vlastnosti a dovednosti
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Pravopis – interpunkce	přesahy z učebních bloků:

Fakten und Zeitungen

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů čte zprávy o politických událostech 	Učivo Gramatika – préteritum sloves, časové věty se spojkami als/wenn/während/bevor/nachdem Komunikační situace – vypravování o svém prvním dnu ve škole, čtení politických událostí Tématické okruhy - noviny, politické události
--	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	Český jazyk a literatura 2. ročník Vybrané útvary publicistického stylu	

Zukunftsvisionen

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• postihne strukturu jednoduchého textu• odůvodní své názory a plány• popíše své plány do budoucna• interpretuje statistické údaje		Učivo Gramatika – budoucí čas (futurum I), nepřímá otázka, souvětí se spojkou obwoohl/trotzdem Komunikační situace – vyprávění o svých plánech do budoucna, interpretace statistických údajů, diskuse o událostech Tematické okruhy - plány do budoucna, představy o budoucnosti, strach a naděje
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 3. ročník Our future Dějepis Modernizace společnosti	přesahy z učebních bloků:

Partnerschaften

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše povahové rysy, pocity, emoce a vzhled • vyjmenuje znamení zvěrokruhu • napíše inzerát 		Učivo Gramatika – přídavné jméno ve funkci přívlastku, tázací zájmena "was für ein?" a "welcher?" Komunikační situace – četba inzerátů v novinách, vyprávění o zájmech svých i zájmech druhých lidí Tématické okruhy – inzeráty, znamení zvěrokruhu, charakterové vlastnosti
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Fertigkeitstraining

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše obrázek a vyjádřit svůj názor• srovná obrázky a vyjádří svůj názor• vyhledá v textu klíčová slova		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení Tematické okruhy – internet, oblečení, zaměstnání, vztahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- Kompetence komunikativní
 - odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

4. ročník

- jedná asertivně

 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

 RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
 - respektuje cizí názor

 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává

 RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

 RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

 RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

 RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

 RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
 - oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

 RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

 RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

 RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

4. ročník

- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
 RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
 RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Gefühle und Emotionen

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní dopis • formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu • vypráví o pocitech a emocích 		Učivo Gramatika – Konjunktiv II-opisný tvar "würde+infinitiv", Konjunktiv II sloves nepravidelných, Konjunktiv II sloves sein/haben/werden, Konjunktiv II způsobových sloves, vztažné věty Komunikační situace – vyprávění o emocích, psaní osobního dopisu Tématické okruhy - emoce, láska
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Träume

Dotace učebního bloku: 11

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých plánech a projektech do budoucnosti • vyjádří přání 		Učivo Gramatika – vazby sloves, zájmenná příslovce tázací Komunikační situace – vyprávění o svých plánech do budoucnosti a přání Tématické okruhy - plány a přání, televizní soutěže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Fertigkeitstraining

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem• popíše obrázky a vyjádří svůj názor• napíše stručný e-mail• napíše odpověď na neformální dopis		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení Tématické okruhy – cestování, stravování, vztahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sprechen Sie Denglisch?

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby• rozumí informativnímu textu o anglicismech v německém jazyce a o jejich typech• převede článek v přímé řeči do nepřímé řeči		Učivo Gramatika – zájmena neurčitá, přímá a nepřímá řeč, převádění řeči přímé na nepřímou Komunikační situace – řízená diskuse Tématické okruhy – svět kolem nás - jazyk, slova přejatá z angličtiny
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 2. ročník Technology	přesahy z učebních bloků:

Landeskunde - Österreich

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• sestaví podrobný program zájezdu• popíše Rakousko z geografického hlediska• zná hlavní město Rakouska a jeho hlavní památky• popíše známá místa v Rakousku		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace – referát, prezentace Tématické okruhy – Rakousko: zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, hlavní město, známá města, památky, zajímavosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 2. ročník Evropa	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Umweltschutz

Dotace učebního bloku: 11

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu k ekologickému tématu • popíše, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní • popíše činnost ekologických organizací • popíše příznivé a nepříznivé jevy pro životní prostředí 		Učivo Gramatika – složená podstatná jména, složená přídavná jména, vazby podstatného a přídavného jména, vedlejší věty způsobové Komunikační situace – interpretace statistiky, obhájení vlastního názoru Tématické okruhy -ekologie a životní prostředí, ekologické organizace, ochrana životního prostředí, živelné pohromy
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Landeskunde - Deutschland

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pohovořit o tradicích a svátcích regionu • je schopen srovnat zvyky a tradice v německy mluvících zemích • umí pohovořit o pamětihodnostech Berlína • popíše německý vzdělávací systém 		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace – referát, prezentace Tématické okruhy – Německo: zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, vzdělávací systém, hlavní město, známá města, památky, zajímavosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 2. ročník Evropa	přesahy z učebních bloků:

Deutschland und die Deutschen

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • orientuje se v politickém systému NSR • popíše stereotypy o německé společnosti 		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace - řízené dialogy Tématické okruhy - stereotypy o Němcích, cizinci a rasismus, politický systém
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Národní literatury a jejich představitelé	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Landeskunde - Schweiz

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Švýcarsko z geografického hlediska popíše známá místa ve Švýcarsku 		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace – referát, prezentace Tematické okruhy – Švýcarsko: zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, hlavní město, známá města, památky, zajímavosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 2. ročník Evropa	přesahy z učebních bloků:

Landeskunde - Tschechien

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Českou republiku z geografického hlediska srovná český a německý vzdělávací systém vyjmenuje a popíše hlavní památky Prahy 		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace – referát, prezentace Tematické okruhy – Česká republika: zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, vzdělávací systém, hlavní město, známá města, památky, zajímavosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 2. ročník Postavení ČR v Evropě Česká republika	přesahy z učebních bloků:

Fertigkeitstraining

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní podobě i na internetu formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma 		Učivo Gramatika – opakování Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení Tematické okruhy – životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.4 Španělský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Žáci Gymnázia Jiřího Wolkera si mohou vybrat španělský jazyk jako druhý cizí jazyk přes deset let. Za tu dobu se výuka španělského jazyka viditelně zlepšila v souladu s celkovým jazykovým rozvojem a možnostmi ČR. Žáci Gymnázia Jiřího Wolkera se pravidelně účastní Olympiády ve španělském jazyce a dosahují vynikajících úspěchů (v roce 2007 – první místo v celostátním kole). Zájem o španělský jazyk roste každým rokem, jelikož si žáci uvědomují, že pouze jeden světový jazyk - anglický jazyk - nestačí.

1. Cíle

=====

Cílem výuky španělského jazyka jako druhého cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány. Cílem tedy je, aby žák splnil požadavky popsané alespoň u úrovně B1 ERR.

2. Systém zkoušení a hodnocení

=====

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizího jazyka je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev.

2.1 Mluvený projev

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

2.2 Psaný projev

Vyučující španělského jazyka nepoužívají standardizované testy, učitel si jednotlivé testy připravuje sám na základě úrovně své skupiny. Větší testy se píšou po probírání každé lekce, ostatní, průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících.

3. Metodické principy

=====

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení.

V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje. Takovíto žáci se mohou přihlásit do semináře – Rozšiřující španělština.

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. Seminář – Rozšiřující španělština

=====

Seminář je nabízen zájemcům o španělský jazyk v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Mohou se do něj přihlásit žáci, kteří studují tento jazyk více jak dva roky a předpokládají, že budou ze španělštiny maturovat. Hodiny jsou koncipovány jako konverzační, v kterých se žáci aktivně podílí na výuce a gramatické, kde jsou žáci připravováni na zvládnutí mezinárodní zkoušky D.E.L.E básico.

5. Organizace výuky

=====

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se každoročně aktualizují.

6. Komunikace s žáky

=====

Relevantní aktuální informace ohledně dění na španělském oddělení jsou žákům sdělovány prostřednictvím jednotlivých vyučujících, vyvěšením na nástěnku či skrze webové stránky komise. Na webové stránce komise je umístěn formulář pro případné náměty a připomínky žáků. Tyto vyhodnocuje a reaguje na ně předseda komise.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

hudba a tance zemí Latinské Ameriky

umění jako sjednocující prvek

význam svátků a oslav v různých kulturách

rozdíly ve stolování různých kultur

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

zvyklosti lidí v jiných zemích

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Člověk a životní prostředí

prostřednictvím vyjádření názoru na téma recyklace

energeticky úsporné domy

Problematika vztahů organismů a prostředí

ekologická turistika, amazonské pralesy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Sociální komunikace

vztahy mezi generacemi, hodnocení člověka podle jeho kvalit, nikoliv vzhledu

pěstování schopnosti komunikace

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*zážitky z cest jako jedna z forem sebeobohacení, odlišná kultura na vlastní kůži
pěstování schopnosti komunikace*

Morálka všedního dne

vztah k menšinám

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

sport a pohyb v životě člověka

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy****Žijeme v Evropě**

kulturní dědictví lidstva

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

život menšin

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy****Role médií v moderních dějinách**

úloha tisku, pravdivost informací, působení reklamy

Účinky mediální produkce a vliv médií**Mediální produkty a jejich význam**

kritické hodnocení informací poskytovaných hromadnými sdělovacími prostředky

1. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

• sebevzdělává se

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

• rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

• učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

• Kompetence k řešení problémů

• dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a*

1. ročník

dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- Kompetence komunikativní

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální

- drží se zásady fair-play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Hola

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy

Žák:

- pojmenuje některé profese a národnosti
- pozdraví, představí se a rozloučí se
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
- zeptá se na původ, jméno, povolání a dokáže na tyto otázky také správně reagovat
- napodobuje správnou intonaci věty

Učivo

- slovní zásoba: neformální pozdravy a představování, národnosti, povolání
- gramatika: rod podstatných a přídavných jmen, osobní zájmena, základy časování pravidelných sloves, tázací výrazy kde, co, jak, odkud
- výslovnost a ortografie: pravidla výslovnosti a pravopisu, intonace vět oznamovacích a tázacích

1. ročník

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
--	-----------------------------------	----------------------------------

Presentaciones

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná přízvukovou slabiku slova pojmenuje některé profese a národnosti pozdraví, představí se a rozloučí se zeptá se na původ, jméno, povolání a dokáže na tyto otázky také správně reagovat správně přechyluje podstatná a přídavná jména 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: formální pozdravy, další profese a národnosti, číslovky do 10 gramatika: číslo podstatných a přídavných jmen, zájmena přivlastňovací a ukazovací fonetika: přízvuk slov
---	---

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Základy společenských věd Pracovně právní vztahy	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o prostěsdělovacím stylu Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu
---	--	---

Mi casa

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně přečte i text, kterému nerozumí správně užívá slovesa „ser“ a „estar“ v jednoduchých větách, týkajících se umístění nebo povahy daného předmětu zeptá se na umístění věci a odpoví na podobnou otázku popíše dům, svůj pokoj 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: místnosti v bytě, popis domu, nábytek, číslovky základní do 20, řadové do 10. gramatika: předložky a příslovce místa, členy podstatných jmen, rozlišení sloves „ser“ a „estar“, nepravidelná slovesa „tener“ a „poner“ výslovnost: prohloubení a upevnění poznatků o intonaci, přízvuku a pravopisu
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o prostěsdělovacím stylu Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu Matematika Číselné obory	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	---	----------------------------------

1. ročník

Por la ciudad

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• zeptá se na existenci nějakého místa, na cestu k němu a porozumí odpovědi• popíše cestu z jednoho místa na druhé – pěšky i dopravním prostředkem• zeptá se na hodiny, odpoví, zjistí si dotazem otvírací dobu• napočítá do 1000		Učivo <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba: město – popis, názvy budov a částí města, dopravní prostředky, popis cesty, hodiny, číslovky do 1000- gramatika: sloveso „hay“, další nepravidelná slovesa –ir, dar, venir, seguir, cerrar
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Town and country	přesahy z učebních bloků:

Me gusta...

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• řekne, co obvykle snídá, obědvá a večeří, co mu chutná• se spolužákem si vyměňuje informace o svých zálibách		Učivo <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba: jídlo, pití, jídla dne, záliby- gramatika: sloveso „gustar“, další nepravidelná slovesa: querer, poder, hacer- výslovnost: ortografické vyjádření hlásky „ch“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků:

Mi familia

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše vazby ve své rodině a své místo v ní• získá od spolužáka informace o jeho režimu dne a podá informace o svém• popíše vzhled osoby, velmi jednoduše i charakter (simpático, alegre,...)• správně užívá všechna probraná slovesa – včetně zvrtných – v přítomném čase		Učivo <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba: rodina, rodinné vztahy, popis osob, denní režim- gramatika: zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky- výslovnost: rozdíl „r“ a „rr“
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Psané útvary prostěsdělovacího stylu Anglický jazyk The real you	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - **sebevzdělává se**
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - **umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat**
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska**
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - **rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat**
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- Kompetence k řešení problémů
 - **dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky**
RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - **dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů**
RVP je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - **používá výrazy po vzoru učitele**
RVP používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - **umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace**
RVP rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
 - **kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů**
RVP efektivně využívá moderní informační technologie
- Kompetence sociální a personální
 - **drží se zásady fair- play**
RVP rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům

2. ročník

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
 RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
 RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
- respektuje cizí názor
 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
 RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
 RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
 RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
 RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

2. ročník

De compras

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše oblečení osob v obchodě se zeptá na velikost, barvu, materiál a cenu oděvu, na možnost vyzkoušení sestaví nákupní seznam potravin zeptá se druhého na názor vyjádří, zda se mu něco líbí, případně sdělí, co by se mu líbilo více 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: části oděvu, barvy, materiály, vyjádření množství a míry, nákupní seznam gramatika: osobní zájmena v postavení přímého předmětu, užití sloves „gustar“, „quedar“ a „parecer“ se zájmenem, další nepravidelná slovesa (saber, preferir) v přítomném čase výslovnost: výslovnost písmen „c“ a „z“ v různých případech
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Formální tvarosloví Základy společenských věd Člověk ve společnosti (sociologie)	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie Pravopis - ortografie

Invitaciones

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, kdo co právě dělá a co musí udělat pozve kamaráda do kina, na kávu, ... a na pozvání přiměřeně reaguje zeptá se a sdělí, kdy má kdo narozeniny 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: měsíce v roce, volnočasové aktivity gramatika: přechodník, přítomný čas průběhový, vazba „tener que + inf.“ výslovnost: psaní hlásky „k“
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 2. ročník Cultures and customs Základy společenských věd Člověk ve společnosti (sociologie)	přesahy z učebních bloků:

Preparar una excursión

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svůj záměr, případně záměry dalších osob domluví si s kamarádem výlet 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: výrazy při telefonní komunikaci gramatika: osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, vazba IR A + inf. výslovnost: „ñ“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 2. ročník Evropa Česká republika	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

?Qué has hecho?

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří verbálně překvapení nebo nudu hovoří o dějích nedávných se vztahem k přítomnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: výrazy překvapení, nudy, zeměpisné údaje gramatika: předpřítomný čas, přičestí minulé výslovnost: intonace zvolací a tázacích vět
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 1. ročník Znázornění Země na mapách Fyzicko geografická sféra Afrika Základy společenských věd 2. ročník Člověk jako jedinec (psychologie)	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	---	----------------------------------

Cuéntame que pasó

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje se spolužákem o své aktuální náladě a dokáže podat krátké vysvětlení, proč se tak cítí užívá správně zápor ve větě vytvoří formy minulého času prostého 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: stavy a nálady gramatika: minulý čas prostý, neurčitá a záporná zájmena výslovnost: rozlišení různých slovesných forem podle přízvuku
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Grafémika Estetická výchova hudební Hudba nonartificiální	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	---	----------------------------------

Viajes

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na počasí a informuje o něm provede srovnání dvou nebo více osob či věcí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: počasí, cestování, komunikace na letišti, hotelové služby gramatika: ukazovací a přívlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen výslovnost: hláska „g“
--	--

Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 2. ročník Amerika Evropa	přesahy z učebních bloků:
---	---	----------------------------------

2. ročník

3. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z

3. ročník

různých stran

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost
RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu
RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - drží se zásady fair- play
RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*
 - respektuje cizí názor
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská

3. ročník

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

Antes y ahora

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • mluví o minulých dějích • zeptá se na zdravotní stav jiného člověka a dokáže mluvit o svém • popíše lidské tělo • pohovoří krátce o Ciudad de México 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: části těla, nemoci, léky - gramatika: imperfektum, užití slovesa „doler“ - výslovnost: rozdíl mezi „b“ a „v“

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Memories Body and mind Zeměpis 2. ročník Amerika Dějepis Vrcholný středověk 3. ročník Modernizace společnosti	

Instrucciones

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří možnost nebo zákaz pohovoří o své oblíbené činnosti (sport, cestování,...) 	- slovní zásoba: sport - gramatika: neosobní vyjádření, vazba „hay que“, osobní zájmena v postavení nepřímého předmětu, podmínkové věty - výslovnost: intonace tázacích vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do stylistiky 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie 3. ročník Syntax Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Acontecimientos del pasado

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podá životopisné údaje o některých významných osobnostech orientuje se ve španělském tisku – jak ve formě tištěné, tak na internetu 	- slovní zásoba: noviny a časopisy, historické události - gramatika: superlativ relativní, vazba „estaba + gerundium“, kontrast imperfecto x indefinido - výslovnost: přízvukování slov

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Publicistický styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu Anglický jazyk 3. ročník Memories Dějepis Novověk	Český jazyk a literatura 3. ročník Stavba odborného textu

Gente

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává informace a hovoří a životech jiných lidí, slavných osobností • vyplní španělsky psaný tiskopis 	- slovní zásoba: osobní údaje, dokumenty, svět filmu - gramatika: užití časů minulých, vazba „llevar + gerundium“ - realie: život Hispánců v USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník On camera Základy společenských věd Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) Tržní ekonomika Informační technologie Studijní zdroje na internetu	

Sentimientos

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se spolužáka na jeho duševní rozpoložení, hovoří o svém • zeptá se na názor a vyjádří svůj • aktivně vyhledává a reprodukuje informace o významných pamětihodnostech 	- slovní zásoba: duševní stavy, osobnost člověka, vyjádření vlastního názoru - gramatika: další rozdíly v užití „ser“ a „estar“, budoucí čas, vazba „me parece...“ - realie: španělské a latinskoamerické skvosty UNESCO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Body and mind Zeměpis 2. ročník Amerika Evropa	

3. ročník

Instrucciones II

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svých zkušenostech se studiem španělštiny • dá rady a pokyny • vyjádří zákaz formou záporného rozkazu • postupuje podle španělsky psaného návodu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: domácí práce, vaření - gramatika: subjuntiv přítomného času, záporný rozkaz - realie: španělský životní styl a jeho proměny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Slohové útvary odborného stylu Anglický jazyk Body and mind Chemie Látkový metabolismus Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Informační technologie Studijní zdroje na internetu

4. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
 - vyhodnocuje a třídí nejrozumnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá*

4. ročník

poučení pro další práci

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů*

4. ročník

při řešení problému nebo ověřování hypotézy

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP efektivně využívá moderní informační technologie

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

4. ročník

- jedná asertivně

 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - přispívá k upevňování dobrých kamarádkských vztahů

 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - drží se zásady fair- play

 RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*
 - při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

 RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

 RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

 RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
 - respektuje cizí názor

 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

 RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

 RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

4. ročník

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí s lidmi, se kterými se náhodně setkává

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

4. ročník

- umí povzbudit a pochválit ostatní
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

En coche

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vzdálenost z jednoho bodu do druhého • naplánuje výlet • popíše cestu • vyjádří možnost nebo pravděpodobnost nějakého děje 		- slovní zásoba: cestování - gramatika: podmiňovací způsob, předminulý čas, vyjádření pravděpodobnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o komunikaci Anglický jazyk Travel Zeměpis 2. ročník Evropa Základy společenských věd 4. ročník Religionistika	

Noticias

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • předá dál, co mu někdo řekl • reaguje na zprávu • vyhledá informaci v novinách, informuje o tom, co se dočetl 	- slovní zásoba: noviny a časopisy - gramatika: nepřímá řeč, souslednost časů - realie: španělský a latinskoamerický tisk

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu 4. ročník Nauka o komunikaci Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

La salud

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na zdravotní stav, informuje o svém, případně hovoří o zdraví dalších osob vyjádří své přání mluví volně o tom, co je prospěšné jeho zdraví, jak se může vyhnout nemocem dokáže sdělit lékaři, co ho trápí 	- slovní zásoba: nemoci, léky - gramatika: složený čas budoucí, práci věty - realie: lázeňská péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Body and mind Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

Turistas y viajeros

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce cestovní kanceláře vyřídí si všechny potřebné formality v hotelu dá verbálně najevo svoji nespokojenost 	- slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky, v hotelu, vyřízení stížnosti - gramatika: subj. ve větách časových, vyjádření očekávání - realie: Argentina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 4. ročník Travel Zeměpis 2. ročník Amerika Asie Evropa Česká republika	

4. ročník

El trabajo

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje svůj životopis v cílovém jazyce • reaguje na nejběžnější dotazy, kladené při přijímacím pohovoru • orientuje se v inzerátech nabízejících práci • vyjadřuje svůj názor na úlohu žen 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: profese, životopis, inzeráty, pracovní vztahy - gramatika: superlativ absolutní, neosobní struktury - realie: uplatnění žen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o komunikaci Anglický jazyk 3. ročník Our future Základy společenských věd Trh práce a profesní volba Tržní ekonomika Finance

5.1.5 Francouzský jazyk

1. ročník 3	2. ročník 3	3. ročník 3	4. ročník 3
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Charakteristika předmětu

Žáci Gymnázia Jiřího Wolkerova si mohou vybrat francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk již řadu let. Za tu dobu se výuka francouzského jazyka viditelně zlepšila v souladu s celkovým jazykovým rozvojem a možnostmi ČR. Žáci Gymnázia Jiřího Wolkerova se pravidelně účastní Olympiády ve francouzském jazyce a dosahují vynikajících úspěchů. Zájem o francouzský jazyk roste každým rokem, jelikož si žáci uvědomují, že pouze jeden světový jazyk - anglický jazyk - nestačí.

1. Cíle

====

Cílem výuky francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy je žák schopen plynule konverzovat s rodilými mluvčími ve známé oblasti a dokáže vyjádřit svůj názor. Žák porozumí složitějším studijně upraveným textům, dokáže podchytit jejich obsah a vyjádřit své stanovisko. Umí napsat srozumitelné texty používané v každodenním životě, je s to se zapojit se do diskusí na nejrůznější témata, dokáže si přečíst francouzské noviny, umí se orientovat ve francouzské společnosti a kultuře atd.

Francouzština je na gymnáziu druhým cizím jazykem, naší snahou je tedy dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídají minimálně úrovni B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Tento stupeň znalosti stanovuje: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí

si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblastech, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Při dosahování této úrovně se zaměříme na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Perfektní zvládnutí cizího jazyka předpokládá osvojení kompetencí k učení a řešení problémů. Dále je samozřejmě nezbytná kompetence komunikativní a při využívání cizího jazyka se neobejdeme bez sociální, personální a občanské kompetence.

Tento soubor kompetencí si žáci osvojují během výuky, je to základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

Základní a nedílnou součástí vzdělávání jsou témata v současné společnosti velmi aktuální a představující i do budoucna žádoucí složku vzdělávání na úrovni mezinárodní, zvláště pak evropské, tzv. průřezová témata (dále jen PT).

Tato témata mají především výchovný charakter a přispívají k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Pomáhají doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

2. Systém zkoušení a hodnocení

=====

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE.

V případě výuky cizímu jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev. Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí slovní zásoby, gramatiky, reálií i schopnosti komunikovat. Ústně žáci zvládají nejen zadanou slovní zásobu, ale i schopnost spontánně reagovat na danou situaci. Písemné testy se zaměřují na gramatiku, slovní zásobu, psaní dopisů, komentářů, resumé i vlastních úvah.

2.1 Mluvený projev

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

2.2 Psaný projev

Vyučující francouzského jazyka nepoužívají standardizované testy, učitel si jednotlivé testy připravuje sám na základě úrovně své skupiny. Větší testy se píšou po probírání každé lekce, ostatní, průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících.

3. Metodické principy

=====

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení.

V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje.

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. Organizace výuky

=====

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se každoročně aktualizují.

5. Komunikace s žáky

=====

Relevantní aktuální informace ohledně dění jsou žákům sdělovány prostřednictvím jednotlivých vyučujících, vyvěšením na nástěnku či skrze webové stránky komise.

6. Hodinová dotace výuky francouzštiny:

=====

3 hodiny týdně v každém ročníku

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Účinky mediální produkce a vliv médií

1. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- používá terminologii, znaky a symboly

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

1. ročník

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- Kompetence komunikativní
 - používá výrazy po vzoru učitele
 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu
 RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
 RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
 RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

Bonjour!

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a větám
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

Učivo

- úvod, fonetika, abeceda
- komunikace: zdravít, omluvit se
- gramatika: tu/vous, masculin/ féminin
- slovní zásoba: čísla 0-10
- reálie: zeměpis Francie

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do studia jazyka Hláskosloví	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o prostěsdělovacím stylu Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Úvod do studia jazyka Grafémika

Rencontres!

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a větám čte foneticky správně jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace: představit se, představit někoho gramatika: členy, otázky, zejména quel, slovesa être, avoir, habiter, s'appeler, aller, travailler, apprendre slovní zásoba: národnosti, čísla 11-69 realie: Francie v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do studia jazyka	

Présente-toi!

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace: vyjadřovat záliby, zájmy, svůj názor gramatika: zápor, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, „on“ slovní zásoba: sporty, povolání, čísla 70-100 psaní: umět psát pohlednice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Les fêtes

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) využívá abecední slovník v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace: zeptat se slušně gramatika: blízký budoucí čas, členy určitý/ neurčitý, množné číslo, vazba „il y a“, modální slovesa pouvoir, vouloir, devoir slovní zásoba: dny v týdnu, měsíce realie: svátky ve Francii

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Dějepis 1. ročník Antické státy	

Invitations

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednoduché texty sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace: přijmout/ odmítnout, pozvat gramatika: vazba „est-ce que“, osobní zájmena samostatná, slovesa venir, savoir, connaitre slovní zásoba: hodina, čas psaní: umět psát kamarádovi dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do stylistiky	

A table!

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým každodenním výrazům používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije a každodenní situace 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace: ptát se na cenu, kupovat něco gramatika: osobní zájmena v předmětu přímém, dělivý člen, množství, slovesa prendre, boire, payer slovní zásoba: jídlo reálie: jídlo a stravovací zvyklosti ve Francii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Zeměpis 1. ročník Člověk na Zemi	

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP

uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- Kompetence komunikativní

2. ročník

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- používá výrazy po vzoru učitele
 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
 RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- Kompetence sociální a personální
 - při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
 RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- Kompetence občanská
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - umí poskytnout pomoc a záchranu
 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- Kompetence k podnikavosti
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 RVP

2. ročník

posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

- umí povzbudit a pochválit ostatní

☐

RVP

chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Rallye

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu 		Učivo komunikace: orientace v prostoru, zeptat se na cestu, popsat směr gramatika: předložky místa, rozkaz, stažený člen, řadové číslovky, slovesa <i>plaire, offrir, faire plaisir</i> reálie: hry, zábava ve Francii slovní zásoba: město
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie	přesahy z učebních bloků:

Chez moi

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník 		Učivo komunikace: dát příkaz, radu, zakázat, vyjádřit vlastnictví gramatika: něco/nic, někdo/něco, přivlastňovací zájmena, <i>passé composé</i> , zájmena v předmětu nepřímém reálie: třídění odpadů slovní zásoba: dům, barvy, materiály
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Les vacances

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost 		Učivo komunikace: vyjádření intenzity, popsat místo gramatika:předložky a členy u jmen měst a zemí, , zájmeno y, ukazovací zájmena, sloveso voir réalie: francouzská píseň slovní zásoba: rodina
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne	přesahy do učebních bloků: Estetická výchova hudební 2. ročník Hudba 20. století	přesahy z učebních bloků:

Ma journée

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 		Učivo komunikace: vyjádřit příčinu, popsat svůj den, popsat jednotlivé části události gramatika:otázka inverzí, zvrtná zájmena, pour + infinitif, zájmena quel, quelle,..., vazba ne...que réalie: Francouzi a čtení slovní zásoba: roční období, části těla
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus ve světových literaturách Realismus a naturalismus ve světových literaturách	přesahy z učebních bloků:

Roman

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše dopis 		Učivo komunikace: vyjádřit souhlas, nesouhlas, srovnání, charakteristika osoby gramatika: passé composé, shoda přičestí minulého, příslovce času: depuis, il y a, pendant réalie: frankofonie slovní zásoba: popis osoby
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 2. ročník Amerika Evropa	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Quel temps fera-t-il?

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• napíše krátké vyprávění• vytvoří jednoduchý popis		Učivo komunikace: mluvit o budoucnosti, rozumět informacím o počasí a umět je sdělit, vyjádřit své tužby gramatika: budoucí čas jednoduchý, subjonctif přítomný-úvod, předložky en, dans réalie: náš život za 50 let slovní zásoba: popis osoby, pět smyslů
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 2. ročník Technology	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

3. ročník

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- Kompetence sociální a personální
 - respektuje cizí názor
 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
 RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence k podnikavosti
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
 RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
 - používá různé techniky práce
 RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

3. ročník

- umí povzbudit a pochválit ostatní
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Au quotidien

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu z každodenního života • rozumí obsahu a smyslu pečlivě vyslovené francouzské písně • umí psát krátký příběh v přítomném nebo v minulém čase podle komiksu, fotky • naučí se několik obrátů hovorového jazyka 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - komunikace: popsat činnosti každodenního života - gramatika: minulý čas (passé composé, imparfait (tvar)), přídavná jména - slovní zásoba: domácí předměty, domácí práce - psaní: hovorový jazyk/ standardní jazyk, umět psát v minulosti - reálie: francouzská hudba po roce 2000
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	přesahy do učebních bloků: Estetická výchova hudební 1. ročník Anglie, Francie, České země	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

L'art

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému článku o umění • napíše krátký komentář o umělecké výstavě • umí vyjádřit svůj názor • adekvátně reaguje na otázky týkající se zálib 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - komunikace: vyjadřovat svůj názor, zeptat se na názor - gramatika: tvoření otázek, konjunktiv, „pour que, afin que“ - fonetika: nosovky - realie: umění a kultura
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Estetická výchova výtvarná NOVOVĚK	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století 4. ročník Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny Národní literatury a jejich představitelé 3. ročník Stavba odborného textu

La publicité

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí reklamním textům a umí je vytvořit • vyjadřuje úsudky • učí se používat zápor ve složitějších větách • rozumí složitějšímu emailu obsahujícímu známou slovní zásobu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - komunikace: vyjadřovat myšlenky, srovnat - gramatika: zápor (ne... pas, jamais, plus, personne), druhý a třetí stupeň podstatných a přídavných jmen - slovní zásoba: reklama - psaní: umět prodat předmět v reklamě - realie: Vánoce, svátky ve Francii
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Nauka o tvoření slov - derivologie Anglický jazyk Cultures and customs Zeměpis Evropa	přesahy z učebních bloků:

Tour du monde

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí cestopisu, rozumí jednoduchému odbornému textu • je schopen pochopit různé názory v diskusi • napíše složitější rozhovor s hovorovými výrazy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - komunikace: vyjadřovat obavy, utěšit někoho - gramatika: minulé časy: imparfait/ passé composé, „depuis, pendant...“ - slovní zásoba: nominalizace, afixy - realie: technologická evoluce
---	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Anglický jazyk 3. ročník Our future Využití digitálních technologií Digitální technika	

Ici et ailleurs

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• tvoří a obměňuje složité věty• rozumí krátkému literárnímu textu• pochopí ironický smysl komiksu• vyjadřuje se o diskriminaci		Učivo <ul style="list-style-type: none">- komunikace: vyjadřovat city (radost, hněv)- gramatika: plus-que-parfait, přechodník, příslovce času- slovní zásoba: příslovce, zájmeno „tout“- realie: rozdíly a diskriminace
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	přesahy do učebních bloků: Základy společenských věd 1. ročník Pracovně právní vztahy	přesahy z učebních bloků:

Projets

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• umí se omluvit s užitím argumentů• vyjadřuje požadavky• rozumí oficiálnímu textu o územním plánu• střídá přirozeně přítomný, minulý a budoucí čas		Učivo <ul style="list-style-type: none">- komunikace: stěžovat si, pronajmout byt, vyjadřovat účel- gramatika: osobní zájmena v předmětu přímém a nepřímém- slovní zásoba: dopravní prostředky, bydlení- realie: život ve městě, na venkově
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Town and country	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP

své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP

kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá

4. ročník

poučení pro další práci

- Kompetence k řešení problémů
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- Kompetence komunikativní
 - odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
 - respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

RVP

4. ročník

informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
 - své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
 - umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Savoir-vivre

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na internetové stránce vyhledá informaci • vyjadřuje dojmy, pocity • formuluje příkazy, pokyny • tuší záměry vyplývající z výpovědi • rozumí vzkazu na záznamníku • je schopen hovořit po telefonu 	Fonetika -složitě hlásky a hláskové skupiny Pravopis -složitě pravopisné jevy Gramatika - nepravdělná slovesa, použití konjunktivu, zájmena en, y, sloveso manquer Komunikační situace - zakázat, povolit Tematické okruhy – dobré chování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne	Český jazyk a literatura 2. ročník Pravopis - ortografie Funkční tvarosloví	

Sans voiture

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • reaguje na článek z tisku • napíše krátký text v trpném rodě 	Fonetika - nosovky Gramatika - trpný rod, vyjádření důvodu, příčiny Komunikační situace - protestovat, stěžovat si Tematické okruhy - osobní nebo oficiální dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o komunikaci	

Un monde solidaire

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí složitější konverzaci • mluví v podmiňovacím způsobu • tvoří a obměňuje složitě věty • čte vysvětlující texty 	Gramatika - podmiňovací způsob, opakování časů sloves Komunikační situace – vyjádření podmínky, smutku, zklamání Tematické okruhy - solidarita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

Modes et marques

Dotace učebního bloku: 17

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do konverzace a vyjadřuje svůj názor s argumenty • je schopen hovořit bez přípravy v situaci každodenního života • rozumí a napíše článek o módě 	Gramatika – ukazovací zájmena samostatná, tážací zájmena lequel, laquelle... Komunikační situace - protestovat, stěžovat si Tematické okruhy - oblečení, móda

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Český jazyk a literatura 2. ročník Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Stavba odborného textu Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

Vie active

Dotace učebního bloku: 17

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen hovořit po telefonu pozná různé úrovně jazyka rozumí anekdotám sestaví dva rozhovory z různých předloh 	Gramatika - příslovce: tvoření a význam Komunikační situace - telefonický rozhovor, vyjádření nesouhlasu, chronologicky uspořádat událost, děj Tematické okruhy - práce, životní povolání, aktivní život, konzumní společnost Fonetika - homofonní slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) 3. ročník Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) Trh práce a profesní volba	

Abus de consommation

Dotace učebního bloku: 17

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí argumentačnímu textu je schopen řídit diskusi napiše logický strukturovaný text 	Gramatika – výrazy „en fait, en effet, en raison de...“ Komunikační situace – vyjádření překvapení, prosazení názoru Tematické okruhy – nákupy, slevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Základy společenských věd 3. ročník Finance	

5.1.6 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Gymnázium všeobecné – ruský jazyk

=====

1. Charakteristika předmětu

Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na postupné osvojování a vnímání jazykových prostředků (tj. zvukové a grafické stránky jazyka, slovní zásoby a mluvnice) a na komplexní využití těchto prostředků v hovor, čtení, poslechu a písemném projevu.

Žáky vedeme k :

- přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti, k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- chápání cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření žákových potřeb a prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- seznámení s realitami, s odlišnými tradicemi, zvyky a návyky
- formování vzájemného porozumění, tolerance k jiným národům a kulturám
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, slovníky, časopisy
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání (s využitím tisku, beletrie, filmu, divadelního představení, hudební produkce)

Užitím různých didaktických forem a postupů směřujeme výuku k tomu, aby žáci dosáhli takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B 1 (Samostatný uživatel) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vypracovaného Oddělením moderních jazyků Rady Evropy.

Samostatný uživatel B 1

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informací, která se týká běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v životě. Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Rozvíjením řečových dovedností si žáci osvojují klíčové kompetence:

- vedeme je ke komunikativnosti, k odpovědnosti za své chování
- učíme je obhajovat vlastní názory
- motivujeme je k učení a řešení problémů a k dalšímu vzdělávání

2. Cíle předmětu

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, volit adekvátní komunikační a jazykové prostředky
- pracovat s cizojazyčným textem (věcným i uměleckým) a využívat jej jako prostředku ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností
- motivovat k aktivnímu poznávání realit
- využívat pozitivních i negativních zkušeností s Ruskem a jeho politikou, kulturou, historií, společenskými a osobními vztahy, diskutovat o společném a odlišném

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu ruského jazyka
- zvládat základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- propagovat klasickou a současnou ruskou literaturu, vést k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a k návyku individuální četby
- esteticky vzdělávat – kultivovat jazykový projev žáků, vést je k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

Základní součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, které jsou reprezentovány průřezovými tématy (viz tematické plány). Tato témata mají především výchovný charakter, napomáhají vytvářet určité postoje a hodnoty. Propojují a vzájemně doplňují znalosti žáků z různých předmětů. Jsou součástí jednotlivých učebních lekcí a konverzace.

3. Hodnocení

Výsledky vyučovacího a učebního procesu jsou hodnoceny průběžně, a to ústně i písemně. Hodnotíme celkový postoj žáka k danému předmětu, vypracování jednotlivých úkolů, umění číst a správně vyslovovat, překládat, znalost pravopisu, porozumění přímému i reprodukovánému projevu, mluvení a komunikativní dovednosti, znalost ruských reálií, žakovu aktivitu a kreativitu, umění pohotově reagovat.

Při písemném projevu jsou hodnoceny testy z jednotlivých probraných lekcí, diktáty, písemná znalost slovní zásoby a jednou za pololetí rozsáhlejší práce.

4. Hodinová dotace

Ve všech ročnících – 3 hodiny týdně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace**Morálka všedního dne****Spolupráce a soutěž****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce****Žijeme v Evropě****Vzdělávání v Evropě a ve světě****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Média a mediální produkce****Uživatelé****Účinky mediální produkce a vliv médií****1. ročník**

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence komunikativní
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

1. ročník

- používá výrazy po vzoru učitele
 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- jedná asertivně
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu
 RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
 RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
 RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
 RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

1. ročník

Azbuka, výslovnost, intonace, představování

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a větám• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova• čte foneticky správně jednoduchý text• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty• osvojí si písemnou podobu jednotlivých písmen azbuky <ul style="list-style-type: none">• odpoví na otázky související s textem• naučí se vyslovovat měkké a tvrdé souhlásky	Učivo JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika -abeceda -přízvukné a nepřízvukné slabiky -poučení o přízvuku -intonace vět -výslovnost souhlásek Pravopis -malá a velká písmena azbuky -rozdíly mezi hláskou a písmenem Gramatické kategorie -1.pád podstatných jmen v oslovení -osobní zájmena -pořádek slov ve větě -zápor -vyjádření protikladu -sponové sloveso být Slovní zásoba Slohové útvary -představování Tematické okruhy -jak se kdo jmenuje -seznamte se -jak se představit Komunikační situace -pozdrav, přivítání, představování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Grafémika Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do studia jazyka Hláskosloví

1. ročník

Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a větám• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova• čte foneticky správně jednoduchý text• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty• osvojí si písemnou podobu jednotlivých písmen azbuky• poslouchá, čte otázky a odpovědi, rozlišuje jejich intonaci		Učivo JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none">-abeceda-přízvučné a nepřízvučné slabiky-pohyblivý přízvuk-intonace vět-výslovnost souhlásek a koncovek-ogo, -ego Pravopis <ul style="list-style-type: none">-malá a velká písmena azbuky-rozdíly mezi hláskou a písmenem-psaní záporné částice u sloves Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none">-1.pád podstatných jmen v oslovení-základní číslovky 1-10-oficiální a neoficiální oslovení-osobní a přivlastňovací zájmena-pořádek slov ve větě-jméno po otci-tvary ruských jmen Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none">-přivítání, představování, rozloučení Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">-jak se kdo jmenuje-seznamte se-naše rodina Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">-pozdrav, přivítání, představování-rozloučení se, poděkování-telefonování, omluva
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Grafémika Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o prostěsdělovacím stylu Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu

1. ročník

Národnost, věk, jazyky. Pozvání na návštěvu. Poděkování, omluva, počítání.

