

Školní vzdělávací program

Gymnázium se sportovní přípravou

RVP pro gymnázia se sportovní přípravou

GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU

Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3

Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou
Platnost	1. 9. 2015
Koordinátor	Mgr. Kateřina Divišová
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Použité RVP	RVP pro gymnázia se sportovní přípravou
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název školy	Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3
Adresa	Kollárova 3, 796 01 Prostějov
IČ	47922206
Kontakty	Mgr. Müller Michal, Mgr. Divišová Kateřina
Ředitel	Ing. Michal Šmucr

Datum, podpis, razítko

OBSAH

Obsah.....	3
Identifikační údaje	5
Identifikační údaje oboru	5
Použité RVP	5
Identifikační údaje školy.....	5
Zřizovatel.....	5
Charakteristika školy	6
Materiální a technické vybavení školy	6
Pedagogický sbor	7
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	7
Výchovné a kariérní poradenství – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.....	8
Charakteristika ŠVP	9
Zaměření školy	9
Základní rysy švp	9
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Organizace přijímacího řízení.....	11
Organizace maturitní zkoušky	11
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	11
Vzdělávání cizinců	12
Profil absolventa	13
Učební plán.....	14
Učební osnovy	17
Jazyk a jazyková komunikace	17
Český jazyk a literatura.....	19
Anglický jazyk	55
Francouzský jazyk.....	77
Německý jazyk.....	91
Ruský jazyk	107
Španělský jazyk.....	141
Matematika a její aplikace.....	155
Matematika	156
Člověk a příroda.....	174
Fyzika.....	176
Chemie	195
Biologie.....	209
Praktická biologie	228
Zeměpis	232
Člověk a společnost	247
Základy společenských věd	248

Dějepis	269
Člověk, sport a zdraví.....	291
Teorie sportovní přípravy.....	293
Sportovní trénink	305
Informační a komunikační technologie	310
Informatika a výpočetní technika	311
Využití digitálních technologií	315
Informační technologie	319
Umění a kultura	322
Estetická výchova hudební.....	324
Estetická výchova výtvarná	334
Volitelné vzdělávací aktivity.....	343
Charakteristika oblasti	343
Volitelné předměty 1	343
Volitelný předmět 2	343
Volitelný předmět 3	343
Evaluace vzdělávacího programu	344
Hodnocení žáků.....	344
Autoevaluace školy	351
Projekty	353
Sportovní den.....	353
Ročníková práce	354

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU

Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou
Platnost	1. 9. 2015
Verze	1.1 (od 1. 9. 2016)
Koordinátor	Mgr. Kateřina Divišová
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

POUŽITÉ RVP

Název	RVP pro gymnázia se sportovní přípravou
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy	Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3
Adresa	Kollárova 3, 796 01 Prostějov
IČ	47922206
Kontakty	Mgr. Müller Michal, Mgr. Divišová Kateřina
Ředitel	Ing. Michal Šmucr
Telefon	582 800 070, 582 800 077
Fax	582 346 657
Email	gjw@gjwprostějov.cz
www	www.gjwprostějov.cz

ZŘIZOVATEL

Název	Olomoucký kraj
IČ	60609460
Adresa	Jeremenkova 40a, Olomouc
Kontakt	Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA - vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy
Telefon	585 508 857
Fax	585 508 564
Email	m.gajdusek@kr-olomoucky.cz
www	www.kr-olomoucky.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy	Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3
Adresa	Kollárova 3, 796 01 Prostějov
Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou
Platnost	1. 9. 2015
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP Gymnázium se sportovní přípravou
Délka studia v letech	4

Gymnázium Jiřího Wolker patří mezi tradiční školy tohoto typu v Olomouckém kraji. Jako jedna z mála škol má certifikovaný systém řízení jakosti ČSN EN ISO 9001: 2009, popř. její aktualizované verze pro Střední všeobecné vzdělávání a další vzdělávání.

Zaměření gymnázia je všeobecné, v osmiletém studiu je výuka některých tematických celků ve vybraných předmětech vedena dle platného ŠVP v anglickém a v českém jazyce, ve čtyřletém studiu mohou studovat i sportovně nadaní žáci dle ŠVP Gymnázium se sportovní přípravou, kteří jsou ke studiu přijímáni na základě talentové zkoušky v souladu s platnou legislativou.

Žáci se mohou podle svého zájmu a nadání specializovat prostřednictvím volitelných předmětů. Důkazem efektivnosti tohoto způsobu výuky je vysoké procento přijatých absolventů na všechny typy vysokých škol.

Výuka většiny odborných předmětů probíhá v odborných učebnách vybavených moderní didaktickou technikou. Výtvarná výchova má k dispozici keramickou, grafickou a textilní dílnu. Ve volném čase mohou žáci navštěvovat nepovinné zájmové předměty různého zaměření nebo využít studentské informační centrum, zapojit se do práce školního klubu a činnosti divadla POINT. Atraktivní součástí studia na naší škole jsou studijní a poznávací zájezdy do Anglie, Rakouska, Německa, Francie a dalších zemí.

Gymnázium Jiřího Wolker je školou, která zaručí všestranné a systematické vzdělání umožňující absolventům úspěšné studium na vysokých školách všech typů.

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá ve dvou budovách na Kollárově ulici v číslech 1 a 3, propojených spojovací chodbou.

Obě budovy - Kollárova 1 i Kollárova 3 - jsou ve vlastnictví zřizovatele školy, tj. Olomouckého kraje. Užívané prostory nabízí standardní podmínky pro činnost školy. Také vybavení školy ve většině případů odpovídá standardním potřebám pro výuku všech předmětů. V některých oblastech - např. informatiky, fyziky - lze považovat vybavení za nadstandardní. Trvale probíhají rekonstrukce vybraných prostor školy, což vede k celkové modernizaci a zkvalitnění prostředí. Poslední úpravy souvisely s rekonstrukcí učebny chemie, školního klubu, sportoviště, zateplení budovy, výměnou oken, rekonstrukcí střechy, výdejny obědů a šaten.

HLAVNÍ BUDOVA KOLLÁROVA 3:

- * Ve 4. NP je umístěno: 5 učeben, odborná učebna chemie, kabinet chemie, laboratoř chemie, 2 učitelské kabinety, 2 kabinety výchovných poradců, sociální zařízení
- * V mezipatře je umístěna galerie nad aulou, sloužící jako Galerie svobodných umění k různým výstavám.
- * Ve 3. NP je umístěno: 5 učeben, 2 odborné učebny fyziky, kabinet a sbírky fyziky, 2 učitelské kabinety a sociální zařízení.
- * V mezipatře je umístěna aula + kantýna.
- * Ve 2. NP je umístěno: 5 učeben, zeměpisný kabinet, 2 kanceláře, ředitelna, pracovna zástupců ředitele, místnost pro pedagogickou dokumentaci, sociální zařízení.
- * V mezipatře je učebna UAV (studentské informační centrum, výuka IT).
- * V 1. NP je umístěno: 6 učeben, denní místnost pro uklízečky, sociální zařízení, zázemí školního klubu.

PŘÍSTAVBA OBJEKTU KOLLÁROVA 3:

- * Ve 3. NP je umístěno: sociální zařízení, školní výdejna - jídelna, sklad pro tělesnou výchovu.
- * Ve 2. NP je umístěno: šatny žáků.
- * V 1. NP je umístěno: velká tělocvična s horolezeckou stěnou, malá tělocvična, šatny TV, kabinet TV, šatny žáků, sociální zařízení + sprchy.

BUDOVA KOLLÁROVA 1:

- * Ve 4. NP jsou umístěny: multimediální sál, 1 počítačová učebna, 2 kabinety, sklad, sociální zařízení.
- * Ve 3. NP jsou umístěny: kabinet biologie, 2 učebny biologie, laboratoř biologie, 1 počítačová učebna, sociální zařízení.
- * Ve 2. NP jsou umístěny: 5 jazykových učeben, 6 jazykových kabinetů, sociální zařízení.
- * V 1. NP jsou umístěny: 2 knihovny + učebna, jazyková učebna, 3 kabinety, sociální zařízení, část 1. NP je pronajata.
- * Ve sklepních prostorech jsou umístěny: učebny výtvarné výchovy, textilní a grafická dílna, kabinet, skladové prostory.
- * Obě budovy jsou podsklepeny, ve sklepě na Kollárově 3 je umístěna plynová kotelna, skladové prostory a posilovna.
- * Kanceláře i učebny obou budov jsou standardně vybaveny (židle, lavice, stoly, tabule apod.). Jejich technický stav je dobrý, odpovídá stáří a pravidelně prováděné údržbě. Většina učeben budovy Kollárova 3 byla vybavena stavitelným nábytkem.
- * Pravidelně se vylepšuje materiálně technický stav odborných učeben, v provozu je moderní knihovna, jejíž činnost vykonává od 1. 9. 2006 právnická osoba Gymnázium Jiřího Wolkera, Prostějov, Kollárova 3, stejně jako činnost školního klubu (opět od 1. 9. 2006).
- * V tělocvičně je žáků i veřejností využívána horolezecká stěna. Po celý rok je prováděna běžná údržba.
- * Dlouhodobě slouží žákům i redakci školního časopisu studentské informační centrum vybavené počítači, popř. scannerem, tiskárnou a připojením na internet. Žákům s notebooky je k dispozici síť WiFi – bezdrátové připojení k internetu.
- * Od 1. 9. 2015 zajišťuje Gymnázium Jiřího Wolkera, Prostějov, Kollárova 3, jako právnická osoba provoz školní jídelny - výdejny.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor naší školy je tvořen plně kvalifikovanými učiteli a je velmi stabilizovaný, s minimální fluktuací. Svou velikostí samozřejmě odpovídá tomu, že GJW je školou poměrně velkou – tvoří ho cca 60 - 70 interních pedagogů, z toho několik z nich s částečným úvazkem.

Jedním z důležitých rysů koncepce školy je nabízet žákům co nejširší nabídku volitelných a nepovinných předmětů, proto škola spolupracuje při zajištění některých aktivit i s mimoškolními subjekty. Vedení školy klade velký důraz na výběr kvalitních pedagogů a na jejich profesní rozvoj v rámci jejich dalšího vzdělávání (evidence vedena v systému Bakaláři, pravidelné vyhodnocování vynaložených finančních prostředků je prováděno ve výroční zprávě školy).

Vzhledem k tomu, že GJW má mezi pedagogy dobrou pověst, může si vedení školy vybírat jen takové pedagogické pracovníky, kteří splňují náročná kritéria na odbornou a pedagogickou způsobilost. GJW dlouhodobě spolupracuje s řadou vysokých škol, především při organizačním zajištění praxí, ale i jiných aktivitách. Jedná se o především o UP Olomouc, Masarykovu univerzitu Brno aj.

Nároky na pedagogy vycházejí z pedagogické koncepce a jsou vedením systematicky sledovány a vyhodnocovány v rámci evaluace a autoevaluace jednotlivých učitelů i školy jako celku. Vedení školy se intenzivně věnuje hospitační činnosti, při níž spolupracuje i s předsedy předmětových komisí při vzájemných hospitacích. Hlavním nástrojem hodnocení a sebehodnocení kvality práce učitele je pohovor, který vede ředitel s každým vyučujícím zpravidla jedenkrát do roka. Během tohoto pohovoru společně učitel a ředitel vyhodnotí uplynulé období z hlediska naplňování požadovaných kvalit a identifikují spolu cíle pro další rozvoj učitele a školy.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Gymnázium Jiřího Wolkera je školou, která se pravidelně zapojuje do vyhlášených programů v rámci OK a ČR. Škola byla např. úspěšná při realizaci celé řady projektů z ESF nebo projektu Mládež. I v budoucích letech se škola dle možností zapojí do aktivit ve výše uvedených oblastech.