Dotace učebního bloku: 16

<div>Očekávané výstupy</div> <div>Žák:</div> <div><ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a větám• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova• čte foneticky správně jednoduchý text• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty• osvojí si písemnou podobu jednotlivých písmen azbuky</div> <div><ul style="list-style-type: none">• představí sebe i druhé• umí vést dialog, ptát se a odpovídat• tvoří a obměňuje jednoduché věty• v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci</div>			<div>Učivo</div> <div>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</div> <div>Fonetika</div> <div>-abeceda</div> <div>-přízvučné a nepřízvučné slabiky</div> <div>-pohyblivý přízvuk</div> <div>-intonace vět</div> <div>-výslovnost souhlásek a koncovek</div> <div>-ogo, -ego</div> <div>Pravopis</div> <div>-malá a velká písmena azbuky</div> <div>-rozdíly mezi hláskou a písmenem</div> <div>-pravopis slabik gi,ki,chi</div> <div>-psaní záporné částice u sloves</div> <div>Gramatické kategorie</div> <div>-základní číslovky, tvary podstatných jmen po číslovkách</div> <div>-časování sloves</div> <div>-jména příslušníků národů</div> <div>-čísllovky 11-20</div> <div>-zápor v ruštině</div> <div>Slovní zásoba</div> <div>Slohové útvary</div> <div>-anketa</div> <div>-jednoduché vypravování</div> <div>Tematické okruhy</div> <div>-odkud kdo je</div> <div>-kdokde bydlí</div> <div>-kolik je komu let</div> <div>-který jazyk kdo zná</div> <div>-který jazyk se kdo učí</div> <div>-pozvání na návštěvu</div> <div>Komunikační situace</div> <div>-pozvání na oslavu</div> <div>-představení kamaráda</div> <div>-telefonování, omluva</div>		
<div>Průřezová témata</div> <div>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</div> <div>Spolupráce a soutěž</div> <div>Morálka všedního dne</div>		<div>přesahy do učebních bloků:</div> <div>Český jazyk a literatura</div> <div>1. ročník</div> <div>Hláskosloví</div> <div>Grafémika</div> <div>Mluvené útvary</div> <div>prostěsdělovacího stylu</div>		<div>přesahy z učebních bloků:</div>	

1. ročník

Naše rodina, příbuzenské vztahy. Kdo kde pracuje, kdo kde studuje.

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (is využitím vizuální podpory) využívá abecední slovník v učebnici umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata čte foneticky správně přiměřeně náročný text reprodukuje jednoduchý text tvoří otázky k textu a odpovídá na ně 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika -abeceda -přízvučné a nepřízvučné samohlásky -pohyblivý přízvuk -intonace vět a otázek -výslovnost souhlásek a koncovek -ogo, -ego Pravopis -malá a velká písmena azbuky -pravopis slabik gi,ki,chi -psaní záporné částice u sloves Gramatické kategorie -slovesa v přítomném čase (I.a II. časování) -osobní a přivlastňovací zájmena -pořádek slov ve větě -vyjádření mám-nemám -podstatné jméno po záporu -zvratná slovesa -slovesné vazby Slovní zásoba Slohové útvary -krátké vyprávění -jednoduchý popis -jednoduchý dopis Tematické okruhy -jak se kdo jmenuje -členové rodiny a další příbuzní -naše rodina -kdo kde pracuje -kdo kde studuje -kdo chodí do školy Komunikační situace -seznamování u táboráku -kdo je na fotografii -příbuzenské vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Grafémika Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu	

1. ročník

Povolání, názvy profesí, co koho zajímá, co se komu líbí (nelíbí).

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů účastní se rozhovoru na známé téma vyhledá známé výrazy a fráze 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika -výslovnost přejatých slov -pohyblivý přízvuk -intonace vět Pravopis -procvičování azbuky -pravopis slabik gi,ki,chi -psaní měkkého znaku u sloves Gramatické kategorie -přechylování -slovesa v přítomném čase (I.a II. časování) -osobní a přivlastňovací zájmena -pořádek slov ve větě -7.pád podstatných jmen v čísle jednotném -zvratná slovesa -slovesné vazby -slovesa se změnou kmenových souhlásek Slovní zásoba Slohové útvary - krátký dopis -interview Tematické okruhy -čím kdo chce být -čím se kdo chce stát -jaké povolání kdo má -co koho zajímá, nezajímá -naše rodina -povolání -co se komu líbí, nelíbí -zájmy Komunikační situace -rozhovory s novinářem o budoucím povolání -monology a dialogy o známých osobnostech

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Grafémika Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu	

Volný čas, záliby, týdenní program.

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednoduchý text tvoří otázky k textu a odpovídá na ně reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací rozliší základní a rozšiřující informace dbá na správnou intonaci lexikálně obměňuje výchozí dialogy klade jednoduché otázky a na podobné odpovídá 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika -pohyblivý přízvuk -intonace vět -výslovnost souhlásek Pravopis -souhrnné procvičování azbuky Gramatické kategorie - tvary podstatných jmen -slovesa v přítomném čase (I.a II. časování) -osobní a přivlastňovací zájmena -7.pád podstatných jmen v čísle jednotném -zvratná slovesa -slovesné vazby odlišné od češtiny -slovesa se změnou kmenové souhlásky Slovní zásoba Slohové útvary -krátký dopis, popis -vypravování -anketa Tematické okruhy -kdy se setkáme -na návštěvě -kdo má koho (co) rád -co kdo rád dělá -co kdo dělá ve volném čase -zájmy, koníčky Komunikační situace -pozdrav, přivítání, představování -jak někoho pozvat -jak přijmout a jak odmítnout pozvání

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Grafémika Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu	

Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy.

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata umí napsat jednoduché věty podle diktátu učitele orientuje se v obsahu textu čte foneticky správně přiměřeně náročný text vyhledá známé výrazy a fráze běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu čte jednoduchý text v časopise klade jednoduché otázky a na podobné odpovídá 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika -přízvuk ve slově a větě, vázání, intonace a melodičnost vět -výslovnost zkratkových slov -výslovnost zakončení zvrtných sloves Pravopis -pravopis osvojované slovní zásoby dělení slov -psaní zvrtných částic Gramatické kategorie -slovesa v přítomném čase (I.a II. časování) -skloňování osobních zájmen -zvrtná slovesa -slovesné vazby odlišné od češtiny -slovesa se změnou kmenových souhlásek Slovní zásoba Slohové útvary -inzerát, krátký dopis, krátký příběh -psaní adresy, e-mailu Tematické okruhy -kdo se s kým chce seznámit -kdo si s kým chce dopisovat -o co se kdo zajímá -jak napsat seznamovací inzerát Komunikační situace -rozhovory o volném čase -reakce na přečtené inzeráty -situace při cestování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne	Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Grafémika Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu	Český jazyk a literatura 1. ročník Psané útvary prostěsdělovacího stylu

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP zvažuje možné klady a záporné stránky jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- Kompetence komunikativní
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

2. ročník

- RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu

RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

2. ročník

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

2. ročník

Opakování učiva z 1. ročníku, volný čas, cestování, sportovní a kulturní zájmy

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy

Žák:

- reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací
- čte nahlas, plynule a foneticky správně
- v jednoduchém textu vyhledá informaci
- odpoví na otázku související s textem
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat
- napíše krátké vyprávění
- souvisle vypráví o daném tématu
- popíše místo, osobu, událost

Učivo

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Fonetika

- výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek
- výslovnost předložkových spojení
- intonace různých typů otázek a souvětí

Pravopis

- souhrnné opakování psané azbuky
- psaní měkkého znaku
- psaní velkých písmen

Gramatické kategorie

- časování sloves
- zvratná slovesa
- minulý čas
- skloňování a vzory podstatných jmen
- předložkové vazby
- přivlastňovací zájmena
- slovesné vazby odlišné od češtiny
- řadové číslovky

Slovní zásoba

Slohové útvary

- dopis
- stručný popis
- krátké vypravování

Tematické okruhy

- cestování
- pamětihodnosti měst
- kdo kde byl a co dělal
- volný čas, zájmy

Komunikační situace

- vyjadřování dojmů, radosti a lítosti
- dotazy a odpovědi týkající se zájmů ve volném čase
- vyjádření možnosti
- vyjádření příčiny
- vyjádření časových údajů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie Pravopis - ortografie	Český jazyk a literatura 2. ročník Pravopis - ortografie

2. ročník

Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy**Žák:**

- v jednoduchém textu vyhledá informaci
- odpoví na otázku související s textem
- tvoří a obměňuje jednoduché věty
- dbá na gramatickou správnost
- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat
- napíše krátký dopis
- napíše krátké vyprávění
- vytvoří jednoduchý popis
- reprodukuje jednoduchý text
- podá jednoduchý popis osob, věcí, místa
- popíše místo, osobu, událost

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

- výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek
- výslovnost předložkových spojení
- intonace různých typů otázek a souvětí

Pravopis

- pravopis řadových číslovek
- pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů

Gramatické kategorie**I. a II. časování**

- časování zvrtných sloves
- minulý čas
- řadové číslovky
- skloňování řadových číslovek
- skloňování složených číslovek
- datum, letopočty
- vyjádření vykání

Slovní zásoba**Slohové útvary**

- vyplňování dotazníku
- dopis
- stručný popis
- krátké vypravování

Tematické okruhy

- orientace ve školní budově
- jak se zapsat do jazykového kurzu
- kdy začíná a končí vyučování
- do které třídy kdo chodí
- průběh vyučovací hodiny
- učební pomůcky
- kolikátého dnes je
- měsíce

Komunikační situace

- dotazy a odpovědi týkající se orientace ve školní budově
- vyjádření vlastních stanovisek, zážitků
- vyjádření časových údajů
- telefonování
- komunikace o tom, co kdo kdy dělal

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie Pravopis - ortografie Základy společenských věd Člověk ve společnosti (sociologie)	Český jazyk a literatura 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie

Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní a rozšiřující informace porozumí výstavbě textu zapojí se do konverzace k probíranému tématu umí klást otázky a odpovídat na ně dovede reprodukovat obsah textu adekvátně reaguje v komunikačních situacích vyjádří vlastní názor 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika -výslovnost tvrdých souhlásek -intonace otázek s tázacím slovesem Pravopis -psaní nepřízvučných samohlásek Gramatické kategorie -předložkové vazby odlišné od češtiny -skloňování tázacích zájmen -vzory skloňování podstatných jmen v jednotném čísle -tvar podstatného jména po záporu "nět" Slovní zásoba Slohové útvary -popis a charakteristika -dopis -krátké vyprávění Tematické okruhy -jaký kdo má rozvrh -jaké kdo má oblíbené předměty -jaké kdo má známky -školní přestávka -ve vyučování a po vyučování -popis třídy -typy škol, ruská a česká škola Komunikační situace -rozhovory učitel-žák -diskuse, rozhovory o vyučování -komunikace o tom, jak se komu daří a co je nového

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostředlovacího stylu Psané útvary prostředlovacího stylu 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie Pravopis - ortografie Zeměpis Evropa Základy společenských věd Člověk ve společnosti (sociologie)	

2. ročník

Orientace ve městě, dopravní prostředky, různé situace při cestování; město Prostějov

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy**Žák:**

- v jednoduchém textu vyhledá informaci
- využívá dvojjazyčný slovník
- dbá na gramatickou správnost
- napíše krátké vyprávění
- vytvoří jednoduchý popis
- rozumí zřetelné promluvě
- vyžádá si jednoduchou informaci
- vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu
- popíše místo, osobu, událost

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

- výslovnost předložek zakončených na souhlásku
- pohyblivý přízvuk u sloves

Pravopis

- pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů

Gramatické kategorie

- časování sloves pohybu
- slovesa moci, pomoci, chtít
- infinitivní věty
- minulý čas
- skloňování podstatných jmen v čísle množném
- předložkové vazby odlišné od češtiny
- rozlišování životnosti
- příslovce místa

Slovní zásoba**Slohové útvary**

- útvary běžně mluveného jazyka
- oznámení
- popis místa
- krátké vypravování

Tematické okruhy

- jak se orientovat ve městě
- jak se ptát a jak odpovídat při orientaci ve městě
- město Prostějov
- čím kdo jede, pojedje, jel
- co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže

Komunikační situace

- dotazy a odpovědi týkající se orientace ve městě
- oslovení na ulici
- komunikace v dopravních prostředcích
- vyjádření časových údajů
- situace na zastávce autobusu
- souhlas, nesouhlas
- omluva, poděkování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostředstředlovacího stylu 2. ročník Pravopis - ortografie Základy společenských věd Člověk ve společnosti (sociologie)	

V obchodním centru, nákupy; potraviny, ovoce a zelenina; obchodní domy, druhy obchodů;

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací napiše krátké vyprávění podá jednoduchý popis osob, věcí, místa umí přiřadit k obrázkům odpovídající části textu pochozí orientační pokyny, nápisy vede dialog na téma nákup vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika -výslovnost tvrdých souhlásek -výslovnost souhláskové skupiny -dc- Pravopis -psaní měkkého znaku -psaní měkkého -i- po k,g,ch -psaní trdého y v koncích po c Gramatické kategorie -časování sloves s pohyblivým přízvukem -minulý čas -1.a 2.pád množného čísla podstatných jmen -pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen -4. pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen Slovní zásoba Slohové útvary -mluvená komunikace -oslovení na ulici -telefonování, rozhovory Tematické okruhy -nakupování, obchodní dům, názvy obchodů -oblečení, móda, dárky -co komu sluší, nesluší -kolik co stojí -potraviny, ovoce a zelenina Komunikační situace -komunikační situace v obchodě -co komu koupit -co kdo kupuje -co kdo viděl v obchodě a ve městě -kdo koho potkal -vyjadřování dojmů -oslovení v obchodě, na ulici -telefonický rozhovor

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostředstředlovacího stylu Německý jazyk 2. ročník Einkaufen Základy společenských věd Člověk ve společnosti (sociologie)	

2. ročník

Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy**Žák:**

- odpoví na otázku týkající se známých skutečností
- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat
- vytvoří jednoduchý popis
- umí klást otázky a odpovídat na ně
- čte jednoduchý text v časopise
- shrne faktografické informace s využitím jiných pramenů (encyklopedie, internet)
- souvisle a plynule pohovoří o tématech týkajících se reálií
- napíše e-mailovou zprávu

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

- intonace zvolacích vět
- intonace zjišťovacích otázek
- výslovnost samohlásek v nepřízvučných slabikách

Pravopis

- psaní velkých písmen
- psaní měkkého znaku u číslovek

Gramatické kategorie

- předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny
- skloňování podstatných jmen rodu středního v čísle jednotném
- nesklonná podstatná jména

Slovní zásoba**Slohové útvary**

- oznámení, zpráva v elektronické podobě
- interview
- inzerát
- dopis
- článek
- vypravování

Tematické okruhy

- cestování o prázdninách
- Moskva, Petrohrad
- pamětihodnosti měst
- volný čas mládeže
- orientace ve městě
- městská doprava

Komunikační situace

- kdo kam pojede, kdo kde byl
- co se mu tam líbilo
- co si kdo chce prohlédnout
- komunikace o orientaci ve městě
- telefonické dialogy
- vyjadřování dojmů, radosti, lítosti
- vyjadřování časových údajů
- dialogy průvodce-cizinec

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostředlovacího stylu Psané útvary prostředlovacího stylu 2. ročník Pravopis - ortografie Zeměpis Česká republika	

2. ročník

Procházka Prahou, zajímavá místa a architektonické památky; pobyt zahraničních hostů v

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy**Žák:**

- napíše krátký dopis
- dovede reprodukovat obsah textu
- vyžádá si jednoduchou informaci
- podá jednoduchý popis osob, věcí, místa
- umí přiřadit k obrázkům odpovídající části textu
- shrne faktografické informace s využitím jiných pramenů (encyklopedie, internet)
- čte s porozuměním faktografické texty
- reprodukuje jak obsah celého sdělení, tak i podrobnosti
- popíše místo, osobu, událost

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

- intonace doplňovacích otázek
- místo přízvuku v osvojovaných slovech a jejich tvarech
- intonace v rámci souvětí

Pravopis

- pravopis osvojovaných slovních tvarů
- psaní měkkého znaku u podstatných jmen
- psaní velkých písmen

Gramatické kategorie

- význam slov s protikladným významem
- skloňování podstatných jmen v čísle množném
- I. a II. časování
- předložkové vazby
- letopočty

Slovní zásoba**Slohové útvary**

- vypravování
- dopis
- popis
- umělecký styl -pověst

Tematické okruhy

- architektonické památky Prahy
- pobyt zahraničních turistů
- z průvodce Prahy
- mé oblíbené místo
- zajímavosti Prostějova
- pověst o Bruncvíkovi
- Marina Cvětajevová v Praze

Komunikační situace

- jak informovat o Praze zahraniční hosty
- jak odpovídat na jejich otázky
- komunikace turista-průvodce
- pozvání, setkání, provázení Prahou
- dialog -co koho zajímá, co si kdo chce prohlédnout
- vyjadřování dojmů, vlastních stanovisek

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině

Dotace učebního bloku: 11

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá dvojazyčný slovník • odpoví na otázku týkající se známých skutečností • umí samostatně pracovat s textem • porozumí výstavbě textu • monologicky i dialogicky zvládá okruhy probíraných témat • vyjádří vlastní názor 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika -intonace různých typů otázek -výslovnost předložkových spojení Pravopis -psaní zdvojených souhlásek v cizích slovech -pravopis přídavných jmen s -n-, -nn- Gramatické kategorie -souhrnné opakování -časování sloves -rozlišování I. a II. časování -sklonování a vzory podstatných jmen -předložkové vazby -minulý čas -zájmena, číslovky -příslovce Slovní zásoba Slohové útvary -zpráva, oznámení -inzerát, reklama -článek -dopisy čtenářů Tematické okruhy -zajímavá místa a města -bydlení, způsob života -svátky, zvyky, tradice Komunikační situace -vyjádření vlastních stanovisek -dotazy a odpovědi k tematickým okruhům v rozšiřujících textech -komunikace o způsobu života -souhlas, nesouhlas -komunikace -cestování o prázdninách, doporučení zajímavého místa, města

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Grafémika Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie Nauka o tvoření slov - derivologie Pravopis - ortografie Zeměpis Česká republika Základy společenských věd Člověk ve společnosti (sociologie)	

3. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP

3. ročník

kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

3. ročník

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- jedná asertivně
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu
RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - drží se zásady fair- play
RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

3. ročník

- RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
- respektuje cizí názor
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
 - zapojuje se do ekologických aktivit a řeší enviromentální problémy
RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
 - oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

3. ročník

• Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

3. ročník

Setkání známých, jak se komu daří, co je nového

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy

Žák:

- popíše nebo představí sebe i druhé
- souvisle vypravuje o uplynulých prázdninách
- monologicky i dialogicky umí vyjádřit, jak se mu daří
- poradí cizinci při orientaci ve městě
- napíše dopis o cestování v době prázdnin
- dbá na gramatickou správnost
- s pomocí slovníku vyhledá v textu význam frází a neznámých slov
- rozliší v textu různé druhy vzájemných pozdravů lidí
- umí poradit kamarádovi (podle vizuální předlohy), jak se dostane na určitá místa
- umí popsat návštěvu u přátel
- rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech

Učivo

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Fonetika

- intonace různých druhů otázek
- pohyblivý přízvuk u sloves

Pravopis

- pravopis osvojované slovní zásoby
- psaní měkkého znaku u sloves

Gramatické kategorie

- 4. pád čísla množného u životných podstatných jmen
- časování zvratných sloves
- minulý čas zvratných sloves
- věty typu -museli jsme, budeme muset
- genitiv záporový
- vyjadřování mám-nemám, měl jsem-neměl jsem

Slovní zásoba

Slohové útvary

- dopis
- informační postupy v mluvené komunikaci

Tematické okruhy

- jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl
- jak se kdo má
- jak se komu daří
- co je u koho nového
- kde kdo byl a co dělal
- způsoby zdavení a uvítání se s jinými lidmi v různých zemích
- na návštěvě, společenská etiketa

Komunikační situace

- komunikace při setkání s přáteli po delším časovém odstupu
- diskuse o cestování v době prázdnin
- pozdání na návštěvu, odmítnutí, pozvání
- fráze při rozloučení
- dodržování společenských norem chování -scénky
- na ulici -dialogy, co se kde nachází, co se kde nacházelo

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Uživatelé	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Sémantika Pravopis – interpunkce Úvaha	

3. ročník

Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy

Žák:

- reprodukuje vyslechnutý poslech vlastními slovy
- reprodukuje obsah přečteného textu
- rozliší v textu různé názory a stanoviska
- vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním
- popíše nebo představí sebe i druhé
- odpoví na otázku související s textem
- s pomocí slovníku vyhledá v textu význam frází a neznámých slov
- umí popsat vzhled osob a jejich oblečení
- vede dialog o lidech a událostech na fotografiích
- umí si telefonicky domluvit setkání s kamarádem
- popíše hlavního hrdinu své oblíbené knihy
- vytvoří jednoduchý popis uměleckého obrazu
- nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy

Učivo

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Fonetika

- základní druhy intonace
- slovní přízvuk
- přízvučné a nepřízvučné koncovky přídavných jmen

Pravopis

- písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech
- konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti

Gramatické kategorie

- vyjádření podobnosti
- skloňování přídavných jmen tvrdých
- skloňování řadových číslovek
- vyjádření data -kolikátého je, kdy se co kon

Slovní zásoba

Slohové útvary

- stručný popis osoby
- stručný popis literárního hrdiny
- popis uměleckého obrazu
- inzerát
- zpráva, oznámení

Tematické okruhy

- jak kdo vypadá
- kdo je komu podobný
- jak popsat vzhled člověka
- kdo půjde na konkurz
- kdy se konkurz koná
- co si obléci na konkurz
- popis hlavního hrdiny z vlastní četby
- opakování názvů měsíců
- popis hledaných osob (ze zpráv na internetu)
- významní ruští malíři - portrétisté

Komunikační situace

- dotazy a odpovědi, komu je kdo podobný
- řečové situace -kdy se kde co koná
- dialogy -co si kdo oblékne při různých příležitostech
- seznámení na inzerát, telefonická domluva první schůzky
- simulace -koho vybrat na konkurz
- dialogy policie-popis ztraceného kamaráda

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu</p> <p>2. ročník</p> <p>Nauka o slovní zásobě - lexikologie Pravopis - ortografie Vybrané útvary publicistického stylu</p> <p>3. ročník</p> <p>Sémantika</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti (sociologie)</p>	

3. ročník

Móda, oblékání; ruský národní kroj

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy

Žák:

- přečte a pochopí obsah textu a jeho tematické zaměření
- rozliší v textu různé názory a stanoviska
- vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním
- popíše nebo představí sebe i druhé
- vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod.
- s pomocí slovníku vyhledá v textu význam frází a neznámých slov
- napíše krátké vypravování o současné módě pro mládež
- umí vyjádřit, čím se kdo může vyučít
- umí doplnit do textu vhodná antonyma
- strukturuje text do odstavců a reprodukuje jeho obsah
- dialogicky vyjadřuje názory na současnou módu a vkus oblékání
- umí popsat ruský národní kroj

Učivo

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Fonetika

- výslovnost koncové slabiky
- rytmus, intonace

Pravopis

- psaní zdvojených hlásek

Gramatické kategorie

- vazby učit se čím nebo na co, studovat na co
- vyjádření vzájemnosti
- použití zájmen jaký, který
- věty typu -co kdo má, měl, bude mít na sobě
- časování sloves obléknout se, obléci si, svléknout
- použití předložky pro s 2. pádem
- věty typu potřebuji -se jmenným tvarem
- přídavných jmen v přísudku

Slovní zásoba

Slohové útvary

- popis věci
- krátké vypravování

Tematické okruhy

- jak se kdo obléká, oblékne
- jak se připravuje módní přehlídka
- jaké modely kdo předvede
- co má kdo na sobě
- co si kdo obléká, oblékne
- co kdo potřebuje, potřeboval, bude potřebovat
- lidový kroj
- vyšší střední školy, učiliště
- abiturientský večírek

Komunikační situace

- komunikace o současné módě, vkusu
- oblečení
- vyjádření co se komu líbí, nelíbí
- vyjádření přání
- vyjádření vlastního názoru, pocitů
- dialogy na módní přehlídce,
- komentování modelů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie 3. ročník Sémantika Úvaha	

3. ročník

Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy

Žák:

- s pomocí slovníku vyhledá v textu význam frází a neznámých slov
- čte a reprodukuje dopisy čtenářů
- vypráví o vzhledu, vlastnostech a povolání lidí na fotografiích
- vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí
- vede dialog s kamarády o volném čase, o tom, čím je kdo zaneprázdněn
- ústně i písemně vyjádří, co kdo může, nemůže, nesmí, musí udělat
- pochopí hlavní myšlenky biblického textu
- umí vyjádřit vlastní stanovisko
- napíše jednoduchou charakteristiku osoby
- napíše krátké zamyšlení o představě svého budoucího partnera
- diskutuje o vztazích mezi hochem a dívkou
- písemně sestaví charakteristiku literárního hrdiny zruské klasické literatury

Učivo

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Fonetika

- pohyblivý přízvuk u sloves
- intonace a melodie rozličných typů vět a otázek

Pravopis

- psaní data v dopise
- pravopis osvojované slovní zásoby

Gramatické kategorie

- slovesné vazby odlišné od češtiny
- skloňování zpodstatnělých přídavných jmen
- použití spojek protože, proto
- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby

Slovní zásoba

Slohové útvary

- odpověď na dopis, e-mailovou zprávu
- popis a charakteristika
- vypravování
- jednodušší úvaha, zamyšlení

Tematické okruhy

- jaké kdo má povahové vlastnosti
- vlastnosti chlapců a dívek
- s kým se dá o všem hovořit
- komu je a komu není možno důvěřovat
- co kdo má, musí, nesmí dělat
- komu je třeba pomáhat
- jak by měl žít mladý člověk, čemu by se měl věnovat
- role úsměvu při kontaktu s lidmi
- popis literárního hrdiny

Komunikační situace

- komunikace -jaké vlastnosti by měl mít můj budoucí partner
- diskuse o charakterových vlastnostech, o významu přátelství
- reakce na obsah sdělení v dopise
- souhlas, nesouhlas, vlastní názor
- komunikace o způsobu života, činnostech ve volném čase
- rozhovory o lidech na fotografiích, jejich zevnějšek, vlastnosti, povolání
- vyjádření rady, doporučení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Nauka o slovní zásobě - lexikologie Nauka o tvoření slov - derivologie Pravopis - ortografie Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Pravopis – interpunkce Úvaha Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Český jazyk a literatura 3. ročník Stavba odborného textu

3. ročník

Počasí, roční období, cestování, časové údaje

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy

Žák:

- umí pracovat s textem (doplňování, otázky) a se slovníky
- rozumí informaci z výletu
- vede dialogy o počasí v jednotlivých ročních obdobích
- informuje o turisticky zajímavém místě
- uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít
- popíše podle obrázků situace při cestování za různého počasí
- sestaví předpověď počasí
- umí pohovořit o nabídce zájezdů cestovní kanceláře
- napíše krátký text o počasí a o ročních obdobích

Učivo

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Fonetika

- rozlišování vět tázacích a oznamovacích
- výslovnost koncovek u měkkých přídavných jmen
- výslovnost číslovek a desetinných čísel

Pravopis

- tvrdé a měkké zakončení přídavných jmen
- psaní číslovek
- pravopis přejatých přídavných jmen

Gramatické kategorie

- skloňování přídavných jmen měkkých
- vyjádření data a letopočtu
- odvozování přídavných jmen z příslovci
- tvrdé a měkké zakončení přídavných jmen v češtině a ruštině
- čtení desetinných čísel

Slovní zásoba

Slohové útvary

- popis místa
- vypravování
- dopis
- popis uměleckého obrazu

Tematické okruhy

- jaké je a jaké kdy bylo počasí
- jaké počasí bývá v různých ročních obdobích
- jaká je předpověď počasí na zítřek
- co se může stát, když se počasí rychle změní na horách
- krajinomalba v ruském malířství
- cestovní kancelář nabízí

Komunikační situace

- situace při turistice, cestování
- diskuse o nabídce cestovních kanceláří
- zeměpisné zajímavosti -doporučení, prázdninové typy
- dialogy o počasí a činnostech v jednotlivých ročních obdobích
- vyjádření vlastního názoru na umělecké obrazy
- vyjadřování časových údajů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostředstředlovacího stylu Psané útvary prostředstředlovacího stylu 2. ročník Funkční tvarosloví Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Sémantika Úvaha Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

4. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a

4. ročník

informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům*

4. ročník

partnerů v komunikaci

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *příspěvá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených*

4. ročník

na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- drží se zásady fair-play
RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
RVP *příspěje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
- respektuje cizí názor
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - umí poskytnout pomoc a záchranu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

4. ročník

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - používá různé techniky práce
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
 - umí povzbudit a pochválit ostatní
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

4. ročník

Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy**Žák:**

- pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího
- vystihne specifické informace
- reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení
- napíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce
- sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text
- souvisle vypráví o probíraných tématech
- pracuje samostatně s dvojjazyčným slovníkem
- čte srozumitelně a plynule i delší texty

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

- intonace vět zvolacích a tázacích
- intonace v zjišťovacích otázkách a ve větách oznamovacích

Pravopis

- psaní velkých písmen
- pravopis přídavných jmen
- psaní číslovek
- psaní měkkého znaku u podstatných jmen rodu ženského

Gramatické kategorie

- složené číslovky
- předložkové vazby
- vyjadřování časových údajů, letopočet
- časování sloves typu dávat, prodávat
- 3. stupeň přídavných jmen

Slovní zásoba**Slohové útvary**

- popis místa
- jednoduchá reportáž
- zpráva, článek
- jednoduchý výklad

Tematické okruhy

- Transsibiřská magistrála
- Bajkalo-amurská magistrála
- Sibiř
- mapa Ruska
- zeměpisné a časové údaje
- osobnost A. Solženicyna

Komunikační situace

- vyjadřování zeměpisných a časových údajů
- dojmy z cestování
- diskuse -zeměpisné zajímavosti Ruska, Česka a jiných zemí
- názory na život v cizích zemích
- dialogy -situace při cestování a pobytu v cizí zemi

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Sémantika Úvaha 4. ročník Stylistika – administrativní styl Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

4. ročník

Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených.

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy**Žák:**

- vystihne specifické informace
- pozná styl jazykového projevu
- reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení
- napíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce
- zná standardní pravidla pravopisu ruského jazyka
- sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text
- rozliší v textu různé názory a stanoviska
- souvisle vypráví o probíraných tématech
- pracuje samostatně s dvojazyčným slovníkem
- čte srozumitelně a plynule i delší texty

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

- výslovnost podstatných jmen rodu ženského zakončených v 1.pádě jednotného čísla na souhlásku
- slovní přízvuk, rytmus, intonace

Pravopis

- pravopis koncovek podstatných jmen při skloňování
- interpunkce

Gramatické kategorie

- slovesné vazby odlišné od češtiny
- přívlastňovací zájmena
- skloňování podstatných jmen
- vyjádření významů: je třeba, musí se, je možno, smí se, nesmí se
- časování sloves

Slovní zásoba**Slohové útvary**

- článek
- vypravování
- inzerát, reklama
- zamyšlení

Tematické okruhy

- ochrana životního prostředí
- práce ekologických organizací
- hnutí Duha, Zelených
- fauna a flóra
- Červená kniha

Komunikační situace

- dojmy z cestování
- dialogy novinář-studenti
- beseda o problémech ochrany ŽP
- vyjadřování názorů, uvádění argumentů (pesimisté-optimisté)
- vyjadřování možnosti, nutnosti, zákazu, potřeby

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Úvaha 4. ročník Esej jako specifický slohový útvar Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

4. ročník

Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy**Žák:**

- pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího
- pozná styl jazykového projevu
- dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat
- požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno
- napíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce
- zná standardní pravidla pravopisu ruského jazyka
- sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text
- rozliší v textu různé názory a stanoviska
- vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním
- vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

-intonace otázek

Pravopis

-pravidla pro psaní běžných výrazů a gramatických jevů
 -pravopis zkratk
 -řadové číslovky

Gramatické kategorie

-číslovky základní
 -vyjádření významu budu muset, je nezbytné
 -skloňování slovních spojení
 -slovesné vazby
 -nepravidelná slovesa
 -podmiňovací způsob

Slovní zásoba**Slohové útvary**

-dopis
 -telegram
 -jednoduché formuláře
 -dotazník
 -pozvání, oznámení, inzertní nabídka
 -běžné informační nápisy
 -popis
 -vyprávění

Tematické okruhy

-telegram o příjezdu spolupracovníka do Moskvy
 -na letišti
 -na nádraží
 -informační centra
 -na celnici
 -sdělovací prostředky
 -jízdni řady

Komunikační situace

-komunikace v různých situacích na letišti, při celní a pasové kontrole
 -pozdravy, představení sebe a druhých
 -získávání různých informací
 -pozvání, poděkování, upozornění
 -způsoby cestování, pokyny
 -vyjádření rady, doporučení při ztrátě zavazadla

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Úvaha 4. ročník Národní literatury a jejich představitelé	

4. ročník

Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy**Žák:**

- pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího
- pozná styl jazykového projevu
- dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat
- požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno
- zná standardní pravidla pravopisu ruského jazyka
- napíše stručný životopis, vyprávění, popis, obsah textu
- rozliší v textu různé názory a stanoviska
- vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním
- vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání
- dbá na gramatickou správnost

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

- zvuková výstavba slov
- přízvuk v rámci slova

Pravopis

- vyplnění jednoduchých formulářů
- vzkaz elektronickou poštou

Gramatické kategorie

- řadové číslovky
- podmiňovací způsob
- vedlejší věty se spojkami jestliže, zdali, -li, když
- věty se jmennými tvary
- přídavných jmen v přísudku

Slovní zásoba**Slohové útvary**

- popis
- vypravování
- formální dopis
- rezervace přes internet

Tematické okruhy

- objednání noclehu
- ubytování v hotelu
- vybavení hotelu, služby
- nábytek
- z historie dopravy v Rusku
- osobnost F.M.Dostojevského
- tisk, reklama

Komunikační situace

- dotazy a odpovědi při objednávání noclehu v hotelu
- komunikace při uvítání a odjezdu hosta
- vstup do debaty, vyjadřování souhlasu, nesouhlasu, možnosti, podmínky
- žádost, prosba
- rozhovory -orientace v místě
- pozdání na zájezd
- rezervace ubytování pomocí formálního dopisu
- hlášení pro cestující
-

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Funkční tvarosloví Formální tvarosloví Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Sémantika Úvaha Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

4. ročník

V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy**Žák:**

- dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat
- požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno
- zná standardní pravidla pravopisu ruského jazyka
- sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text
- rozliší v textu různé názory a stanoviska
- vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním
- vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání
- dbá na gramatickou správnost

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

-srozumitelnost, výslovnost, intonace, vázání slov

Pravopis

-pravopis osvojované slovní zásoby
 -měkký znak u sloves při tvoření rozkazovacího způsobu

Gramatické kategorie

-slovesa I. a II. časování
 -tvoření rozkazovacího způsobu
 -nesklonná podstatná jména
 -vidové dvojice

Slovní zásoba**Slohové útvary**

-popis pracovního postupu
 -vypravování
 -nabídka, poptávka, reklama
 -dopis do redakce

Tematické okruhy

-stravovací zařízení
 -v restauraci
 -rychlé občerstvení
 -menu, výběr
 -příprava jídla
 -stolování

Komunikační situace

-komunikace v jídelně, bufetu
 -komunikace v restauraci
 -dialogy o přípravě jídel
 -komunikace při stolování
 -žádost, prosba, omluva, poděkování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostředlovacího stylu Psané útvary prostředlovacího stylu 2. ročník Pravopis - ortografie Funkční tvarosloví Formální tvarosloví Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Úvaha 4. ročník Nauka o komunikaci Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

4. ročník

Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy**Žák:**

- pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího
- vystihne specifické informace
- dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat
- reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení
- požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno
- napíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce
- souvisle vypráví o probíraných tématech
- vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním
- vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání
- pracuje samostatně s dvojjazyčným slovníkem
- čte srozumitelně a plynule i delší texty

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

- základní zvuková stránka slova a věty: přízvuk, rytmus, intonace

Pravopis

- interpunkce ve větě jednoduché
- interpunkce v souvětí

Gramatické kategorie

- časování sloves se změnami kmenových souhlásek
- vedlejší věty se spojkou aby
- slovesa jíst, pít
- skloňování podstatných jmen
- skloňování přídavných jmen
- skloňování zájmen
- infinitivní věty

Slovní zásoba**Slohové útvary**

- vypravování
- zamyšlení
- dopis
- popis pracovního postupu
- recepty
- popis osoby

Tematické okruhy

- obchody, nákupní střediska
- trhy, zboží
- nákup potravin
- ovoce a zelenina
- nápoje
- ruská národní kuchyně
- zásady zdravé výživy
- osobnost N.V.Gogola

Komunikační situace

- komunikace při nákupu potravin, nákupní seznam
- co kdo potřebuje, co kdo právě dělá a co musí udělat
- pozvání a různé situace při návštěvě přátel
- dialogy -instrukce k průběhu hodiny ruského jazyka
- komunikace o zdravém způsobu života
- dotaz na názor druhého a sdělení vlastních stanovisek
-

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Funkční tvarosloví Formální tvarosloví Vybrané útvary publicistického stylu 3. ročník Sémantika Slohové útvary odborného stylu Úvaha 4. ročník Stylistika – administrativní styl Nauka o komunikaci Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	

4. ročník

Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci,

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy**Žák:**

- pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího
- vystihne specifické informace
- pozná styl jazykového projevu
- dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat
- reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení
- požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno
- sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text
- rozliší v textu různé názory a stanoviska
- souvisle vypráví o probíraných tématech
- vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním
- dbá na gramatickou správnost
- pracuje samostatně s dvojazyčným slovníkem
- čte srozumitelně a plynule i delší texty

Učivo**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY****Fonetika**

- intonace otázek a odpovědí
- slovní přízvuk
- vázání, intonace a melodie různých typů vět

Pravopis

- měkký znak po souhlásce uvnitř slova a na konci slov
- psaní spojovníku u zájmen

Gramatické kategorie

- slovesné vazby odlišné od češtiny
- časování sloves
- slovesa s pohyblivým přízvukem
- neurčitá zájmena a příslovce
- 2. stupeň přídavných jmen
- skloňování ukazovacích zájmen

Slovní zásoba**Slohové útvary**

- interview
- anketa
- zamyšlení
- vypravování
- deníkový záznam

Tematické okruhy

- životní styl
- překonávání jednotvárnosti v životě
- režim dne
- způsob života v různých zemích
- ruské tradice a svátky
- civilizace a my
- kdy může být člověk šťastný
- v jaké době bych chtěl žít
- péče o zdraví
- druhy nemocí
- lékařská pomoc
- sdělení lékaři, co koho trápí

Komunikační situace

- komunikace o zdravém životním stylu
- komunikace o špatných návycích
- komunikace o tom, jak předcházet nemoci
- vyjadřování neurčitosti
- vysvětlování stanovisek, vyjádření názoru
- dialogy -všední a sváteční dny
- vyvracení opačného názoru
- vyjádření možnosti nebo zákazu
- dialogy -můj a tvůj zdravotní stav
- vyjadřování svých pocitů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu 2. ročník Funkční tvarosloví Formální tvarosloví Vybrané útvary publicistického stylu 4. ročník Stylistika – administrativní styl Esej jako specifický slohový útvar Nauka o komunikaci Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny Základy společenských věd 1. ročník Pracovně právní vztahy 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	Český jazyk a literatura 4. ročník Stylistika – administrativní styl

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	2+2	3+2	2+2

Charakteristika předmětu

Gymnázium - všeobecné (čtyřleté studium)

=====

Charakteristika:

GJW je gymnázium se všeobecným zaměřením, matematika je tedy pilotním předmětem vyučovaným ve všech ročnících studia. Všichni žáci musí teoreticky zvládat základní poznatky středoškolské matematiky včetně jejich aplikací na konkrétní problémy.

1. Cíle:

Žák umí:

- osvojit si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určovat a zařazovat pojmy, analyzovat a zobecňovat jejich vlastnosti;
- vytvářet zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívat osvojený matematický aparát;

- analyzovat problém a vytvořit plán řešení, zvolit správný postup při řešení úloh a problémů, vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- pracovat s matematickými modely, vědět, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjet logické myšlení a úsudek, vytvářet hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřit nebo vyvrátit je pomocí protipříkladů;
- pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesně se vyjadřovat a zdokonalovat se v grafickém projevu, porozumět matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodnit matematických postup, obhajovat vlastní postup;
- užívat kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním (činnosti, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), vyhodnocovat matematické modely, poznat meze jejich použití, být si vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely.

2. Systém zkoušení a hodnocení

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. Během školního roku žáci zpravidla na konci každého čtvrtletí absolvují čtvrtletní písemnou práci. Jedná se o práci většího rozsahu a je na ni vyčleněna vždy jedna vyučovací jednotka.

3. Metodické principy

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad didaktiky matematiky. Důraz je kladen jak na syntetický, tak na analytický výklad. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh. Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. Semináře a volitelné předměty

Žáci s vyhraněným zájmem o matematiku si mohou hodinovou dotaci matematiky rozšířit na základě volitelných předmětů dle následující nabídky:

Cvičení z matematiky (tříletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Fyzikálně-matematický seminář (tříletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Seminář a cvičení z matematiky (dvouletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Deskriptivní geometrie (dvouletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Seminář a cvičení z matematiky (jednoletý volitelný seminář) – 2 hodiny týdně.

5. Hodinová dotace:

- 1. ročník – 3 hodiny týdně + 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 2. ročník – 2 hodiny týdně + 2 hodiny dělené na poloviny zaměřené na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 3. ročník – 3 hodiny týdně + 2 hodiny dělené na poloviny zaměřené na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 4. ročník – 2 hodiny týdně + 2 hodiny dělené na poloviny zaměřené na procvičení a osvojení probraného učiva.

6. Časový plán učiva:

- je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány každý rok.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Spolupráce a soutěž

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Mediální produkty a jejich význam

1. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

 RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

 RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

 RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

 RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

 RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

 RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly

 RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

1. ročník

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
 RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
 RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
 RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
 RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
 - porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

1. ročník

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - jedná asertivně
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

Číselné obory

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem číselný obor, počítá s čísly v jednotlivých oborech, zná vlastnosti početních operací v jednotlivých oborech • počítá s druhou a třetí odmocninou a absolutní hodnotou reálného čísla 		Učivo přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná čísla, číselná osa, druhá a třetí odmocnina, absolutní hodnota reálného čísla, operace v číselných oborech
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt Starověká Indie a Čína	přesahy z učebních bloků: Španělský jazyk 1. ročník Mi casa Informatika a výpočetní technika Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru

Pravoúhlý trojúhelník

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem Pythagorova věta • počítá s goniometrickými funkcemi ostrého úhlu 		Učivo Pythagorova věta, goniometrické funkce ostrého úhlu
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Úvod Mechanika tuhého tělesa Dějepis Starověké státy Předního východu a Egypt Starověká Indie a Čína	přesahy z učebních bloků: Dějepis 1. ročník Antické státy

1. ročník

Výroky a množiny

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem výrok, kvantifikátor, axiom, definice, matematická věta • počítá pravdivostní hodnoty výroků • užívá pojem množina • provádí základní operace s množinami 		Učivo výrok a jeho pravdivostní hodnota, základní operace s výroky, složené výroky, kvantifikátory, axiom, definice, matematické věty a jejich důkazy, přímý, nepřímý důkaz, důkaz sporem, základní množinové pojmy, operace s množinami, intervaly
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elementární teorie čísel

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem násobek a dělitel • užívá pojem složené číslo a prvočíslo • určuje dělitelnost čísel na základě znaků dělitelnosti 		Učivo zápisy přirozených čísel, násobek a dělitel čísla, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, základní věta aritmetiky
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt Starověká Indie a Čína	přesahy z učebních bloků:

Mocniny s přirozeným a celým exponentem

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem • provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti • užívá mocniny se záporným celým mocnitelem • určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky 		Učivo počítání s mocninami, práce s kalkulačkou, odhady a zaokrouhlování výsledků, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Práce s laboratorní technikou (obecně)	přesahy z učebních bloků: Informatika a výpočetní technika 1. ročník Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru

1. ročník

Mnohočleny

Očekávané výstupy

Žák:

- rozpozná mnohočlen a jeho členy
- sčítá, odčítá, násobí mezi sebou mnohočleny
- dělí mnohočleny
- umocňuje jednočleny
- dvojčleny umocňuje podle vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu
- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním i pomocí vzorců
- upravuje a zjednodušuje výrazy pomocí základních pravidel

Učivo

proměnná, výraz, sčítání, násobení a dělení mnohočlenů, vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$, $a^3 - b^3$, $a^3 + b^3$, rozklad mnohočlenů, lomené výrazy, krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání a násobení lomených výrazů, dělení lomených výrazů, definiční obor výrazu, vyjádření neznámé ze vzorce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Informatika a výpočetní technika

1. ročník

Pokročilá práce v tabulkovém
kalkulátoru

Lineární rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší rovnost a rovnici, nerovnost a nerovnici
- řeší rovnici a nerovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku
- formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho pomocí rovnice

Učivo

řešení lineárních rovnice a nerovnice v daném oboru, zkouška při řešení rovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

přesahy do učebních bloků:

Fyzika

1. ročník

Kinematika hmotného bodu

přesahy z učebních bloků:

Kvadratická rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy

Žák:

- rozpozná graf kvadratické funkce $y = ax^2$
- řeší kvadratickou rovnici $ax^2 + bx + c = 0$ pomocí vzorce a rozkladem na součin
- řeší kvadratické nerovnice

Učivo

rovnice v součinném a podílovém tvaru, ryze kvadratická rovnice, obecná kvadratická rovnice, vlastnosti kořenů kvadratické rovnice, grafické řešení kvadratické rovnice, umocňování rovnice, příklady na řešení rovnic substitucí, rovnice vyšších stupňů, kvadratické nerovnice

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fyzika 1. ročník Kinematika hmotného bodu	

Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší různými metodami soustavy dvou rovnic formuluje pomocí rovnic a soustav rovnic reálné problémy a umí je řešit 	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými, soustavy lineárních rovnic s více neznámými, soustavy rovnice lineární a kvadratické, řešení některých soustav rovnic substitucí, slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Rovnice a nerovnice s parametrem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší nejjednodušší typy rovnic a nerovnic s parametrem 	řešení nejjednodušších typů rovnic a nerovnic s parametrem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika a výpočetní technika 1. ročník Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru

1. ročník

Rovinné útvary

Očekávané výstupy

Žák:

- rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestavit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické obrazce; dovede rozhodnout, jestli jsou osově souměrné
- rýsuje, rozpozná a pojmenuje konvexní i nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spojené; využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh
- spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku
- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se čtyřúhelníků
- rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spojené; využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh
- rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu
- rozhoduje o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů
- spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho části

Učivo

přímka a její část, polorovina, úhel, dvojice úhlů, rovnoběžnost a kolmost přímek, trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků, mnohoúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice, kruh, úhly v kružnici, obvody a obsahy rovinných obrazců, Pythagorova a Euklidovy věty, polohové a metrické vlastnosti a vztahy mezi rovinnými útvary, výpočetní úlohy

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Zeměpis

1. ročník

Znázornění Země na mapách

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy

Žák:

- užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh
- provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, rýsuje podle něj
- rozezná počet řešení a zkouškou ověřuje správnost svého postupu
- zobrazuje útvar v daném posunutí
- kvalitně rýsuje

Učivo

množiny bodů dané vlastnosti, jednoduché geometrické úlohy, konstrukční úlohy řešené užitím množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Fyzika 1. ročník Dynamika hmotného bodu Zeměpis Znázornění Země na mapách

Opakování a shrnutí poznatků

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

2+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces

2. ročník

vlastního učení a myšlení

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů*

2. ročník

při řešení problému nebo ověřování hypotézy

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- jedná asertivně

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor

RVP posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

Zobrazení v rovině

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické obrazce; dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné• sestruje obraz útvaru v osově i středově souměrnosti• symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti; rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou		Učivo shodné zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, konstrukční úlohy, stejnolehlost a její užití
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzika 4. ročník Zobrazování optickými soustavami

2. ročník

Funkce a jejich grafy

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek a grafů; řeší tak i některé slovní úlohy používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí 		Učivo zobrazení, prosté zobrazení, definice funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, vlastnosti funkcí
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzika 2. ročník Struktura a vlastnosti kapalin Změny skupenství Elektrický proud v kovech

Lineární funkce

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek a grafů; řeší tak i některé slovní úlohy používá grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav používá pojmy rostoucí a klesající funkce a další vlastnosti lineárních funkcí 		Učivo definice lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost, grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, rostoucí a klesající funkce, vlastnosti lineárních funkcí
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Kinematika hmotného bodu	přesahy z učebních bloků:

Funkce s absolutní hodnotou

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem absolutní hodnota používá pojem funkce s absolutními hodnotami pracuje s pojmy monotónnost funkce, prostá funkce, sudá a lichá funkce, omezená funkce, maximum a minimum funkce 		Učivo absolutní hodnota, funkce s absolutními hodnotami, monotónnost funkce, prostá funkce, sudá a lichá funkce, omezená funkce, maximum a minimum funkce
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Elektrické pole	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kvadratická funkce

Očekávané výstupy

Žák:

- užívá definice kvadratické funkce
- pracuje s grafy kvadratických funkcí
- užívá grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic

Učivo

definice kvadratické funkce, grafy kvadratických funkcí, grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

Fyzika

1. ročník

Kinematika hmotného bodu

přesahy z učebních bloků:

Lineární lomená funkce

Očekávané výstupy

Žák:

- používá pojem nepřímá úměrnost
- rýsuje graf nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce

Učivo

nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Mocninná funkce

Očekávané výstupy

Žák:

- počítá druhou mocninu a odmocninu
- užívá kalkulačky
- užívá iracionální čísla, reálná čísla, reálnou osu
- počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem
- provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
- zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
- užívá mocniny se záporným celým mocnitelem
- určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky

Učivo

mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem, inverzní funkce, definice n -té odmocniny, počítání s odmocninami, mocniny s racionálním exponentem, mocniny s iracionálním exponentem, algebraické výrazy s mocninami a odmocninami

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

Fyzika

2. ročník

Práce s laboratorní technikou
(obecně)

přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Exponenciální a logaritmická funkce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná graf exponenciální funkceřeší exponenciální a logaritmické rovnicerozpozná graf logaritmické funkceurčuje logaritmus pomocí kalkulačkyužívá věty o logaritmechřeší logaritmické a exponenciální rovnice		exponenciální funkce, exponenciální rovnice, logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech, logaritmické a exponenciální rovnice, přirozená exponenciální funkce, logaritmy o různých základech, přirozený logaritmus
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Goniometrická funkce

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku• počítá hodnoty funkce sinus, kosinus, tangens• kreslí grafy funkcí• užívá kalkulačky k určování hodnot goniometrických funkcí• užívá goniometrických funkcí a vzorců při řešení úloh• užívá sinovou a kosinovou větu při řešení slovních úloh		Učivo goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, goniometrické funkce, vlastnosti funkcí, periodičnost, složené funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, orientovaný úhel, funkce sinus a kosinus, funkce tangens a kotangens, goniometrické rovnice a nerovnice, goniometrické vzorce, úpravy goniometrických výrazů, sinová a kosinová věta a jejich užití, řešení obecného trojúhelníku
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Úvod Mechanická práce a mechanická energie Mechanika tuhého tělesa	přesahy z učebních bloků: Fyzika 3. ročník Kmitání mechanického oscilátoru Mechanické vlnění

Stereometrie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin rozvíjí svou prostorovou představivost řeší polohové i metrické úlohy užitím volného rovnoběžného promítání 	Učivo volné rovnoběžné promítání, základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami, vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, rovnoběžnost přímek a rovin, vzájemná poloha tří rovin, řešení polohových úloh, řezy těles, průnik přímky s tělesem, metrické vlastnosti, odchylka přímek, kolmost přímek a rovin, odchylky přímek a rovin, vzdálenost bodu od přímky a od roviny, vzdálenosti přímek a rovin
--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt Starověká Indie a Čína	

Objemy a povrchy těles

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli• používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů, a to i komolých• vypočítá jejich povrch a objem	Učivo mnohostěny, rotační tělesa, objem a povrch mnohostěnů, objem a povrch rotačních těles	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Úvod Mechanika kapalin a plynů	přesahy z učebních bloků:

Opakování a shrnutí poznatků

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

3+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

3. ročník

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
 RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- používá terminologii, znaky a symboly
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
 RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
 RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
 RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

3. ročník

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - jedná asertivně
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

Soustavy souřadnic

Očekávané výstupy

Žák:

- používá souřadnice v rovině a prostoru
- počítá vzdálenosti bodů a střed úsečky

Učivo

souřadnice v rovině, v prostoru, vzdálenost bodů, střed úsečky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník Úvod	

Vektory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy orientovaná úsečka, vektor a jeho souřadnice počítá velikost vektoru používá základní operace s vektory: sčítání vektorů, násobení vektoru číslem zjišťuje lineární závislost a nezávislost vektorů používá skalární součin vektorů určuje úhel dvou vektorů, kolmost vektorů, vektorový a smíšený součin 	orientovaná úsečka, vektor a jeho souřadnice, velikost vektoru, posunutí soustavy souřadnic, sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, lineární závislost a nezávislost vektorů, skalární součin vektorů, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů, vektorový a smíšený součin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník Úvod	

Analytická geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá parametrické vyjádření přímky určuje vzájemnou polohu přímek daných parametrickými rovnicemi používá obecnou rovnici přímky spočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky řeší polohové a metrické úlohy v rovině 	parametrické vyjádření přímky, vzájemná poloha přímek daných parametrickými rovnicemi, obecná rovnice přímky, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, řešení polohových a metrických úloh v rovině, směrnicový a úsekový tvar rovnice přímky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník Úvod	

3. ročník

Analytická geometrie v prostoru

Očekávané výstupy

Žák:

- používá parametrické vyjádření přímky a roviny
- používá obecnou rovnici roviny
- počítá vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost přímky od roviny, odchylky přímek a rovin
- řeší polohové a metrické úlohy v prostoru

Učivo

parametrické vyjádření přímky, parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny, vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost přímky od roviny, odchylky přímek a rovin, polohové a metrické úlohy v prostoru

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

Fyzika

1. ročník
Úvod

přesahy z učebních bloků:

Kuželosečky

Očekávané výstupy

Žák:

- používá pojem kružnice
- rozhoduje o vzájemné poloze kružnice a přímky
- rozlišuje pojmy elipsa, parabola, hyperbola
- používá rovnice kuželoseček
- určuje kuželosečky z analytického vyjádření
- rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kuželosečky

Učivo

kružnice, kružnice a přímka, elipsa, parabola, hyperbola, rovnice kuželoseček, určení kuželosečky z analytického vyjádření, vzájemná poloha přímky a kuželosečky

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

Fyzika

1. ročník
Kinematika hmotného bodu
Gravitační pole

přesahy z učebních bloků:

Komplexní čísla

Očekávané výstupy

Žák:

- rozlišuje základní vlastnosti reálných čísel
- zdůvodní zavedení komplexních čísel
- používá algebraický tvar komplexního čísla
- provádí základní operace s komplexními čísly: sčítání, násobení a dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená, absolutní hodnota komplexního čísla
- znázorňuje komplexní čísla v Gaussově rovině
- používá goniometrický tvar komplexního čísla
- řeší rovnice v oboru komplexních čísel

Učivo

základní vlastnosti reálných čísel, zavedení komplexních čísel, algebraický tvar komplexního čísla, sčítání, násobení a dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená, absolutní hodnota komplexního čísla, geometrické znázornění komplexních čísel, Gaussova rovina, goniometrický tvar komplexního čísla, součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru, Moivreova věta, komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině, řešení rovnic v oboru komplexních čísel, lineární rovnice, kvadratické rovnice s reálnými koeficienty, binomické rovnice, kvadratické rovnice s komplexními koeficienty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 3. ročník Střídavý proud	

Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kombinatorická pravidla počítá faktoriál, kombinační čísla rozeznává a určuje vlastnosti kombinačních čísel používá Pascalův trojúhelník rozlišuje pojmy variace, permutace, kombinace, variace, permutace a kombinace s opakováním řeší binomické rovnice 	základní kombinatorická pravidla, faktoriál, kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, variace, permutace, kombinace, variace, permutace a kombinace s opakováním, binomická věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		

Pravděpodobnost a statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy statistický soubor, statistické řešení, jednotka, znak, četnost vyjadřuje četnosti v procentech určuje aritmetický průměr, medián, modus graficky znázorňuje řešení statistické úlohy používá základní pojmy z pravděpodobnosti 	náhodné pokusy, množina možných výsledků pokusu, jevy, pravděpodobnosti, pravděpodobnosti jevů, sjednocení jevů, nezávislé jevy, statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četnosti a jeho grafické znázornění, charakteristiky polohy a variability, průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž		Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Finance

Opakování a shrnutí poznatků

Očekávané výstupy	Učivo

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
 - sleduje nové poznatky
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
 - vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
 - používá terminologii, znaky a symboly
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
 - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá*

4. ročník

ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

RVP je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vědomí, zážitků a představ

RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- jedná asertivně

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a

4. ročník

přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- umí povzbudit a pochválit ostatní

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

4. ročník

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vzorec pro n - tý člen a rekurentní určení posloupnosti rozlišuje některé vlastnosti posloupnosti dokazuje matematické věty užitím matematická indukce používá pojem aritmetická posloupnost a geometrická posloupnost používá pojem limita posloupnosti, věty o limitách posloupností řeší úlohy s využitím nekonečné geometrické řady 		Učivo pojem posloupnosti, vzorec pro n - tý člen, rekurentní určení posloupnosti, některé vlastnosti posloupnosti, matematická indukce, aritmetická posloupnost, užití aritmetické posloupnosti, geometrická posloupnost, užití geometrické posloupnosti, vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností, limita posloupnosti, věty o limitách posloupností, užití limit posloupností, nekonečná geometrická řada
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Fyzika 4. ročník Jaderná fyzika a fyzika částic	přesahy z učebních bloků:

Základy diferenciálního počtu

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojem elementární funkce rozlišuje vlastnosti a grafy elementárních funkcí používá pojmy okolí bodu, limita funkce, spojitost funkce užívá věty o limitách k jejich výpočtu používá pojem derivace funkce chápe geometrický a fyzikální význam derivace vyšetřuje průběh funkce 		Učivo elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy, okolí bodu, limita funkce, spojitost funkce, věty o limitách, derivace funkce, její geometrický a fyzikální význam, derivace vyšších řádů, extrémy funkce, průběh funkce
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Kinematika hmotného bodu	přesahy z učebních bloků:

Základy integrálního počtu

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojem primitivní funkce počítá neurčitý integrál užívá určitý integrál k výpočtu obsahů rovinných útvarů a objemů rotačních těles 		Učivo primitivní funkce, neurčitý integrál, určitý integrál, výpočet obsahů rovinných útvarů, výpočet objemů rotačních těles, aplikace určitého integrálu
---	--	---

výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;

- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2	2

Charakteristika předmětu

Gymnázium - všeobecné (čtyřleté studium)

=====

Charakteristika:

GJW je gymnázium se všeobecným zaměřením, fyzika je tedy jedním ze základních přírodovědných předmětů vyučovaných ve všech ročnících studia. Všichni žáci musí teoreticky zvládat základní poznatky středoškolské fyziky včetně jejich aplikací na konkrétní problémy.

1. Cíle:

Žák umí:

- užívat základní pojmy a také je identifikovat v reálných situacích;
- zapsat a popřípadě i načrtnout objekt, systém nebo jev, který pozoruje;
- vysvětlit některé jevy pomocí známých zákonů nebo pomocí jednodušších jevů;
- v jednodušších případech předpovědět, co se stane v určité situaci; rozhodnout, je-li za určitých okolností určitý jev možný, nebo ne; u jednodušších jevů, které spolu souvisejí, určit, co je příčina a co důsledek;
- provést jednoduchý experiment, shromažďovat a zpracovávat naměřená data;
- vypočítat některé veličiny z jiných, určit hodnoty některých veličin z grafu nebo tabulky a obráceně;
- sestavit tabulku a graf z daných (zejména naměřených a pozorovaných) hodnot;
- rozpoznat problém v určité situaci, naplánovat postup řešení problému
- řešit problém logickými i empirickými postupy a pokusem ověřit správnost řešení problému;
- uvést příklady aplikace určitých fyzikálních jevů v praxi; posoudit důsledky určitého jevu z ekologického, ekonomického a zdravotního hlediska;
- s porozuměním přečíst přiměřeně složitý text;
- vyhledat potřebný údaj v encyklopedii, na internetu či v matematicko-fyzikálních tabulkách;
- účinně se zapojovat do diskuse o řešení problému, obhajovat svůj názor věcnými argumenty, s porozuměním naslouchat druhým.

2. Systém zkoušení a hodnocení

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE.

3. Metodické principy

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad didaktiky fyziky. Důraz je kladen jak na syntetický, tak na analytický výklad. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh. Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. Semináře a volitelné předměty

Žáci s vyhraněným zájmem o matematiku si mohou hodinovou dotaci matematiky rozšířit na základě volitelných předmětů dle následující nabídky:

Fyzikálně-matematický seminář (tříletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Fyzikální seminář (dvouletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Seminář z aplikované fyziky (jednoletý volitelný seminář) – 2 hodiny týdně.

5. Hodinová dotace:

- 1. ročník – 3 hodiny týdně
- 2. ročník – 3 hodiny týdně (důraz bude kladen na aplikaci teoretických poznatků v praxi, a to formou laboratorních cvičení)
- 3. ročník – 2 hodiny týdně.
- 4. ročník – 2 hodiny týdně.

6. Časový plán učiva:

- je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány každý rok.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tematické okruhy**

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tematické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

1. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - **sebevzdělává se**

RVP

své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - **sleduje nové poznatky**

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech**

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

1. ročník

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

1. ročník

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - jedná asertivně
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence občanská
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

1. ročník

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
RVP respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

Práce s laboratorní technikou (obecně)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření, experimentů• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým došel• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři		<ul style="list-style-type: none">- základní laboratorní postupy a metody- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky- protokol o experimentu- základy první pomoci- měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času a teploty- měření dalších fyzikálních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	Informatika a výpočetní technika 1. ročník Pokročilá práce s počítačem Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru	Matematika 1. ročník Mocniny s přirozeným a celým exponentem Informatika a výpočetní technika Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru

1. ročník

Úvod

Očekávané výstupy

Žák:

- používá fyzikální veličiny a jejich jednotky
- pracuje se soustavou jednotek SI
- rozlišuje skalární a vektorové veličiny
- osvojuje si různé metody měření fyzikálních veličin
- určuje chyby měření, odchylky
- zaokrouhluje

Učivo

fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava jednotek SI, skalární a vektorové veličiny, metody měření fyzikálních veličin, chyby měření, odchylky a zaokrouhlování

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Matematika

1. ročník
Pravouhlý trojúhelník
2. ročník
Goniometrická funkce
Objemy a povrchy těles
3. ročník
Soustavy souřadnic
Vektory
Analytická geometrie v rovině
Analytická geometrie v prostoru

Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy

Žák:

- rozlišuje pojmy těleso, hmotný bod, vztažná soustava, mechanický pohyb
- určuje polohu hmotného bodu
- rozlišuje trajektorii a dráhu hmotného bodu
- počítá rychlost hmotného bodu
- dokáže popsat rovnoměrný pohyb hmotného bodu
- používá pojem zrychlení hmotného bodu
- řeší úlohy na rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb a volný pád
- charakterizuje rovnoměrný pohyb po kružnici
- používá pojmy úhlová rychlost a zrychlení při pohybu po kružnici

Učivo

těleso, hmotný bod, vztažná soustava, mechanický pohyb, poloha hmotného bodu, relativnost polohy a pohybu, trajektorie a dráha hmotného bodu, rychlost hmotného bodu, rovnoměrný pohyb hmotného bodu, zrychlení hmotného bodu, rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb, volný pád, skládání pohybů a rychlostí, rovnoměrný pohyb po kružnici, úhlová rychlost, zrychlení při pohybu po kružnici

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Zeměpis 1. ročník Znázornění Země na mapách	Matematika 1. ročník Lineární rovnice a nerovnice Kvadratická rovnice a nerovnice 2. ročník Lineární funkce Kvadratická funkce 3. ročník Kuželosečky 4. ročník Základy diferenciálního počtu Informatika a výpočetní technika 1. ročník Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru

Dynamika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní sílu využívá Newtonovy pohybové zákony počítá hybnost hmotného bodu používá zákon zachování hybnosti chápe pojem setrvačná síla 	síla a její znázornění, vzájemné působení těles, Newtonovy pohybové zákony, hybnost hmotného bodu, impuls síly, zákon zachování hybnosti, smykové tření, valivý odpor, dostředivá síla, inerciální a neinerciální vztažné soustavy, setrvačná síla, Galileův princip relativity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Matematika 1. ročník Konstrukční úlohy	Zeměpis 1. ročník Země jako vesmírné těleso

Mechanická práce a mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	mechanická práce, kinetická a potenciální energie, mechanická energie, zákon zachování energie, výkon a účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt Starověká Indie a Čína	Matematika 2. ročník Goniometrická funkce

1. ročník

Gravitační pole

Očekávané výstupy

Žák:

- rozlišuje pojmy gravitační síla a gravitační pole
- užívá Newtonův gravitační zákon
- rozlišuje gravitační a tíhové zrychlení
- rozlišuje pojmy tíhová síla a tíha tělesa
- řeší pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země a v centrálním gravitačním poli Země

Učivo

gravitační síla a pole, Newtonův gravitační zákon, intenzita gravitačního pole, gravitační a tíhové zrychlení, tíhová síla a tíha tělesa, pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země, pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země, pohyby těles v gravitačním poli Slunce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

Informatika a výpočetní technika

1. ročník

Pokročilá práce s počítačem

přesahy z učebních bloků:

Matematika

3. ročník

Kružnicečky

Zeměpis

1. ročník

Fyzicko geografická sféra

Země jako vesmírné těleso

Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy

Žák:

- určuje moment síly vzhledem k ose otáčení
- užívá momentovou větu
- skládá síly
- rozkládá síly
- určuje těžiště tuhého tělesa

Učivo

pohyb tuhého tělesa, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, skládání sil, dvojice sil, rozklad sil, těžiště tuhého tělesa, rovnovážná poloha tuhého tělesa

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Matematika

1. ročník

Pravouhlý trojúhelník

2. ročník

Goniometrická funkce

Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy

Žák:

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Učivo

vlastnosti kapalin a plynů, ideální tekutina, Pascalův zákon, tlak v kapalinách a plynech, tlak vzduchu, vztahová síla v kapalinách a plynech, Archimédův zákon, proudění kapalin a plynů, rovnice spojitosti, Bernoulliho rovnice, obtékání těles reálnou kapalinou

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Matematika

2. ročník

Objemy a povrchy těles

Zeměpis

1. ročník

Fyzicko geografická sféra

1. ročník

Elektrické pole

Očekávané výstupy

Žák:

- užívá Coulombův zákon
- chápe pojem intenzita elektrického pole
- určuje práci v elektrickém poli
- užívá pojem napětí
- znázorňuje elektrické pole nabitého vodivého tělesa
- rozlišuje chování vodiče a izolantu v elektrickém poli
- chápe pojem kapacita vodiče
- řeší úlohy na spojování kondenzátorů

Učivo

elektrický náboj a jeho vlastnosti, Coulombův zákon, permitivita, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, napětí, potenciální energie v el. poli, elektrický potenciál, elektrické pole nabitého vodivého tělesa, rozložení náboje na vodiči, vodič a izolant v elektrickém poli, kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

Informatika a výpočetní technika

1. ročník

Pokročilá práce s počítačem

Pokročilá práce v tabulkovém
kalkulátoru

přesahy z učebních bloků:

Matematika

2. ročník

Funkce s absolutní hodnotou

Zeměpis

1. ročník

Země jako vesmírné těleso

Opakování a shrnutí poznatků

Očekávané výstupy

Učivo

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

2. ročník

- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- používá terminologii, znaky a symboly

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

2. ročník

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence sociální a personální
 - respektuje cizí názor
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí s lidmi, se kterými se náhodně setkává
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

2. ročník

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

Práce s laboratorní technikou (obecně)**Očekávané výstupy****Žák:**

- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření, experimentů
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým došel
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři

Učivo

- základní laboratorní postupy a metody
- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
- protokol o experimentu
- základy první pomoci
- měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času a teploty
- měření dalších fyzikálních

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Matematika**

2. ročník

Mocninná funkce

Základní poznatky molekulové fyziky a termiky**Očekávané výstupy****Žák:**

- užívá základní veličiny molekulové fyziky
- rozlišuje struktury látek různých skupenství
- chápe pojem teplota a její měření
- převádí mezi různými jednotkami teploty

Učivo

kinetická teorie látek a její experimentální důkazy, vzájemné působení částic, základní veličiny molekulové fyziky, struktury látek různých skupenství, rovnovážný stav termodynamické soustavy, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Český jazyk a literatura 2. ročník Formální tvarosloví

Vnitřní energie, práce, teplo

Očekávané výstupy Žák: • určí teplo přijaté či odevzdané tělesem	Učivo vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně, teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		Chemie 4. ročník Termochemie a termodynamika

Struktura a vlastnosti plynů

Očekávané výstupy Žák: • užívá model ideálního plynu • počítá teplotu a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky • počítá stavovou rovnici pro ideální plyn	Učivo ideální plyn, střední kvadratická rychlost, teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky, stavová rovnice pro ideální plyn, tepelné děje s ideálním plynem, plyn při nízkém a vysokém tlaku
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Kruhový děj s ideálním plynem

Očekávané výstupy Žák: • vysvětluje pojmy pístové spalovací motory, dvoudobý a čtyřdobý motor, vznětový a zážehový motor	Učivo práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj a jeho účinnost, druhý termodynamický zákon, tepelné motory
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

2. ročník

Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje krystalické a amorfni látky znázorní krystalovou mřížku a její poruchy chápe teplotní roztažnost pevných těles 		Učivo krystalické a amorfni látky, krystalová mřížka a její poruchy, deformace pevného tělesa, Hookův zákon, teplotní roztažnost pevných těles
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojem povrchová vrstva kapaliny uvádí praktické příklady povrchové síly vysvětluje jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny chápe význam teplotní objemové roztažnosti kapalin a anomálie vody 		Učivo povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalin, anomálie vody
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Matematika 2. ročník Funkce a jejich grafy	přesahy z učebních bloků:

Změny skupenství

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady změn skupenství z praktického života počítá skupenská tepla 		Učivo tání, tuhnutí, skupenské a měrné skupenské teplo, sublimace, desublimace, vypařování, var a kapalnění, sytá a přehřátá pára, fázový diagram, vodní pára v atmosféře
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků: Matematika 2. ročník Funkce a jejich grafy	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Vznik elektrického proudu

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje elektrický proud jako děj a jako veličina uvádí příklady elektrických zdrojů 		Učivo elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj, elektromotorické napětí
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektrický proud v kovech

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností změří el. proud a el. napětí využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů 		Učivo elektrický odpor kovového vodiče, Ohmův zákon pro část obvodu, měrný elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, rezistory, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, Kirchhoffovy zákony, elektrická práce a výkon, elektrická energie
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Matematika 2. ročník Funkce a jejich grafy Informatika a výpočetní technika 1. ročník Pokročilá tvorba prezentací Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru	přesahy z učebních bloků: Chemie 2. ročník Charakteristika d-prvků

Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem polovodiče rozlišuje polovodiče vlastní a nevlastní vysvětluje význam polovodičové diody 		Učivo pojem polovodiče, termistor, fotorezistor, polovodiče vlastní a nevlastní, přechod PN, polovodičová dioda a její VA – charakteristika
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Informatika a výpočetní technika 1. ročník Pokročilá práce s počítačem Pokročilá tvorba prezentací	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Elektrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem elektrolytická disociace řeší Faradayovy zákony elektrolýzy uvádí příklady galvanických článků 		Učivo elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony elektrolýzy, galvanické články, praktické užití elektrolýzy
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektrický proud v plynech a ve vakuu

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku znázorní řez TV obrazovkou 		Učivo nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku, katodové záření, obrazovka
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování a shrnutí poznatků

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

3. ročník

- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

3. ročník

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí s lidmi, se kterými se náhodně setkává
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
 - oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

3. ročník

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
- RVP** *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

Stacionární magnetické pole

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem 		Učivo magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetická indukční čára, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, permeabilita, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli, magnetické vlastnosti látek
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nestacionární magnetické pole

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozliší stejnosměrný proud od střídavého 		Učivo elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud a napětí, Lenzův zákon, vlastní indukce, indukčnosti cívky, přechodný děj
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Novověk	přesahy z učebních bloků:

Střídavý proud

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí využívá poznatky o obvodech střídavého proudu při řešení konkrétních problémů a úloh 		Učivo vznik střídavého proudu a napětí, obvod střídavého proudu s odporem, indukčností, kapacitou, složený obvod střídavého proudu, impedance, výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí, efektivní hodnoty stř. proudu a napětí
--	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		Matematika 3. ročník Komplexní čísla

Střídavý proud v energetice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	generátor střídavého napětí, trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor, transformátor, přenos elektrické energie, elektrárna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Zeměpis 2. ročník Česká republika	

Fyzikální základy elektroniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy usměrňovač, tranzistor, zesilovač 	usměrňovač, tranzistor, zesilovač

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		Využití digitálních technologií 3. ročník Digitální technika

Kmitání mechanického oscilátoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy kmitavý pohyb, mechanický oscilátor, harmonické kmitání určuje rychlost a zrychlení kmitavého pohybu, fázi kmitavého pohybu vysvětluje přeměny energie v mechanickém oscilátoru 	kmitavý pohyb, mechanický oscilátor, harmonické kmitání, rychlost a zrychlení kmitavého pohybu, fáze kmitavého pohybu, složené kmitání, dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené a netlumené kmitání, nucené kmitání a rezonance mechanického oscilátoru

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Matematika 2. ročník Goniometrická funkce	

Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem vlnová délka • řeší rovnice postupného vlnění • vysvětluje Huygensův princip • rozlišuje odraz a lom vlnění, ohyb vlnění 	pružné prostředí, vznik a druhy vlnění, vlnová délka, rovnice postupného vlnění, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění mechanických soustav, Huygensův princip, vlnoplocha, paprsek, odraz a lom vlnění, ohyb vlnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Matematika 2. ročník Goniometrická funkce	

Zvuk a jeho podstata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, vlastnosti zvuku, hlasitost a intenzita zvuku, ultrazvuk a infrazvuk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Estetická výchova hudební 2. ročník O sluchu a hlasu	Využití digitálních technologií 3. ročník Digitální technika Biologie Smyslové orgány

Elektromagnetické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	elektromagnetický oscilátor, Thomsonův vztah, nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetická vlna a rychlost jejího šíření, elektromagnetický dipól, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací, sdělovací soustava, vysílač, přijímač

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Informatika a výpočetní technika 1. ročník Pokročilá práce s počítačem	Využití digitálních technologií 3. ročník Digitální technika

Opakování a shrnutí poznatků

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

4. ročník

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
 RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
 RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
 RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
 RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
 - porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

4. ročník

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence občanská
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí s lidmi, se kterými se náhodně setkává
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
 - oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
 - své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
 - umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
RVP

4. ročník

rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Základní pojmy optiky

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 		Učivo světlo jako elektromagnetické vlnění, optické prostředí, rychlost světla, šíření světla, odraz a lom světla, index lomu světla, disperze světla, barva světla
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlnová optika

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy interference světla, ohyb světla, polarizace světla 		Učivo interference světla, ohyb světla, polarizace světla
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá význačné paprsky při zobrazení rovinným zrcadlem, kulovými zrcadly řeší zobrazovací rovnice kulového zrcadla, čočky 		Učivo paprsková optika, optické zobrazení, zobrazení zrcadly, zobrazení čočkami, oko a jeho vady, zorný úhel, optické přístroje
--	--	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Matematika 2. ročník Zobrazení v rovině	

Elektromagnetické záření a jeho energie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětluje význam rentgenového záření		Učivo <p>přehled elektromagnetického záření, tepelné záření, přenos energie zářením, elektromagnetické záření látek, záření černého tělesa, spektra látek, rentgenové záření</p>
Průřezová témata <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Teorie relativity

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• chápe základní principy teorie relativity• vysvětluje pojmy relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek• chápe vztah mezi energií a hmotností		základní principy teorie relativity, relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí, základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Základní pojmy kvantové fyziky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětluje pojmy molekuly a atomy, jádro atomupočítá vazebnou energii a energii reakce, hmotnostní úbytekužívá pojem fotonvysvětluje fotoelektrický jev		molekuly a atomy, jádro atomu, vazebná energie a energie reakce, hmotnostní úbytek, foton, fotoelektrický jev, vlnové vlastnosti mikročástic, kvantová mechanika, korpuskulárně – vlnový dualismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

4. ročník

Atomová fyzika

Očekávané výstupy

Žák:

- rozlišuje spektra látek
- vysvětluje pojem laser

Učivo

kvantování energie atomů, spektra, atom vodíku, periodická soustava, chemická vazba, lasery

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti
a efektivní řešení problémů

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Jaderná fyzika a fyzika částic

Očekávané výstupy

Žák:

- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učivo

radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna, radionuklidy a jejich využití v praxi, ochrana člověka před škodlivými účinky jaderného záření, experimentální metody výzkumu částic, interakce mezi částicemi, detekce a urychlování částic, subnukleární fyzika

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V
EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH
SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Člověk a životní prostředí

přesahy do učebních bloků:

Zeměpis

2. ročník
Česká republika

Dějepis

4. ročník
Nová doba

přesahy z učebních bloků:

Matematika

4. ročník
Posloupnosti a řady

Základní pojmy astrofyziky

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Učivo

stavba vesmíru, jednotky délky v astronomii, Sluneční soustava, vznik a vývoj hvězd, rozpínání vesmíru

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Problematika vztahů organismů a prostředí
Člověk a životní prostředí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V
EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH
SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě

přesahy do učebních bloků:

Zeměpis

1. ročník
Země jako vesmírné těleso

Dějepis

Starověké státy Předního
východu a Egypt
Starověká Indie a Čína

Informatika a výpočetní technika

Pokročilá práce s počítačem
Pokročilá práce s internetem

přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Fyzikální obraz světa a shrnutí poznatků učiva fyziky

Očekávané výstupy		Učivo	
		vývoj fyzikálního obrazu světa, vztah fyziky a ostatních věd, moderní technologie, ochrana životního prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí			

5.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	0+2

Charakteristika předmětu

čtyřleté gymnázium

=====

Vyučovací předmět chemie je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat.

Časová dotace

Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v každém ročníku je hodinová dotace dvě hodiny týdně. Součástí předmětu chemie v prvním ročníku čtyřletého gymnázia jsou laboratorní cvičení jejichž časová dotace je 1/2 hodiny týdně. Na laboratorní cvičení jsou studenti každé třídy rozděleni do dvou skupin (cca 16 studentů) a každá skupina absolvuje 1 hodinu laboratorního cvičení za čtrnáct dní.

Zájemci o další studium chemie si mohou vybrat některý z volitelných seminářů:

- Biologicko-chemický seminář (2., 3. a 4.ročník čtyřletého gymnázia)
- Seminář a cvičení z chemie (3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia)

Časová dotace obou seminářů činí 2 hodiny týdně.

Studium oboru je pro zájemce zakončeno maturitní zkouškou.

Organizační vymezení předmětu chemie

Obor je vyučován v odborné učebně chemie plně vybavené didaktickou technikou včetně data-projektoru a počítačem připojeným na internetovou síť. Dále je k dispozici laboratoř chemie. Laboratoř je využívána pro laboratorní cvičení, které je součástí výuky v prvním ročníku čtyřletého studia. Praktické práce v laboratoři jsou rovněž prováděny v rámci volitelných seminářů.

Cíle výuky a klíčové kompetence žáka viz. konkrétní ročníky

Ověření dosažených vědomostí a dovedností:

1. Ústní zkoušení
2. Písemné zkoušení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

Formy a metody práce:

- frontální výuka s bohatým demonstračními a audiovizuálním materiálem
- demonstrační pokusy prováděné učitelem, žáky, náročné nebo nebezpečné z videozáznamu
- praktická cvičení v laboratoři
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- individuální práce- tvorba referátů, prezentací
- chemické exkurze
- chemické olympiády (pro talentované žáky)

Učivo chemie se rozvíjí v rámci mezipředmětových vztahů k jiným oborům:

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Člověk a společnost

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Průřezová témata

V rámci hodin chemie jsou rozvíjena průřezová témata:

Enviromentální výchova - Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Výchova demokratického člověka - hlavně vztah lidské svobody a odpovědnosti.

Osobnostní a sociální výchova, resp. Výchova k sociálním dovednostem - porozumění sobě samému a druhým, utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, základní sociální dovednosti při řešení složitých situací, formování studijních dovedností.