- * LVVZ a sportovní kurz
Součástí výuky je pravidelně pořádaný LVVZ pro žáky sekundy a 1. roč. (kvinty) v zimních měsících dle schváleného plánu činnosti a sportovní kurz pro žáky 3. roč. (septimy) konaný zpravidla během měsíce května. Obě akce jsou zajišťovány předmětovou komisí tělesné výuky.
- * Mezinárodní spolupráce a další aktivity
Škola pořádá řadu exkurzí a mimoškolních aktivit, ať již přímo výukových či zájmových (Divadlo POINT, školní klub, keramický kroužek atd.) nebo oddechových a poznávacích (exkurze, sportovní akce, turnaje). GJW trvale spolupracuje především s partnerskou střední školou ve Šrode a gymnáziem v Hoyerswerdě. Díky tomu zajišťujeme pro naše žáky i pedagogické pracovníky výměnné pobyty. Organizujeme také kratší hromadné pobyty v Anglii, Německu, Francii aj., během nichž mohou být žáci ubytováni také v rodinách.
- * Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
K rodičům (zákonným zástupcům žáků) i k žákům se chováme jako ke klientům. Principem je věcná, aktuální a kvantitativně vyvážená informovanost. Její osou jsou třídní schůzky (zpravidla dvakrát ročně), webové stránky školy,

řada mimoškolních (i školních) akcí přístupná rodičům a přátelům školy, kteří jsou zastoupeni v Klubu přátel Gymnázia Jiřího Wolkeru v Prostějově a Školské radě GJW. Některé z pořádaných akcí se uskutečňují ve spolupráci s rodiči, žáky (Studentská rada) a vedením školy („miniimatrikulace“, maturitní zkoušky, Majáles, fotografování tříd apod.)

Dle dostupné autoevaluace (ČSN EN ISO 9001 : 2009) je sounáležitost rodičů se školou velmi vysoká. Viz Dokumentace spokojenosti zákazníka. O tom svědčí i časté připomínky a nápady na zlepšování a také spolupráce s KP GJW, Školskou radou GJW a Studentskou radou GJW.

* Školská rada

Školská rada sdružuje rodiče žáků - zástupce nezletilých žáků, zástupce zletilých žáků, zástupce zřizovatele školy a zástupce pedagogických pracovníků školy. Má klíčové kompetence z hlediska schvalování rozpočtu, vytyčování hlavních úkolů a strategií školy, apod.

* Klub přátel rodičů Gymnázia Jiřího Wolkeru v Prostějově

V KP GJW jsou zastoupeni zákonní zástupci jednotlivých tříd, z nichž je volen výbor spolupracující s vedením školy. Tento výbor se schází na pravidelných schůzkách přinejmenším 3 x ročně, kde vyhodnocuje připomínky zákonných zástupců a komunikuje s vedením školy s cílem neustálého zlepšování.

* GAUDEAMUS o. p. s.

Tato obecně prospěšná společnost působící při škole poskytuje následující služby a doplňkovou činnost:

Hlavní činnost:

- a) modernizace výchovně vzdělávacího procesu na GJW (nákup pomůcek, audiovizuální techniky a jiného vybavení učeben);
- b) podpora studijních a sportovních talentů z řad studentů středních škol a vytváření kvalitních podmínek pro jejich další rozvoj;
- c) rozvoj mezinárodní spolupráce (výchovně vzdělávací a poznávací zájezdy do zahraničí pro žáky, pedagogické pracovníky GJW jako doprovod a pro členy orgánů o.p.s.);
- d) poskytování prostředků žákům i zaměstnancům GJW k prohloubení a vyšší úrovni vzdělanosti a odbornosti (pro účastníky seminářů, školení a jiných vzdělávacích akcí pro žáky GJW, kteří vykazují zvýšený zájem pro příslušný obor a školu v tomto oboru reprezentují, a také pro jejich doprovod z řad pedagogických pracovníků GJW);
- e) pomoc sociálně slabším žákům GJW s trvale dobrými studijními výsledky, aby se mohli zúčastňovat poznávacích zájezdů, LVVZ a jiných kulturních a sportovních akcí pořádaných GJW;
- f) poskytování prostředků žákům i zaměstnancům GJW k propagaci a reprezentaci GJW v rámci města, okresu, republiky a zahraničí (vydávání ročenky, studentského časopisu apod.).

Doplňková činnost:

- a) organizace a pořádání kulturních, sportovních a společenských akcí;
- b) pořádání a provádění vzdělávacích kurzů, školení a přednášek.

VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ – SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKOU PORADNOU

Na škole působí 2 výchovní poradci, kteří koordinují práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a s žáky talentovanými. Vzhledem k malému počtu kázeňských problémů se jejich práce dále soustřeďuje na závěr studia, na poradenství v souvislosti s volbou dalšího studia (a tedy zaměstnání). Cílem je, aby žáci učinili racionální volbu a zvolili směr, který je nejen bude v životě bavit, ale skýtá i vysokou pravděpodobnost uplatnění na trhu práce.

Z výchovných problémů jsou řešeny nejčastěji drobné přestupky – pozdní příchody, pozdní omlouvání absencí apod., ale někdy i náznaky šikany. Při řešení těchto problémů škola spolupracuje s PPP a školním psychologem, který poskytuje služby přímo v budově GJW. Snažíme se o naprostou důslednost a transparentnost i u těchto drobných provinění, což nese výsledky.