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Čtyřleté gymnázium

=====

1. ročník

Obecná a anorganická chemie

Časová dotace: 2 hodiny týdně a 1/2 hodiny cvičení

Přehled učiva: 1. Základní chemické pojmy a zákony, názvosloví anorganických sloučenin

2. Složení a struktura chemických látek

3. Chemické reakce

4. Vodík, kyslík, voda

5. Charakteristika p-prvků

6. Charakteristika s-prvků

Náplň cvičení: zásady HBP, nácvik základních chemických postupů, práce s modely, se sklem,

výroba, vlastnosti s-prvků, p-prvků, druhy chemických reakcí

Mimoškolní aktivity: Chemická olympiáda - kategorie C

Výstupní kompetence: viz tématické plány

Anorganická a organická chemie

2. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Přehled učiva: 1. Charakteristika d-prvků

2. Úvod do organické chemie

3. Uhlovodíky

4. Halogenderiváty

5. Dusíkaté deriváty

6. Siřné deriváty

7. Kyslíkaté deriváty

Mimoškolní aktivity: Chemická olympiáda - kategorie C, B

Výstupní kompetence: viz tématické plány

Organická chemie a biochemie

3.ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Přehled učiva: 1. Karboxylové kyseliny a jejich deriváty

2. Makromolekulární látky

3. Heterocykly, alkaloidy

4. Steroidy, izoprenoidy

5. Lipidy

6. Sacharidy

7. Bílkoviny

8. Nukleové kyseliny

9. Barviva

10. Látkový metabolismus

Mimoškolní aktivity: Chemická olympiáda - kategorie B,A

Výstupní kompetence: viz tématické plány

Vybrané kapitoly z obecné a anorganické chemie

4. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Přehled učiva:

1. Chemické výpočty

2. Chemická vazba

3. Reakční kinetika

4. Termochemie, termodynamika

5. Analytická chemie

6. Průmyslová výroba vybraných látek

Mimoškolní aktivity: Chemická olympiáda - kategorie A

Výstupní kompetence: viz tématické plány

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

1. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

• sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

• sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

• dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

• používá terminologii, znaky a symboly

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

• rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

• samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

• učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
 - odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

1. ročník

- používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - respektuje cizí názor
RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - umí poskytnout pomoc a záchranu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

1. ročník

- RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
 - umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Úvod do studia

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat anorganické látky chemickým vzorcem a odvozují název anorganických sloučenin z chemického vzorce • pochopili základní chemické pojmy a zákony 	základní chemické pojmy a zákony, názvosloví anorganických látek

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Složení a struktura chemických látek

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili základní principy výstavby elektronového obalu atomu • nalézají aktivně souvislosti mezi strukturou a vlastnostmi chemických sloučenin 	Učivo atom, jádro, radioaktivita, stavba elektronového obalu, kvantová čísla, principy, periodická soustava prvků, chemická vazba
---	---

Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
--	-----------------------------------	----------------------------------

Chemické reakce

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyvozují obecné závěry z poskytnutých konkrétních faktů a obráceně • umí zapsat chemické reakce chemickými rovnicemi • osvojili si základní vztahy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů 	Učivo rozdělení a průběh, chemické rovnice a jejich úprava, redoxní rovnice a jejich úprava
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vodík, kyslík, voda

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi • aplikují znalosti při řešení praktických úloh • vysvětlí pojem disociace • definují pH, znají základní principy hydrolýzy 	Učivo roztoky, výpočty koncentrací, protolytické reakce, pH, hydrolýza
--	--

Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	přesahy do učebních bloků: Biologie 1. ročník Fyziologie rostlin Zeměpis Země jako vesmírné těleso Přírodní obraz Země	přesahy z učebních bloků: Biologie 1. ročník Fyziologie rostlin
---	---	--

1. ročník

Charakteristika p- prvků

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše elektronovou konfiguraci prvků • vysvětlí pojem alotropie, uvedou příklad • využívají znalosti názvosloví při popisu sloučenin • charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi • využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 		Učivo vzácné plyny, halogeny, síra, dusík, fosfor, uhlík, křemík, kovové p-prvky (hliník, cín, olovo)	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Biologie 1. ročník Fyziologie rostlin	přesahy z učebních bloků: Biologie 1. ročník Fyziologie rostlin	

Charakteristika s-prvků

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalézají aktivně souvislosti mezi strukturou a vlastnostmi chemických sloučenin • umí zapsat chemické reakce chemickými rovnicemi • charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi • vysvětlí pojem disociace • využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 		Učivo s - prvky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Opakování

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• umí popsat anorganické látky chemickým vzorcem a odvozují název anorganických sloučenin z chemického vzorce• charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi, vliv na životní prostředí• zapíše elektronovou konfiguraci prvků• využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin• předvídají průběh typických reakcí anorganických sloučenin• předvídají vlastnosti prvků a jejich sloučenin na základě osvojených poznatků a principů• umí samostatně zpracovat informace, vyhodnotit je, nalézat souvislosti• vyvozují obecné závěry z informací konkrétní povahy• správně provádí základní chemické postupy	Učivo Závěrečné opakování	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Náplň laboratorních prací

Dotace učebního bloku: 40

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• znají a dodržují základní zásady práce v chemické laboratoři• umí samostatně zpracovat informace, vyhodnotit je, nalézat souvislosti• vyvozují obecné závěry z informací konkrétní povahy• správně provádí základní chemické postupy		Učivo zásady HBP v laboratoři, reakce kovů a nekovů; příprava, důkaz a reakce vodíku a kyslíku; příprava roztoku, titrace; příprava, vlastnosti a reakce halogenů, síry, dusíku, uhlíku, fosforu a křemíku reakce kovů hlavních podskupin a d-prvků
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

2. ročník

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
 RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost
 RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - používá výrazy po vzoru učitele
 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
 RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
 - odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
 RVP

2. ročník

vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- umí poskytnout pomoc a záchranu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění*

2. ročník

svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

Charakteristika d-prvků

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi, vliv na životní prostředí• zapíše elektronovou konfiguraci prvků• využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		Učivo železo, mangan, chrom, zinek, rtuť, měď, stříbro, zlato, komplexní sloučeniny
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Fyzika 2. ročník Elektrický proud v kovech	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Úvod do organické chemie

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin klasifikují typy vzorců a chemické reakce v organické chemii porozuměli základním zákonitostem organické chemie 		Učivo vlastnosti uhlíku složení organických látek, typy vzorců organických látek typy chemických reakcí v organické chemii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Uhlovodíky

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí vztahům mezi strukturou a vlastnostmi uhlovodíků aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenin charakterizují základní typy reakcí vyjmenují typy organokovových sloučenin charakterizují vlastnosti organokovů charakterizují pojem Grignardova činidla a jejich využití v praxi 		Učivo rozdělení uhlovodíků, vlastnosti a reakce uhlovodíků, surovinová základna organické chemie, organokovové sloučeniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Afrika 2. ročník Česká republika 	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník Formální tvarosloví

Halogenderiváty

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomují si dopady použití organických látek v průmyslu na životní prostředí uvědomují si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s organickými v běžném životě vysvětlí pojmy freony, dioxiny, DDT 		Učivo jejich výroba, význam, užití a reakce
--	--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Formální tvarosloví	Český jazyk a literatura 2. ročník Formální tvarosloví Biologie 4. ročník Ekologie

Dusíkaté deriváty

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">znají a chápou podstatu přeměny organických látekaplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenincharakterizují významné dusíkaté deriváty z hlediska využití v průmyslu		nitrosloučeniny, aminosloučeniny diazo-, azo-, a hydrazosloučeniny,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sirné sloučeniny

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• znají podstatu přeměny organických látek• aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenin• charakterizují významné sirné deriváty z hlediska využití v průmyslu		thioly sulfonové kyseliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definují rozdíl mezi alkoholy a fenoly a jejich vlastnostmi charakterizují nebezpečí nadměrného užívání alkoholu znají podstatu přeměny organických látek aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie charakterizují významné aldehydy a ketony, jejich využití v praxi a pravidla pro bezpečnou práci s těmito látkami 	alkoholy, fenoly, étery, aldehydy, ketony, chinony

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Závěrečné opakování

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikují typy vzorců a chemické reakce v organické chemii porozuměli základním zákonitostem organické chemie aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenin charakterizují základní typy reakcí znají základní zdroje uhlovodíků uvědomují si rizika a důsledky kontaminace životního prostředí těmito zdroji uvědomují si široké využití organických látek v praxi znají podstatu přeměny organických látek rozdělí deriváty dle jednotlivých typů a znají jednotlivé vztahy mezi nimi 		Učivo závěrečné opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá

3. ročník

ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- používá terminologii, znaky a symboly

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

3. ročník

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
 RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- používá výrazy po vzoru učitele
 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
 RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- jedná asertivně
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - respektuje cizí názor
 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
 RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou*

3. ročník

orientaci i životní podmínky

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
RVP promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
RVP chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
 - umí poskytnout pomoc a záchranu
RVP chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
 - odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
RVP chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
 - zapojuje se do ekologických aktivit a řeší enviromentální problémy
RVP posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
RVP rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Kompetence k podnikavosti

3. ročník

- dokáže zpracovat zadanou práci
RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy

Žák:

- znají podstatu přeměny organických látek
- aplikují pravidla systematického názvosloví s využitím triviálních názvů významných sloučenin organické chemie
- rozdělí deriváty dle jednotlivých typů a znají jednotlivé vztahy mezi nimi
- odhadnou dle získaných znalostí reakce, typické pro jednotlivé deriváty
- znají význam aminokyselin pro život
- charakterizují pojmy močovina, fosgen

Učivo

karboxylové kyseliny,
deriváty karboxylových kyselin
deriváty kyseliny uhličitě

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Dějepis

3. ročník
Novověk

přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Makromolekulární látky

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizují podstatu plastů, jejich vlastnosti a využití v praxi jsou si vědomi ekologických dopadů použití plastů pochopejí nutnost snižování produkce, separace a správného nakládání s těmito odpady 		Učivo rozdělení podle původu a vzniku, zástupci, vlastnosti, užití a význam
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Biologie 4. ročník Ekologie

Heterocykly, alkaloidy, isoprenoidy, steroidy

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní chemickým vzorcem základní heterocykly, znají vlastnosti a výskyt těchto sloučenin v různých přírodních látkách poznají základní přírodní látky, aktivně nalézají souvislosti mezi těmito látkami a jejich významem z biologického hlediska, srovnávají jejich účinky na člověka samostatně zjistili a srovnali rozdíly mezi využitím a zneužitím některých alkaloidů pro jednotlivce i společnost 		Učivo názvosloví, reakce, zástupci, význam
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	přesahy do učebních bloků: Biologie 3. ročník Hormonální regulace Zdraví člověka	přesahy z učebních bloků: Biologie 3. ročník Hormonální regulace

Lipidy

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají podstatu lipidů a jejich význam zapiše tuk chemickým vzorcem znají podstatu zmýdelňování tuků a zapíše chemickou reakci 		Učivo tuky, vosky, mýdla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie 3. ročník Trávicí soustava	přesahy z učebních bloků: Biologie 3. ročník Trávicí soustava

3. ročník

Sacharidy

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život 		Učivo monosacharidy - reakce, zástupci, užití; oligosacharidy - reakce, zástupci, užití; polysacharidy - reakce, zástupci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie 3. ročník Trávicí soustava	přesahy z učebních bloků: Biologie 3. ročník Trávicí soustava

Bílkoviny

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život 		Učivo aminokyseliny; výskyt, význam a rozdělení bílkovin, reakce a vlastnosti bílkovin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie 3. ročník Trávicí soustava	přesahy z učebních bloků: Biologie 3. ročník Trávicí soustava

Nukleové kyseliny

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život organismů 		Učivo stavba význam vlastnosti replikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Biologie 4. ročník Dědičnost

Barviva

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> pochope chemickou podstatu barviv a barevnosti sloučenin 		Učivo základní poznatky o barevnosti sloučenin, barvivech dělení barviv
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Biologie 1. ročník Fyziologie rostlin	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Stavba odborného textu

3. ročník

Látkový metabolismus

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalézají souvislosti v propojení jednotlivých metabolických drah, uvědomili si význam klíčových sloučenin metabolismů • charakterizují procesy odbourávání i biosyntézy jednotlivých živin 		Učivo energie při látkovém metabolismu, metabolismus minerálních látek a prvků, metabolismus živin, Krebsův cyklus, dýchací řetězec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie 3. ročník Trávicí soustava	přesahy z učebních bloků: Španělský jazyk 3. ročník Instrucciones II Biologie Trávicí soustava

Závěrečné opakování

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznali základní přírodní látky, aktivně nalézají souvislosti mezi těmito látkami a jejich významem z biologického hlediska, srovnávají jejich účinky na člověka • znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život • nalézají souvislosti v propojení jednotlivých metabolických drah, uvědomili si význam klíčových sloučenin metabolismů 		Učivo Závěrečné opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

4. ročník

-
- RVP** *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
-
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
-
- RVP** *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
-
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
-
- RVP** *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
-
- používá terminologii, znaky a symboly
-
- RVP** *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
-
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
-
- RVP** *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
-
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
-
- RVP** *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
-
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
-
- RVP** *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
-
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
-
- RVP** *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
-
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
-
- RVP** *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
-
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
-
- RVP** *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
-
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
-
- RVP** *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
-
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
-
- RVP** *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné*
-

4. ročník

prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

4. ročník

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - umí poskytnout pomoc a záchranu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy
RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a*

4. ročník

kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

RVP získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

Chemické výpočty

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ujasňují si vztahy, souvislosti a propojení základních principů v chemii • osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů 		Učivo chemické výpočty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Chemická vazba

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasňují si podstatu průběhu chemických reakcí • aplikují osvojené principy a souvislosti při řešení praktických úloh z chemie • osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů 		Učivo hybridizace, teorie molekulových orbitalů, výpočty vazebných energií stereometrie molekul
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reakční kinetika

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů 		Učivo reakční mechanismy anorganických a organických reakcí, chemická rovnováha a její užití, výpočty chemické rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Termochemie a termodynamika

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů 		Učivo zákony, výpočty, samovolné děje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 2. ročník Vnitřní energie, práce, teplo	přesahy z učebních bloků:

Analytická chemie

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohloubili znalosti analytické chemie, uvědomili si její význam v praktickém životě 		Učivo kvalitativní a kvantitativní analýza, užití a výpočty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

Průmyslová výroba vybraných látek

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikují osvojené teoretické postupy přípravy různých chemických látek na konkrétní výrobu průmyslově důležitých látek v praxi 		Učivo kovy, nekovy, kyseliny, hydroxidy, soli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

čtyřleté gymnázium

=====

Vyučovací předmět biologie je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně

i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat.

Organizační vymezení předmětu biologie

Obor je vyučován v odborné učebně biologie plně vybavené didaktickou technikou včetně data-projektoru a počítačem připojeným na internetovou síť. Dále je k dispozici laboratoř biologie. Praktické práce v laboratoři jsou prováděny v rámci volitelných seminářů.

Cíle výuky a klíčové kompetence žáka viz. konkrétní ročníky

Ověření dosažených vědomostí a dovedností:

1. Ústní zkoušení

2. Písemné zkoušení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI. školního řádu - KLASIFIKACE.

Formy a metody práce:

- frontální výuka s bohatým demonstračními a audiovizuálním materiálem
- praktická cvičení v laboratoři
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- individuální práce- tvorba referátů, prezentací
- biologické exkurze
- chemické olympiády (pro talentované žáky)

Časová dotace

Biologie je vyučována jako samostatný předmět v 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v každém ročníku je hodinová dotace dvě hodiny týdně.

Zájemci o další studium chemie si mohou vybrat některý z volitelných seminářů:

- Biologicko-chemický seminář (určený 2., 3. a 4.ročník čtyřletého gymnázia)
- Seminář a cvičení z biologie (určený pro 3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia)

Časová dotace obou seminářů činí 2 hodiny týdně.

Studium oboru je pro zájemce zakončeno maturitní zkouškou.

1.ročník

Hodinová dotace: 2 hod / týdně

Vlastní přehled učiva:

1.část – Eukaryota

2.část- Morfologie rostlin

3.část – Fyziologie rostlin

4.část – Systém a evoluce rostlin

- Řasy
- Ryniofyty
- Mechorosty
- Kapradorosty
- Semenné rostliny / nahosemenné , krytosemenné /

5.část – Systém a evoluce hub

6.část – Rostliny, houby a prostředí / průřezové téma environmentální výchovy /

Exkurze a mimoškolní aktivity:

- exkurze do botanické zahrady v Olomouci a návštěva skleníků botanické zahrady
- DVD
- Fotosyntéza
- Pohyby rostlin
- Rostliny Prostějovska

• Velký Kosíř

2. ročník

Hodinová dotace: 2 hod / týdně

Vlastní přehled učiva:

1. část – Prvoci

2. část – Vývoj k mnohobuněčnosti

3. část – Mnohobuněční živočichové

- Houby
 - Žahavci
 - Ploštěnci
 - Hlísti
 - Měkkýši
 - Kroužkovci
 - Členovci
 - Strunatci
 - Obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
4. část – Ekologie živočichů (průřezové téma environmentální výchovy)

Exkurze a mimoškolní aktivity:

Exkurze do ZOO Lešná – Zlín, návštěva tropického skleníku a odborný výklad o určité skupině obratlovců

DVD – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, záhady velryb, dobrodružství při výchově mláďat

3. ročník

Hodinová dotace: 2 hod / týdně

Vlastní přehled učiva:

1. část – Vznik a vývoj Země a živých soustav / průřezové téma environmentální výchovy /

2. část – Tkáně

3. část – Orgánové soustavy člověka

- Pohybová soustava (kostra, svalstvo)
- Tělní tekutiny
- Oběhová soustava
- Dýchací soustava
- Trávicí (metabolismus, vitamíny)
- Tělesná teplota a její regulace
- Vylučovací soustava, kůže
- Nervová soustava
- Hormonální regulace
- Smyslová soustava
- Pohlavní soustava

4. část – Zdraví člověka (průřezové téma environmentální výchovy)

5. část – Obecné vlastnosti organismu

Exkurze a mimoškolní aktivity:

Návštěva patologického muzea LF UP Olomouc s odborným výkladem

Přednáška – civilizační a pohlavní choroby člověka

DVD – Lidské tělo 1.-4.

4. ročník

Hodinová dotace: 2 hod / týdně

Vlastní přehled učiva:

- 1.část – Buněčná biologie
- 2.část – Dědičnosti
 - Molekulární genetik
 - Klasická genetik
 - Genetik a pohlaví
 - Genetik člověka
 - Genetik populací
 - Využití genetiky
- 3.část – Ekologie (průřezové téma environmentální výchovy)
 - Ekologické pojmy
 - Ekosystém, společenstvo, populace
 - Jedinec a prostředí
 - Ekologie stanovišť
 - Biosféra a člověk
 - Ochrana a tvorba životního prostředí

Exkurze a mimoškolní aktivity: Exkurze do Mendlova muzea v Brně

Cíle výuky a výstupní kompetence žáka viz. Tématické plány biologie kvinta , 1.ročník – oktáva , 4.ročník

Podrobnější rozdělení a hodinové dotace učiva viz. Tématické plány biologie kvinta, 1.ročník – oktáva, 4.ročník

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP

své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

1. ročník

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné

1. ročník

prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP

1. ročník

přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- umí poskytnout pomoc a záchranu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

1. ročník

Život a jeho poznávání

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem biologie a metody zkoumání v biologii definuje obecné vlastnosti živých organismů 		Učivo biologie jako věda biologické vědy obecné vlastnosti živých soustav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Eukaryota

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci organel eukaryotické buňky srovná rostlinnou a živočišnou buňku 		Učivo eukaryotická buňka eukaryotní organismy, srovnání rostlinné a živočišné buňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Morfologie rostlin

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rostlinná pletiva popíše stavbu vegetativních a generativních orgánů rostlin zná praktické využití orgánů rostlin a jejich metamorfóz 		Učivo charakterizuje rostlinná pletiva popíše stavbu vegetativních a generativních orgánů rostlin zná praktické využití orgánů rostlin a jejich metamorfóz
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Fyziologie rostlin

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní fyziologické procesy v rostlinách • objasní principy rozmnožování rostlin • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • definuje vliv nadbytečného hnojení na životní prostředí • význam rostlin pro život na Zemi 		Učivo vodní režim rostliny fotosyntéza dýchání výživa rozmnožování růst a vývoj pohyby rostlin
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	přesahy do učebních bloků: Chemie 1. ročník Vodík, kyslík, voda Charakteristika p- prvků	přesahy z učebních bloků: Chemie 1. ročník Vodík, kyslík, voda Charakteristika p- prvků 3. ročník Barviva

Systém a evoluce rostlin, klasifikace rostlin, přehled systému rostlin

Dotace učebního bloku: 30

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná společné a rozdílné vlastnosti vyšších a nižších rostlin • pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zařadí do systému • vysvětlí problematiku ohrožených druhů a možnost jejich ochrany 		Učivo řasy rymiofyty mechorosty plavuně přesličky kapradiny semenné rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 1. ročník Přírodní obraz Země Afrika Austrálie a Oceánie	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Systém a evoluce hub, charakteristika hub

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 		Učivo hlenky chytridiomycety oomycety houby pravé lišejníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rostliny, houby a prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> význam hub a rostlin pro koloběh látek v ekosystému 		Učivo vztahy mezi rostlinami, houbami a prostředím společenstva ekologie rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- používá terminologii, znaky a symboly

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces

2. ročník

vlastního učení a myšlení

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně*

2. ročník

interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

2. ročník

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- umí poskytnout pomoc a záchranu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

Úvod do zoologie

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem zoologie a její postavení v systému biologických věd • vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 	zoologické vědy, vývojové vztahy organismů, srovnání rostlinné a živočišné buňky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

Prvoci

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje pozitivní a negativní působení některých prvků na živočichy a člověka• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému• popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů		stavba buňky, životní prostředí, vývoj, vztahy význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Houby, žahavci

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje stavbu těla diblastik• klasifikuje zástupce do systému• zná význam a využití diblastik pro člověka• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému• popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů		taxonomie, klasifikace buněk význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ploštěnci a hlísti

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• nakreslí a popíše pseudocoel a schizocoel• zná význam ploštěnců a hlístů s ohledem na zdraví živočichů a člověka• charakterizuje životní cyklus vybraných zástupců a zdravotní rizika s ním spojená• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému• popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů		<p>vývoj nepravé druhotné dutiny tělní</p> <p>zdraví a hygiena</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Měkkýši

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje trojvrstevnost těla • vyjmenuje zástupce a zná význam měkkýšů dle systému • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 		Učivo trojvrstevnost těla, larvální stadia, význam
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kroužkovci

Dotace učebního bloku: 3

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí a popíše coelom • zná systém kroužkovců a význam pro životní prostředí • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 		Učivo vývoj 3. zárodečného listu, pravá dutina tělní, rozdělení, význam
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Členovci

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla členovců a jejich ontogenezi • zná základní zástupce s ohledem na jejich význam pro život člověka • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 		Učivo stavba těla, fylogeneze a ontogeneze, vztah k člověku, význam
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Strunatci

Dotace učebního bloku: 3

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj endoskeletu směrem k obratlovcům charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 		Učivo rozdělení, vývoj tělesných soustav, evoluce
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pláštěnci, kopinatci

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zárodečný vývoj obratlovců na kopinatci 		Učivo fylogenetický význam, anatomie těla, životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obratlovci

Dotace učebního bloku: 3

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní rozdíly mezi bezobratlými a obratlovci 		Učivo charakteristika tělní stavby, fylogeneze soustav, evoluce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 2. ročník Amerika Asie Evropa	přesahy z učebních bloků:

Kruhoústí a paryby

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje životní cyklus kruhoústých s ohledem na hospodářský význam popíše rozdíly mezi parybami a rybami 		Učivo vývoj skeletu a dýchacích soustav, cévní soustava, ontogeneze
--	--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ryby

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla ryb a základní tělní soustavy poznává významné zástupce a orientuje se v systému 	Učivo <p>stavba těla,</p> <p>organizace života,</p> <p>rozdělení,</p> <p>význam v evoluci</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zeměpis <p>2. ročník</p> <p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Evropa</p> <p>Česká republika</p>

Obojživelníci, plazi

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> srovná anamnia a amniota definuje rozdíly mezi obojživelníky a plazy popíše vývoj cévní soustavy u jednotlivých systematických skupin 	Učivo <p>anamnia a amniota,</p> <p>životní prostředí,</p> <p>evoluce</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zeměpis <p>2. ročník</p> <p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Evropa</p> <p>Česká republika</p>

Ptáci

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše odlišnosti dýchací a kosterní soustavy od ostatních skupin obratlovců poznává významné zástupce a orientuje se v systému 	Učivo <p>vývojové vztahy</p> <p>stavba těla,</p> <p>přehled zástupců</p>
--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 2. ročník Amerika Asie Evropa Česká republika

Savci

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní poznatky z etologie poznává významné zástupce a orientuje se v systému 	vývojové vztahy stavba těla, přehled zástupců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 2. ročník Amerika Asie Evropa Česká republika

Ekologie živočichů

Dotace učebního bloku: 3

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná působení živočišných druhů na lidskou populaci zná možnosti ochrany živočišných druhů 	opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

3. ročník

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- používá terminologii, znaky a symboly
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

3. ročník

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
 RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost
 RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - používá výrazy po vzoru učitele
 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
 RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
 - odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a*

3. ročník

přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- umí poskytnout pomoc a záchranu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl;*

3. ročník

dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

Vznik a vývoj Země, živých soustav

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní mechanismy a principy evolučních teorií • charakterizuje původ a vývoj člověka • zná geologický vývoj Země a vývoj života v jednotlivých obdobích • definuje a klasifikuje obecné vlastnosti živých soustav 		Učivo geologický vývoj Země, přírodovědné představy o původu a vývoji života na Zemi, základní mechanismy evoluce, původ a vývoj člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Stavba odborného textu

Tkáně

Dotace učebního bloku: 3

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem tkáň • klasifikuje jednotlivé typy tkání a jejich uložení v těle 		Učivo definice tkání typy tkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Opěrná a pohybová soustava člověka

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje stavbu kosti, svalu pozná základní kosti a svaly na lidském těle vysvětlí princip svalového stahu 		Učivo kostra člověka, svaly (stavba a funkce)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností

Tělní tekutiny

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam tělních tekutin pro život umí vysvětlit základní funkce krve popíše krevní tělíska a jejich funkce definuje principy imunity a srážení krve 		Učivo krev a její funkce, imunita, srážení krve krevní skupiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Oběhová soustava

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše plicní a tělní krevní oběh, definuje rozdíly mezi nimi popíše stavbu srdce a jeho funkci charakterizuje principy řízení krevního oběhu srdcem, hormony vysvětlí pojem krevní tlak charakterizuje vznik a složení mízy a mízní soustavu 		Učivo stavba a funkce srdce, cévní systém, oběh krve a řízení oběhu, krevní tlak, míza a mízní oběh
---	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dýchací soustava

Dotace učebního bloku: 3

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná princip výměny dýchacích plynů popíše dýchací soustavu a její jednotlivé části charakterizuje způsob řízení činnosti dýchací soustavy 	Učivo <p>stavba plic,</p> <p>plicní ventilace a její řízení</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova <p>4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</p> <p>4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</p>

Trávicí soustava

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy trávení, resorpce popíše stavbu trávicí trubice charakterizuje jednotlivé části trávicí soustavy a jejich funkci popíše metabolismus základních živin 	Učivo <p>anatomie trávicí soustavy,</p> <p>průběh trávení a vstřebávání živin,</p> <p>metabolismus,</p> <p>výživa, vitamíny</p>
---	--

Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	přesahy do učebních bloků: Chemie 3. ročník Lipidy Sacharidy Bílkoviny Látkový metabolismus	přesahy z učebních bloků: Chemie 3. ročník Látkový metabolismus Lipidy Sacharidy Bílkoviny
--	---	--

3. ročník

Tělesná teplota a její řízení

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná mechanismy ovlivňující tělesnou teplotu definuje význam obranné hypertermie charakterizuje princip řízení tělesné teploty 		Učivo mechanismy udržování tělesné teploty řízení tělesné teploty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Vylučovací soustava

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé části soustavy a jejich funkci popíše vznik moči, zná rozdíl mezi primární a definitivní močí 		Učivo stavba ledvin tvorba moči stavba a funkce kůže	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Nervová soustava

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše neuron a způsob, jakým je v těle veden vzruch klasifikuje reflexy, na jednoduchém příkladu popíše reflexní oblouk charakterizuje jednoduše řízení svalstva a vnitřních orgánů nervy zná základní části mozku a míchy a jejich funkce chápe význam nervové soustavy pro život jedince 		Učivo neuron a jeho funkce, reflexní oblouk a reflexy, funkce míchy a mozku, řízení činnosti kosterního svalstva, řízení činnosti vnitřních orgánů	
---	--	--	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností

Hormonální regulace

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• definuje pojem endokrinní žláza, klasifikuje endokrinní žlázy a hormony• charakterizuje základní význam endokrinních žláz a hormonů, které produkují pro organismus• chápe význam hormonální soustavy pro život jedince		endokrinní žlázy, funkce jednotlivých hormonů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie 3. ročník Heterocykly, alkaloidy, isoprenoidy, steroidy	přesahy z učebních bloků: Chemie 3. ročník Heterocykly, alkaloidy, isoprenoidy, steroidy

Smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše základní smyslové orgány, jejich stavbu a funkci• chápe význam smyslů pro život jedince• chápe příčiny běžných zrakových vad		Učivo <ul style="list-style-type: none">okouchočichchuťhmatkožní cití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 3. ročník Zvuk a jeho podstata	přesahy z učebních bloků: Základy společenských věd 2. ročník Vývojová psychologie

3. ročník

Rozmnožování

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní části mužské a ženské pohlavní soustavy• vysvětlí proces oplození a vývoj plodu• zná nejběžnější pohlavní choroby a uvědomuje si rizika nákazy• odpovědně přistupuje k sexuální problematice		Učivo rozmnožovací soustava ženy, rozmnožovací soustava muže, oplození, vývoj jedince
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdraví člověka

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí působení alkoholu, drog na lidský organismusuvědomuje si rizika toxikomanie, alkoholismuzná nejběžnější pohlavní choroby a uvědomuje si rizika nákazy		Učivo toxikomanie, alkoholismus pohlavně přenosné choroby, AIDS
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Základy společenských věd 2. ročník Psychologie činnosti a chování Vývojová psychologie Chemie 3. ročník Heterocykly, alkaloidy, isoprenoidy, steroidy

Obecné vlastnosti živých soustav

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy			Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• definuje a klasifikuje obecné vlastnosti živých soustav			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

4. ročník

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost
RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně*

4. ročník

interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- umí poskytnout pomoc a záchranu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

4. ročník

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

Buněčná biologie

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu virů, prokaryotické a eukaryotické buňky • definuje základní odlišnosti viru, prokaryotní a eukaryotní buňky • charakterizuje buněčné dělení, jednotlivé typy a odlišnosti • zná význam mitózy a meiózy pro organismy • zná způsoby ochrany proti virům • popíše stavbu prokaryotické buňky • zhodnotí význam virů • zná způsoby ochrany proti bakteriím • zhodnotí význam bakterií 		viry, prokaryotní buňka, její stáří, stavba a funkce, rozrůzněnost eukaryotní buňka, její stavba, dělení, evoluce	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Dědičnost

Dotace učebního bloku: 25

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy genetiky • vysvětlí zákonitosti klasické genetiky • orientuje se v problematice genetických onemocnění, jejich vzniku, projevech a důsledcích pro člověka • analyzuje možnosti využití znalostí v oblasti genetiky v praktickém životě 		Učivo molekulární genetiky – gen, mutace, variabilita meióza a oplození klasická genetiky - dědičnost kvalitativních znaků, dědičnost kvantitativních znaků genetika a pohlaví, genetika člověka, genetika populací; využití genetiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Chemie 3. ročník Nukleové kyseliny		

Ekologie

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy ekologie • orientuje se v problematice ochrany životního prostředí 		Učivo základní ekologické pojmy, ekosystém, společenstvo, populace, jedinec a prostředí, ekologie stanovišť, biosféra a člověk, ochrana a tvorba životního prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	Chemie 2. ročník Halogenderiváty 3. ročník Makromolekulární látky		

4. ročník

Geologie

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozeznává vybrané minerály• definuje složení vybraných hornin, rozpozná strukturu magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin• posoudí geologickou činnost člověka v souvislosti s životním prostředím• posoudí význam i možné negativní vlivy průmyslu v regionu• zhodnotí nakládání s odpady a možnosti recyklace v regionu	Učivo složení a struktura Země minerály - vznik, stavba, vlastnosti geologické procesy v litosféře (magmatické,zvětrávací, sedimentární a metamorfované procesy horniny geologická činnost člověka a životní prostředí, těžba, ukládání odpadů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

gymnázium - všeobecné

=====

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Environmentální výchova (ENV), Multikulturní výchova (MKV) a Mediální výchova (MDV).

Zeměpis je koncipován jako předmět, který má žákům umožnit rozvoj a orientaci v geografickém prostředí. Zaměřuje se na získávání geografických informací a na rozvoj dovedností s nimi pracovat. Dále na respektování a ochranu přírodních a kulturních hodnot a životního prostředí. Snaží se vést k trvalému zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa a rozvíjí kritické myšlení, logické uvažování a další činnosti spojené s poznáváním planety Země.

Obsahovou osou předmětu jsou tato témata: Země jako vesmírné těleso, glóbus a mapa, zeměpisné souřadnice a orientace v mapách a terénu, složky krajinné sféry, regionální zeměpis, makroregiony světa, společensko-hospodářská sféra, politická geografie, globalizační tendence, environmentální a klimatické procesy, krajina a životní prostředí aj.

Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- fyzika: sluneční soustava, vesmír, nebeská mechanika...
- chemie: znečištění atmosféry biosféry a hydrosféry, nerostné suroviny, zvětrávání...
- biologie: biotopy, CHKO, rozšíření živočichů a rostlin, litosféra

Časové vymezení předmětu:

Předmět zeměpis je vyučován v 1. – 2. ročníku s následující dotací:

1. ročník– 2 hodiny
2. ročník– 2 hodiny

1. Cíle

Cílem výuky je, aby žáci:

- získali geografické vědomosti a dovednosti, jež budou schopni využít v občanském životě a prostředí, které je obklopuje.
- si osvojili a získali základní geografické poznatky uvedené v okruzích kmenového učiva a specifické metody, přístupy a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí na Zemi
- se naučili klást geografické otázky: kde je to umístěno, jak to vzniklo, proč je to tam, jaký to má vliv na prostředí a okolní geografické objekty a zároveň na ně dovedli získat a nalézt odpovídající odpovědi formulované pomocí ústních či písemných zpráv, doplněných mapami, grafy a nákresy a formulovat platné závěry geografického šetření
- si osvojili schopnost získávat geografické informace, systematicky je vyhledávat a shromažďovat z různých zdrojů a porovnat a zaznamenat vlastnosti pozorovaných objektů a jevů pomocí různých vyjadřovacích prostředků
- uměli používat různé geografické prostředky jako jsou mapy, tabulky, grafy, kartogramy, kartodiagramy, fotografie a další dokumenty potřebné k interpretaci získaných informací, tendencí a vztahů
- dokázali rozvíjet kritické myšlení: posuzovat a porovnávat územní změny, sociální a hospodářské procesy vlastní země s obdobnými jevy a procesy v evropském a světovém měřítku
- se naučili chápat kulturní odlišnost lidských ras, národů a kultur a jejich přínos lidské společnosti

2. Systém zkoušení a hodnocení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

3. Metodické principy

metody:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (využití map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- výuka s využitím videa, DVD či internetu (využití dataprojektoru)
- výuka v terénu, zeměpisné vycházky, exkurze v krajině a průmyslových závodech
- vytváření projektů
- zeměpisné soutěže

organizační vymezení předmětu:

výuka předmětu probíhá v učebně zeměpisu vybavené moderní technikou. Při výuce se používají výkladové hodiny s použitím didaktické a IT techniky, samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, přednášky.

provázanost s dalšími předměty:

- matematika: kartografie, planetární geografie, práce s grafy a diagramy...
- IVT: zdroj aktuálních informací a forma jejich zpracování...
- dějepis: historie osídlování území, historie národů a válečných konfliktů...
- světové jazyky
- ekonomie: průmysl, zemědělství, služby...
- ZSV: světové organizace

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- podává žákům výklad zeměpisné látky a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáků
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, ...)
- vede žáky k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus) pro získávání a ověřování informací
- zadává žákům témata ke zpracování či úkoly v podobě zajímavostí nebo aktualit
- v rámci celé výuky nabízí žákům odbornou i populárně naučnou literaturu

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek, k vytváření alternativ řešení
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických poznatků v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány

- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- zadává vytváření projektů, kdy každý žák uplatňuje své vědomosti a schopnosti
- hodnotí žákův projev a vystupování v rámci zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátů, zajímavostí či aktualit a také při práci s mapou a odbornou literaturou

- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení, vede k diskusi, a tím se žák učí komunikaci, vystupování, řešení problémových situací, výběru a třídění poznatků

- organizuje exkurze a přednášky

- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, atlas, turistická mapa) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky, ...)
- kladně hodnotí systematickou, pečlivou práci a aktivitu žáků v hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu
- důsledným přístupem, jasnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich pracovní i studijní návyky

Kompetence rozpracovány v rámci jednotlivých ročníků.

4. Semináře a volitelné předměty

Žáci mají možnost zvolit si k rozšíření znalostí ze zeměpisu semináře

Zeměpisný seminář dvouletý (3. a 4. ročník)

Zeměpisný seminář jednoletý (4. ročník)

5. Organizace výuky

Časový a tematický rozpis je uveden v každoročně aktualizovaných tematických plánech.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - **sebevzdělává se**

RVP

své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - **sleduje nové poznatky**

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech**

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat**

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**

RVP

kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá

1. ročník

ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- používá terminologii, znaky a symboly

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům*

1. ročník

partnerů v komunikaci

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro*

1. ročník

*svůj rozvoj v osobním a profesním životě***Země jako vesmírné těleso**

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí Zemi jako vesmírné těleso objasní základní poznatky o vývoji Země a Sluneční soustavy porovná Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy konkretizuje tvar a velikost Země a objasní jejich důsledky objasní pohyby Země a jejich důkazy a důsledky rozlišuje pojmy planeta, hvězda, meteorická tělesa, družice planet, galaxie charakterizuje polohu, pohyby, fáze Měsíce a jejich vliv na Zemi 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso, základní teorie vzniku vesmíru, dálkový průzkum Země tvar a rozměry Země, pohyby Země, Slunce a Sluneční soustava Měsíc – jediná přirozená družice Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Dynamika hmotného bodu Gravitační pole Elektrické pole	přesahy z učebních bloků: Fyzika 4. ročník Základní pojmy astrofyziky Chemie 1. ročník Vodík, kyslík, voda

Znázornění Země na mapách

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává tvar Země s glóblem používá glóbus a orientuje se na něm orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map dokáže popsat základní práce a principy při tvorbě map určuje polohu a čas místa na Zemi používá základní geografickou a kartografickou terminologii hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat pomocí mapy se orientuje v terénu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> glóbus a mapa poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť určování polohy mapa – obraz Země kartografická zobrazení práce na tvorbě mapy druhy map, obsah mapy, měřítko práce s tematickou mapou kartografie
--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovinné útvary Konstrukční úlohy Dějepis Starověké státy Předního východu a Egypt Antické státy Informatika a výpočetní technika Pokročilá práce s počítačem	Španělský jazyk 2. ročník ?Qué has hecho? Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu Pravěk Fyzika Kinematika hmotného bodu

Přírodní obraz Země

Dotace učebního bloku: 9

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní stavbu a složení Země• objasní pohyby litosférických desek• rozlišuje pojmy endogenní a exogenní pochody• dokáže vysvětlit princip vzniku tvarů zemského povrchu jako výsledek působení složitých pochodů• charakterizuje dno oceánu• vysvětlí pojem georeliéf a princip jeho vzniku• vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky		<ul style="list-style-type: none">• krajinná sféra• stavba Země• litosféra, litosférické desky, pohyby litosférických desek• endogenní a exogenní pochody• dno oceánu• georeliéf
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 1. ročník Vodík, kyslík, voda Biologie Systém a evoluce rostlin, klasifikace rostlin, přehled systému rostlin

1. ročník

Fyzicko geografická sféra

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše složení atmosféry• pracuje s porozuměním s pojmy počasí a podnebí• objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře• objasní práci meteorologů• vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je• charakterizuje pojem hydrosféra• rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo• pracuje s porozuměním s pojmy oceány a moře, pohyby mořské vody, bezodtoké oblasti• rozlišuje pojmy pramen, ústí, povodí, rozvodí, úmoří• rozlišuje pojem pevninský a horský ledovec• objasní vznik a složení půd• rozliší půdní druhy a typy• objasní pojem biosféra• porovná jednotlivé přírodní krajiny na Zemi na základě jejich charakteristik• určí podle mapy rozložení přírodních krajin na Zemi		<ul style="list-style-type: none">• složení atmosféry• meteorologické prvky, počasí, podnebí• oběh vzduchu na Zemi• podnebné pásy• oběh vody na Zemi• oceány, vlastnosti a pohyby mořské vody• povrchová voda• podpovrchová voda• ledovce• vznik a složení půd• půdní druhy a typy• půdotvorní činitelé• přírodní krajiny• šířková pásovitost• výšková stupňovitost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Gravitační pole Mechanika kapalin a plynů	přesahy z učebních bloků: Španělský jazyk 2. ročník ?Qué has hecho?

1. ročník

Člověk na Zemi

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů• analyzuje hlavní rasová, etnická, náboženská a kulturní specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa• lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit• analyzuje a vysvětlí některé problémy světového hospodářství• vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny• zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		<ul style="list-style-type: none">• obyvatelstvo světa a jeho početní růst• rozmístění a územní pohyb obyvatelstva• rasy, národy, jazyky, náboženství a jejich rozmístění ve světě• sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství• problémy světového hospodářství
Přířezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Globalizační a rozvojové procesy globalizační a rozvojové tendence pohybu obyvatelstva</i> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Dějepis 1. ročník Pravěk Starověké státy Předního východu a Egypt Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) Francouzský jazyk 1. ročník A table! Anglický jazyk Town and country

1. ročník

Afrika

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• pomocí mapy světa určí polohu Afriky a souvislost s danými oceány a světadíly• analyzuje povrch Afriky• na základě podnebných pásů popíše podnebí, určí a zdůvodní místa s max. a min. množstvím srážek• stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomů• provede regionalizaci Afriky z hlediska přírodních i společenských poměrů• porovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírodních podmínek, nerostných surovin, obyvatel, náboženství, ekonomické vyspělosti a orientace některých států• zdůvodní problémy rozvojové Afriky	Učivo <ul style="list-style-type: none">• poloha, rozloha, členitost pobřeží Afriky• povrch, podnebí, vodstvo Afriky• rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje Afriky• objevování a kolonizace, obyvatelstvo a oblasti Afriky• severní arabská Afrika, tropická Afrika, jižní Afrika• současné problémy Afriky	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt	přesahy z učebních bloků: Španělský jazyk 2. ročník ?Qué has hecho? Dějepis 1. ročník Pravěk Starověké státy Předního východu a Egypt 2. ročník Počátek novověku 3. ročník Novověk Modernizace společnosti 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika 4. ročník Religionistika Chemie 2. ročník Uhlovodíky Biologie 1. ročník Systém a evoluce rostlin, klasifikace rostlin, přehled systému rostlin

1. ročník

Austrálie a Oceánie

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• pomocí mapy určí polohu, popíše povrch a stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly jednotlivých oblastí• vyčte osídlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě osídlení určitých oblastí• zhodnotí hospodářství austrálie - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod• vyčlení jednotlivé regiony tvořící Oceánii a stručně analyzuje přírodní a hospodářské podmínky (podrobněji Nový Zéland)		Učivo <ul style="list-style-type: none">• poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Austrálie• objevení Austrálie a její obyvatelstvo• Australský svaz, přírodní zdroje a hospodářství Austrálie• Oceánie
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika 4. ročník Religionistika Biologie 1. ročník Systém a evoluce rostlin, klasifikace rostlin, přehled systému rostlin

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - **sebevzdělává se**

RVP

své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - **sleduje nové poznatky**

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech**

RVP

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat**

RVP

2. ročník

kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- používá terminologii, znaky a symboly

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrozličnějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z*

2. ročník

různých stran

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo

2. ročník

sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP efektivně využívá moderní informační technologie

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- respektuje cizí názor

RVP posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

2. ročník

Amerika

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• určí polohu Ameriky a její rozdělení, které charakterizuje hlavně z hlediska socioekonomického• popíše povrch a podnebí Severní, Střední a Jižní Ameriky• posoudí obyvatelstvo, vyspělost a hospodářství jednotlivých regionů a zdůvodní podíl přírodních podmínek na jejich vyspělosti• popíše povrch a podnebí Jižní Ameriky zhodnotí hospodářství regionů Jižní Ameriky• při opakování využívá všech map	Učivo <ul style="list-style-type: none">• poloha a rozdělení Ameriky• povrch, podnebí, vodstvo a příroda Severní Ameriky• Kanada, USA• přírodní poměry Střední Ameriky• Mexiko, Středoamerické země• povrch, podnebí, vodstvo a příroda Jižní Ameriky• Karibské státy, Brazílie, Laplatské státy, Andské státy	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy <i>Vliv severoamerických ekonomik na světovou globalizaci</i>	přesahy do učebních bloků: Biologie 2. ročník Ryby Obojživelníci, plazi Ptáci Savci Dějepis Počátek novověku	přesahy z učebních bloků: Španělský jazyk 3. ročník Antes y ahora Sentimientos 4. ročník Turistas y viajeros Dějepis 2. ročník Počátek novověku 3. ročník Novověk Modernizace společnosti 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika 4. ročník Religionistika Francouzský jazyk 2. ročník Roman Španělský jazyk Viajes Anglický jazyk 4. ročník Travel Biologie 2. ročník Obratlovci

2. ročník

Asie

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• určí polohu, rozlohu a povrch světadílu• porovná regiony na základě podnebí a geobiomů• porovná skladbu a početní růst obyvatelstva v Asii v minulosti a dnes• vymezí, analyzuje a porovná jednotlivé regiony Asie (JZ, J, JV, V) podle znaků přírodních i socioekonomických• podrobněji popíše hospodářsky nejvýznamnější státy a skupiny států, zhodnotí jejich ekonomiku a vyspělostní úroveň	Učivo <ul style="list-style-type: none">• povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie• obyvatelstvo Asie• oblasti Asie• jihozápadní, jižní, jihovýchodní a východní Asie	
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Biologie 2. ročník Ryby Obojživelníci, plazi Ptáci Savci Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt Starověká Indie a Čína 2. ročník Počátek novověku	přesahy z učebních bloků: Španělský jazyk 4. ročník Turistas y viajeros Dějepis 2. ročník Raný středověk Počátek novověku 3. ročník Novověk Modernizace společnosti 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika 4. ročník Religionistika Biologie 2. ročník Obratlovci

Evropa

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a rozlohu světadílu • posoudí povrch, podnebí a krajinu • rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v Evropě • pomocí mapy stanoví místa těžby, průmyslové a zemědělské oblasti, posoudí druhy a využití dopravních cest a určí turistické oblasti v Evropě • určí mezinárodní evropské organizace • stručně zhodnotí především ekonomickou situaci určitých oblastí a států v Evropě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná tvář našeho světadílu • přírodní poměry – povrch, vodstvo, podnebí a vegetační pásy • lidé a města v Evropě • nerostné suroviny, průmyslové a zemědělské oblasti Evropy • doprava a cestovní ruch v Evropě • územní rozdíly a ekonomická spolupráce, Evropská unie • regionální geografie Evropy (J, Z, S, Stř., JV, V)
---	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě</p>	<p>Biologie 2. ročník Ryby Obojživelníci, plazi Ptáci Savci</p> <p>Dějepis 1. ročník Antické státy</p>	<p>Španělský jazyk 2. ročník Preparar una excursión 3. ročník Sentimientos 4. ročník En coche Turistas y viajeros</p> <p>Dějepis 2. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk Počátek novověku 3. ročník Novověk Modernizace společnosti 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny</p> <p>Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika 4. ročník Religionistika</p> <p>Francouzský jazyk 3. ročník La publicité 2. ročník Roman</p> <p>Španělský jazyk Viajes</p> <p>Německý jazyk 4. ročník Landeskunde - Österreich Landeskunde - Deutschland Landeskunde - Schweiz</p> <p>Anglický jazyk Travel</p> <p>Ruský jazyk 2. ročník Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku</p> <p>Biologie Obratlovci</p>

Postavení ČR v Evropě

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní integrační procesy a sjednocování Evropy vysvětlí postavení ČR v rámci Evropy a EU 	<ul style="list-style-type: none"> integrační procesy EU a ČR

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky		Základy společenských věd 3. ročník Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) Trh práce a profesní volba Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Německý jazyk 4. ročník Landeskunde - Tschechien

Česká republika

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu ČR určí postavení naší země v Evropě popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a horopisné celky, charakterizuje podnebí státu analyzuje povrchové i podpovrchové vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo na území ČR uvede způsob ochrany přírody u nás a zhodnotí životní prostředí v ČR zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu osídlení, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatel pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství popíše a lokalizuje průmyslová odvětví určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zem. produkci popíše využití dopravy v ČR zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchoda spolupráci ČR klasifikuje přírodní, společenské a hospodářské podmínky krajů ČR podle mapy lokalizuje místní region a popíše jeho využití z hlediska přírodního i hospodářského 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika na mapě Evropy přírodní podmínky povrch a geomorfologické členění podnebí vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ochrana přírody a životní prostředí obyvatelstvo a sídla hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby, rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod kraje České republiky místní region

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky	Biologie 2. ročník Ryby Obojživelníci, plazi Ptáci Savci	Španělský jazyk 2. ročník Preparar una excursión 4. ročník Turistas y viajeros Dějepis 2. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk Počátek novověku 3. ročník Modernizace společnosti 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny Základy společenských věd 3. ročník Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) Trh práce a profesní volba Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 4. ročník Religionistika Fyzika 3. ročník Střídavý proud v energetice 4. ročník Jaderná fyzika a fyzika částic Chemie 2. ročník Uhlovodíky Ruský jazyk Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině Německý jazyk 4. ročník Landeskunde - Tschechien Ruský jazyk 2. ročník Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a

praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

5.4.1 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	2	2

Charakteristika předmětu

gymnázium - všeobecné

=====

1. Cíle

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Mediální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Týdenní časová dotace

1. ročník : 1 hodina

2. ročník : 2 hodiny

3. ročník : 2 hodiny

4. ročník : 2 hodiny

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovední seminář a Psychologický seminář (otevřít se podle zájmu žáků).

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

2. Systém zkoušení a hodnocení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

3. Metodické principy

Metody výuky jsou v ZSV přizpůsobovány probíranému učivu. Klasické výkladové hodiny jsou kombinovány s moderními způsoby vyučování. V odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule, je možno použít i video a DVD přehrávač. Do výuky je běžně zařazováno problémové učení, skupinová práce a samostatná práce žáků. Zvláště v seminářích se klade důraz na prohloubení schopností žáků vyhledávat, interpretovat a prezentovat poznatky, a to formou referátů, aktualizací učiva nebo seminárních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrozličnějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje debaty souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.

4. Semináře a volitelné předměty

K prohloubení učiva jsou zařazeny do výuky volitelné předměty
Společenskovědní seminář dvouletý (3.- 4. ročník)
Psychologický seminář jednoletý (4. ročník)

5. Organizace výuky

Časový a tematický rozpis je uveden v každoročně aktualizovaných tematických plánech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**Sociální komunikace****Morálka všedního dne****Spolupráce a soutěž****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Globalizační a rozvojové procesy****Globální problémy, jejich příčiny a důsledky****Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce****Žijeme v Evropě****Vzdělávání v Evropě a ve světě****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Účinky mediální produkce a vliv médií****Uživatelé****1. ročník**

I týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - **sebevzdělává se**
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - **sleduje nové poznatky**
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech**
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat**
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - **dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska**
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

1. ročník

- používá terminologii, znaky a symboly
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

1. ročník

• Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci*

1. ročník

komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- Kompetence sociální a personální

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- drží se zásady fair-play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí s lidmi, se kterými se náhodně setkává

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

1. ročník

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

1. ročník

Občan a právo

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva
 - odůvodní účel sankcí při porušení právní normy
 - uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy
 - vysvětlí proces tvorby zákonů
 - rozliší fyzickou a právnickou osobu
 - vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků; uvede příklady
 - rozeznává občanské a trestní soudní řízení
 - rozlišuje právní odvětví
 - uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce
 - rozlišuje trestný čin a přestupek; vymezí podmínky trestní odpovědnosti
 - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany
 - orientuje se v občanském a rodinném právu, uvede příklady
 - ve svém jednání respektuje platné právní normy; popíše, jak se odpovědně chovat v případě mimořádné události
-
- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, k budoucímu rodičovství; projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
 - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování
 - uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost
 - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte

Učivo

Morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morální a právní normy
Právní a morální vědomí. Svědomí, veřejné mínění, stát jako garant dodržování právních norem
Právní síla, právní řád, descendenční teorie
Vývojové formy práva, prameny práva, instituce zajišťující zákonost ve státě
Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům
Právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů
Právnické profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
Právo veřejné, soukromé a veřejně soukromé, ústavní a správní právo
trestní právo, druhy kriminality, druhy trestů (alternativní tresty)
Státní zastupitelství, soudy, mluví pro lidská práva
Mimořádné události (živelná pohroma, ohrožení životního prostředí, první pomoc)
Partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, sebeúcty, respektu, promiskuita, interrupce, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti.
Sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	Dějepis 1. ročník Antické státy	Dějepis 1. ročník Antické státy Informatika a výpočetní technika Pokročilá práce s internetem Pokročilé zpracování textů Pokročilá tvorba prezentací

1. ročník

Pracovně právní vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • deklaruje svá pracovní práva, vyslovuje požadavky na respektování svých práv ostatními lidmi a respektuje své pracovní povinnosti • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 			Učivo Pracovní právo Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda) Odbory Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti práce Ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění pracovního úrazu		
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace		přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu		přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 3. ročník Nine to five Španělský jazyk 1. ročník Presentaciones Ruský jazyk 4. ročník Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Francouzský jazyk 3. ročník Ici et ailleurs	

Zásady rodinného práva

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva • uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy • vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků; uvede příklady • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte 			Učivo Občanský zákoník, (vlastnictví, dědění) Zákon o rodině (manželství, náhradní rodinná péče)		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Obchodní právo

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• odůvodní účel sankcí při porušení právní normy• rozliší fyzickou a právnickou osobu• uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Učivo Právo, veřejné, soukromé Typy obchodních společností Podnik a podnikání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o prostěsdělovacím stylu Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Dějepis Starověké státy Předního východu a Egypt 2. ročník Vrcholný středověk Pozdní středověk	přesahy z učebních bloků:

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva• uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy• vysvětlí proces tvorby zákonů• uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce• rozlišuje trestný čin a přestupek; vymezí podmínky trestní odpovědnosti• volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Učivo Státní zastupitelství Soudy trestní právo, kriminalita druhy kriminality druhy trestů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Antické státy Starověká Indie a Čína	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

2. ročník

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- jedná asertivně
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu
RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - drží se zásady fair- play
RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

2. ročník

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
RVP *příspěje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
- respektuje cizí názor
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

2. ročník

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

Člověk jako jedinec (psychologie)

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje obsah společenských věd • ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost • uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích • popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem • objasní pojmy prožívání, chování, jednání • charakterizuje psychické jevy. Vše ilustrována příkladech • charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze • aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí • objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe • využívá poznatků psychologie v každodenním životě • usiluje o pozitivní změny ve svém životě, objasní jednotu tělesného i psychického zdraví • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	<p>Definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět</p> <p>Psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení</p> <p>Psychohygiena, náročné životní situace. Způsoby sebereflexe a kontroly emocí. Stres, frustrace.</p> <p>Psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy</p> <p>Kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života</p> <p>Psychologie osobnosti, vloh, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter</p> <p>Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy</p> <p>Psychologické poradenství</p> <p>Životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci. Výživa, pitný režim.</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	Anglický jazyk 4. ročník True love? Španělský jazyk 2. ročník ?Qué has hecho?

Člověk ve společnosti (sociologie)

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin popíše možné důsledky sociálních předsudků objasní význam sociální kontroly ve skupině pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. Uvede příklady zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny. 	Předmět sociologie, proces socializace a metody socializace, teorie sociálních rolí Mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy. Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným občanům Jedinec ve skupině (vztahy, soc. role, normy chování) Stereotypy. Předsudky Sociální struktura ve společnosti – sociální útvary, společenské instituce Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) Sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédia, životní prostředí) Sociální dovednosti. Otevřenost, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů. Odmitání nehumánních postojů. Média ve společnosti, reklama, financování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Publicistický styl – obecné poučení Zeměpis 1. ročník Člověk na Zemi Dějepis Pravěk	Český jazyk a literatura 2. ročník Publicistický styl – obecné poučení Vybrané útvary publicistického stylu Anglický jazyk 4. ročník True love? Španělský jazyk 2. ročník De compras Invitaciones 4. ročník Noticias Ruský jazyk Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování; stolování Nákupy potravin; tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav; nemoci, lékařská pomoc Dějepis Soudobé dějiny Francouzský jazyk Un monde solidaire Modes et marques Vie active 2. ročník Chez moi Ruský jazyk Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky; jazykové hry v ruštině 4. ročník Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Časové údaje 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika Anglický jazyk 2. ročník Cultures and customs

2. ročník

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Publicistický styl – obecné poučení Zeměpis 1. ročník Člověk na Zemi Dějepis Pravěk	Ruský jazyk Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku Orientace ve městě, dopravní prostředky, různé situace při cestování; město Prostějov V obchodním centru, nákupy; potraviny, ovoce a zelenina; obchodní domy, druhy obchodů; oblečení, styl oblékání; peníze Procházka Prahou, zajímavá místa a architektonické památky; pobyt zahraničních hostů v Praze 3. ročník Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu Počasí, roční období, cestování, časové údaje Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví
--	---	--

Psychologie činnosti a chování

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích • objasní pojmy prožívání, chování, jednání • charakterizuje psychické jevy. Vše ilustrována příkladech • zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny. 	Učivo Psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení Psychohygiena, náročné životní situace. Způsoby sebereflexe a kontroly emocí. Stres, frustrace. Psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy Kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie 3. ročník Zdraví člověka Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	--	----------------------------------

2. ročník

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje psychické jevy. Vše ilustrována příkladech• charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze• usiluje o pozitivní změny ve svém životě, objasní jednotu tělesného i psychického zdraví		Učivo Kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie 3. ročník Smyslové orgány Zdraví člověka	přesahy z učebních bloků:

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka• zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích• objasní význam sociální kontroly ve skupině• pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. Uvede příklady• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování		Učivo <p>Psychologie osobnosti, vloh, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter</p> <p>Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

3. ročník

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
 RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- používá terminologii, znaky a symboly
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
 RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
 RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
 RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

3. ročník

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost
RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP

3. ročník

rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- drží se zásady fair- play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

3. ročník

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
 RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
 RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí s lidmi, se kterými se náhodně setkává
 RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
 RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
 RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
 - používá různé techniky práce
 RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
 - umí povzbudit a pochválit ostatní
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s*

3. ročník

ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

3. ročník

Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)

Dotace učebního bloku: 30

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie osvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu objasní tři nezávislé složky státní moci popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích objasní podstatu a význam politického pluralismu, vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu rozlišuje složky politického spektra ČR porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů objasní podstatu evropské integrace a její důvody. Rozlišuje funkce orgánů EU posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU posoudí význam integrace pro vývoj Evropy vysvětlí činnost a funkce EK a EP, porovná s orgány státní moci ČR orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství popíše možné příčiny a důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí posoudí hodnoty globalizace. Uvede příklady 	<p>teorie státu definice, znaky, typy státu formy vlády státní občanství ČR, symboly, stát a národ volby, volební systémy politická strana, koalice, opozice, politické spektrum principy demokracie formy demokracie ústava jako nejvyšší zákon státu Listina základních práv a svobod ombudsman lidská práva ve světě, Evropě a ČR státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, kontrola státní moci proces tvorby a schvalování zákonů právní základy našeho státu ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií evropská integrace Evropská unie, orgány EU, Rada Evropy, jednotná evropská měna NATO, OSN, struktura a náplň činnosti proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky globální problémy (populační exploze, mezinárodní terorismus, rasová a náboženská nesnášenlivost, přírodní změny...)</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality	Anglický jazyk 3. ročník Our future Zeměpis 2. ročník Postavení ČR v Evropě Česká republika Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt Antické státy Starověká Indie a Čína 3. ročník Novověk Modernizace společnosti	Anglický jazyk 3. ročník Memories Španělský jazyk Gente Francouzský jazyk 4. ročník Vie active Využití digitálních technologií 3. ročník Práce s internetem

Trh práce a profesní volba

Dotace učebního bloku: 11

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace hodnotí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy 	Profesní volba Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst Mezinárodní trh práce: nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management : plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 3. ročník Slohové útvary odborného stylu Zeměpis 2. ročník Postavení ČR v Evropě Česká republika	Anglický jazyk 3. ročník Nine to five Francouzský jazyk 4. ročník Vie active Španělský jazyk El trabajo Využití digitálních technologií 3. ročník Práce s internetem

3. ročník

Tržní ekonomika

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhurozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodnáposoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnánímuvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávněníanalyzuje skrytý obsah reklamy, vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumentyrozpozná, popř. stanoví cenové relace na trhurozpozná klamavou nabídku	Učivo Základní ekonomické pojmy Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, Nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické ukazatele	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Pravděpodobnost a statistika Zeměpis 1. ročník Afrika Austrálie a Oceánie 2. ročník Amerika Asie Evropa Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti	přesahy z učebních bloků: Španělský jazyk 3. ročník Gente Dějepis 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny Španělský jazyk El trabajo

3. ročník

Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů
- rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje
- uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima
- objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok
- vymezí práci úřadu práce a personálních agentur
- vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií
- na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů
- chápe podstatu inflace
- sestaví rozpočet domácnosti
- navrhne řešení schodkového a přebytkového hospodaření domácnosti
- umí uplatňovat práva spotřebitele
- orientuje se v úvěrových produktech
- orientuje se v úrokových sazbách
- vybere nejvhodnější pojistný produkt

Učivo

- Fiskální politika
- Státní rozpočet, daňová soustava
- Monetární politika ČNB
- Inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP
- Sociální politika
- Důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Matematika

3. ročník

Pravděpodobnost a statistika

Zeměpis

2. ročník

Postavení ČR v Evropě

Česká republika

přesahy z učebních bloků:

Dějepis

4. ročník

Nová doba

Soudobé dějiny

3. ročník

Finance

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank• zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing)• uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů• využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií• ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku• rozpozná, popř. stanoví cenové relace na trhu• rozpozná klamavou nabídku• chápe podstatu inflace• sestaví rozpočet domácnosti• navrhne řešení schodkového a přebytkového hospodaření domácnosti• umí uplatňovat práva spotřebitele• orientuje se v úvěrových produktech• orientuje se v úrokových sazbách• vybere nejvhodnější pojistný produkt	Učivo <ul style="list-style-type: none">• Bankovní soustava• ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, úvěr, moderní formy bankovníctví, leasing, pojištění• Peníze• Funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Pravděpodobnost a statistika	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 4. ročník Spend, spend, spend! Francouzský jazyk Abus de consommation Španělský jazyk El trabajo Využití digitálních technologií 3. ročník Práce s internetem

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

4. ročník

-
- RVP** *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
-
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
-
- RVP** *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
-
- vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
-
- RVP** *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
-
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
-
- RVP** *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
-
- používá terminologii, znaky a symboly
-
- RVP** *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
-
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
-
- RVP** *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
-
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
-
- RVP** *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
-
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
-
- RVP** *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
-
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
-
- RVP** *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
-
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
-
- RVP** *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
-
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozličnějších oblastí
-
- RVP** *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
-

4. ročník

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost
RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci*

4. ročník

komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění*

4. ročník

svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

Úvod do filozofie

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní podstatu filozofického bádání• vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru• provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami		Učivo <ul style="list-style-type: none">• Předmět, vznik a vývoj filozofie• Obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, ideologie, politika, světový názor• Filozofické disciplíny teoretické i praktické (zejména ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie, filozofie dějin)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Dějiny filosofie a etiky

Dotace učebního bloku: 37

Očekávané výstupy

Žák:

- charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele po období renesance
- charakterizuje a rozliší hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele
- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi
- uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci

Učivo

- Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení.
- Orientální filosofie – starověká indická a čínská filosofie
- Antická filosofie- předsokratikové, klasická filosofie (Platón, Aristoteles) středověká patristika a scholastika, renesanční filosofie.
- Novověký empirismus, sensualismus a racionalismus (Bacon, Locke, Descartes)
- Filosofie osvícenství (Voltaire, Rousseau, encyklopedisté,
- Hlavní směry 19. a 20. století (pozitivismus, voluntarismus, novotomismus, pragmatismus, existencialismus, postmoderna)
- Podstata a účel argumentace, důvěryhodnost a nestrannost informačních zdrojů
- Objektivita a etika argumentace, teorie etiky (viz Aristoteles, Schopenhauer, Čapek

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Antická literatura Literatura ve středověku Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Realismus a naturalismus ve světových literaturách <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny Národní literatury a jejich představitelé Světová dramatická tvorba Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970 <p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Antické státy Starověká Indie a Čína <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk Počátek novověku <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Novověk Modernizace společnosti <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Nová doba Soudobé dějiny 	

4. ročník

Etika

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozliší pojmy morálka a etika• zhodnotí význam vědeckého poznání, rizika zneužití• posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem• provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky	Učivo <ul style="list-style-type: none">• Etika jako věda o morálce. Základní etické kategorie– dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda, teoretická individuální etika• Etika vědy, etika ekologie, etika a ekonomika, etika a politika• Dějiny etiky-zejména etika křesťanská, hedonistická, pragmatická, utilitaristická,• Smysl života, přátelství a láska, manželství arodina, etika v kritických fázích života, mír a mezinárodní vztahy	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	přesahy do učebních bloků: Dějepis 2. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk 3. ročník Novověk Modernizace společnosti 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o komunikaci Umělecký styl

Religionistika

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významné náboženské systémy rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Národní a světová náboženství a jejich stručná charakteristika (zejména křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, šintoismus) Církev, sekta, tolerance, náboženský fundamentalismus
--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Zeměpis 1. ročník Afrika Austrálie a Oceánie 2. ročník Amerika Asie Evropa Česká republika Dějepis 1. ročník Starověká Indie a Čína 2. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk Počátek novověku 3. ročník Novověk Modernizace společnosti 4. ročník Nová doba Soudobé dějiny	Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o komunikaci Španělský jazyk En coche

5.4.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0+2

Charakteristika předmětu

čtyřleté gymnázium všeobecné

=====

1. Cíle

Výuka dějepisu na Gymnáziu Jiřího Wolkerova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. Žáci jsou přiměřenými formami seznamováni se základními etapami vývoje lidské společnosti od prvopočátku po současnost s důrazem na vztah mezi evropskými a národními dějinami. Dějiny mimoevropských zemí jsou probírány s ohledem na kontext evropský, po případě z hlediska civilizačních, ekonomických nebo kulturních přínosů.

Studium je pro všechny žáky rozděleno na dvě části:

- povinný tříletý cyklus (1. – 3. ročník), dotace 2 hodiny týdně
- možnost volby podle zájmu a profesní orientace mezi dějepisem a chemií (4. ročník), dotace 2 hodiny týdně
- pro zájemce se otvírají volitelné předměty
- společenskovědní seminář dvouletý (3. a 4. ročník), dotace 2 hodiny týdně
- dějepisný seminář jednoletý (4. ročník), dotace 2 hodiny týdně

Výuka se soustřeďuje na klíčová období světových dějin, v jejich kontextu je věnována pozornost dějinám národním. Velká pozornost se přitom věnuje dějinám novým a nejnovějším s cílem porozumět současnému vývoji, pochopit jeho příčiny a prognózovat důsledky. Vychází se ze znalosti faktů, ale hlavní zájem se soustřeďuje na to, aby žák pochopil příčiny a následky jednotlivých historických událostí, aby porozuměl jejich podstatě a smyslu, dokázal objasnit i nečekané zvraty a zdánlivé nelogičnosti historického vývoje.

Jsou stanoveny tyto cíle:

- žák pochopí vzájemné vztahy a vazby mezi historickými událostmi
- žák samostatně hledá historickou pravdu
- žák umí obhájit své názory a postoje
- žák umí vyvozovat závěry ze získaných poznatků

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (prolíná se celým studiem), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

2. Systém zkoušení a hodnocení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE.

3. Metodické principy

Metody výuky jsou v dějepise přizpůsobovány probíranému učivu. Klasické výkladové hodiny jsou kombinovány s moderními způsoby vyučování. V odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule, je možno použít i video a DVD přehrávač. Do výuky je běžně zařazováno problémové učení, skupinová práce a samostatná práce žáků. Zvláště v seminářích se klade důraz na prohloubení schopností žáků vyhledávat, interpretovat a prezentovat poznatky, a to formou referátů, aktualizací učiva nebo seminárních prací.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími předměty:

- zeměpis: orientace na mapě, územní rozsah států
- společenské vědy: právní vztahy a jejich vývoj, stát a člověk, filozofické a náboženské systémy, etické hodnoty a jejich vývoj
- český jazyk a literatura: základní literární památky, kulturní hnutí
- estetická výchova: umělecké slohy a jejich vývoj, významní umělci
- přírodní vědy: rozvoj techniky, vývoj vědy od počátků po současnost

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitelé realizují následné výchovné vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (encyklopedie, specifické prostředí – exkurze, internet, odborné publikace a časopisy)
- učitel vede žáka k účasti na různých formách poznávání (besedy, přednášky, odborné pořady)
- učitel zadává žákům referáty na dané téma
- učitel vede žáka ke sledování nových výzkumů a současných trendů

Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá individuální schopnosti jednotlivých studentů a vede je k originálnímu řešení problémů
- učitel vede žáky k hledání mezipředmětových vztahů
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních prací
- učitel vede žáky k vytváření vlastních závěrů ve formě závěrečné nebo seminární práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správné formě prezentování vlastních prací
- učitel vede žáky k užívání odborného pojmosloví při prezentaci vlastních prací
- učitel připravuje podmínky pro práci ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- učitel začleňuje žáky do skupin, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině

- učitel vede žáky ke schopnosti hodnotit svou vlastní práci i práci ostatních
- Kompetence občanské
- učitel vytváří podmínky pro veřejné prezentace (DOD)
 - učitel vede žáky k návštěvě kulturních i odborných pořadů

4. Semináře a volitelné předměty

- společenskovědní seminář dvouletý (3. a 4. ročník)
- dějepisný seminář jednoletý (4. ročník)

5. Organizace výuky

Časový a tematický rozpis je uveden v každoročně aktualizovaných tematických plánech

Přířezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

1. ročník

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- používá terminologii, znaky a symboly
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

1. ročník

- RVP** *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
 - jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
 - oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - Kompetence k podnikavosti

1. ročník

- dokáže zpracovat zadanou práci
RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání a jeho neuzavřenost a proměnlivost • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem • uvede typy historických pramenů • objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin 		<ul style="list-style-type: none"> - význam historického zkoumání pro současnost - vznik historie jako vědy - historické prameny - periodizace dějin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Zeměpis 1. ročník Znázornění Země na mapách		

1. ročník

Pravěk

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje pojem archeologická kultura, umí je zařadit prostorově a časově a popsat jejich naleziště na našem území vysvětlí neolitickou revoluci jako zásadní zlom ve vývoji lidstva 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit - doba bronzová - doba železná - doba římská - střední Evropa v pravěku
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí <i>prostředí a vývoj člověka přírodní determinovanost historického vývoje</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>etnický původ</i>	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Počátky psané literatury Zeměpis Znázornění Země na mapách Člověk na Zemi Afrika Estetická výchova výtvarná PRAVĚK, STAROVĚK	přesahy z učebních bloků: Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh rytmicko-monomelodický Estetická výchova výtvarná PRAVĚK, STAROVĚK

Starověké státy Předního východu a Egypt

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých kultur, vysvětlí charakteristické znaky civilizace objasní rozdíly mezi staroorientálními a antickými státy charakterizuje mimoevropská náboženství v porovnání s monoteistickým křesťanstvím a judaismem popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - starověký Přední východ – typy států, - státy v oblasti Mezopotámie, Malé Asie, Íránu a syropalestinské oblasti - Izrael - Egypt
---	---

1. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Počátky psané literatury</p> <p>Zeměpis</p> <p>Člověk na Zemi</p> <p>Afrika</p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> <p>PRAVĚK, STAROVĚK</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Počátky psané literatury</p> <p>Počátky písemnictví v českých zemích</p> <p>Matematika</p> <p>Číselné obory</p> <p>Pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Elementární teorie čísel</p> <p>2. ročník</p> <p>Stereometrie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>3. ročník</p> <p>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</p> <p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Mechanická práce a mechanická energie</p> <p>4. ročník</p> <p>Základní pojmy astrofyziky</p> <p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>Znázornění Země na mapách</p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p>Sloh rytmičko-monomelodický</p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> <p>PRAVĚK, STAROVĚK</p> <p>Zeměpis</p> <p>Afrika</p> <p>2. ročník</p> <p>Asie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Obchodní právo</p>
---	---	---

1. ročník

Antické státy

Dotace učebního bloku: 40

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše, vysvětlí a zhodnotí jednotlivé etapy řeckých dějin v kontextu s ekonomickou a politickou situací ve Středomoří• vyhodnotí přínos významných osobností řeckých dějin pro evropský a mimoevropský vývoj• objasní význam řecké kultury a její vliv v dalším evropském vývoji• srovná politické systémy Athén, Sparty a římského státu• porozumí ekonomickým i politickým principům změn státoprávního uspořádání římského impéria i mechanismům, které vedly k jeho rozkladu• objasní vztah římského státu ke křesťanství a důvody, které vedly k jeho akceptaci• vysvětlí přínos římské kultury k dalšímu vývoji v Evropě	Učivo <ul style="list-style-type: none">* starověké Řecko<ul style="list-style-type: none">- Kréta- první etapy řeckých dějin- Athény a Sparta- klasické období- helénistické období- kultura* starověký Řím<ul style="list-style-type: none">- Etruskové- římská republika do ovládnutí Itálie- punské války a ovládnutí Středomoří- krize a zánik římské republiky- principát a císařství- dominát- zánik impéria- křesťanství- kultura	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>vývoj v důsledku nerovnoměrnosti rozvoje současná Evropa jako dědička antického světa</i>	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Antická literatura Matematika Pravoúhlý trojúhelník Základy společenských věd Občan a právo Estetická výchova výtvarná PRAVĚK, STAROVĚK	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Literární věda Počátky psané literatury Antická literatura Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu Základy společenských věd Občan a právo 3. ročník Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Zeměpis 1. ročník Znázornění Země na mapách Estetická výchova hudební Sloh rytmicko-monomelodický Estetická výchova výtvarná PRAVĚK, STAROVĚK Francouzský jazyk Les fêtes Zeměpis 2. ročník Evropa Základy společenských věd 1. ročník Trestní právo

1. ročník

Starověká Indie a Čína

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• srovná vývoj předchozích civilizací s vývojem Indie a Číny• popíše vývoj v těchto dvou státech a jejich kulturní přínos	Učivo <ul style="list-style-type: none">- starověká Indie: historický vývoj, kultura, náboženství a vzdělanost- starověká Čína: státní útvary, filozoficko-náboženské systémy, vzdělanost a kultura	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Počátky psané literatury Estetická výchova výtvarná PRAVĚK, STAROVĚK	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník Číselné obory Pravoúhlý trojúhelník Elementární teorie čísel 2. ročník Stereometrie Základy společenských věd 3. ročník Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Religionistika Fyzika 1. ročník Mechanická práce a mechanická energie 4. ročník Základní pojmy astrofyziky Zeměpis 2. ročník Asie Základy společenských věd 1. ročník Trestní právo

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - **sebevzdělává se**
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - **sleduje nové poznatky**
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - **dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech**
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a

2. ročník

využívá při svém studiu a praxi

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- používá terminologii, znaky a symboly

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z*

2. ročník

různých stran

• Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

• Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

• Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

2. ročník

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Raný středověk

Dotace učebního bloku: 22

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, průběh a důsledky tzv. stěhování národů; vztah římské říše a nově příchozích etnik diskutuje o prolnutí římského dědictví do nově vznikajících států; vysvětlí pojmy barbarizace a romanizace Evropy objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých evropských států vysvětlí podstatu vztahů mezi světskou a církevní mocí v západním i východním civilizačním okruhu a projevy vlivu církve a náboženství ve středověké společnosti objasní principy vzniku prvních státních útvarů na našem území, charakterizuje vládu rodu Přemyslovců a ozřejmí vztah českého státu a Svaté říše římské, včetně snahy českého státu o odpoutání se vysvětlí důsledky vikinských, tatarských a tureckých nájezdů na vývoj v Evropě charakterizuje a rozpoznává základní znaky románské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> * vpády a proměny - barbarizace a romanizace Evropy - Franská říše - Byzanc - Slované - Arabové - Vikingové - východoevropský civilizační okruh * nové evropské státy: Anglie, Francie, Svatá říše římská * první státní útvary na našem území, Přemyslovci * Polsko a Uhry * románská kultura a náboženský život na východě a na západě

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy <i>geopolitické zakotvení v rámci Evropy, vzájemné působení, ovlivňování, koexistence i soupeření evropských zemí</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura ve středověku Počátky písemnictví v českých zemích Zeměpis 2. ročník Asie Evropa Česká republika Estetická výchova hudební 1. ročník Vývoj notace a zápisu hudby Estetická výchova výtvarná STŘEDOVĚK	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura ve středověku Počátky písemnictví v českých zemích Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Etika Religionistika

Vrcholný středověk

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdvoudní příčiny a objasní průběh venkovské a městské kolonizace; charakterizuje emfyeutické právo, městská privilegia, sociální rozvrstvení obyvatel vesnice i města a rozdíly v jejich postavení zdvoudní existenci základních společenských protikladů v tomto období objasní podstatu rytířství, dvorské kultury a nového životního stylu a jejich vyústění do gotického slohu vymezi specifika islámské oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> * feudální Evropa - změny v zemědělství a vesnická kolonizace - vznik měst - společnost vrcholného středověku * křížové výpravy * rytířská kultura a gotický sloh * Francie a Anglie ve vrcholném středověku * vzestup českého státu a politika posledních Přemyslovců * kulturní vývoj v českých zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Český jazyk a literatura 1. ročník Počátky písemnictví v českých zemích Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století Zeměpis 2. ročník Evropa Česká republika Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh polymelodický Estetická výchova výtvarná STŘEDOVĚK	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura ve středověku Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století Španělský jazyk 3. ročník Antes y ahora Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Etika Religionistika 1. ročník Obchodní právo

2. ročník

Pozdní středověk

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní okolnosti nástupu Lucemburků, zhodnotí osobnost Karla IV., popíše a zdůvodní ekonomickou a politickou krizi za Václava IV. objasní příčiny vzniku reformního učení v Čechách a jeho vliv na vznik reformovaných církví vyvodí závěry z průběhu a výsledků husitského hnutí charakterizuje rozdíly v uspořádání a ekonomice českého státu v době poděbradské a jagellonské; popíše změny v souvislosti s nástupem Habsburků rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky zformulované ve 14. – 17. století a zhodnotí jejich praktické dopady porozumí důsledkům zámořských objevů a jejich dopadům ekonomickým a mocensko-politickým; odhalí nemorálnost koloniálního vykořisťování 	<ul style="list-style-type: none"> * období krizí - hospodářství, zemědělství, obchod - společnost, sociální nepokoje - náboženství a duchovní život – papež a církev * Anglie a Francie za stoleté války; její příčiny a důsledky * český stát - Lucemburkové; Karel IV. - Jan Hus a výbuch husitské revoluce - příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce - Jagellonci * Uhry, Polsko a Litva, Rusko * počátky novověku * změny v kultuře: humanismus a renesance * zámořské objevy – setkání se světem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>problematika identity člověka v globálním kontextu</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích Zeměpis 2. ročník Evropa Česká republika Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh polymelodický Estetická výchova výtvarná STŘEDOVĚK	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura ve středověku Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Etika Religionistika Český jazyk a literatura 1. ročník Česká jazykověda do 18. stol. Základy společenských věd Obchodní právo

Počátek novověku

Dotace učebního bloku: 19

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský vývoj vyloží náboženské a politické pozadí třicetileté války s důrazem na změnu poměrů v českých zemích v období pobělohorském 	<ul style="list-style-type: none"> - náboženská revoluce v Evropě – reformace - vznik koloniálních velmocí (Španělsko, Portugalsko, Nizozemí) - vědecký a technický pokrok - Osmanská říše - české země v předbělohorském období - třicetiletá válka

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>počátky globálního světa, zámořské objevy, kolonizace</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích Barokní literatura Zeměpis Afrika 2. ročník Amerika Asie Evropa Česká republika Estetická výchova výtvarná 1. ročník NOVOVĚK	Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích Barokní literatura Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Religionistika Zeměpis 2. ročník Amerika Asie Český jazyk a literatura 1. ročník Česká jazykověda do 18. stol.