Prospěchové záležitosti sledují zákonní zástupci prostřednictvím webových stránek školy – systému Bakaláři, benchmarkingu a pololetnímu srovnání výsledků tříd z hlediska prospěchového i absencí.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměření Gymnázia Jiřího Wolkeru je ve čtyřletém studiu jak všeobecné, tak sportovní.

V oboru 7942K41 Gymnázium se sportovní přípravou je kladen velký důraz na rozvoj sportovního talentu žáků a současně na vyváženost humanitní a přírodovědné složky obsahu učiva, je podporována intenzivní výuka cizích jazyků (nabízíme žákům možnost volby mezi anglickým, německým, španělským, francouzským a ruským jazykem jako volitelnými předměty, popř. latinou, a výše jmenovanými jazyky jako nepovinnými předměty), důraz je kladen v souvislosti s budoucím zaměřením absolventů na výuku biologie a informačních technologií. Žákům je umožněno v souladu se školskou legislativou studium na základě individuálního vzdělávacího plánu.

ZÁKLADNÍ RYSY ŠVP

ŠVP je zpracován podle požadavků a parametrů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia se sportovní přípravou (dále jen RVP GSP) a je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a dodatků. Jeho cílem je podpora a rozvoj mimořádně sportovně nadaných žáků.

Sportovní třídy, v nichž je výuka vedena v souladu s RVP GSP, jsou určeny pro mimořádné sportovní talenty z různých částí republiky, kteří rozvíjejí svoje sportovní nadání ve vrcholových sportovních oddílech Prostějova (VK Prostějov, BK Prostějov, TK Agrofert Prostějov, 1. SK Prostějov, aj.). Ve spolupráci s těmito oddíly a jejich trenéry se bude realizovat též sportovní trénink, a to popř. i soustředěním žáků napříč ročníky. Sportovní specializace v uvedených sportovních třídách bude zaměřena na následující sporty: Kolektivní sporty - volejbal, basketbal, fotbal, individuální sport – tenis, aj. Počet kmenových sportů je možné postupně navyšovat, či měnit jejich strukturu.

Přijetí ke studiu probíhá v souladu se školským zákonem a podmínkou je talentová zkouška. Součástí přihlášky ke studiu je doklad potvrzující mimořádné sportovní nadání a předpoklady pro sportovní činnost v žákovské kategorii. Je vyžadováno lékařské potvrzení.

Sportovní činnost a trénink probíhá ve dvou školních tělocvičnách a na 4 venkovních sportovištích, která odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám. Pro sportovní trénink má škola ve svém areálu též vybavenou posilovnu a infrasaunu vhodnou na regeneraci a rehabilitaci žáků. Dále jsou využívána sportoviště a prostory sportovního zázemí vrcholových sportovních oddílů v Prostějově, a to na základě pronájmu. Hodinová dotace jednotlivých předmětů je uvedena v příloženém učebním plánu k ŠVP pro obor vzdělání 7942K41 Gymnázium se sportovní přípravou.

Přestože je kladen důraz především na rozvoj sportovního talentu a posílenu výuka teorie tělesné výchovy, je podporována též vyváženost humanitní a přírodovědné složky učiva, zavádění nových, z hlediska rozvíjející se společnosti v rámci EU, potřebných předmětů. Kladem je také bohatá nabídka volitelných předmětů, která se obměňuje podle možností školy i zájmu žáků, a jejichž celkový počet se pohybuje okolo patnácti. Při výběru volitelných předmětů se snažíme žáky motivovat k tomu, aby se na gymnáziu věnovali i těm předmětům a oborům, které budou rozvíjet jejich dovednosti a připravenost pro studium na specializované VŠ, popř. v zahraničí, a umožnit žákům dosažení vysoké sportovní výkonnosti odpovídající míře jejich sportovního talentu.

Poznámka:

1. Pokud jsou v dokumentu používány pojmy "žák", "učitel" aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo profesní označení skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka. Pokud je používána zkratka „GJW“, rozumí se tím označení školy Gymnázium Jiřího Wolkeru, Prostějov, Kollárova 3.
2. Platný ŠVP je možné aktualizovat formou příloh a dodatků s uvedením data platnosti daného dokumentu.
3. Celková hodinová dotace tematických celků v jednotlivých předmětech je uvedena v tematických plánech jako předpokládaný stav, počet realizovaných vyučovacích hodin závisí na organizaci školního roku, popř. termínu závěrečné maturitní zkoušky.
4. ŠVP Gymnázium se sportovní přípravou byl projednán pedagogickou radou dne 22. 6. 2015 a Školskou radou GJW dne 24. 6. 2015.
5. Dodatky k ŠVP Gymnázium se sportovní přípravou verze 1.0 byly zakomponovány do verze 1.1.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V souladu s požadavky, které na občany klade rychle se měnící moderní svět, sílící příliv informací a život v demokratické společnosti, je nutné a funkční, aby vyučující používali především takové vzdělávací a výchovné metody, při nichž jsou aktivní žáci. Právě při uplatňování těchto metod může být výsledkem nejen zvládnutí konkrétního učiva, ale především získání a rozvíjení schopností, dovedností a nakonec i osvojení a upevnění postojů.

S rostoucím věkem žáků roste i zatížení domácí prací a mění se její charakter. Mladší žáci mívají spíše krátkodobé úkoly, i když neřídka takové, které nesměřují k předem známému výsledku, ale dávají žákům prostor uplatnit jejich nápady. Starší žáci mají úkoly rozsáhlejší, často rozvržené do delšího časového úseku. Snažíme se, aby žáci doma spíše tvořivě pracovali, přemýšleli a vymýšleli, než jen plnili domácí úkoly, což je námětem pro různé seminární práce, výtvarné ztvárnění námětů, zpracování projektů aj. Žáci prezentují svoji tvorbu ve školním časopise, připravují aktivity v rámci školního klubu (divadelní činnost), reprezentují školu ve sportovních i uměleckých soutěžích, zpracovávají projekty pro Burzu škol a prezentují mnohé na veřejnosti, komunikují se žáky ze zahraničních škol (korespondence), připravují exkurze.