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a

3. ročník

informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i*

3. ročník

neznámým publikem

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP efektivně využívá moderní informační technologie

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- respektuje cizí názor

RVP posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

3. ročník

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Novověk

Dotace učebního bloku: 44

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní příčiny, průběh a důsledky anglické revoluce
- charakterizuje rozvoj vědy a vyvozuje dopady tohoto pokroku na ekonomiku
- zná pojmy parlamentarismus, absolutismus, merkantilismus a rozumí jim; vymezí jejich základní znaky a uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích
- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
- objasní a na příkladech charakterizuje základní znaky baroka
- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství; rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století

Učivo

- * Evropa po třicetileté válce
 - anglická revoluce, parlamentarismus
 - evropská ekonomika ve 2. pol. 17. a poč. 18. stol.
 - zrod moderní vědy
 - mezinárodní situace po třicetileté válce
 - evropský absolutismus
 - habsburská monarchie po třicetileté válce
 - baroko
- * osvícenský absolutismus
 - osvícenství
 - vývoj v Prusku, Rusku a Rakousku v období osvícenského absolutismu
 - vznik britské koloniální říše
 - vznik USA
- * Velká francouzská revoluce
 - počátek revoluce
 - konstituční monarchie
 - republika
 - Napoleonova éra a napoleonské války
- * Evropa po napoleonských válkách a na počátku 19. stol.
 - vídeňský kongres
 - první průmyslová revoluce
 - revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě
 - habsburská monarchie v období Metternichova absolutismu
 - české země v době národního obrození
- * revoluční rok 1848/1849
 - revoluce ve Francii, Itálii a Německu
 - průběh revoluce v habsburské monarchii
 - politické proudy 19. století

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>otázka lidských a občanských práv</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Barokní literatura Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu České národní obrození Zeměpis Afrika 2. ročník Amerika Asie Evropa Estetická výchova hudební 1. ročník Období melodicko-harmonické 1	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu České národní obrození 2. ročník Romantismus ve světových literaturách Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století Realismus a naturalismus ve světových literaturách Literární moderna 3. ročník Vývoj české jazykovědy Španělský jazyk Acontecimientos del pasado Základy společenských věd Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Etika Religionistika Fyzika 3. ročník Nestacionární magnetické pole Chemie Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

3. ročník

Modernizace společnosti

Dotace učebního bloku: 36

Očekávané výstupy

Žák:

- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů, a to i přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
- posoudí význam ústavy a nové organizace státu, posoudí základní typy parlamentních státních systémů
- vysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí prostor utváření novodobého českého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů
- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě jako příčinu častých střetů a konfliktů daného období

Učivo

- * porevoluční Evropa
- vývoj ve Velké Británii
- vývoj ve Francii
- sjednocení Itálie a Německa
- habsburská monarchie
- české země ve 2. pol. 19. stol.
- * imperiální doba
- imperialismus a kolonialismus
- vývoj v USA
- vývoj v Rusku
- vývoj v Asii
- vědeckotechnický pokrok a změny ve společnosti
- české země na přelomu století

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>historická kontinuita našeho státu ve vývoji Evropy</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus ve světových literaturách Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století Realismus a naturalismus ve světových literaturách Literární moderna Májovci, ruchovci a lumírovci Realismus a naturalismus v české literatuře Česká literatura v 90. letech 19. století 3. ročník Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře Zeměpis 1. ročník Afrika Austrálie a Oceánie 2. ročník Amerika Asie Evropa Česká republika	Český jazyk a literatura 1. ročník České národní obrození 2. ročník Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století Realismus a naturalismus ve světových literaturách Literární moderna Májovci, ruchovci a lumírovci Realismus a naturalismus v české literatuře Česká literatura v 90. letech 19. století 3. ročník Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století České divadlo v 1. pol. 20. stol. 4. ročník Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny Španělský jazyk 3. ročník Antes y ahora Základy společenských věd Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) Tržní ekonomika 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Etika Religionistika Německý jazyk 3. ročník Zukunftsvisionen

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

4. ročník

- RVP

uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- RVP

kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- RVP

vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- RVP

zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- RVP

je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- RVP

rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
- RVP

rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- Kompetence komunikativní
- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- RVP

vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- RVP

s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- RVP

prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- RVP

rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- RVP

efektivně využívá moderní informační technologie
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- RVP

vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům

4. ročník

partnerů v komunikaci

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

4. ročník

• Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

4. ročník

Nová doba

Dotace učebního bloku: 34

Očekávané výstupy

Žák:

- vysvětlí, odhalí a prezentuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války; dokáže rozebrat a určit nedokonalosti Versailleského systému
- uvede příčiny a projevy politických a mocenských změn ve světě, které byly určeny vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
- popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti; zhodnotí význam masové kultury
- vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a současně neschopnost potenciálních obětí jí čelit
- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
- charakterizuje 2. světovou válku; dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky

Učivo

- * první světová válka
 - situace v předvečer války
 - průběh války
 - ruské revoluce
 - české země a Slovensko za války
- * 20. léta
 - ukončení 1. světové války
 - vznik ČSR a prozatímní Kramářova vláda
 - ČSR do poloviny 20. let
 - vnitropolitický vývoj v ČSR ve 20. letech
 - svět ve 20. letech
- * 30. léta
 - světová hospodářská krize
 - krize v ČSR
 - SSSR ve 30. letech
 - nástup a rozšíření fašismu, německý nacismus
 - ČSR ve 30. letech
 - rozbití ČSR
- * druhá světová válka
 - začátek války
 - válečné události 1940 – 1941
 - rozšíření války 1941
 - přelom ve válce 1942/3
 - události roku 1944
 - konec války
 - Češi a Slováci za války, domácí a zahraniční odboj
 - osvobození ČSR

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	Český jazyk a literatura 3. ročník Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. stoletíučební České divadlo v 1. pol. 20. stol. Zeměpis 1. ročník Afrika Austrálie a Oceánie 2. ročník Amerika Asie Evropa Česká republika Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Estetická výchova hudební 2. ročník Hudba 20. století	Český jazyk a literatura 4. ročník Národní literatury a jejich představitelé Světová dramatická tvorba Česká literatura od r. 1970 do r. 1989 Základy společenských věd Dějiny filosofie a etiky Etika Religionistika Fyzika Jaderná fyzika a fyzika částic Český jazyk a literatura Historie jazykovědy

4. ročník

Soudobé dějiny

Dotace učebního bloku: 30

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa; jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku s důrazem na pochopení vzájemného vztahu supervelmocí a na situaci ve střední Evropě porovná a vysvětlí způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech popíše, objasní a kriticky zhodnotí poválečný vývoj Československa s důrazem na principy uplatňování totalitní moci objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, určí ohniska napětí a odhalí případná negativa stávajícího rozvoje; objasní význam neevropských kultur (např. islámské) v moderním světě na konkrétních příkladech zdůvodní nereálnost reformy komunistického bloku s důrazem na situaci v ČSSR popíše důvody rozpadu sovětského bloku, jeho ekonomickou i společenskou podmíněnost; charakterizuje konec bipolárního světa popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> * svět po druhé světové válce - charakter 2. světové války a její důsledky - poválečný vývoj v mimoevropských oblastech - období dočasné spolupráce velmocí - studená válka - změny ve světě 50. a 60. let - třetí svět - období zlomů – 70. a 80. léta, globální problémy a výhled do budoucnosti * Československo po 2. světové válce - ČSR 1945 – 1948 - ČSR v období stalinismu - ČSSR v období budování socialismu - ČSSR – pokus o reformu socialismu - ČSSR v období normalizace - krize režimu - konec totalitního systému, návrat k demokracii, rozdělení státu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>zapojení státu do evropských struktur jako základní předpoklad dalšího rozvoje;</i> Globalizační a rozvojové procesy <i>termín globalizační proces a rozvojový proces a jejich dopady na život běžného člověka</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny Národní literatury a jejich představitelé Světová dramatická tvorba Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970 Česká literatura od r. 1970 do r. 1989 Česká literatura od r. 1989 do současnosti Zeměpis 1. ročník Afrika Austrálie a Oceánie 2. ročník Amerika Asie Evropa Česká republika Základy společenských věd Člověk ve společnosti (sociologie) 3. ročník Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Estetická výchova hudební 2. ročník Hudba 20. století Nonartificiální hudba 50.-90. let	Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970 Česká literatura od r. 1970 do r. 1989 Česká literatura od r. 1989 do současnosti Základy společenských věd Dějiny filosofie a etiky Etika Religionistika Český jazyk a literatura Historie jazykovědy

5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných

vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.5.1 Estetická výchova hudební

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

ČTYŘLETÉ STUDIUM

=====

1. Charakteristika předmětu

Předmět Estetická výchova hudební slouží k rozvoji vnímání a prožívání hudby a ke zdokonalování hlasových, sluchových a motorických dovedností žáků.

2. Cíle předmětu

Cílem výuky hudební výchovy je rozvíjet žáky v hudební oblasti jak po stránce teoretické, tak i praktické. Do oblasti teorie se řadí znalosti z dějin hudby, hudební nauky, rozborů skladeb. Do oblasti praktické patří zdokonalování pěveckých dovedností, rytmiky a pohybové kultury. Rovněž sem řadíme hru na rytmické a jednodušší melodické nástroje.

3. Hodnocení

Základní a nedílnou součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, které jsou reprezentovány průřezovými tématy. Žáci demonstrují dosaženou úroveň očekávaných výstupů v hudební výchově předkládáním konkrétních individuálních nebo skupinových prací, v nichž s využitím pramenů a literatury zpracovávají a prezentují zpracování dílčích témat z níže uvedených průřezových témat.

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (A)
- Multikulturní výchova (B)

• Mediální výchova (C)

Výuka hudební výchovy na Gymnáziu Jiřího Wolker v Prostějově zajišťuje, že se žáci budou schopni samostatně orientovat v oblasti hudby. Tyto poznatky se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí či při navazování kontaktů. Tím dochází k rozvíjení vzájemných vztahů mezi příslušníky různých národů a etnických skupin (A, B). Dále zajišťuje, že žák je schopen aktivně využívat znalosti z dějin hudby, biografie hudebních skladatelů a pracovat s nimi v podobě tištěných i digitálních dokumentů jako se zdroji informací (C).

4. Časové a organizační vymezení

V prvním a druhém ročníku je hudební výchova dotována dvěma vyučovacími hodinami týdně. Student je schopen rozpoznat jednohlas a lidový dvojhlas, seznámí se s lidovou písní a její hudební formou, pozná hudební nástroje, dovede se orientovat v partituře. Dále se seznámí s hudebními formami, rozpozná durovou a mollovou tóninu a pozná základní tonální funkce. V oblasti dějin hudby se seznámí s jednotlivými hudebními slohy, hudebními skladateli a jejich skladatelskými technikami. Žák je veden ke správnému vnímání, k chápání a prožívání jednotlivých hudebních děl a je schopen se orientovat na poli umělé a neumělé hudby.

5. Výchovná a vzdělávací strategie

Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

V rámci projektů je kladen důraz na zpracování prezentací - kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Učitel klade důraz na význam hudební výchovy a vůbec hudby ve všech oblastech života - kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

Žáci zpracovávají projekty s tematikou z hudební oblasti - téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

6. Technické podmínky

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená velmi dobrou audiovizuální technikou, klavírem, klávesami, kytarou, Orffovými nástroji a dalšími hudebními nástroji.

7. Tematické plány, literatura

Podrobný časový rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány pro každý školní rok. V těchto plánech jsou uvedena základní témata, doporučená literatura, způsoby klasifikace i odborně vzdělávací exkurze.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tematické okruhy**

Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tematické okruhy**

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Role médií v moderních dějinách

1. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

1. ročník

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům*

1. ročník

partnerů v komunikaci

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP efektivně využívá moderní informační technologie

- jedná asertivně

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů

RVP přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- respektuje cizí názor

RVP posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- Kompetence občanská

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

RVP respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

RVP posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

1. ročník

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti naveřejnosti
- RVP** *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Sloh rytmicko-monomelodický

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období• orientuje se v proudu znějící hudby• využívá hry na nástroje z Orffova instrumentáře k jednoduchému doprovodu písně• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none">- hudební pravěk, starověk, umění starého Řecka a Říma- základní charakteristika jednotlivých slohových období a utřídění dosavadních vědomostí- gregoriánský chorál, nejstarší hudební památky v Čechách Pěvecké a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none">- upevňování pěveckých návyků v 9.roč. (kvarty)- intonační a rytmická cvičení
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Počátky psané literatury Antická literatura Literatura ve středověku Počátky písemnictví v českých zemích Dějepis Pravěk Starověké státy Předního východu a Egypt Antické státy	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Sloh polymelodický

Očekávané výstupy

Žák:

- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase a jednohlase
- využívá hry na nástroje k jednoduchému doprovodu

Učivo

Poslechové činnosti a dějiny hudby
-hudba období románského, gotického, ars antiqua, ars nova, renesance
Philipp de Vitry, Guillaume de Machaut, Francesco Landino, Orlando di Lasso, G.P. de Palestrina, G. Gabrielli, William Byrd, John Dowland, Kryštof Harant z Polžic a Bezdržic, Jan Campanus Vodňanský

Pěvecké a instrumentální činnosti
-upevňování pěveckých návyků

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V
EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH
SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Role médií v moderních dějinách

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

1. ročník

Počátky písemnictví v českých zemích
Česká literatura od nástupu
Lucemburků do 70. let 15. století

Renesance a humanismus v
Evropě a v našich zemích

přesahy z učebních bloků:

Dějepis

2. ročník

Vrcholný středověk
Pozdní středověk

Vývoj notace a zápisu hudby

Očekávané výstupy

Žák:

- orientuje se v notaci a v základech partitury
- rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě
- využívá hry na nástroje z Orffova instrumentáře

Učivo

Poslechové činnosti a dějiny hudby
-noty-vývoj
-další způsoby grafického zápisu hudby

Instrumentální činnosti

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

1. ročník

Antická literatura
Literatura ve středověku
Renesance a humanismus v
Evropě a v našich zemích
Barokní literatura
Literatura klasicismu,
osvícenství a preromantismu

přesahy z učebních bloků:

Dějepis

2. ročník

Raný středověk

1. ročník

Období melodicko-harmonické 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zpívá, popřípadě hraje písně daného hudebního stylu na základě svých individuálních schopností a dovedností 	<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby baroko, rokoko</p> <p>-hudebně výrazové prostředky baroka a rokoka</p> <p>-průběžné poslechy světových a českých skladatelů</p> <p>-podrobněji:</p> <p>florentské camerata Jacopo Peri Claudio Monteverdi J.S.Bach G.F.Hä</p> <p>ndel, Antonio Vivaldi, Adam Michna z Otradovic Pavel Josef Vejvanovský, Jan Dismas Zelenka, Bohuslav Matěj Černohorský František Václav Míša, Francois Couperin Jean Philippe Rameau</p> <p>Pěvecké a instrumentální činnosti Techniky volebního projevu a jejich upevňování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Barokní literatura Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu	Dějepis 3. ročník Novověk

Hudba nonartificiální

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <p>-spirituály, rané blues, minstrelská představení, jazzové tance, hudba v New Orleansu, marching jazz, klasický jazz, Chicagský styl, boogie woogie, symfonický jazz, swing, zpěvácké hvězdy, bop</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-pohyb podle hudby, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií		Španělský jazyk 2. ročník Cuéntame que pasó

Anglie, Francie, České země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	Poslechové činnosti a dějiny hudby -music hall -šanson, kabaret, revue -R.A. Dvorský (Melody Makers, Melody Boys), Jaroslav Ježek, E.F.Burian, G.Brom, K. Vlach - tramská píseň -lidovka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura ve středověku Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích Barokní literatura Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu České národní obrození	Francouzský jazyk 3. ročník Au quotidien

2. ročník

2. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
RVP kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

2. ročník

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost
RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci*

2. ročník

komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- drží se zásady fair- play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

2. ročník

- RVP

posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- RVP

informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- RVP

rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- RVP

respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- RVP

respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
 - RVP

usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 - RVP

posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
 - používá různé techniky práce
 - RVP

rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - umí povzbudit a pochválit ostatní
 - RVP

chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
 - umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
 - RVP

rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

2. ročník

O sluchu a hlasu

Očekávané výstupy

Žák:

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a lidovém dvojhlasu
- diriguje píseň nebo melodii ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu

Učivo

- Pěvecké a instrumentální činnosti
- upevňování pěveckých návyků získaných v prvním ročníku
 - hlasová hygiena, mutace
 - lidová píseň, lidový dvojhlas
 - intonační, sluchová a rytmická cvičení
 - taktování

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

2. ročník

Romantismus ve světových literaturách
Májovci, ruchovci a lumírovci
Česká literatura v 90. letech 19. století

přesahy z učebních bloků:

Fyzika

3. ročník

Zvuk a jeho podstata

Období melodicko-harmonické

Očekávané výstupy

Žák:

- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska jejího slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Učivo

Poslechové činnosti a dějiny hudby
základní charakteristika jednotlivých slohových období a utřídění dosavadních vědomostí do systému, poslech významných děl významných skladatelů těchto období

(klasicismus, romantismus, hudba 20. a 21. stol. v Čechách, „písničkáři“)

B. M. Černohorský, F. V. Miča, J. V. Stamic, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, A. Hába, P. Eben

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V
EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH
SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

1. ročník

Literatura klasicismu,
osvícenství a preromantismu

2. ročník

Mezi romantismem a realismem
– 30. léta 19. století

přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Hudba 20. století

Očekávané výstupy

Žák:

- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Učivo

Poslechové činnosti a dějiny hudby
impresionismu, expresionismu, hudba 20. stol.

C. Debussy, M. Ravel, A. Schonberg, A. Berg, A. Webern,
I. Stravinskij, G. Gershwin, L. Berstein, P. Hindemith, B.
Bartók, B. Britten

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce
Uživatelé

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

2. ročník
Literární moderna

přesahy z učebních bloků:

Dějepis

4. ročník
Nová doba
Soudobé dějiny

Francouzský jazyk

2. ročník
Les vacances

Nonartificiální hudba 50.-90. let

Očekávané výstupy

Žák:

- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období – blues, boogie woogie, rock and roll, ragtime, pochodový jazz, klasický jazz, dixieland, swing, country and western, be bop, rhythm and blues, hard rock, pop rock, disco, punk, rap, hip hop, house; Armstrong, D. Ellington, C. Besie, B. Goodman, Frank Sinatra, Glenn Miller, E. Presley, Jami Hendrix, B. Marley, The Beatles, Rolling Stones, Pink Floyd, Jethro Tull, Led Zeppelin, Deep Purple, Queen, ABBA, R.E.M., Metallica, Melody Makers, Melody Boys, Spirituál kvintet, Osvobozené divadlo, Semafor, masové a budovatelské písně, Olympic svět techniky a hudby (nahrávací studio, hudební režie, digitální záznam)
- opakování poslechů populárních skladeb českých i světových skladatelů (referáty, diskuse,...)

Učivo

Poslechové činnosti a dějiny hudby
-instrumentace, rozlišování nástrojů, nástrojových skupin,
sólové/sborové obsazení, ansámbl/orchester
-hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových
epoch
-průběžně poslechy známých našich i světových skladatelů
-podrobněji: J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart, L. v.
Beethoven, J. Haydn, G. F. Händel, S. Prokofjev
-noty, notační programy (např. Capella) a další způsoby
grafického záznamu hudby

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	Český jazyk a literatura 1. ročník Barokní literatura Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu 2. ročník Romantismus ve světových literaturách Realismus a naturalismus ve světových literaturách Literární moderna	Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny

5.5.2 Estetická výchova výtvarná

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

čtyřleté gymnázium

=====

1. Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova je předmět, který vede k rozvoji kreativního myšlení, fantazie, prožívání, představivosti, estetickému cítění, jemné motorice a k obohacování žákovy emocionálního života.

2. Cíle předmětu

Cílem výuky výtvarné výchovy je rozvíjet žákovu osobnost jak po stránce teoretické, tak po stránce praktické.

Teoretická část: dějiny kultury (výtvarné, filmové, divadelní, ...), znalost výtvarných technik tradičních i netradičních (kresba, malba, sochařství, grafika a užité umění).

Praktická část: rozvoj jemné motoriky. Užití osvojené teorie ve vyučovacích jednotkách – orientace v kultuře minulé i současné, volba a užití vhodné výtvarné techniky a vhodného výtvarného materiálu. Využití výtvarné výchovy v běžném životě (návrh a výtvarné dořešení interiérů a exteriérů, kombinace barev a tvarů v módě, ...)

3. Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni komplexně z teoretických znalostí i praktických dovedností s přihlédnutím k individuálním zvláštěnostem jednotlivých studentů.

4. Hodinové dotace předmětu

V prvním a druhém ročníku je výtvarná výchova dotována dvěma hodinami týdně.

Výtvarná výchova se vyučuje ve dvou učebnách a v učebně vybavenou keramickou pecí a grafickým lisem. Učebny jsou vybaveny základními pomůckami (materiál pro malbu a kresbu a pro prostorové vytváření).

Žáci pracují hlavně na tematických řadách a projektech.

Výuka je obohacena o referáty a recenze z oblasti kultury, filmovou tvorbu (film animovaný i hraný),

exkurze do muzeí a galerií (tuzemských i zahraničních).

5. Výchovná a vzdělávací strategie

Žáci zpracovávají projekty s tematikou z výtvarné oblasti - téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují.

Podrobný rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány každý školní rok.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy

Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

1. ročník

1. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

1. ročník

- RVP

uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- RVP

kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- RVP

vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- RVP

zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- RVP

zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- RVP

je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- RVP

vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
- RVP

rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- Kompetence komunikativní
 - dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
 - RVP

vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
 - RVP

s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost
 - RVP

prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - RVP

rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
 - používá výrazy po vzoru učitele
 - RVP

používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření

1. ročník

informací různého typu

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- přispívá k upevňování dobrých kamarádkých vztahů

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- drží se zásady fair-play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své*

1. ročník

jednání a chování podle toho koriguje

- respektuje cizí názor

 RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

 RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

 RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

 RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
 - zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy

 RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
 - prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává

 RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

 RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
 - oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

 RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci

 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce

 RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

 RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
 - používá různé techniky práce

 RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro*

1. ročník

svůj rozvoj v osobním a profesním životě

- umí povzbudit a pochválit ostatní

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

PRAVĚK, STAROVĚK

Očekávané výstupy

Žák:

- porovnává a hodnotí účinky svého výtvarného vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- dovede si obhájit svůj výtvarný projev

Učivo

Praktická část spojená s teorií
Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu:
pravěké umění
umění Egypta
krétské umění, mykénské umění, umění Řecka
Mezopotámie
umění oblasti Egejského moře
umění apeninského poloostrova
etruské umění, římská kultura

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

1. ročník

Počátky psané literatury
Antická literatura

Dějepis

Pravěk
Starověké státy Předního východu a Egypt
Antické státy

přesahy z učebních bloků:

Dějepis

1. ročník

Pravěk
Starověké státy Předního východu a Egypt
Antické státy
Starověká Indie a Čína

1. ročník

STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy

Žák:

- chápe umělecké souvislosti jednotlivých epoch
- dovede si obhájit svůj výtvarný projev

Učivo

Praktická část spojená s teorií
Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu:
románské umění
gotika

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V
EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH
SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

1. ročník
Literatura ve středověku
Počátky písemnictví v českých zemích
Česká literatura od nástupu
Lucemburků do 70. let 15. století

přesahy z učebních bloků:

Český jazyk a literatura

1. ročník
Literatura ve středověku
Počátky písemnictví v českých zemích
Česká literatura od nástupu
Lucemburků do 70. let 15. století

Renesance a humanismus v
Evropě a v našich zemích

Dějepis

2. ročník
Raný středověk
Vrcholný středověk
Pozdní středověk

NOVOVĚK

Očekávané výstupy

Žák:

- se orientuje v jednotlivých epochách – pravěk, starověk, středověk, novověk
- při interpretaci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
- v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
- vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií

Učivo

Praktická část spojená s teorií
Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu:
renesanční umění
baroko, rokoko
klasicismus a empír
romantismus
generace Národního divadla
realismus

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích Barokní literatura Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu České národní obrození	Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích Barokní literatura Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu České národní obrození Dějepis 2. ročník Počátek novověku Francouzský jazyk 3. ročník L'art

2. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se
RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - používá terminologii, znaky a symboly
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

2. ročník

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
 RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
 RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
 RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
 - porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
 - odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků
 RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence komunikativní

2. ročník

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
 RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- používá výrazy po vzoru učitele
 RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
 RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- jedná asertivně
 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

2. ročník

- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu

 RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - přispívá k upevňování dobrých kamarádkských vztahů

 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - drží se zásady fair- play

 RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
 - při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

 RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

 RVP *příspěvuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

 RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
 - respektuje cizí názor

 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

 RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

 RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

2. ročník

- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší enviromentální problémy
 RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhazuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí s lidmi, se kterými se náhodně setkává
 RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
 RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
 RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
 RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
 RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
 - dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
 RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
 - používá různé techniky práce
 RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
 - umí povzbudit a pochválit ostatní
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
 RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
 - postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
 RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

2. ročník

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
- RVP** *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Umění 2. pol. 19. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede vhodně argumentovat při obhajobě svého výtvarného projevu • vychází ze svých znalostí historických souvislostí 		Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: impresionismus, neoimpresionismus)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus a naturalismus ve světových literaturách Literární moderna	Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus ve světových literaturách Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století Realismus a naturalismus ve světových literaturách Literární moderna Májovci, ručovci a lumírovci Realismus a naturalismus v české literatuře

Umění konce 19. a počátku 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, naivní umění)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární moderna Česká literatura v 90. letech 19. století	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus a naturalismus ve světových literaturách Literární moderna Realismus a naturalismus v české literatuře Česká literatura v 90. letech 19. století

Malířství mezi válkami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných a upravených či samostatně vytvořených vizuálně 	Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: dadaismus surrealismus malíři meziválečné éry postmodernismus v poválečné architektuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž		

2. ročník

Nefigurativní /abstraktní/ malířství

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• nalézá vhodnou formu pro prezentaci obrazných vyjádření• při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření• využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy• charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků• na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot• dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Učivo <p>Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: neoplasticismus orfismus suprematismus akční malba informel abstraktní expresionismus a lyrická abstrakce machismus op-art konkrétní umění</p>	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Některé výtvarné směry 2. pol. 20. století

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozpozná a zařadí uměl.styly jednotlivých epoch -umění konce 19. a počátku 20. století, malířství mezi válkami, nefigurativní /abstraktní/ malířství, některé výtvarné směry 2. pol. 20. století• pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání• objasní podstatné rysy různých přístupů k uměleckému procesu		Učivo Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: pop-art kinetické umění konceptuální umění hyperrealismus nová figurace
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 4. ročník Inspiration

2. ročník

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomějším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;

- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

5.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch.

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky i chlapce s výjimkou krátkodobých, nebo dlouhodobých úlev navrhovaných a sledovaných lékařem, ve shodě se zdravotním stavem žáka. Lékař by měl doporučovat nejen omezení, ale i vhodný náhradní pohybový režim /zdravotní tělesná výchova na naší škole/.

Je završením povinného pohybového vzdělávání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výkonů, ze vzájemných vztahů, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a z celkové atmosféry ve výuce.

Cíle

Cílem výuky tělesné výchovy na našem gymnáziu je, aby si žák dokázal zorganizovat svůj pohybový režim a aby usiloval o optimální rozvoj své vlastní zdatnosti. Neméně důležitým cílem je naučit se základům první pomoci při sportovních či jiných úrazech. Naší snahou je také to, aby žák dovedl respektovat věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly. Žák by měl také posoudit kvalitu a nedostatky svých sportovních výkonů a naučit se takové postupy, které vedou k pozitivní změně. Důležité je také porozumění tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence i vedoucího pohybových aktivit. Mezi základní cíle tělesné výchovy patří také osvojení si pravidel různých sportů.

Hodnocení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

Formy a metody práce.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a děvčata.

V prvním ročníku je organizován lyžařský kurz. Ve třetím ročníku se koná sportovní kurz. Organizační zabezpečení, včetně personálního obsazení, realizace učiva, výstupů, kompetencí, průřezových témat a časové pokrytí je každoročně aktualizováno a předkládáno řediteli školy.

Škola se s úspěchem účastní sportovních soutěží.

Naše škola má k dispozici svoji velkou a malou tělocvičnu a pronajatou tělocvičnu Sokol 2.

Pro zpestření výuky dále navštěvujeme bowling, squash, posilovnu a spinning.

Časová dotace.

1. Ročník – 2 hodiny
2. Ročník – 2 hodiny
3. Ročník – 2 hodiny
4. Ročník – 2 hodiny

Mezipředmětové vazby:

- tělesná výchova – biologie /anatomie člověka/
- tělesná výchova – chemie /chemické procesy ve svalech/
- tělesná výchova – fyzika /poloha těžiště/
- tělesná výchova – hudební výchova/rytmus/

Učivo:

1. Teoretické poznatky – Základní poznatky o pohybových schopnostech a dovednostech, pravidla vybraných her.
2. Testy – Skok z místa, člunkový běh /4x 10 metrů/, hod míčem /2kg/, výdrž ve shybu /chlapci shyby/ a sed.leh/min .
3. Atletika – atletická abeceda, běžecká cvičení, sprinty /100 m/, vytrvalostní běhy /3000m a 1500m/, štafety, cvičení na rozvoj výbušné síly, cvičení obratnosti, skoky /skok do dálky a do výšky/, odrazová cvičení, hod granátem, odhodový krok, vrh koulí
4. Gymnastika – názvosloví, dopomoc, názvosloví, Hrazda-výmyk, toč vzad, toč jízdmo /děvčata/. Přeskok- koza, bedna – nácvik odrazu, roznožka, skrčka. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, rovnovážné polohy. Kruhy – komíhání, vis střemhlav, vis vznesmo. Kladina – chůze, poskoky, obraty, seskoky.
5. Sportovní hry – košíková, odbíjená, stolní tenis, florbal, ringo , kopaná, squash, softbal, bowling ,házená a korfbal.
6. Úpoly – přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry.
7. LVVZ – lyžařský kurz se organizuje v kvintě/1.ročníku/.
8. Sportovní kurz – organizován v měsíci květnu pro septimu /3.ročník/. Cyklistika, kanoistika, střelectví, topografie, horolezectví, ochrana obyvatel, tenis, korfbal a softbal.

EVALUACE.

Vstupní a výstupní testy – skok z místa, člunkový běh/4x10metrů/, hod míčem/2 kg/, výdrž ve shybu/shyby/ a sed-lehy za minutu.

Atletika – 100metrů, 400 metrů, 3000/1500/ metrů, hod granátem, skok daleký, skok vysoký a šplh.

Gymnastika –Akrobacie - kotouly vpřed,vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, přemet stranou na obě strany, stoj na rukou.

Hrazda – výmyk, přešvihy , toč vzad, toč jízdmo, podmet.

Přeskok – koza naššíř/nadél/, roznožka, skrčka, bedna naššíř/nadél/ skrčka a roznožka.

Kruhy – komíhání, vis střemhlav, vis vznesmo.

Kladina - /vysoká/ pouze děvčata – poskoky, otočky, seskoky a holubička.

Sportovní hry – činnost ve hře – odbíjená, košíková, házená, kopaná/chlapci/.

Dalším kritériem při evaluaci žáka je aktivní přístup k předmětu, docházka, plnění povinností služby, snaha, činnost ve skupině, fair play a reprezentace školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům

1. ročník

partnerů v komunikaci

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP efektivně využívá moderní informační technologie

- jedná asertivně

RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

RVP projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů

RVP přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- drží se zásady fair-play

RVP rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

RVP odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

- respektuje cizí názor

RVP posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou

1. ročník

orientaci i životní podmínky

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- umí poskytnout pomoc a záchranu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

Činnosti ovlivňující zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy**Žák:**

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc

Učivo

- význam pohybu pro zdraví
- tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie
- rekreační a výkonnostní sport
- zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy
- testy, prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, dechová cvičení, regenerace
- tělesná a duševní hygiena
- výživa a zdraví
- dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
- morální rozvoj
- rozvíjení - základní typy
- základy první pomoci

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Španělský jazyk 1. ročník Me gusta...

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 38

Očekávané výstupy

Žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- respektuje zásady a pravidla bezpečného pohybu na ledové ploše
- zvládá podle svých předpokladů a možností techniku bruslení a základy ledního hokeje

Učivo

- pohybové hry
 - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení
 - soutěživé, štafetové, běžecké, honící
- pohybové dovednosti
 - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti
 - způsoby kontroly účinnosti cvičení
- pohybové odlišnosti a handicap
 - věkové, pohlavní, výkonnostní
- kondiční a estetické formy cvičení
 - cvičení se švihadlem
- atletika
 - atletická abeceda
 - běhy, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety
 - cvičení na rozvoj výbušné síly, obratnostní cvičení
- skoky
 - odrazová cvičení pro skok daleký a pro skok vysoký
 - skok vysoký, skok daleký
- hod
 - hod míčkem, hod granátem,
- gymnastika
 - organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena
 - technika pohybu, pomoc, názvosloví
 - posilovací a kompenzační cvičení, akrobacie,
 - atletická abeceda
 - kotouly, jejich modifikace, vazby
 - stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou s pomocí,
 - přemet stranou
 - sestava z osvojených prvků
 - přeskoky, skoky na trampolínce, průpravná cvičení pro nácvik odrazu, skrčka, roznožka
 - skoky na trampolínce, skoky z trampolínky
 - hrazda, náskok do vzporu, seskoky, podmet, sešin, odkmih, výmyk, přešvihy
 - šplh
- úpoly, přetahy, přetlaky, pády,
- sportovní hry
 - basketbal, florbal, softbal, fotbal, vybíjená, stolní tenis
 - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace-základy
 - průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel
 - kondiční trénink, pravidla

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž		

Činnosti podporující pohybové učení

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj <ul style="list-style-type: none"> funkčnost, výběr, ošetřování historie a současnost sportu <ul style="list-style-type: none"> olympionismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže pravidla osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Lyžování a snowboarding

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu 	<ul style="list-style-type: none"> výzbroj, výstroj, údržba lyžařská průprava různé druhy oblouků – dle vyspělosti žáků pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích první pomoc na sjezdovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

1. ročník

Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 30

Očekávané výstupy		Učivo <ul style="list-style-type: none">• Volejbal<ul style="list-style-type: none">- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel- kondiční trénink, pravidla• Estetické a kondiční cvičení s hudbou<ul style="list-style-type: none">- Rytmická gymnastika - chůze, skoky, poskoky, obraty, doprovodné pohyby paží, technika pohybu s náčiním, krátká sestava- Aerobik - základní kroky, pohyby paží, povely, názvosloví, krátká sestava
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP

2. ročník

je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- Kompetence komunikativní

- používá výrazy po vzoru učitele

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- jedná asertivně

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- přispívá k upevňování dobrých kamarádkých vztahů

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- drží se zásady fair- play

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých*

2. ročník

schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- respektuje cizí názor

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- umí poskytnout pomoc a záchranu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

2. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování• respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích• zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu	Učivo <ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví- tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie- rekreační a výkonnostní sport• zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy- testy, prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, dechová cvičení, regenerace• tělesná a duševní hygiena• výživa a zdraví• dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace• morální rozvoj• rozcvičení - základní typy• základy první pomoci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	přesahy z učebních bloků: Základy společenských věd 2. ročník Člověk jako jedinec (psychologie) Ruský jazyk 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika

2. ročník

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 38

Očekávané výstupy

Žák:

- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě
- zvládá podle svých předpokladů a možností techniku bruslení a základy ledního hokeje
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Učivo

- pohybové hry
 - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení
 - soutěživé, štafetové, běžecké, honící
- pohybové dovednosti
 - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti
 - způsoby kontroly účinnosti cvičení
- pohybové odlišnosti a handicap
 - věkové, pohlavní, výkonnostní
- kondiční a estetické formy cvičení
 - cvičení se švihadlem
- atletika
 - atletická abeceda
 - běhy, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety
 - cvičení na rozvoj výbušné síly, obratnostní cvičení
- skoky
 - odrazová cvičení pro skok daleký a pro skok vysoký
 - skok vysoký, skok daleký
- hod
 - hod míčkem, hod granátem,
- gymnastika
 - organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena
 - technika pohybu, pomoc, názvosloví
 - posilovací a kompenzační cvičení, akrobacie,
 - atletická abeceda
 - kotouly, jejich modifikace, vazby
 - stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou s dopomocí,
 - přemet stranou
 - sestava z osvojených prvků
 - přeskoky, skoky na trampolínce, průpravná cvičení pro nácvik odrazu, skrčka, roznožka
 - skoky na trampolínce, skoky z trampolínky
 - hrazda, náskok do vzporu, seskoky, podmet, sešin, odkmih, výmyk, přešvihy
- šplh
- úpoly, přetahy, přetlaky, pády,
- sportovní hry
 - basketbal, florbal, softbal, fotbal, vybíjená, stolní tenis
 - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace-základy
 - průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel
 - kondiční trénink, pravidla

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		

Bruslení a základy ledního hokeje

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> - základní technika bruslení - herní činnosti jednotlivce - řízená hra - pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 30

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> • Volejbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel - kondiční trénink, pravidla • Estetické a kondiční cvičení s hudbou - Rytmická gymnastika - chůze, skoky, poskoky, obraty, doprovodné pohyby paží, technika pohybu s náčiním, krátká sestava - Aerobik - základní kroky, pohyby paží, povely, názvosloví, krátká sestava

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně

3. ročník

interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- jedná asertivně
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu
RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - drží se zásady fair-play
RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*
 - při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
RVP *příspěvuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
 - respektuje cizí názor
RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

3. ročník

• Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- umí poskytnout pomoc a záchranu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

Činnosti ovlivňující zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie - rekreační a výkonnostní sport • zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - testy, prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, dechová cvičení, regenerace • tělesná a duševní hygiena • výživa a zdraví • dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • morální rozvoj • rozcvičení - základní typy • základy první pomoci

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka Dýchací soustava Nervová soustava Zdraví člověka	Španělský jazyk 3. ročník Instrucciones 4. ročník La salud 3. ročník Instrucciones II Základy společenských věd 2. ročník Psychologie činnosti a chování Biologie 3. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka

3. ročník

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 38

Očekávané výstupy

Žák:

- zvládá podle svých předpokladů a možností techniku bruslení a základy ledního hokeje
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play jednání
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucích úspěchu družstva a dodržuje ji
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
- poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc

Učivo

- pohybové hry
 - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení
 - soutěživé, štafetové, běžecké, honící
- pohybové dovednosti
 - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti
 - způsoby kontroly účinnosti cvičení
- pohybové odlišnosti a handicap
 - věkové, pohlavní, výkonnostní
- kondiční a estetické formy cvičení
 - cvičení se švihadlem
- atletika
 - atletická abeceda
 - běhy, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety
 - cvičení na rozvoj výbušné síly, obratnostní cvičení
- skoky
 - odrazová cvičení pro skok daleký a pro skok vysoký
 - skok vysoký, skok daleký
- hod
 - hod míčkem, hod granátem,
- gymnastika
 - organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena
 - technika pohybu, dopomoc, názvosloví
 - posilovací a kompenzační cvičení, akrobacie,
 - atletická abeceda
 - kotouly, jejich modifikace, vazby
 - stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou s dopomocí,
 - přemet stranou
 - sestava z osvojených prvků
 - přeskoky, skoky na trampolínce, průpravná cvičení pro nácvik odrazu, skrčka, roznožka
 - skoky na trampolínce, skoky z trampolínky
 - hrazda, náskok do vzporu, seskoky, podmet, sešin, odkmih, výmyk, přešvihy
 - šplh
- úpoly, přetahy, přetlaky, pády,
- sportovní hry
 - basketbal, florbal, softbal, fotbal, vybíjená, stolní tenis
 - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace-základy
 - průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel
 - kondiční trénink, pravidla

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	Biologie 3. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka Dýchací soustava Nervová soustava	Španělský jazyk 3. ročník Instrucciones Biologie Opěrná a pohybová soustava člověka

Činnosti podporující pohybové učení

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě• zvládá podle svých předpokladů a možností techniku bruslení a základy ledního hokeje• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu		<ul style="list-style-type: none">• komunikace v TV<ul style="list-style-type: none">- názvosloví, grafické značení- gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech• sportovní výstroj a výstroj<ul style="list-style-type: none">- funkčnost, výběr, ošetřování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 30

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play jednání dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucích úspěchu družstva a dodržuje ji zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> Volejbal herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink, pravidla Estetické a kondiční cvičení s hudbou Rytmická gymnastika - chůze, skoky, poskoky, obraty, doprovodné pohyby paží, technika pohybu s náčiním, krátká sestava Aerobik - základní kroky, pohyby paží, povely, názvosloví, krátká sestava

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Biologie 3. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka Dýchací soustava Nervová soustava	

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
 - volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
 - používá výrazy po vzoru učitele
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
 - dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
 - umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně*

4. ročník

interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- jedná asertivně
RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - podílí se na příjemné atmosféře v týmu
RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
 - přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - drží se zásady fair- play
RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*
 - při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
 - dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
RVP *příspěvuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
 - respektuje cizí názor
RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
 - umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
RVP *posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

4. ročník

• Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- umí poskytnout pomoc a záchranu

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

Činnosti ovlivňující zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc • první pomoc při hromadném zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie - rekreační a výkonnostní sport • zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - testy, prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, dechová cvičení, regenerace • tělesná a duševní hygiena • výživa a zdraví • dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • morální rozvoj • rozcvičení - základní typy • základy první pomoci

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka Dýchací soustava Nervová soustava Zdraví člověka	Španělský jazyk 4. ročník La salud

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 30

Očekávané výstupy

Žák:

- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play jednání
- pomoci handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
- poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc

Učivo

- pohybové hry
 - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení
 - soutěživé, štafetové, běžecké, honící
- pohybové dovednosti
 - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti
 - způsoby kontroly účinnosti cvičení
- pohybové odlišnosti a handicapy
 - věkové, pohlavní, výkonnostní
- kondiční a estetické formy cvičení
 - cvičení se švihadlem
- atletika
 - atletická abeceda
 - běhy, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety
 - cvičení na rozvoj výbušné síly, obratnostní cvičení
- skoky
 - odrazová cvičení pro skok daleký a pro skok vysoký
 - skok vysoký, skok daleký
- hod
 - hod míčkem, hod granátem,
- gymnastika
 - organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena
 - technika pohybu, dopomoc, názvosloví
 - posilovací a kompenzační cvičení, akrobacie,
 - atletická abeceda
 - kotouly, jejich modifikace, vazby
 - stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou s dopomocí,
 - přemet stranou
 - sestava z osvojených prvků
 - přeskoky, skoky na trampolínce, průpravná cvičení pro nácvik odrazu, skrčka, roznožka
 - skoky na trampolínce, skoky z trampolínky
 - hrazda, náskok do vzporu, seskoky, podmet, sešín, odkmih, výmyk, přešvihy
 - šplh
- úpoly, přetahy, přetlaky, pády,
- sportovní hry
 - basketbal, florbal, softbal, fotbal, vybíjená, stolní tenis
 - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace-základy
 - průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel
 - kondiční trénink, pravidla

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž	Biologie 3. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka Dýchací soustava Nervová soustava	

Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 30

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play jednání rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> Volejbal <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink, pravidla Estetické a kondiční cvičení s hudbou <ul style="list-style-type: none"> Rytmická gymnastika - chůze, skoky, poskoky, obraty, doprovodné pohyby paží, technika pohybu s náčiním, krátká sestava Aerobik - základní kroky, pohyby paží, povely, názvosloví, krátká sestava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	Biologie 3. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka Dýchací soustava Nervová soustava	

5.7 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

5.7.1 Informatika a výpočetní technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

2. Cíle

Cílem předmětu je dosáhnout u žáků pokročilé úrovně informační gramotnosti. Žák získá elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled ve světě informací.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

3. Časové vymezení předmětu:

Předmět je určen všem žákům 1. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 2 hodiny týdně.