** Výchovné a vzdělávací strategie k jednotlivým klíčovým kompetencím a organizační formy, kterými jsou tyto kompetence rozvíjeny na úrovni celé školy (+ průřezová témata):*

KOMPETENCE K UČENÍ

- V našem systému hodnocení přihlížíme jak k dosaženým výsledkům, tak k vynaloženému úsilí. OSV
- Klademe důraz na získání teoretických i praktických znalostí a jejich rozvoj v rámci teorie tělesné výchovy a sportovního tréninku. OSV
- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. OSV
- Žáky vedeme ke kritickému a systematickému sebehodnocení. OSV
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. OSV
- Motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách. OSV
- Rozvíjíme schopnost žáků organizovat společenské, kulturní a sportovní akce pro školu a veřejnost (divadelní představení, sportovní turnaje, maturitní ples, Majáles, Burza škol, Dny Evropy...) OSV

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit při prezentaci výsledků samostatně i skupinově práce. OSV
- Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a elektronických. Učíme je informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. OSV
- Při výuce jsou žáci motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a úlohami, u nichž je součástí učení a řešení i praktická činnost (laboratorní cvičení, prezentace prací v estetické výchově, sportovní činnost atd.). OSV
- Žáci zpracují podle zájmu pod vedením učitelů projekt, referát, seminární práci apod. OSV
- Zadáváme žákům domácí úkoly, při nichž během studia postupně vzrůstá nárok na samostatnost a kreativitu. OSV
- Podle svého zájmu a svých schopností a dovedností se žáci účastní soutěží a prezentují své práce před ostatními. OSV
- Žáci zvažují možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků. OSV
- Žáci volí při sportovním tréninku a soutěžích různé formy taktiky a strategie s cílem dosáhnout nejlepšího výsledku. OSV

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Žáci umí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. OSV
- Žákům je dána možnost publikovat své názory ve školním časopise nebo pracovat v jeho redakci. OSV
- V anglickém (německém, aj.) jazyce jsou žáci připravováni ke zvládnutí mezinárodních jazykových zkoušek, jejichž složení znamená získání mezinárodně uznávaného certifikátu a prokazuje vysokou úroveň praktického používání jazyka. VEG
- Žáci se aktivně podílejí na spolupráci s partnerskými zahraničními školami – jsou organizovány výměnné stáže s pobytem v hostitelských rodinách. VEG

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Dbáme na to, aby i samostatná práce žáků měla často charakter skupinové a týmové práce a aby si žáci vzájemně pomáhali při učení i při tréninku. OSV
- Motivujeme žáky k účasti na výtvarném, fyzikálním, sportovním popř. jiném soustředění, během něhož pracují na projektech ve skupinách utvářených napříč ročníky. OSV
- Podporujeme zapojení žáků napříč ročníky do výuky nepovinných předmětů. OSV
- Působíme na žáky, aby spolu s třídním učitelem rozhodovali o vzhledu a výzdobě své kmenové třídy. OSV
- Zapojujeme žáky do organizování sportovních, kulturních a společenských akcí pro spolužáky, rodiče a zaměstnance: soutěže, divadelní představení v divadle Point, minimatrikulace, slavnostní předávání maturitního vysvědčení pro rodiče a veřejnost, literární a hudební večer, Akademie školy, aj. OSV
- Je podporována sportovní činnost navozením takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními. OSV

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k tomu, aby se ve škole i ve svých soukromých životech chovali ohleduplně k životnímu prostředí - škola organizuje exkurze do přírody i do průmyslových závodů. ENV
- Vedeme žáky k šetření energií. ENV
- Díky výměnným a studijním pobytům nebo účasti v projektech seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a zemí. VEG
- Žáci jsou vedeni k uvědomělému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví, jsou schopni poskytnout ostatním pomoc. VEG

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

- Škola pěstuje u žáků úctu k práci, duchovním, kulturním a materiálním hodnotám společnosti. OSV, VDO
- V předmětu chemie a biologie (popř. fyzika) dbáme na to, aby těžiště bylo v praktických činnostech v laboratorních cvičeních. OSV
- Vedeme žáky k užívání počítače a další informační technologií s využitím ke zpracování a prezentaci svých samostatných prací (dílní prezentace, seminární a ročníkové práce, obhajoby prací). MDV
- Učíme žáky organizovat tým, že pořádají výše uvedené společenské, kulturní a sportovní akce. OSV
- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Otevíráme i předměty, o něž má sice zájem jen menší počet žáků, které ale mohou být důležité pro jejich další studium a profesní kariéru. OSV

Průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova - OSV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VEG, Multikulturní výchova - MV, Enviromentální výchova - ENV, Mediální výchova - MDV) jsou integrována do jednotlivých předmětů (viz přehled začlenění do ročníků a předmětů), částečně jsou rozvíjena v projektech.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení ke studiu ve středních školách je správním řízením, které se řídí platnou legislativou.

Přijímací řízení se koná každoročně v termínu dle platné legislativy, uchazeči jsou přijímáni na základě kritérií vyhlášených ředitelem školy.

Přijímání do oboru vzdělání s talentovou zkouškou se řídí § 62 školského zákona.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkoušky se konají v souladu s legislativou MŠMT ČR. Jedná se o standardní maturitní zkoušku platnou v ČR.