4. Časový plán učiva:

- je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tématických plánech, které jsou aktualizovány každý rok.

5. Organizační vymezení předmětu:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou. Z důvodu střídání skupin v učebnách je možné měnit pořadí tématických bloků.

6. Formy a metody výuky:

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, přednášky, samostatná cvičení.

7. Hodnocení:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

8. Volitelný předmět

Žáci mají možnost se dále vzdělávat v oblasti informatiky a výpočetní techniky ve volitelném tříletém předmětu Informatika a výpočetní technika.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti****Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Vzdělávání v Evropě a ve světě****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Média a mediální produkce****Mediální produkty a jejich význam****Účinky mediální produkce a vliv médií****1. ročník**

2 týdně, P

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

• sebevzdělává se

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

• sleduje nové poznatky

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

• dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

• umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

• vyhodnocuje a třídí nejrozličnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

• samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

• učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- Kompetence komunikativní
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
 - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
 - dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
 - oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
 - chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro*

1. ročník

svůj rozvoj v osobním a profesním životě

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Pokročilá práce s počítačem

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a obsluhuje počítač a jeho nejběžnější periferie na vyšší uživatelské úrovni • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou • ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost, ergonomické a hygienické zásady při práci s ICT - historie počítačů, hardware počítačů a počítačových sítí, I/O zařízení, záznamová média, datová úložiště - programové vybavení počítačů (software), operační systémy a jejich funkce, práce s operačním systémem, schránka, komprimace/dekomprimace, instalace a odebrání písma, programů a tiskáren - komplexní přístup k bezpečnosti IT (aktualizace, antivirový program, firewall, bezpečné heslo, zabezpečení dat, zálohování dat) - standardizace datových souborů, typy datových souborů a programů - základy psaní všemi deseti - algoritmus a jeho základní vlastnosti, tvorba algoritmu a základy programování 		
Průřezová témata	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="592 1032 1002 1590"> přesahy do učebních bloků: </td><td data-bbox="1002 1032 1396 1590"> přesahy z učebních bloků: Fyzika <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Práce s laboratorní technikou (obecně) Gravitační pole Elektrické pole 2. ročník Elektrický proud v polovodičích 3. ročník Elektromagnetické kmitání a vlnění 4. ročník Základní pojmy astrofyziky Zeměpis <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Znázornění Země na mapách </td></tr> </table>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzika <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Práce s laboratorní technikou (obecně) Gravitační pole Elektrické pole 2. ročník Elektrický proud v polovodičích 3. ročník Elektromagnetické kmitání a vlnění 4. ročník Základní pojmy astrofyziky Zeměpis <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Znázornění Země na mapách
přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzika <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Práce s laboratorní technikou (obecně) Gravitační pole Elektrické pole 2. ročník Elektrický proud v polovodičích 3. ročník Elektromagnetické kmitání a vlnění 4. ročník Základní pojmy astrofyziky Zeměpis <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Znázornění Země na mapách 		

1. ročník

Pokročilá práce s internetem

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none">• využívá informace z různých informačních zdrojů• posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Učivo <ul style="list-style-type: none">- počítačové sítě (LAN, WAN, server, klient, sítě mobilních telefonů a globálních družicových polohovacích systémů)- práce v počítačové síti (mapování složky v síti, přístupová práva ke sdíleným prostředkům)- Internet (struktura, historie vzniku, způsoby připojení k síti Internet, přenosové rychlosti),- služby Internetu, vyhledávání, získávání a zpracování informací, informační zdroje- WWW - hypertext, hyperlink, URL, doména, webový prohlížeč, webové a desktopové aplikace, internetové obchody, sociální sítě- elektronická pošta, další možnosti komunikace (IP telefonie, VoIP, IM, chat), služby poskytované knihovnami- informační etika, autorská práva, normy pro citování z různých zdrojů, licence- počítačový vir, červ, malware a spyware, spam, hoax, sociální inženýrství- tvorba webu - struktura webu, složení webové stránky, HTML, kaskádové styly, publikační webové systémy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Základy společenských věd 1. ročník Občan a právo	přesahy z učebních bloků: Fyzika 4. ročník Základní pojmy astrofyziky

Pokročilé zpracování textů

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití na vyšší uživatelské úrovni ovládá práci s textovým editorem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví zpracuje a prezentuje na vyšší uživatelské úrovni informace v textové podobě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> prostředí textového editoru, nastavení, nástroje gramatická, typografická a citační pravidla, estetická pravidla pro písma a barvy v dokumentu psaní textu, přenos textu z jiného zdroje, vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí, pole, objekty, tabulky styly a jejich použití, formátování odstavce pomocí úprav vlastností jim přiřazených stylů, hypertextový odkaz, obsah dokumentu, hromadná korespondence s vazbou na tabulku s daty uložení/načtení dokumentu v různých formátech, příprava dokumentu k tisku, vlastnosti PDF formátu, čtení a tvorba PDF souborů pomocné funkce a nástroje textového editoru na sledování změn a na týmovou spolupráci tvorba sdíleného obsahu - principy wiki, jejich přednosti a nedostatky, tvorba dokumentů pomocí on-line nástrojů a využití jejich funkcí pro sdílení dat a týmovou práci
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Grafémika Základy společenských věd Občan a právo	

Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek • aplikuje složitější vzorce • ovládá pokročilou práci v tabulkovém kalkulátoru • vytváří složitější grafy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - struktura tabulky, princip funkce tabulkového procesoru - relativní a absolutní adresace buněk, vzorec, priorita operátorů, funkce. - kopírování a přesun buněk, vzorce, datové řady, práce s řádky a sloupci tabulky, sloučení buněk - formát zobrazení čísla v buňce, automatický formát a styly buněk - tvorba grafu z údajů v tabulce, vzhled jednotlivých oblastí grafu - zamykání/odemykání buněk a celého souboru s tabulkou. - záznam, pole a jeho označení, řazení a filtrování dat a spojování kritérií výběru pomocí logických operátorů - používání databází - tabulka, práce se záznamy, význam databázových aplikací pro praxi a jejich propojení v informačním systému, princip fungování databáze typu klient – server
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Mocniny s přirozeným a celým exponentem Mnohočleny Rovnice a nerovnice s parametrem Fyzika Práce s laboratorní technikou (obecně) Kinematika hmotného bodu	Fyzika 1. ročník Práce s laboratorní technikou (obecně) Elektrické pole 2. ročník Elektrický proud v kovech

1. ročník

Pokročilá tvorba prezentací

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> na vyšší uživatelské úrovni ovládá program na tvorbu prezentací zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> obecné zásady úspěšné prezentace, zásady zpracování počítačové prezentace, prezentační nástroje, technické vybavení příprava podkladů pro prezentaci, příprava (rastrových) obrázků ve vhodném formátu a rozlišení základy práce s programem na tvorbu prezentací, šablona, návrh designu prezentace a tvorba počítačové prezentace na zadané téma, přechody snímků a animace objektů na nich prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem provázání prezentace pomocí odkazů na jednotlivé snímky, odkazy na webové stránky export prezentace do PDF formátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Základy společenských věd 1. ročník Občan a právo	přesahy z učebních bloků: Fyzika 2. ročník Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích

5.7.2 Využití digitálních technologií

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+1	

Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Využití digitálních technologií realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce – okruhu Využití digitálních technologií.

2. Cíle

Cílem je dosáhnout u žáků pokročilé úrovně informační gramotnosti. Žák získá elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled ve světě informací.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s digitálními technologiemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

3. Časové vymezení předmětu:

Předmět je určen všem žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 1 hodiny týdně.

4. Časový plán učiva:

- je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány každý rok.

5. Organizační vymezení předmětu:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou.

6. Formy a metody výuky:

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, přednášky, samostatná cvičení.

7. Hodnocení:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Účinky mediální produkce a vliv médií

3. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

3. ročník

-
- RVP** *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
-
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
-
- RVP** *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
-
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
-
- RVP** *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
-
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství
-
- RVP** *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
-
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
-
- RVP** *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
-
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
-
- RVP** *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
-
- Kompetence komunikativní
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost
-
- RVP** *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
-
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
-
- RVP** *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
-
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
-
- RVP** *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
-
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
-
- RVP** *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
-
- Kompetence občanská
 - rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
-
- RVP** *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich*

3. ročník

naplňování

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy
RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
 - dokáže zpracovat zadanou práci
RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
 - používá různé techniky práce
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
 - umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Práce s internetem

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá informace z různých informačních zdrojů • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (LAN, WAN, server, klient, sítě mobilních telefonů a globálních družicových polohovacích systémů) - práce v počítačové síti (mapování složky v síti, přístupová práva ke sdíleným prostředkům) - Internet (struktura, historie vzniku, způsoby připojení k síti Internet, přenosové rychlosti), - služby Internetu, vyhledávání, získávání a zpracování informací, informační zdroje - WWW - hypertext, hyperlink, URL, doména, webový prohlížeč, webové a desktopové aplikace, internetové obchody, sociální sítě - elektronická pošta, další možnosti komunikace (IP telefonie, VoIP, IM, chat), služby poskytované knihovnami - informační etika, autorská práva, normy procitování z různých zdrojů, licence - počítačový vir, červ, malware a spyware, spam, hoax, sociální inženýrství - tvorba webu - struktura webu, složení webové stránky, HTML, kaskádové styly, publikační webové systémy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Our future Základy společenských věd Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) Trh práce a profesní volba Finance	Informační technologie 3. ročník IT slovní zásoba

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní příkazy grafického editoru uplatňuje základní estetická pravidla zvládá jednoduché úpravy digitálních fotografií 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky (rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový bod/pixel a barevná hloubka) práce s rastrovou grafikou, úprava počtu bodů, rozlišení (DPI) a barevné hloubky vyhledání, skenování, publikace a sdílení obrázků, digitální fotoaparát, zásady kompozice obrazu, úpravy fotografií tvorba kresby pomocí nástrojů vektorového editoru, text ve vektorovém editoru, vlastnosti, vkládání rastrových obrázků do kresby, export vektorového obrázku do rastrového formátu grafické formáty, konverze mezi formáty, bezztrátová a ztrátová komprese dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační technologie 3. ročník IT slovní zásoba

Tvorba prezentací

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá program na tvorbu prezentací zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> obecné zásady úspěšné prezentace, zásady zpracování počítačové prezentace, prezentační nástroje, technické vybavení příprava podkladů pro prezentaci, příprava (rastrových) obrázků ve vhodném formátu a rozlišení základy práce s programem na tvorbu prezentací, šablona, návrh designu prezentace a tvorba počítačové prezentace na zadané téma, přechody snímků a animace objektů na nich prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem provázání prezentace pomocí odkazů na jednotlivé snímky, odkazy na webové stránky export prezentace do PDF formátu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Our future	Informační technologie 3. ročník IT slovní zásoba

Digitální technika

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky komunikuje pomocí daných komunikačních zařízení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> jednotky informace bit a byte a jejich násobné jednotky, číselné soustavy analogová a digitální zařízení, práce s digitální technikou (skener, digitální fotoaparát, kamera, dataprojektor, interaktivní tabule, tablet, apod.), závady/problémy a jejich odstraňování, mobilní služby formáty audio a video souborů, kodek, komprimace, stream využití ICT v podobě vhodné pro osoby s handicapem, možnosti ICT pro zlepšení kvality života osob s handicapem energetická náročnost různých prostředků ICT, úsporné technologie a nastavení jako režim spánku apod., nakládání s elektronickým odpadem, organizace recyklace veřejnoprávní a komerční média a důvody jejich existence, základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení, skrytá reklama, vliv reklamy na současnou společnost, obsah a forma reklamního sdělení, počítačové úpravy vyobrazení předmětů a osob, vliv úprav na příjemce sdělení a společnost přínos různých typů aplikací pro hospodářské, obchodní a bankovní organizace a pro veřejnou a státní správu
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Our future Fyzika Fyzikální základy elektroniky Zvuk a jeho podstata Elektromagnetické kmitání a vlnění	Informační technologie 3. ročník IT slovní zásoba Francouzský jazyk Tour du monde

5.7.3 Informační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+1	

Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Informační technologie (Information technology) realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

2. Cíle

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a cílem je tedy dosáhnout u žáků pokročilé úrovně informační gramotnosti bez nutnosti lokalizace programů a informačních zdrojů.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s digitálními technologiemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

3. Časové vymezení předmětu:

Předmět určen všem žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 1 hodiny týdně.

4. Časový plán učiva:

- je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tématických plánech, které jsou aktualizovány každý rok.

5. Organizační vymezení předmětu:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou.

6. Formy a metody výuky:

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, přednášky, samostatná cvičení.

7. Hodnocení:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sebevzdělává se

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - sleduje nové poznatky

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

RVP své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

RVP uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

RVP vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- Kompetence komunikativní
 - přesně a věcně prezentuje skutečnost

RVP

3. ročník

prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- používá různé techniky práce

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

3. ročník

IT slovní zásoba

Očekávané výstupy

Žák:

- pojmenuje hardwarové i softwarové vybavení počítače
- přečte URL a emailovou adresu
- ovládá slovní zásobu běžně používanou na internetu

Učivo

- hardware a software
- internet
- znaky na klávesnici
- URL a emailová adresa

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Využití digitálních technologií

- 3. ročník
- Počítačová grafika
- Tvorba prezentací
- Digitální technika
- Práce s internetem

přesahy z učebních bloků:

Anglický jazyk

- 3. ročník
- Our future

Studijní zdroje na internetu

Očekávané výstupy

Žák:

- překládá s použitím online i offline slovníku
- používá Britský i Český národní korpus
- používá online překladač
- používá online encyklopedie
- vyhledá volně dostupnou beletrii na internetu
- využívá připravená online cvičení

Učivo

- online slovníky
- překladače
- online encyklopedie
- Britský a Český národní korpus
- beletrie na internetu
- EFL, ESL, ELT webové stránky

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Anglický jazyk

- 3. ročník
- On camera
- Memories
- Nine to five
- Body and mind
- Our future

přesahy z učebních bloků:

Anglický jazyk

- 3. ročník
- Our future
- Španělský jazyk
- Gente
- Instrucciones II

Tvorba interaktivních cvičení

Očekávané výstupy

Žák:

- tvoří a řeší cvičení v HotPotatoesTM

Učivo

- tvorba interaktivních cvičení pomocí webových aplikací

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Anglický jazyk

- 3. ročník
- On camera
- Memories
- Nine to five
- Body and mind
- Our future

přesahy z učebních bloků:

Anglický jazyk

- 3. ročník
- Our future

3. ročník

WebQuest

Očekávané výstupy

Žák:

- k zadanému tématu vyhledá na internetu informace
- zpracuje webovou stránku či prezentaci na zadané téma

Učivo

- internetový vyhledávač
- webová stránka
- plagiátorství
- co je WebQuest
- tvorba WebQuestu na zadané téma

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Anglický jazyk

3. ročník

On camera
Memories
Nine to five
Body and mind
Our future

Anglický jazyk

3. ročník

Our future

5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

Charakteristika oblasti

Nabídka volitelných předmětů je každoročně aktualizována dle zájmu žáků a personálních možností školy. Podrobnější údaje k jednotlivým předmětům - viz. každoročně aktualizované tematické plány.

Pozn.: Stejným způsobem je realizována nabídka nepovinných předmětů (např. japonština, italština, latina, projektová výuka, dramatická výchova, výtvarná tvorba, aj.)

5.8.1 Volitelný předmět 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Volitelné předměty 1:

- *Matematicko-fyzikální seminář (2MF1)*
- *Cvičení z matematiky (2MS1)*
- *Německá konverzace 1 (2NK1)*
- *Seminář z českého jazyka a literatury (2SC1)*
- *Informatika a výpočetní technika (2IV1)*
- *Biologicko-chemický seminář (2BC1)*
- *Dějiny kultury (2DK1)*
- *Španělština jako třetí cizí jazyk (2ŠJ1)*
- *Rozšiřující angličtina (2RA1)*

Matematicko-fyzikální seminář (2MF1)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako tříletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Obsah a náplň:

Je kladen důraz na propojení poznatků mezi matematikou a fyzikou a rozšíření a upevnění poznatků z matematiky a fyziky získaných v běžných hodinách. V jednotlivých ročnících se seminář zabývá

těmito tématy (náplň je možné zčásti upravit nebo rozšířit podle konkrétních požadavků nebo námětů žáků):

2. ročník čtyřletého studia:

Teorie měření fyzikálních veličin, výroková logika a Booleova algebra, vektorová algebra, kinematika a dynamika hmotného bodu, zákon zachování hybnosti a energie, pohyb hmotného bodu po kružnici, termodynamika a teorie motorů, elementární funkce a jejich grafy

3. ročník čtyřletého studia:

Funkce, grafy funkcí, zobrazení grafů funkcí na počítači, zdroje napětí a proudu, řešení komplikovanějších problémů z teorie el. pole, topologie el. obvodů, Kirchhoffovy zákony, řešení rovnic a jejich soustav, elektronické obvody a úvod do elektroniky, řešení rovnic v množině komplexních čísel, lineární a kvadratické rovnice, kubické rovnice s 1 neznámou, Cardanovy vzorce, využití počítačů při řešení rovnic

4. ročník čtyřletého studia:

Řešení rovnic vyššího stupně, řešení rovnic vyššího stupně s využitím počítačů, obvody střídavého proudu, optika, využití počítačového programu Optika, užití integrálního a diferenciálního počtu ve fyzice, úvod do teorie diferenciálních rovnic

Forma a metody práce:

Teoretický výklad je kombinován s řešením matematických a fyzikálních úloh, důraz je dále kladen na využití počítače při řešení úloh, žáci v rámci semináře získají základní dovednosti při práci se špičkovými softwarovými produkty v oblasti matematiky a fyziky, jako jsou MathCAD a Interactive Physics. Část výuky je též věnována fyzikálním experimentům, se kterými se studenti z časových důvodů nemají možnost seznámit v běžných hodinách matematiky a fyziky.

Doporučení:

Volba tohoto předmětu se doporučuje všem žákům, kteří chtějí rozšířit své poznatky z oblasti matematiky a fyziky a dále předpokládají, že budou z těchto předmětů maturovat a matematika nebo fyzika bude jedním z hlavních předmětů při přijímacích zkouškách na vysoké školy, tj. zejména budoucím uchazečům o studium na fakultách matematicko-fyzikálních, přírodovědeckých, strojních, stavebních, fakultách architektury, dalších technicky zaměřených fakultách a též z části fakultách ekonomických.

Cvičení z matematiky (2MS1)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako tříletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Obsah a náplň:

Je kladen důraz na upevnění poznatků z matematiky získaných v běžných hodinách. V jednotlivých ročnících se seminář zabývá těmi tématy, která jsou aktuálně probírána v běžných hodinách matematiky (náplň je možné zčásti upravit nebo rozšířit podle konkrétních požadavků nebo námětů žáků).

Forma a metody práce:

Seminář je zaměřen na řešení matematických úloh. Žáci jsou vedeni ke získání jistoty a vyššího stupně preciznosti při řešení matematických úloh, která je nezbytná pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek z matematiky.

Doporučení:

Volba tohoto předmětu se doporučuje všem žákům, kteří chtějí upevnit své poznatky z oblasti matematiky a dále předpokládají, že budou z matematiky maturovat a matematika bude jedním z hlavních předmětů při přijímacích zkouškách na vysoké školy, tj. zejména budoucím uchazečům o studium na fakultách matematicko-fyzikálních, přírodovědeckých, strojních, stavebních, dalších

technicky zaměřených fakultách a též fakultách ekonomických a fakultách architektury.

Německá konverzace 1 (2NK1)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako tříletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Náplň práce

1) zaměření na komunikaci

2) učebnice:

- Deutsch für Gymnasien - návaznost!

- Deutsch im Gespräch - doplňková učebnice

3) časopisy:

- Juma

- Freundschaft

4) poslech nahrávek:

- Hören Sie mal!

- porozumění a reakce

5) video - nově

6) četba v originále

- nově pokus o společné čtení beletrie

7) plán práce - témata:

1. ročník: představování, rodina, přání, omluva, informace, v obchodě, v kavárně, v restauraci, víkend, volný čas, pozvání, návštěva.....

2. ročník: škola, koníčky, povolání, počasí, město, sportování, móda, cestování....

3. ročník: realie, maturitní zkouška, příroda, Česká republika, Praha, studium - plány, obchod, obchodní němčina a obchodní dopis, němčina na cesty, kultura, mezilidské vztahy, vlastnosti, životní styl....

8) úroveň slovní zásoby - snaha o zlepšení!

9) individuální přístup:

- zdokonalení v gramatice

- vysvětlení složitějších témat

10) metodické zásady při výuce:

- slyšet

- mluvit

- číst

- psát

Seminář z českého jazyka a literatury (2SC1)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako tříletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Zaměření a obsah:

Seminář je zaměřen na prohloubení a rozšíření vybraných kapitol z oblasti jazykovědy, stylistiky a literatury.

Hlavním přínosem pro žáky by měla být možnost praktického procvičení znalostí a vědomostí - jazykové rozborů textů, stylistická úprava a samostatná formulace projevů psaných i mluvených, formální, jazykový i stylistický rozbor částí uměleckých děl. V oblasti jazyka se žáci seznámí zejména se zvláštnostmi a výjimkami spisovné češtiny, stylistika je pak zaměřena na praktické použití vybraných slohových útvarů s důrazem na oblast publicistickou a administrativní, ve 4. ročníku / oktávě / na styl odborný a umělecký. Literární část semináře bude orientována na regionální literaturu, autory z různých důvodů opomíjené, filmové adaptace literárních děl, a zejména na současnou českou literární produkci z hlediska autorů i tematického zaměření. Ve všech ročnících je součástí semináře

sledování aktuálního kulturního dění nejen v regionu. Vlastní názory žáků jsou prezentovány ve formě diskusí, polemik a referátů, především na téma české literární, filmové a divadelní tvorby. Seminární práce mají podobu referátů o knihách a autorech, recenzí nových uměleckých děl apod.

Konkrétní obsahovou náplň určí jednotliví vyučující a bude obsažena v tematickém plánu daného semináře.

Doporučení:

Seminář je určen pro zájemce o studium učitelství češtiny a humanitních předmětů, případně o studium práv.

Informatika a výpočetní technika (2IV1)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako tříletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

1. rok

Bitmapová a vektorová grafika

fotoaparát, tablet, scanner, bitmapový editor (Adobe Photoshop), vektorový editor (Corel Draw), zpracování digitální fotografie (Zoner Photo Studio), tvorba animovaných gifů (Zoner Gif Animátor), webová grafika, zpracování pdf souborů (Adobe Reader, Pdf Faktory), prezentace (MS PowerPoint), grafika na internetu

Algoritmy a programování (C++)

algoritmizace úloh a základy programování

Základy kybernetiky

2. rok

Multimedia

práce s kamerou, mikrofonom, zpracování videa (Adobe Premiere, Pinnacle, MS Win Movie Maker, Nero), zpracování zvuku (GoldWave, Session, CDEx), multimedia na internetu

Publikování na webu

export z textového editoru, WYSIWYG editor (MS FrontPage), editor kódu (X)HTML a CSS (Home Site), standardy W3C

3. rok

Hardware a software osobního počítače, číselné soustavy

Prezentace, Algoritmy a programování, Komprimace (Rar, Zip), viry, antiviry (AVG), antispyware

Tabulkové procesory a databázové systémy (MS Excel, MS Access)

Počítačové sítě, Internet a komunikace (MS Internet Explorer, MS Outlook)

Zpracování textu (MS Word, Open Office, Google Office)

Operační systémy, Maturitní zkouška

Biologicko-chemický seminář (2BC1)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako tříletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Náplň: prohloubení vybraných témat učiva chemie a biologie a propojení poznatků z hlediska vztahů mezi biologií a chemií

Obsah:

Druhé ročníky a sexty:

1. Opakování základních témat chemie 1. ročníku

2. Chemické výpočty

3. Chemické složení buněčných struktur
4. Určovací cvičení z botaniky

Třetí ročníky a septimy:

1. Základy mikroskopování
2. Ekologie
3. Bioenergetika
4. Evoluce rostlinných skupin

Čtvrté ročníky a oktávy:

1. Fylogeneze orgánových soustav
2. Buněčné dělení - opakování
3. Řešení genetických příkladů
4. Chemické výpočty
5. Úprava chemických rovnic
6. Opakování biochemických dějů v živých systémech
7. Zkušební písemné testy z biologie a chemie

Dějiny kultury (2DK1)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako tříletý, s dvouhodinovou dotací ve všech ročnících.

Zaměření a obsah:

Seminář navazuje na znalosti získané v hodinách dějepisu a českého jazyka a je zaměřen na jejich prohloubení a rozšíření. Seminář se věnuje jednotlivým kulturním epochám v dějinách lidstva. Výuka postupuje chronologicky od prvních uměleckých památek (pravěk) až k modernímu umění 21. století.

U jednotlivých kulturních epoch a uměleckých směrů se žáci seznámí zejména s architekturou, malířstvím, sochařstvím a životním stylem. Důležitou součástí výuky je poznání našeho regionu (první osídlení, architektura, národnostní otázka, známí rodáci).

Ve všech ročnících jsou součástí učiva exkurze a diskuse k probírané látce. Seminární práce mají podobu referátů na vybrané téma.

Seminář je určen žákům, kteří se po maturitě chtějí věnovat studiu humanitních věd.

Španělština jako třetí cizí jazyk (2ŠJ1)

- tříletý kurz (pro žáky druhého ročníku)
- dvě hodiny týdně

Seminář je určen pro začátečníky, kteří mají zájem získat základy dalšího cizího jazyka a povědomí o španělské kultuře a zvyklostech

Rozšiřující angličtina (2RA1)

- tříletý kurz (pro studenty sexty a druhého ročníku)
- dvě hodiny týdně
- vyučující: přednostně rodilý mluvčí

Tématický plán:

- rozvíjení všech jazykových dovedností, dále upevňování znalostí gramatiky a rozšiřování slovní zásoby a také studium reálií anglicky mluvících zemí
- rozvíjení především mluvené formy jazyka (speaking), jazykové zvládnutí nejběžnějších komunikačních situací (společenské fráze, životní styl, nakupování, cestování)
- základní orientace v geografii, historii, dějinách literatury a tradicích anglicky mluvících zemí

- upevňování a prohlubování jazykových dovedností a znalostí ve všech ohledech, tj. procvičování gramatiky, třídění slovní zásoby, poslechová cvičení, čtení s porozuměním, psaní esejí a vybrušování plynulosti mluveného projevu

Cílem celého kurzu je pomoci žákům s přípravou na závěrečnou maturitní zkoušku, mezinárodně uznávané zkoušky z AJ a v neposlední řadě na přijímací zkoušky na VŠ.

2. ročník

0+2 týdně, V

3. ročník

0+2 týdně, V

4. ročník

0+2 týdně, V

5.8.2 Volitelný předmět 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Volitelné předměty 2:

- *Deskriptivní geometrie (3DG2)*
- *Seminář a cvičení z fyziky (3FS2)*
- *Seminář a cvičení z matematiky (3MS2)*
- *Německá konverzace 2 (3NK2)*
- *Společenskovední seminář - základy náboženství, politologie a sociologie (3SV2)*
- *Zeměpisný seminář (3ZS2)*
- *Seminář a cvičení z biologie (3BS2)*
- *Seminář a cvičení z chemie (3CHS2)*
- *Anglická konverzace (3AK2)*
- *Seminář z českého jazyka a literatury (3SC2)*
- *Španělský jazyk (3SJ2)*

Deskriptivní geometrie (3DG2)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako dvouletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Obsah a náplň:

Tento volitelný předmět seznamuje žáky se základními poznatky z deskriptivní geometrie, které jsou dále rozvíjeny na vysokých školách technického zaměření. V jednotlivých ročnících se seminář zabývá těmito tématy (náplň je možné zčásti upravit nebo rozšířit podle konkrétních požadavků nebo námětů žáků):

3. ročník čtyřletého studia:

Úvod do deskriptivní geometrie, úloha a význam deskriptivní geometrie, přehled zobrazovacích metod, kótované promítání, základní prvky kótovaného promítání, skutečná velikost úsečky, dvojice přímek, průmět roviny, hlavní a spádové přímky roviny, průsečnice rovin, rovnoběžné roviny, průsečík přímky s rovinou, otáčení roviny, afinita, Mongeova projekce, základní pojmy, sdružené průměty bodů, úsečky, přímky sdružené průměty dvou přímek, sdružené průměty roviny, průsečnice rovin, rovnoběžné roviny, průsečík přímky s rovinou, kolmice na rovinu, otáčení roviny, afinita, třetí průmětna, užití, hranol n-boký kolmý, šikmý, sdružené průměty hranolu, rovinný řez, afinita, průsečíky přímky s hranolem, jehlan n-boký, průmět jehlanu, rovinný řez jehlanu, kolineace, průsečíky přímky s jehlanem.

4. ročník čtyřletého studia:

Kuželosečky, elipsa, ohnisková definice, tečna v bodě, hyperbola, ohnisková definice, tečna v bodě, parabola, ohnisková definice, tečna v bodě, eliptický řez na válci a kuželu, průmět kružnice, průmět válce, síť, řez rovinou, věta Quételetova-Dandelinova, rotační kužel, síť, eliptický řez kužele, průsečíky přímky s válcem nebo kuželem, kulová plocha a její řezy, parabolický a hyperbolický řez na kuželu, parabolický řez, hyperbolický řez, užití řezu v technické praxi, pravoúhlá axonometrie, otáčení průměten, zobrazení bodu, základní úlohy o přímkách a rovinách, obrazec v rovině, řezy na tělese.

Forma a metody práce:

Seminář je zaměřen na získání základních poznatků z deskriptivní geometrie, rozvíjí a upevňuje prostorovou představivost a je koncipován tak, aby usnadnil vstup žáků na vysoké školy technického zaměření, zejména na fakultu architektury, strojní a stavební.

Doporučení:

Volba tohoto předmětu se doporučuje všem žákům, kteří chtějí rozšířit své poznatky z oblasti stereometrie a dále předpokládají, že budou z deskriptivní geometrie maturovat a dále zejména budoucím uchazečům o studium na fakultách architektury, strojních, stavebních a dalších technicky zaměřených fakultách.

Seminář a cvičení z fyziky (3FS2)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako dvouletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Obsah a náplň:

Je kladen důraz na rozšíření a upevnění poznatků z fyziky získaných v běžných hodinách.

V jednotlivých ročnících se seminář zabývá těmito tématy (náplň je možné zčásti upravit nebo rozšířit podle konkrétních požadavků nebo námětů žáků):

3. ročník čtyřletého studia:

Rozšíření poznatků z elektrostatiky, elektrický proud v kapalinách a plynech, praktické užití elektrolýzy, magnetické pole, urychlovače částic, magnetický záznam signálů, střídavý proud, mechanické kmitání a vlnění, základy akustiky, Dopplerův jev, stupnice, ladění, záznam zvuku, digitalizace zvuku, přenos informací elektromagnetickým vlněním, sdělovací soustava, princip televize.

4. ročník čtyřletého studia:

Sférická astronomie, základní astronomické souřadnicové soustavy, orientace na hvězdné obloze, Sluneční soustava, hvězdná velikost, Pogsonova rovnice, světelné efekty v atmosféře, astronomické optické přístroje, astrofyzika, vnitřní stavba hvězd, fáze života hvězd, soustavy hvězd, hvězdokupy, galaxie, základy kosmologie, život ve vesmíru, kalendář, historie poznávání vesmíru, řešení fyzikálních úloh užitím infinitezimálního počtu, Newtonovy pohybové rovnice nejjednodušších mechanických pohybů - jejich řešení přesné a užitím přibližných metod, přibližné řešení diferenciální rovnice užitím počítače, modelování fyzikálních dějů - Interactive Physics, Famulus, shrnutí a systemizace poznatků fyziky gymnázia, fyzikální obraz světa, konzultace vybraných problémů při přípravě studentů k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ.

Forma a metody práce:

Teoretický výklad je kombinován s řešením fyzikálních úloh, důraz je dále kladen na využití počítače při řešení úloh, žáci v rámci semináře získají základní dovednosti při práci se špičkovými softwarovými produkty v oblasti fyzikálního modelování, jako jsou Interactive Physics a Famulus. Podstatná část výuky je též věnována fyzikálním experimentům a laboratorním měřením, se kterými se žáci z časových důvodů nemají možnost seznámit v běžných hodinách fyziky.

Doporučení:

Volba tohoto předmětu se doporučuje všem žákům, kteří chtějí rozšířit své poznatky z oblasti fyziky a dále předpokládají, že budou z fyziky maturovat a fyzika bude jedním z hlavních předmětů při přijímacích zkouškách na vysoké školy, tj. zejména budoucím uchazečům o studium na fakultách matematicko-fyzikálních, přírodovědeckých, strojních, stavebních, dalších technicky zaměřených fakultách a též z části fakultách lékařských.

Seminář a cvičení z matematiky (3MS2)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako dvouletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Obsah a náplň:

Je kladen důraz na rozšíření a upevnění poznatků z matematiky získaných v běžných hodinách. V jednotlivých ročnících se seminář zabývá těmito tématy (náplň je možné zčásti upravit nebo rozšířit podle konkrétních požadavků nebo námětů žáků):

3. ročník čtyřletého studia:

Základní poznatky o výrocích a množinách, řešení slovních úloh užitím výrokové logiky, základní typy rovnic a nerovnic, reciproké rovnice, soustavy rovnic a nerovnic, rovnice s parametrem, funkce, vlastnosti funkcí, inverzní funkce, řešení složitějších rovnic a nerovnic, goniometrické funkce a trigonometrie, užití trigonometrických vět a vzorců při řešení úloh z praxe, řešení složitějších typů goniometrických rovnic a nerovnic, užití substituční a grafické metody, počítání s odmocninami, počítání s mocninami.

4. ročník čtyřletého studia:

Vektory, analytická geometrie v a v prostoru, vzájemná poloha přímek, roviny, vzájemná poloha přímky a roviny, dvou, tří rovin, odchylka přímek, odchylka přímky a roviny, odchylka rovin, vzdálenost bodů, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost bodu od roviny, příčka mimoběžek, vzdálenost mimoběžek, kuželosečky, kružnice, elipsa, hyperbola, parabola, kuželosečka a přímka, komplexní čísla, lineární a kvadratické rovnice v množině komplexních čísel, binomické rovnice, posloupnosti a řady, nekonečná geometrická řada a její aplikace, diferenciální a integrální počet, derivace a integrace složitějších funkcí, určitý integrál, obsah rovinného obrazce, objem rotačního tělesa.

Forma a metody práce:

Seminář je zaměřen na řešení matematických úloh. Žáci jsou vedeni ke získání jistoty a vyššího stupně preciznosti při řešení matematických úloh, která je nezbytná pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek z matematiky. Nedílnou součástí semináře je řešení rozšiřujících a náročnějších úloh, se kterými se žáci z časových důvodů nemají možnost seznámit v běžných hodinách matematiky.

Doporučení:

Volba tohoto předmětu se doporučuje všem žákům, kteří chtějí rozšířit své poznatky z oblasti matematiky a dále předpokládají, že budou z matematiky maturovat a matematika bude jedním z hlavních předmětů při přijímacích zkouškách na vysoké školy, tj. zejména budoucím uchazečům o studium na fakultách matematicko-fyzikálních, přírodovědeckých, strojních, stavebních, dalších technicky zaměřených fakultách a též fakultách ekonomických a fakultách architektury.

Německá konverzace 2 (3NK2)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako dvouletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Náplň práce

Příprava k maturitní zkoušce - viz program tříletého, čtyřletého studia

- konverzační témata

Příprava k přijímacím zkouškám - prohlubování gramatických pravidel -
použití v dorozumění, písemné sdělení (dopis)

Komunikace

- systematická práce podle zadaných témat, mluvní cvičení - praktické

využití slovní zásoby, témata z běžného života:

seznámení, představování, návštěva, nakupování, cestování, informace o městě,
místě bydliště, záliby, volný čas apod.

Četba - pokus o četbu v originále - beletrie

? nově

Video - práce s novými materiály (film)

Společenskovědní seminář - základy náboženství, politologie a sociologie (3SV2)

Délka trvání a hodinová dotace

Volitelný předmět je koncipován jako dvouletý (pro studenty 3. a 4. ročníků), s dvouhodinovou týdenní dotací

Zaměření a obsah, formy a metody práce

-seminář prohlubuje a rozšiřuje učivo probírané v rámci předmětu ZSV, součástí učiva jsou exkurze a besedy s pozvanými odborníky

-každý žák prokáže schopnost aplikovat získané poznatky vypracováním seminární práce na vybrané téma

-seminář je vhodný pro žáky, kteří se po maturitě hodlají věnovat studiu práv, sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, historie (a vzhledem k tomu, že u přijímacích pohovorů na humanitní obory se předpokládá všeobecný rozhled a určité znalosti související s vybraným typem studia, mohou znalosti z tohoto semináře využít i ti, co by se chtěli věnovat studiu filozofie, sociální práci, kulturní antropologii apod.)

Tematické okruhy pro oba ročníky

Základy náboženství a politologie

- nejrozšířenější současná světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus)

- historický vývoj a expanze

- vliv na stát, politiku a mezinárodní vztahy

- role náboženství a jeho vliv na současné dění ve světě

- předmět politologie, metody politologické práce

- vývoj politologického myšlení, osobnosti

- politický systém, politická moc

- stát - jeho funkce a typy, právní stát

- demokracie a parlamentarismus

- veřejnost a veřejné mínění

- politické strany a stranické systémy

- ideologie, doktríny, politické teorie

- mezinárodní vztahy, evropský integrační proces

- globální problémy současného světa

Základy sociologie

- vývoj sociologického myšlení (školy, směry, paradigmata)
- struktura a funkce sociologie
- sociální struktura společnosti
- pozice, status, problém sociální nerovnosti
- rodina, sociologie generací, životní cyklus
- kultura, masová kultura, vliv masmédií
- vztah státu a občanské společnosti
- patologické jevy ve společnosti (deviantní chování, kriminalita, drogová problematika)

Zeměpisný seminář (3ZS2)

Délka trvání a hodinová dotace

Volitelný předmět je koncipován jako dvouletý (pro studenty 3. a 4. ročníků), s dvouhodinovou týdenní dotací

Zaměření a obsah, formy a metody práce

- seminář je určen pro žáky, kteří se chtějí věnovat odborné geografii, ekologii, kartografii, učitelství zeměpisu, cestovnímu ruchu (je vhodnou přípravou i pro přijímací zkoušky, jejichž součástí je test ze všeobecného přehledu)
- navazuje na výuku zeměpisu, prohlubuje a rozšiřuje především učivo o těch oblastech, na které není dostatek času v 1. a 2. ročníku
- cílem je utřídění a praktické využití zeměpisných vědomostí (plán je možno přizpůsobit zájmu žáků)
- klasická výuka je doplněna o videopořady a přednášky
- studenti samostatně řeší problémy v zadané seminární práci

Tematické okruhy

tematický plán semináře pro 3. ročník

- naši a světoví cestovatelé
- kartografie
- vývoj klimatu
- světové veletoky
- internet v geografii a cestovním ruchu
- geografické informační systémy
- obyvatelstvo, migrace
- druhý demografický přechod u nás
- Jižní Amerika

tematický plán semináře pro 4. ročník

- globální geotektonické hypotézy, reliéf dna oceánů
- geologický vývoj území Česka v rámci Evropy
- jaderný odpad u nás a ve světě
- rozpad východního bloku, SNS
- islámský svět
- proces integrace v Evropě
- Česká republika v rámci EU
- Asie - přírodní podmínky a hospodářství asijských gigantů
- problémy Afriky

Seminář a cvičení z chemie (3CHS2)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako dvouletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Náplň: prohloubení vybraných témat učiva chemie

Obsah:

Třetí ročníky a septimy:

1. Úvod do učiva
2. Chemické reakce
3. Chemické výpočty
4. Reakční kinetika
5. Termochemie, termodynamika

- Součástí semináře bude řešení a vyhodnocování testů z chemie na VŠ, zadání chemické olympiády, ověřování teorie v laboratorních cvičeních

Čtvrté ročníky a oktávy:

1. Metabolismus - opakování a rozšíření učiva
2. Obecná chemie
3. Elektrochemie
4. Analytická chemie kvalitativní
5. Analytická chemie kvantitativní
6. Souhrnné opakování

Seminář a cvičení z biologie (3BS2)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako dvouletý, s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících.

Náplň: prohloubení vybraných témat učiva biologie

Obsah:

3. ročníky a septimy:

1. Pletiva a tkáně
2. Fyziologie rostlin
3. Evoluční biologie
4. Ontogenetický vývoj jedince
5. Etologie
6. Praktická cvičení

Čtvrté ročníky a oktávy:

1. Historie biologie
2. Buněčná biologie
3. Geologie
4. Ontogenetický vývoj jedince
5. Genetika

Anglická konverzace (3AK2)

- dvouletý kurz (pro žáky třetího ročníku)
- dvě hodiny týdně
- vyučující: přednostně rodilý mluvčí

Tématický plán:

- rozvíjení všech jazykových dovedností
- rozšiřování slovní zásoby rozvíjení především mluvené formy jazyka
- upevňování a prohlubování jazykových dovedností a znalostí

Cílem celého kurzu je pomoci žákům s přípravou na závěrečnou maturitní zkoušku, mezinárodně uznávané zkoušky z AJ a v neposlední řadě na přijímací zkoušky na VŠ.