Ředitel školy rozhodne každoročně o podmínkách a organizaci maturitní zkoušky na základě platného školského zákona a vyhlášky o ukončování studia, popř. dalších předpisů. Aktuální informace o maturitní zkoušce jsou zveřejňovány způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Dokladem o úspěšném vykonání maturitní zkoušky je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Slavnostní předání maturitních vysvědčení probíhá po skončení maturit za účasti rodičů, zástupců KP GJW, zástupce společnosti GAUDEAMUS o.p.s. (předání odměn za vynikající prospěch a aktivity pro GJW) a zástupce zřizovatele nebo statutárního města Prostějova.

Související dokumentace:

- Příručka jakosti.
- Informační systém školy.
- Organizace školního roku.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V procesu výuky počítáme se skutečností, že někteří z žáků potřebují pedagogickou podporu. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje škola k realizaci těchto opatření:

- individualizace výuky
- plán pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plán

K individualizaci výuky přistupujeme v okamžiku, kdy učitel zjistí u žáka mírnou potřebu poskytnutí podpůrného opatření v rámci jednoho předmětu a není třeba koordinovat podporu mezi více učiteli nebo ve více vyučovacích předmětech. Ve spolupráci s výchovným poradcem využije potřebná podpůrná opatření v oblasti metod a organizace výuky.

V případě, že speciální potřeby žáka jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP je pro žáka realizován na základě doporučení školského poradenského zařízení a speciálních center. PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli daného žáka. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy, realizace a vyhodnocování PLPP a koordinuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky a prokazatelně poučí všechny pedagogické pracovníky.

Obdobně škola postupuje v případě tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského pracoviště.

Podle přiznaného stupně podpory a na doporučení školského poradenského zařízení využíváme zejména podpůrná opatření uvedená v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli daného žáka a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka (zletilým žákem). Při sestavování IVP pro mimořádně sportovně nadaného žáka spolupracuje škola ještě s trenérem daného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení nebo u mimořádně sportovně nadaného žáka po podání žádosti o IVP řediteli školy, která je doložena potvrzením klubu. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení nebo žádosti. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) zaznamená informace o zahájení IVP do školní matriky a prokazatelně poučí všechny pedagogické pracovníky.

V případě provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky se řídí škola doporučením poradenského pracoviště a přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Vzdělávání cizinců se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona.

PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa Gymnázia Jiřího Wolker (obor 7942K41 Gymnázium se sportovní přípravou) vychází z předpokladu, že ke studiu jsou přijímáni žáci základních škol, kteří prokazují svými výsledky velkou motivaci k učení a vzdělávání a současně dosahují na úrovni výkonnostního nebo vrcholového sportu vynikajících sportovních výsledků se zaměřením na určitou specializaci. To si pak dále vyžaduje individuální přístup ve vzdělávacím procesu na škole. Základním prostředkem profilace sportu je rozšíření dotace vzdělávacího oboru tělesná výchova a úzká spolupráce s významnými sportovními kluby v regionu. Vzdělávací program gymnázia předpokládá skloubení vzdělávacích a specifických potřeb mladého, začínajícího sportovce při zachování cílů gymnaziálního vzdělávání. Absolvent by měl po úspěšném ukončení gymnázia pokračovat dalším vysokoškolským studiem a jeho hodnotový systém by měl přijímat celoživotní vzdělávání jako nutnost dalšího osobního rozvoje. Smyslem spolupráce s našimi žáky je tedy příprava na vysokoškolské studium. Možnost výběru vysokoškolského studia není omezena, i když u talentovaných sportovců je studium zaměřeno na obory souvisejícími s pohybovou kulturou, sportem a tělesnou výchovou. Pro přijímací řízení v tělovýchovných oborech je absolvent připraven nejen po stránce teoretické, ale i praktické. Školní vzdělávací program nabízí široký vědomostní základ, který si žák rozvíjí zvolenou strukturou volitelných předmětů. Profilovým předmětem kromě teorie sportovní přípravy je dále biologie, což úzce souvisí se splněním požadavků vypsanych pro přijímací řízení na vysoké školy s tělovýchovným zaměřením. Po absolvování školního vzdělávacího programu je absolvent připraven ke studiu na všech typech vysokých škol v ČR i v zahraničí.

V souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia se sportovní přípravou usilujeme o následující cíle:

- vytvářet u žáků vysokou motivaci k dalšímu úspěšnému studiu na českých i zahraničních vysokých školách;
- podporovat u žáků osobní sebevědomí, tvořivost, rozhodnost, odpovědnost a zdravou ambici prosadit se v pracovním životě;
- usilovat u žáků o dotváření hodnotového systému vycházejícího z kulturních tradic naší společnosti a z patriotismu, který se projevuje smyslem pro příslušnost k vlastní škole, klubu, zemi;
- rozvíjet u žáka charakterové vlastnosti, které u sportovce formuje systematický sportovní trénink, jako je odolnost, odvaha, vůle, vytrvalost, smysl pro fair play, umění přijímat neúspěch, vnímat nebezpečí drog a sportovního dopingu;
- zapojovat žáky ve vybrané sportovní specializaci do soutěží na úrovni výkonnostního nebo vrcholového sportu, popř. naučit je využívat dovedností získaných pravidelným sportovním tréninkem jiným účelným způsobem.

Absolvent gymnázia si váží kulturních, duchovních i materiálních hodnot společnosti. Je veden k úctě k hodnotám a tradicím města Prostějova, Olomouckého kraje a České republiky. Celkový rozvoj jeho osobnosti umožní co nejlepší zapojení do demokratické společnosti.

Naším cílem ale samozřejmě není jen vzdělání ve smyslu dosažení a zvládnutí znalostí, dovedností a schopností, ale také výchova k osvojení určitých hodnot a postojů. Cílevědomě se snažíme vytvářet žákům co možná nejlepší podmínky pro rozvoj jejich osobnosti a talentu. Škola prosazuje samostatnost žáků při studiu a zcela záměrně na ně přesouvá s rostoucím věkem odpovědnost za studijní i sportovní výsledky. Absolvent má vysoký potenciál v oblasti kompetencí pracovních, sociálních, personálních a občanských. Jeho základem je psychická odolnost a výborná fyzická kondice, které jsou ve srovnání s jinými svými vrstevníky na podstatně vyšší úrovni. Dokáže snadněji měnit a přizpůsobovat svůj denní režim momentálně měnícím se podmínkám. Má smysl pro sebezodpovědnost, úroveň sportovní výkonnosti, má podstatný vliv na formování vlastního životního stylu. Je schopen bezproblémově dodržovat předepsaná pravidla, včetně bezpečnostních zásad a to nejen u zájmových, ale také u jakýchkoliv pracovních činností.

Naším nejvyšším cílem je, aby absolventi GJW lidé úspěšní a svobodní a přitom zodpovědní, lidé schopní kriticky myslet, lidé, kteří se nenechají snadno manipulovat, a dokáží obhájit své postoje a přesvědčení.

UČEBNÍ PLÁN

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Disponibilní	Celkem
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	5/1	5/1	1	18
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	4/4	1	13
Další cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3		12
Matematika	4/1	3/1	5/1	4/1	4	16
Fyzika	2/1	2	2	2		8
Chemie	2	2	2			6
Biologie	3/1	3/1	2	2		10
Zeměpis	2	2				4
Základy společenských věd	1	2	1	2		6
Dějepis	2	2	1			5
Teorie tělesné výchovy	2	2	2	2		8
Sportovní trénink	14	14	14	14		56
Informatika a výpočetní technika	2/2					2
Využití digitálních technologií			1/1		1	1
Informační technologie			1/1		1	1
Chemie/Dějepis/Praktická biologie				2/2	2	2
Estetická výchova	2/2	2/2				4
Volitelný předmět 1		2/2	2/2	2/2	6	6
Volitelný předmět 2			2/2	2/2	4	4
Volitelný předmět 3				2/2	2	2
Celkem základní dotace	45	43	39	35		162
Celkem disponibilní dotace	1	3	7	11	22	22
Celkem v ročníku	46	46	46	46		184

Celkový učební plán

RVP	vyšší stupeň	ŠVP	vyšší stupeň
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	36		43
Český jazyk a literatura	12	Český jazyk a literatura	18
Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	13
Další cizí jazyk	12	Další cizí jazyk	12
<i>Matematika a její aplikace</i>	10		16
Matematika	0	Matematika	16
<i>Člověk a příroda</i>	36		28
Fyzika		Fyzika	8
Biologie		Biologie	10
Geografie		Zeměpis	4
		Chemie	6
<i>Člověk a společnost</i>			11
		Dějepis	5
Občanský a společenskovední základ		Základy společenských věd	6
<i>Umění a kultura</i>	4		4
	0	Estetická výchova	4
<i>Člověk a zdraví</i>	64		64
Tělesná výchova	0	Teorie tělesné výchovy	8
Sportovní trénink	4	Sportovní trénink	56
<i>Informační a komunikační technologie</i>	4		4
Informační a komunikační technologie	0	Informatika a výpočetní technika	2
Informační a komunikační technologie	0	Využití digitálních technologií	1
Informační a komunikační technologie	0	Informační technologie	1
<i>Volitelné vzdělávací aktivity</i>	8		14
Volitelné vzdělávací aktivity	0	Volitelný předmět 1	6
Volitelné vzdělávací aktivity	0	Volitelný předmět 2	4
Volitelné vzdělávací aktivity	0	Volitelný předmět 3	2
Volitelné vzdělávací aktivity	0	Chemie/Dějepis/Praktická biologie	2
<i>disponibilní</i>	22		22
<i>Celkem</i>	184		184

Vysvětlivky:

- **Český jazyk a literatura:** V každém ročníku se jedna hodina dělí na skupiny
- **Cizí jazyk:** Anglický jazyk – třída se dělí na skupiny ve všech hodinách.
- **Další cizí jazyk:** Podle zájmu žáků se zavádí předměty – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk. Třída se dělí na skupiny ve všech hodinách.
- **Matematika:** V každém ročníku je 1 hodina vyčleněna na cvičení. Ve všech vyčleněných hodinách se třída dělí na dvě skupiny.
- **Fyzika:** V 1. ročníku je jedna z hodin vyčleněna na cvičení. Ve všech vyčleněných hodinách se třída dělí na dvě skupiny.
- **Informatika a výpočetní technika:** Třída se ve všech hodinách dělí na dvě skupiny.
- **Informační technologie:** Předmět vyučován anglicky. Třída se dělí na skupiny.
- **Využití digitálních technologií:** Třída se dělí na skupiny.
- **Estetická výchova hudební a výtvarná:** V 1. a 2. ročníku se třída dělí dle zájmu žáků na skupinu výtvarné a hudební výchovy.
- Ve 4. ročníku si žáci vybírají 2 hodiny z **Chemie, Dějepisu nebo Praktické biologie.**
- **Biologie:** V 1. a 2. ročníku je jedna hodina vyčleněna na cvičení. Ve všech vyčleněných hodinách se třída dle počtu zpravidla dělí na dvě skupiny.
- **Teorie sportovní přípravy:** V rámci Teorie sportovní přípravy je organizován týdenní lyžařský kurz v 1. ročníku a týdenní sportovně turistický kurz ve 3. ročníku.
- **Tělesná výchova:** je vyučována v rámci Sportovního tréninku a Teorie sportovní přípravy.
- **Člověk a svět práce:** Integrováno do předmětu Základy společenských věd (1. - 4. roč.).
- **Geologie:** Integrováno do předmětů Zeměpis (1. roč.) a Biologie (4. roč.).
- **Výchova ke zdraví:** Integrováno do předmětu Teorie sportovní přípravy (1. - 4. roč.), Biologie (3. a 4. roč.).
- **Volitelné předměty v 2., 3. a 4. ročníku** jsou realizovány na základě zájmu žáků z následující nabídky: Matematicko-fyzikální seminář, Cvičení z matematiky, Biologicko-chemický seminář, Informatika a výpočetní technika, Rozšiřující angličtina, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Seminář z českého jazyka, Dějiny kultury, Seminář a cvičení z matematiky, Seminář a cvičení z fyziky, Deskriptivní geometrie, Seminář a cvičení z biologie, Seminář a cvičení z chemie, Zeměpisný seminář, Psychologie, Dějepisný seminář, Společenskovědní seminář, Seminář z aplikované fyziky, Profesionální angličtina, Vědecká angličtina, popř. další. Nabídka je každoročně aktualizována. Žák volí předmět závazně a nelze jej následně měnit.
- **Nepovinné předměty:** Čínština, Latina, Projektová výuka, Dramatická výchova, Výtvarná tvorba, aj. Nabídka je každoročně aktualizována. Nezapočítáváno do celkové hodinové dotace. Žák volí předmět závazně a nelze jej následně měnit.
- **Tematické plány volitelných a nepovinných předmětů** (včetně pokrytí průřezových témat, kompetencí aj.) – každoročně zpracovány dle personálního obsazení.