Zaměření a obsah:

Seminář je zaměřen na prohloubení a rozšíření vybraných kapitol z oblasti jazykovědy, stylistiky a literatury.

Hlavním přínosem pro žáky by měla být možnost praktického procvičení znalostí a vědomostí - jazykové rozborů textů, stylistická úprava a samostatná formulace projevů psaných i mluvených, formální, jazykový i stylistický rozbor částí uměleckých děl. V oblasti jazyka se studenti seznámí zejména se zvláštnostmi a výjimkami spisovné češtiny, stylistika je pak zaměřena na praktické použití vybraných slohových útvarů s důrazem na oblast publicistickou a administrativní, ve 4. ročníku / oktávě / na styl odborný a umělecký. Literární část semináře bude orientována na regionální literaturu, autory z různých důvodů opomíjené, filmové adaptace literárních děl, a zejména na současnou českou literární produkci z hlediska autorů i tematického zaměření.

Ve všech ročnících je součástí semináře sledování aktuálního kulturního dění nejen v regionu. Vlastní názory studentů jsou prezentovány ve formě diskusí, polemik a referátů, především na téma české literární, filmové a divadelní tvorby. Seminární práce mají podobu referátů o knihách a autorech, recenzí nových uměleckých děl apod.

Konkrétní obsahovou náplň určí jednotliví vyučující a bude obsažena v tematickém plánu daného semináře.

Doporučení:

Seminář je určen pro zájemce o studium učitelství češtiny a humanitních předmětů, případně o studium práv.

Seminář z českého jazyka a literatury (3SC2)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako dvouletý, s dvouhodinovou týdenní dotací v obou ročnících.

Zaměření a obsah:

Seminář je zaměřen na prohloubení a rozšíření vybraných kapitol z oblasti jazykovědy, stylistiky a literatury.

Hlavním přínosem pro studenty by měla být možnost praktického procvičení znalostí a vědomostí – jazykové rozborů textů, stylistická úprava a samostatná formulace projevů psaných i mluvených, formální, jazykový i stylistický rozbor částí uměleckých děl. V oblasti jazyka se studenti seznámí zejména se zvláštnostmi a výjimkami spisovné češtiny, stylistika je pak zaměřena na praktické použití vybraných slohových útvarů s důrazem na oblast publicistickou a administrativní, ve 4. ročníku na styl odborný a umělecký. Literární část semináře bude orientována na regionální literaturu, autory z různých důvodů opomíjené, filmové adaptace literárních děl, a zejména na současnou českou literární produkci z hlediska autorů i tematického zaměření.

Ve všech ročnících je součástí semináře sledování aktuálního kulturního dění nejen v regionu. Vlastní názory žáků jsou prezentovány ve formě diskusí, polemik a referátů, především na téma české literární, filmové a divadelní tvorby. Seminární práce mají podobu referátů o knihách a autorech, recenzí nových uměleckých děl apod.

Konkrétní obsahovou náplň určí jednotliví vyučující a bude obsažena v tematickém plánu daného semináře.

Doporučení:

Seminář je určen pro zájemce o studium učitelství češtiny a humanitních předmětů, případně o studium práv.

Španělský jazyk (3SJ2)

- dvouletý kurz (pro žáky třetího ročníku)

- dvě hodiny týdně

Náplň: kultura a historie španělsky hovořících zemí (dle maturitních témat a víc), četba textů

v originále (významné rozšíření slovní zásoby), první pokusy o překlady krásné literatury do češtiny, trénování poslechu, prohloubení gramatických znalostí.

Určeno pro všechny zájemce o španělštinu, zejména pak pro ty, kteří chtějí ze španělštiny maturovat či skládat přijímací zkoušky, případně se španělštině dále věnovat (např. filologie, zahraniční obchod). Není určen začátečníkům.

Náplň bude upravena tak, aby nedocházelo k překrývání obsahu semináře se seminářem konverzačním, vedeným zpravidla rodilou mluvčí.

3. ročník

0+2 týdně, V

4. ročník

0+2 týdně, V

5.8.3 Volitelný předmět 3

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Volitelné předměty 3:

- *Seminář z aplikované fyziky (4AF3)*
- *Seminář a cvičení z matematiky (4MS3)*
- *Německá konverzace 3 (4NK3)*
- *Zeměpisný seminář (4ZS3)*
- *Psychologie (4PS3)*
- *Dějepisný seminář (4DS3)*
- *Seminář a cvičení z chemie (4CHS3)*
- *Seminář a cvičení z biologie (4BS3)*
- *Odborná angličtina (Professional English) (4PA3)*
- *Vědecká angličtina (Science English) (4VA3)*
- *Seminář z českého jazyka a literatury (4SC3)*

Seminář z aplikované fyziky (4AF3)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý, s dvouhodinovou týdenní dotací.

Obsah a náplň:

Je kladen důraz na rozšíření a upevnění poznatků z fyziky získaných v běžných hodinách a na schopnost jejich aplikace při řešení vybraných fyzikálních a technických problémů. Seminář se zabývá těmito tématy (náplň je možné zčásti upravit nebo rozšířit podle konkrétních požadavků nebo námětů žáků):

Mechanické a elektromagnetické kmitání a vlnění, vlastní netlumené kmitání oscilátoru, druhy kyvadel, analogie veličin kmitavých dějů, přeměny energie v oscilátorech, tlumené kmitání oscilátoru, nucené kmitání oscilátoru, skládání kmitů stejnosměrných a různosměrných, rovnice postupné vlny,

interference, ohyb a polarizace vlnění, optika, interference a ohyb světla, barva tenkých vrstev, určení vlnové délky světla optickou mřížkou, základy holografie a holografické interferometrie, optické zobrazování, optické soustavy, zobrazovací vady čoček, určování indexu lomu, určení ohniskové vzdálenosti Besselovou a Abbeovou metodou, základy speciální a obecné teorie relativity, Galileova a Lorentzova transformace, relativistický Dopplerův jev, řešení složitějších úloh z kinematiky a dynamiky STR, relativita elektrického a magnetického pole, prostoročasové diagramy, úvod do obecné teorie relativity, pokusy ověřující konstantní rychlost světla, speciální i obecnou teorii relativity, kvantová, jaderná a subnukleární fyzika, Comptonův jev, Pauliho princip, atom vodíku, pásová teorie pevných látek, elektrické a optické vlastnosti látek, jaderná fyzika, základy subnukleární fyziky - základní charakteristiky částic, druhy interakcí.

Forma a metody práce:

Teoretický výklad je kombinován s řešením fyzikálních úloh, důraz je dále kladen na schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení úloh, studenti v rámci semináře získají ucelenou představu o fyzikálním obraze světa. Část výuky je též věnována laboratorním měřením, se kterými se žáci z časových důvodů nemají možnost seznámit v běžných hodinách fyziky.

Doporučení:

Volba tohoto předmětu se doporučuje všem žákům, kteří chtějí získat ucelený fyzikální obraz světa odpovídající nejnovějším poznatkům vědy na prahu 21. století a dále předpokládají, že budou z fyziky maturovat a fyzika bude jedním z hlavních předmětů při přijímacích zkouškách na vysoké školy, tj. zejména budoucím uchazečům o studium na fakultách matematicko-fyzikálních, přírodovědeckých, strojních, stavebních a dalších technicky zaměřených fakultách.

Seminář a cvičení z matematiky (4MS3)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý, s dvouhodinovou týdenní dotací.

Obsah a náplň:

Je kladen důraz na shrnutí poznatků z matematiky získaných v běžných hodinách a systematickou přípravu žáků k maturitní zkoušce z matematiky a přijímacím zkouškám na VŠ. Seminář se věnuje velké většině jednotlivých maturitních okruhů, se kterými byli žáci seznámeni svými vyučujícími v maturitním ročníku.

Forma a metody práce:

Seminář je zaměřen na řešení matematických úloh. Žáci jsou vedeni ke získání jistoty a vyššího stupně preciznosti při řešení matematických úloh, která je nezbytná pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek z matematiky. Nedílnou součástí semináře je řešení rozšiřujících a náročnějších úloh, se kterými se studenti z časových důvodů nemají možnost seznámit v běžných hodinách matematiky.

Doporučení:

Volba tohoto předmětu se doporučuje všem žákům, kteří chtějí upevnit své poznatky z oblasti matematiky a dále předpokládají, že budou z matematiky maturovat a matematika bude jedním z hlavních předmětů při přijímacích zkouškách na vysoké školy, tj. zejména budoucím uchazečům o studium na fakultách matematicko-fyzikálních, přírodovědeckých, strojních, stavebních, dalších technicky zaměřených fakultách a též fakultách ekonomických a fakultách architektury.

Německá konverzace 3 (4NK3)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý s dvouhodinovou týdenní dotací.

Náplň práce

- Příprava k maturitní zkoušce - konverzační témata

- Rozšíření gramatických modelů - viz přijímací zkoušky
- Prohlubování všeobecných komunikačních témat - např. sociální jistota, budoucí povolání, plány profesní, sport, móda, cestování, ubytování v hotelu atd.
- Psaní dopisu, telefonát, e-mail - zprávy, objednávky, obchodní korespondence - výběr
- Četba v originále - beletrie, noviny, časopisy

Zeměpisný seminář (4ZS3)

Délka trvání a hodinová dotace

Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý s dvouhodinovou týdenní dotací a je určen pro studenty 4. ročníku.

Zaměření a obsah, formy a metody

- seminář je určen pro žáky, kteří se chtějí věnovat odborné geografii, ekologii, kartografii, učitelství zeměpisu, cestovnímu ruchu (je vhodnou přípravou i pro přijímací zkoušky, jejichž součástí je test ze všeobecného přehledu)
- navazuje na výuku zeměpisu, prohlubuje a rozšiřuje především učivo o těch oblastech, na které není dostatek času v 1. a 2. ročníku
- cílem je utřídění a praktické využití zeměpisných vědomostí (plán je možno přizpůsobit zájmu studentů)
- klasická výuka je doplněna o videopořady a přednášky
- žáci samostatně řeší problémy v zadané seminární práci
- tematický plán semináře
 - proces integrace v Evropě
 - Česká republika v rámci EU, hospodářské důsledky
 - internet v geografii a cestovním ruchu
 - obyvatelstvo, migrace
 - druhý demografický přechod u nás
 - globální geotektonické hypotézy, reliéf dna oceánů
 - geologický vývoj území Česka v rámci Evropy
 - jaderný odpad u nás a ve světě
 - rozpad východního bloku, SNS
 - islámský svět - nesourodá mozaika států
 - Asie - přírodní podmínky a hospodářství asijských gigantů

Psychologie (4PS3)

Délka trvání a hodinová dotace

Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý, s dvouhodinovou týdenní dotací a je určen pro žáky 4. ročníku.

Zaměření a obsah, formy a metody

Seminář je určen především žákům, kteří chtějí pokračovat dále ve studiu společenských vědních oborů, práv, managementu a pedagogického zaměření.

Navazuje na učivo psychologie probírané ve 2. ročníku studia ZSV.

Úkolem semináře je seznámení s problematikou jednotlivých psychologických oborů.

Klasická výuka je doplněna exkurzemi, besedami, videopořady, testy a referáty.

Na základě provedeného výzkumu v terénu, studia literatury a vlastního zájmu, vypracuje každý žák písemnou seminární práci.

tematický plán semináře

- psychologie osobnosti
- psychologie činnosti, jednání a chování
- vývojová psychologie
- sociální psychologie
- pedagogická psychologie
- psychologie práce
- parapsychologie

-etické a psychologické problémy dneška

Dějepisný seminář (4DS3)

Délka trvání a hodinová dotace

Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý s dvouhodinovou týdenní dotací a je určen pro žáky 4. ročníku.

Zaměření a obsah, formy a metody

Seminář je určen pro studenty 4. ročníků, kteří se hodlají věnovat studiu odborné historie, učitelství dějepisu, práv, popřípadě ostatních oborů, kde se vyžaduje hlubší znalost historie

Náplní je prohloubení časově a výkladově náročnějšího učiva dějin 20. stol. (viz vzdělávací plán), systematizace poznatků a jejich aplikace při vypracování seminární práce

Cílem je rozšířit, prohloubit a utřídit poznatky z druhého cyklu výuky dějepisu

tematický plán

-pomocné vědy historické

-světové dějiny 2. poloviny 20. století s důrazem na historické kořeny současných globálních problémů

-poválečný vývoj našeho státu (ČSR, ČSSR, ČSFR, ČR) důrazem na vnitropolitický život a ekonomiku

-systematizace učiva druhého cyklu vzhledem k požadavkům maturitní zkoušky

Seminář a cvičení z chemie (4CHS3)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý, s dvouhodinovou týdenní dotací v ročníku.

Náplň: prohloubení vybraných témat učiva chemie

Obsah:

1. Opakování
2. Stavba atomu
3. Chemická vazba
4. Reakční kinetika
5. Klasifikace chemických reakcí
6. Termochemie, termodynamika
7. Analytická chemie
8. Průmyslová výroba vybraných látek.

Seminář a cvičení z biologie (4BS3)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý, s dvouhodinovou týdenní dotací v ročníku.

Náplň: prohloubení vybraných témat učiva biologie

Obsah:

1. Historie biologie
2. Geologie
3. Houby
4. Vybrané kapitoly z botaniky
5. Ptáci
6. Savci

Odborná angličtina (Professional English) (4PA3)

- jednoletý kurz (pro žáky čtvrtého ročníku)

- dvě hodiny týdně

Tematický plán:

- obohacování slovní zásoby a gramatických znalostí v oblastech „Business English“, „English for tourism“
- důkladné procvičování všech jazykových dovedností (listening, reading, speaking, writing)
- práce s aktuálními tématy a materiály
- obchodní korespondence
- Evropská unie
- vypracování referátů

Kurz pro žáky, kteří chtějí obohatit své znalosti angličtiny a zaměřit se na business English a English for tourism. Skvělá volba nejen pro ty, kteří dále chtějí studovat ekonomický obor, či cestovní ruch.

Vědecká angličtina (Science English) (4VA3)

- jednoletý kurz (pro žáky čtvrtého ročníku)
- dvě hodiny týdně

Tématický plán:

- práce s odbornými texty zaměřenými převážně na biologii a chemii
- seznámení se základními pojmy, se kterými se mohou setkat při studiu odborných textů v daných oborech a s formou odborných článků a vědecké korespondence

Seminář může být přínosem především pro žáky, kteří se rozhodli pro studium medicíny či farmacie nebo některých přírodních oborů (chemie, biologie a příslušné meziobory)

Seminář z českého jazyka a literatury (4SC3)

Délka trvání a hodinová dotace:

Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý s dvouhodinovou týdenní dotací.

Zaměření a obsah:

Seminář je zaměřen na prohloubení a rozšíření vybraných kapitol z oblasti jazykovědy, stylistiky a literatury.

Hlavním přínosem pro studenty by měla být možnost praktického procvičení znalostí a vědomostí - jazykové rozbor textů, stylistická úprava a samostatná formulace projevů psaných i mluvených, formální, jazykový i stylistický rozbor částí uměleckých děl. V oblasti jazyka se studenti seznámí zejména se zvláštnostmi a výjimkami spisovné češtiny, stylistika je pak zaměřena na praktické použití vybraných slohových útvarů s důrazem na oblast publicistickou a administrativní, ve 4. ročníku / oktávě / na styl odborný a umělecký. Literární část semináře bude orientována na regionální literaturu, autory z různých důvodů opomíjené, filmové adaptace literárních děl, a zejména na současnou českou literární produkci z hlediska autorů i tematického zaměření.

Ve všech ročnících je součástí semináře sledování aktuálního kulturního dění nejen v regionu. Vlastní názory studentů jsou prezentovány ve formě diskusí, polemik a referátů, především na téma české literární, filmové a divadelní tvorby. Seminární práce mají podobu referátů o knihách a autorech, recenzí nových uměleckých děl apod.

Konkrétní obsahovou náplň určí jednotliví vyučující a bude obsažena v tematickém plánu daného semináře.

Doporučení:

Seminář je určen pro zájemce o studium učitelství češtiny a humanitních předmětů, případně o studium práv.

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

5.8.4 null

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník

5.8.5 null

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník

5.8.6 null

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3		
Adresa	Kollárova 3, 796 01 Prostějov		
Název ŠVP	Gymnázium - všeobecné		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP G 4-leté gymnázium		Délka studia v letech: 4

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů vydává ředitel školy jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

2. Obecné zásady hodnocení a klasifikace

2.1. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka.

2.2. Klasifikace je vedena příslušným vyučujícím v jeho evidenci. Průběžná klasifikace je vedena na serveru SQL a je přístupná zákonnému zástupci žáka na základě stanoveného hesla. Vyučující nebo žák podle pokynů vyučujícího zapisuje klasifikaci také do studijního průkazu. Žák je klasifikován na základě celého klasifikačního období a vyučující přihlíží k celkovému průběhu dílčí klasifikace a k významu jednotlivých známek.

2.3. Žák prokazuje své znalosti ve formě umožňující objektivní klasifikaci, přičemž je třeba, aby vyučující provedl minimálně dvě hodnocení za pololetí. Vyučující kromě toho přihlíží také k zájmu žáka o učivo a jeho aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu, domácí přípravě a plnění studijních povinností.

2.4. Vyučující umožňuje žákům prokázat znalosti a klasifikovat je. Tuto povinnost naplňuje zadáním písemných prací, testů a prověřováním znalostí ústním zkoušením, popř. jinou formou. Využívá též formy sebehodnocení žáků.

Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.

2.5. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Hodnocení žáka při uvolnění z výuky

3.1. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela

uvolněn, hodnocen.

3.2. V případě takového uvolnění z vyučování není žák hodnocen. Na vysvědčení a v třídním výkaze je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn“. Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno pověřeným pracovníkem ve spolupráci s třídním učitelem do třídního výkazu a vedeno v systému Bakaláři a spisu žáka.

3.3. Zdravotně postiženému nebo dlouhodobě nemocnému žákovi, popř. v jiných závažných případech, může ředitel školy na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo rodičů nezletilého žáka umožnit vykonání zkoušek v termínech, které stanoví nebo může prodloužit klasifikační období v souladu s platnou legislativou.

4. Přijetí ke studiu v průběhu klasifikačního období

4.1. V případě přestupu na školu nebo změny oboru vzdělání určí ředitel školy, zda, v jakém rozsahu a termínu bude žák konat rozdílové zkoušky.

4.2. Je-li to principiálně možné, přihlédne vyučující při celkové klasifikaci v prvním klasifikačním období k výsledkům žáka během předchozího studia. Rozhodující je kompatibilita učebního plánu, metod hodnocení a dostupnost prokazatelných podkladů ke klasifikaci.

5. Celkové hodnocení žáka a postup do vyššího ročníku

5.1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech (kromě nepovinných) a klasifikaci chování. Hodnocení:

„prospěl s vyznamenáním“ - v žádném předmětu nemá žák prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je „velmi dobré“,

„prospěl“ - nemá-li žák v žádném předmětu prospěch nedostatečný,

„neprospěl“ - má-li žák z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Podmínkou postupu do 3. ročníku je kromě výše uvedeného také úspěšná obhajoba ročníkové práce v souladu s platným ŠVP a školním řádem.

5.2. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který dosud nesplnil povinnou školní docházku, opakuje v takovém případě ročník automaticky.

6. Hodnocení chování

6.1. Klasifikační stupně

Chování je klasifikováno stupni velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

stupeň „velmi dobré“

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň „uspokojivé“

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy apod.).

stupeň „neuspokojivé“

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitele školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Známku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími zpravidla třídní učitel. Při hodnocení chování žáka se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

6.2. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

6.2.1. Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy v soutěžích a na kulturních vystoupeních a za významné činy, např. v oblasti ochrany zdraví a života osob, může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo ředitele školy. Ve spolupráci s KP GJW a společností GAUDEAMUS o.p.s. může být pochvala doplněna věcným darem.

6.2.2. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit kázeňské opatření.

Napomenutí a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení a s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu. O udělení těchto výchovných opatření informuje třídní učitel pedagogickou radu a prokazatelným způsobem zletilého žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka.

Důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia jsou výchovná opatření v pravomoci ředitele školy. Uděluje je zejména za závažná porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná. Tato výchovná opatření projednává pedagogická rada a jsou prokazatelným způsobem oznámena zletilému žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

6.2.3. Výchovná opatření se zaznamenávají do dokumentace žáka (Bakaláři, třídní výkaz, spis žáka).

7. Klasifikace prospěchu

7.1. Klasifikační stupně

7.1.1. Prospěch žáka je ve všech předmětech učebního plánu daného ročníku klasifikován stupni výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností. Je nepřijatelné používat ke klasifikaci jiných než zákonem stanovených klasifikačních stupňů nebo je nahrazovat jinou symbolikou.

stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, samostatně a tvořivě je uplatňuje, myslí logicky správně. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Žák je aktivní, je schopen samostatně studovat.

stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti, někdy s menší pomocí učitele. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

stupeň „dobrý“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Chyby a nepřesnosti dovede s pomocí učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V kvalitě výsledků se projevují častější nedostatky.

stupeň „dostatečný“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a dopouští se podstatných chyb, které však dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké nedostatky v ústním i písemném projevu

stupeň „nedostatečný“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. Ve výuce není aktivní a nemá o ni zájem.

7.1.2. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 školského zákona.

V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení dle § 69 odst. 11 školského zákona na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.1.3. Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření, spolupracuje s třídním učitelem a výchovným poradcem. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, aj.). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena výchovným poradcem a třídním učitelem.

7.1.4. Pravidla hodnocení žáků s IVP

Způsob hodnocení a klasifikace žáka je založen na individuálním přístupu k žákům s IVP, spolupráci s třídním učitelem a žákem či zákonným zástupcem nezletilého žáka při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání, stanoveném školním vzdělávacím plánem a osnovami předmětu.

7.2. Pravidla hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci

7.2.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími, popř. v souladu s metodami stanovenými v ŠVP. Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

7.2.2. Žák musí být v každém předmětu hodnocen alespoň dvěma známkami za každé pololetí, je-li to možné alespoň jednou za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zpravidla před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, a také při klasifikaci v náhradním termínu a komisionální zkoušce.

7.2.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek co nejdříve. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

7.2.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.2.5. O termínu větší písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 35 minut informuje vyučující žáky nejméně pět pracovních dní předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.2.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, aj.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti (nebo rozvázání pracovního poměru) v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele pro zastupujícího učitele.

7.2.7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pouze při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, apod.) vyučující zohlední přiměřeně délce absence známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žáka z učiva daného období znovu nepřezkoušuje.

7.2.8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

7.3. Odklad klasifikace

7.3.1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

7.3.2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní

termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

7.3.3. Nenaplní-li žák čl. 4 kapitoly VI Školního řádu tím, že má absenci vyšší než 30%, případně jiným spekulativním jednáním (absence v hodinách testů, písemných prací atd.) neumožní vyučujícímu získat potřebné podklady pro objektivní klasifikaci, může vyučující rozhodnout o neklasifikování žáka z příslušného předmětu v daném pololetí.

O odklad klasifikace může ze závažných příčin (zejména zdravotních) požádat i žák nebo jeho zákonný zástupce.

7.3.4. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo daného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, po její opravě, co možná nejdříve. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

7.4. Opravné zkoušky

7.4.1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

7.4.2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

7.4.3. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 69 odst. 11 školského zákona na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.5. Komisionální zkouška

7.5.1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

7.5.2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka (viz bod 7.1.2.).

7.5.3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. O průběhu zkoušky se pořizuje protokol, který je poté uložen v pedagogické dokumentaci žáka u třídního učitele. Výsledek vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

7.5.4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

8. Informace o hodnocení a klasifikaci

8.1. Pedagogická dokumentace

Vyučující je povinen průběžně zapisovat klasifikaci do elektronického systému Bakaláři (server SQL) a vyučující nebo žák podle pokynů vyučujícího také zapisuje klasifikaci do studijního průkazu. K pedagogické dokumentaci patří dále třídní výkaz, klasifikační deník učitele, vysvědčení nebo opis vysvědčení (popř. výpis z Bakalářů s razítkem a podpisem příslušné osoby, která potvrzuje správnost údajů).

8.2. Dokumentace o celkovém hodnocení žáka

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu a systému Bakaláři. Žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je třídní učitel povinen podat zákonnému zástupci na třídních schůzkách, popř. na vyžádání např. během jejich návštěvy ve škole. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky vystaví třídní učitel nové vysvědčení po vykonání zkoušek (s datem konání poslední zkoušky) a to nejpozději následující pracovní den po vykonání poslední zkoušky.

8.3. Dokumentace o klasifikaci chování a udělení výchovných opatření

Udělení pochvaly třídního učitele je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy. Udělení pochvaly ředitele školy je obvykle provedeno osobně ředitelem školy. Dokumentaci o uložení výchovných opatření v pravomoci třídního učitele vede dle pokynu ředitele třídní učitel. Udělení kázeňského opatření v pravomoci ředitele školy je sděleno žákovi neprodleně ředitelem školy (obvykle ústně v přítomnosti kolektivu třídy). Zákonnému zástupci nezletilého žáka je takové opatření sděleno ředitelem školy prokazatelnou formou, většinou zasláním doporučeného dopisu. Kopie dopisu se zakládá v materiálu třídy a v poště ředitele školy. Udělení všech výchovných opatření zapíše třídní učitel neprodleně do třídního výkazu, spisu a Bakalářů.

8.4. Dokumentace o klasifikaci komisionální zkoušky

O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol do formuláře SEVT. Protokol vyplňuje předsedící učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den třídnímu učiteli k založení do pedagogické dokumentace žáka. Třídní učitel ve spolupráci se správcem systému Bakaláři zapíše výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky do třídního výkazu a Bakalářů. Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví třídní učitel žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.

8.5. Dokumentace o klasifikaci v náhradním termínu

O vyzkoušení žáka v náhradním termínu v případě odkladu klasifikace se pořizuje zápis na předepsaném formuláři. Formulář vyplňuje zkoušející učitel a zakládá jej spolu se svými klasifikačními podklady. V případě zkoušení mimo třídu podepisuje zápis i předsedící učitel. Výslednou klasifikaci zapíše zkoušející učitel ve spolupráci se správcem systému Bakaláři nejpozději následující pracovní den do Bakalářů.

8.6. Dokumentace o klasifikaci prospěchu

8.6.1. Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do svého klasifikačního deníku nejpozději k datu sdělení známky žákovi a jedenkrát týdně do systému Bakaláři.

8.6.2. Vypracování rozsáhlejších písemných zkoušek (tj. prací delších než 35 minut) a prací klíčových pro klasifikaci žáka je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného období. Zákonnému zástupci nezletilého žáka umožní nahlédnout do těchto prací na jejich žádost během návštěvy školy. Uchování dalších prací žáků je v pravomoci učitele.

8.6.3. Zákonné zástupce žáků informuje učitel o prospěchu záznamem v Bakalářích, na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací.

8.6.4. Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci pololetí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínu stanoveném v týdenním plánu práce školy podklady o třídě na formuláři, který vytiskne z Bakalářů a ten se stává součástí zápisu z pedagogické rady.

Jedná-li se kázeňské opatření v pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná třídní učitel důvody opatření s ředitelem školy v předstihu před jednáním pedagogické rady.

8.6.5. Na konci klasifikačního období v termínu určeném v týdenním plánu práce zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do Pololetní klasifikace v systému Bakaláři, popř. uvedou, že je žák neklasifikován či uvolněn.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Škola provádí každoročně autoevaluaci na základě předem určených kritérií, která vyhláší ředitel během počátku každého roku a která korespondují s kritérii monitorování spokojenosti zákazníků a benchmarkingem a jsou v souladu se školským zákonem §12 odst. 2 a vyhl. č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a dále také s normou ČSN EN ISO 9001:2009, popř. její aktualizovanou verzí. Jsou stanoveny cíle, politika jakosti i strategie k jejich dosažení.

Cíle jsou průběžně vyhodnocovány na poradách vedení školy a evidovány na listech sledování cílů jakosti (viz intranet). Cíle jsou pravidelně aktualizovány. K stálým cílům náleží:

1. Dosahovat dlouhodobě odpovídajícího zájmu o studium mezi žáky základních škol. Otevírat každoročně 2 třídy oboru 7941K81 Gymnázium a 2 třídy oboru 7941K41 Gymnázium a přijímat pravidelně 60 žáků do každého oboru.
(termín - 31. 8., odpovídá - ředitel, zástupce ředitele)
2. Připravit žáky školy na vysokoškolské studium. Ukončovat ročníky s 85% - 90% podílem absolventů přijatých na vysokou školu.
(termín - 30. 9. příslušného školního roku, odpovídá – ředitel, výchovný poradce)
3. Provádět koncepční změny v souladu s Dlouhodobým záměrem Olomouckého kraje, potřebami města Prostějova a regionu.
(termín - 30. 9. , odpovídá – ředitel)
4. Realizovat další vzdělání zaměstnanců školy s důrazem na zvládnutí informačních technologií, jazykových dovedností, projektového řízení a prohloubení odbornosti, především vzhledem k zabezpečení průběhu nových maturit. proškolení 100% pedagogických pracovníků alespoň v 1 z uvedených oblastí.
(termín - 31. 8., odpovídá – ředitel)
5. Vytvořit partnerské vztahy při řešení rozvojových projektů a grantů. Získat přinejmenším 1 grant nebo projekt za každý rok.
(termín - 31. 12., odpovídá – ředitel)
6. Mít dlouhodobě vyrovnané hospodaření školy.
(termín - 31. 12., odpovídá – ředitel)
7. Získat každoročně další zdroje financování z prostředků projektů, grantů a z další činnosti školy.

(termín - 31. 12., odpovídá – ředitel)

8. Vytvořit jednotnou image školy a prezentovat školu alespoň 1x měsíčně na veřejnosti.

(termín - 31. 12., odpovídá – statutární zástupce ředitele)

9. Úspěšně zvládat dozorové, popř. recertifikační audity.

(termín - 31. 8., odpovídá – manažer jakosti)

10. Dlouhodobě rozvíjet partnerskou spolupráci alespoň s 1 vysokou školou v regionu.

(termín – 31. 12., odpovídá - ředitel)

11. Vytvářet podmínky pro mimoškolní aktivity žáků v rámci školního klubu, využívat kapacitu školního klubu.

(termín - 31. 8., odpovídá - zástupce ředitele)

12. Při vstupním testování Vektor Modul 1 i výstupním testování Vektor Modul 4 dosahovat průměrného celkového percentilu po třídách i jednotlivých předmětech, který se rovná nebo je větší než 60%. (termín - 31. 12., odpovídá - zástupce ředitele)

13. Vytvářet personální předpoklady pro zajištění kombinované formy výuky na nižším stupni gymnázia, tj. 100% aprobovanost pedagogických pracovníků pro kombinovanou formu výuky dle ŠVP English for the Future. (termín - 31. 8., odpovídá - ředitel)

Politika jakosti (pravidelně aktualizována na intranetu školy, ke stálým úkolům patří především následující oblasti)

1. Poskytování vzdělávacích služeb na základě zřizovací listiny v kvalitě obvyklé na vzdělávacím trhu České republiky a v zemích Evropské unie.

2. Orientace na zákazníka (žáci a jejich zákonní zástupci). Co nejpřesnější určování jejich potřeb, očekávání a naplňování těchto požadavků zákazníků v maximálním rozsahu, který umožňuje ekonomické prostředí školy a platná legislativa.

3. Vytváření takových podmínek pro zaměstnance, aby byli motivováni zapojit se do procesu trvalého zlepšování práce a ztotožnili se s cíli a politikou jakosti.

4. Sledováním, výběrem a hodnocením dodavatelů vytvářet maximální prostor pro efektivní využití finančních zdrojů školy k naplňování potřeb zákazníků.

5. S využitím neustálé kontroly a s neustálým sledováním všech procesů a okruhů činnosti školy vytvářet podmínky pro jejich stálé zlepšování.

Strategie organizace

1. Střednědobá strategie

- nabízet školní vzdělávací program, který zajistí dostatečný zájem o studium
- školní vzdělávací program utvářet tak, aby připravil absolventy školy na vysokoškolské studium
- realizaci vzdělávacího procesu zajistit odpovídajícím personálním složením pedagogického sboru, zajišťovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- udržovat parametry vzdělávacího programu v rovnováze k normativním finančním zdrojům
- vytvářet dobré partnerské vztahy k širší veřejnosti
- rozvíjení vedlejší činnosti školy v oblasti dalšího vzdělávání
- v procesu řízení postupovat dle ČSN EN ISO 9001:2009 (popř. její aktualizované verze)

2. Dlouhodobá strategie

- udržet pozici Gymnázia Jiřího Wolkera jako výběrové školy
- získávat finanční prostředky na celkovou modernizaci školy z různých zdrojů (zřizovatel, granty, projekty, dotace)
- udržet stabilizovaný pedagogický sbor s vysokou kvalitou pedagogické práce
- mít uplatnění na trhu dalšího vzdělávání v rámci vedlejší činnosti školy
- realizovat politiku jakosti
- spolupracovat s vysokými školami

V rámci zkvalitňování a posuzování vzdělávacího a výchovného procesu na gymnáziu si škola stanovuje oblasti (výuka, školní klima aj.), které hodnotí buď sama nebo ve spolupráci s různými partnery (CERMAT, Scio, vysoké školy, partneři školy KP GJW, GAUDEAMUS o.p.s., Školská rada GJW, Studentská rada GJW apod.), nástroje, jichž užívá při tomto hodnocení, i časový plán. Nedílnou součástí tohoto hodnocení jsou také výsledky kontrolní činnosti ČŠI nebo zřizovatele, které mají vést k dalšímu zkvalitňování práce.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na analýzu vzdělávacích výsledků. Pololetní vyhodnocování prospěchu a absence tříd vede žáky k soutěživosti a motivuje je k dosahování co nejlepších výsledků. Hodnocení testování ve spolupráci se společností Scio obsahuje:

- výsledky pro jednotlivé žáky (jsou předávány třídním učitelem individuálně žákům, slouží pro jejich vlastní vyhodnocení a vyvození závěrů)
- vyhodnocení po třídách
- vyhodnocení školy v rámci všech ostatních škol a v rámci škol stejného typu
- vyhodnocení dotazníků, zaměřených na atmosféru ve škole, oblíbenost předmětů, volbu VŠ a profesní orientaci apod.

Při tomto hodnocení jsou brány v úvahu následující faktory:

- skóre – počet získaných bodů, nejlépe vyjadřuje absolutní výsledek žáka
- úspěšnost – poměr mezi dosaženým skóre a maximálním možným ziskem bodů
- percentil – uvádí, kolik procent ostatních účastníků všech typů škol svým výsledkem žák předstihl (čím vyšší percentil, tím lepší)
- skupinový percentil – se vztahuje pouze k danému typu škol
- percentil za části a dovednosti – ukazuje výsledky (přednosti i slabiny) v jednotlivých částech

1x ročně je dle normy ČSN EN ISO 9001:2001, popř. její aktualizované verze, prováděno také šetření spokojenosti zákazníka – rodičů, žáků, absolventů i pracovníků školy. Výsledky jsou vyhodnocovány a vyvozená opatření se stanovením zodpovědnosti i časovým horizontem kontroly či nápravy se stávají součástí hodnotící zprávy „Hodnocení účinnosti systému managementu jakosti“, která je předkládána ke schválení řediteli školy na poradě vedení manažerem jakosti.

Šetření spokojenosti zákazníka je zaměřeno na následující oblasti:

1. Kvalita vzdělávacího programu, vzdělávací úroveň
2. Spokojenost s výukou
3. Úroveň pedagogického sboru
4. Úroveň vybavení školy
 - čistota ve škole, úroveň sociálního zařízení
 - estetické vybavení školy (učebny, chodby)
 - odborné vybavení školy
5. Informovanost o hodnocení prospěchu a chování žáků
6. Úroveň komunikace mezi rodiči a vedením školy
7. Úroveň komunikace mezi rodiči a pedagogy (spolupráce)
8. Přístup k informacím o dění ve škole
9. Aktivity organizované školou mimo vyučování
10. Možnost aktivního trávení volného času v zařízení školy
11. Úroveň poradenství pro žáky a rodiče
12. Možnost a kvalita stravování
14. Komunikace rodičů s administrativou školy

Na základě hodnocení činnosti školy je vypracována (a pravidelně aktualizována) SWOT ANALÝZA, která je vedena na intranetu školy.

1. Silné stránky

a) Zaměstnanci

- vysoká aprobovanost pedagogického sboru
- připravenost větší části pedagogického sboru k dalšímu vzdělávání a ke změnám v náplni a metodách práce
- spolehlivost a výkonnost provozních pracovníků
- dostatek motivačních prostředků pro zaměstnance
- schopnost pracovníků organizačně zabezpečit pořádání akcí celostátního charakteru
- škola má certifikovaný systém řízení kvality dle normy ISO 9001

b) Vybavení školy a majetek školy

- škola je školícím centrem ICT a její vybavení pro výuku lze označit za standardní nebo mírně nadstandardní ve všech předmětech, které jsou vyučovány
- majetková podstata školy je plně ve vlastnictví Olomouckého kraje, který je zřizovatelem školy
- škola čerpá finanční prostředky z grantů a z projektů
- probíhá postupná modernizace budov a učeben
- příprava na digitalizaci učebních materiálů a plná digitalizace pedagogické dokumentace

c) Škola a veřejnost

- veřejnost chápe školu jako kvalitní přípravu na vysokou školu, škola má dostatek zájemců o studium
- škola má dlouhou tradici a dobré jméno
- škola dobře spolupracuje se sociálními partnery, je sponzorovaná a škola má partnerské vztahy v projektech spolupráce s městem Prostějovem, zahraničními školami a dalšími subjekty
- škola dokáže pružně reagovat na současné trendy ve vzdělávání
- zvyšování úrovně spokojenosti klientů – rodičů i žáků

d) ŠVP

- vyvážená struktura školního vzdělávacího programu odpovídající možnostem a tradici
- rozvoj mimoškolní činnosti v rámci školního klubu

2. Slabé stránky školy

a) Zaměstnanci

- vzhledem k platné legislativě se velmi obtížně důsledně řeší stížnosti rodičů na kvalitu výuky (vysoká ochrana práv zaměstnance zaručuje dlouhou dobu přežití neschopných a lenochů)
- personálně škola prodělává odchod jedné celé generace a má vysoký podíl vyučujících s praxí do 5 let, projevem jsou chyby z nedostatku zkušeností
- projevy nepodloženého elitářství u některých pedagogických pracovníků souvisejících s jejich působením na škole této tradice

b) Vybavení školy a majetek školy

- škola působí v budovách, které jsou staré a přes průběžné rekonstrukce koncepce těchto prostor omezuje další rozvoj školy
- úsporně vymezený rámec finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem

c) Škola a veřejnost

- veřejnost, ve které působí významní absolventi školy v některých případech vystupuje jako konzervativní prvek ve vztahu k možným změnám v přístupech školy a koncepci školy
- relativně vysoká spokojenost klientů školy může brzdit snahy o zavedení některých progresivních prvků do ŠVP, náročnější komunikace v případných úsporných opatřeních

d) ŠVP

- vzhledem k nekonceptnosti reformy školství v ČR ŠVP neobsahuje přesně vymezené standardy vzdělávání využitelné v nové podobě maturitní zkoušky

3. Příležitosti

- využití finančních prostředků z evropských fondů, projektů a ostatních grantů
- další vzdělávání pedagogických pracovníků, kromě jiného s ohledem na metody projektového řízení

- s ohledem na tradici, dobré jméno školy a kvalitu uchazečů existují reálné předpoklady pro pokračování dominového efektu.
- Tradice - dobré jméno - kvalita uchazeče- kvalitní absolvent - posilování dobrého jména - udržení tradice.
- zapojení školy do partnerských vztahů k různým sociálním partnerům
- využití pocitu osobní angažovanosti a zodpovědnosti pracovníků za dobré jméno školy a kvalitní práci v rámci výchovného a vzdělávacího procesu
- možnosti dalšího dopracování ŠVP s cílem ukotvit vzdělávací standardy v souladu s novou koncepcí maturitní zkoušky a posílit také interaktivní metody výuky v návaznosti na zlepšující se technické vybavení učeben; dopracování ŠVP musí udržet vysokou motivaci žáků k dosahování výborných studijních výsledků
- trvale využívat systém řízení kvality jako nástroj efektivní organizace práce

4. Hrozby/ rizika

- pocit sebeuspokojení u zaměstnanců školy a vedení školy
- nedostatek finančních zdrojů od zřizovatele na investice a nedostatek provozních prostředků
- legislativní změny, které omezují autonomní rozhodovací procesy školy.
- demografický vývoj vedoucí k zostření konkurenčního boje o žáka s případným důsledkem snížení kvality uchazečů o studium
- zvyšování konkurenceschopnosti i kvality ostatních škol, především gymnázií
- nekoncepční reformní kroky v českém školství, především nedokončená reforma maturitní zkoušky může při existenci dvou úrovní náročnosti ohrozit motivaci žáků dosáhnout výborné studijní výsledky
- nekoncepční legislativa v oblasti mezd může snížit schopnost školy platit za kvalitu práce
- zpoždění smluvního plnění při financování projektů v rámci OP VK a dalších evropských programů