UČEBNÍ OSNOVY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: *Český jazyk a literatura*, *Cizí jazyk* a *Další cizí jazyk*.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;

- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	5	5

Charakteristika předmětu

Studium jazyka (mluvnice) je zaměřeno na ovládnutí spisovného jazyka a na získání znalostí morfologie, lexikologie a syntaxe. V literatuře je hlavním cílem, aby se žáci tzv. „naučili číst“, aby se seznámili s různými literárními texty a aby pochopili, že literaturu je třeba vnímat po stránce obsahové i formální, i v časovém kontextu doby vzniku. Výuka slohu je jednou ze základních rovin výuky mateřského jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se ústně i písemně správně z hlediska jazykového a stylistického, užívat vhodnou argumentaci, atd.

Četba – nedílná součást výuky mateřského jazyka Je nezpochybnitelné, že četba hodnotné literatury je jedním z hlavních faktorů, které určují kulturní úroveň člověka, a je proto nedílnou součástí výuky češtiny na našem gymnáziu. Vztah k literatuře a k četbě je v žácích budován systematicky prostřednictvím referátů o knihách a seznamů doporučené literatury (výběr na každém vyučujícím) a následnou kontrolou četby literárních děl.

1. CÍLE

V mluvnici považujeme za důležité zvládnutí některých obtížnějších jevů tak, aby žáci neváhali nad správnými tvary. Dále žáci porozumí základům historického vývoje jazyka, fonetice, zákonitostem slootvorby a stavby slova svého mateřského jazyka. Žáci budou schopni se vyjadřovat v odborných lingvistických termínech. Získané znalosti a dovednosti budou schopni prokázat v komplexním jazykovém rozboru, kde je propojí i s poznatky ze stylistiky a literatury.

Cílem studia literatury je orientace v chronologii literárních dějin (tak, jak je to v Česku běžné na čtyřletém gymnáziu). Žák pochopí souvislosti dějin lidstva a literatury v horizontálních kulturně-historických epoch i vertikálních vývoje různých proudů a směrů. Cíl výuky slohu je, že žáci zvládnou složitější stylistické oblasti (literární interpretace, literární kritika, publicistika, úvaha, esej, diskuse, volné psaní...).

Četba – nedílná součást výuky mateřského jazyka Je nezpochybnitelné, že četba hodnotné literatury je jedním z hlavních faktorů, které určují kulturní úroveň člověka, a je proto nedílnou součástí výuky češtiny na našem gymnáziu.

Vztah k literatuře a k četbě je v žácích budován systematicky prostřednictvím referátů o knihách a seznamů doporučené literatury (výběr na každém vyučujícím) a následnou kontrolou četby literárních děl

2. POSTUPY A METODY

Studium českého jazyka a literatury je uspořádáno v mluvnici a slohu s důrazem na prohloubení učiva. Ve výuce literatury je učivo uspořádáno na principu chronologického vývoje literárních směrů.

Systematický výklad mluvnice je v podstatě ukončen a v dalších ročnících jsou gramatické dovednosti a znalosti už jen upevňovány a prohlubovány procvičováním a opakováním s důrazem na oblast ortografie (pravopisu) a syntaxe (větné skladby).

Výuka literatury je podřízena chronologii literárních dějin. Výhodou koncepce je, že výklad dějin literatury může probíhat na poměrně vysoké úrovni, protože žáci jsou schopni lépe vnímat spojitost mezi kulturně historickou epochou, osobností autora a samotným literárním dílem. Předpokládá se tedy aktivní účast žáků v diskusích nad literárními díly, a tím upevňování mezipředmětových vztahů.

Výuka slohu se zaměřuje na zvládnutí složitějších stylistických žánrů a útvarů (literární interpretace, literární kritika, publicistika, úvaha, esej, diskuse...)

Jedním ze stěžejních momentů předmětu je schopnost argumentace v diskusích, polemikách a názorových konfrontacích s důrazem na logickou stavbu a kultivovanost projevu. Znalosti a dovednosti v předmětu český jazyk a literatura jsou doplňovány a rozšiřovány o jiné druhy umění – divadelní a filmovou tvorbu. V průběhu školního roku žáci každého ročníku navštíví zpravidla dvě filmová a dvě divadelní představení, pokud možno v návaznosti na učivo v daném ročníku. K prezentaci především ukázek filmových děl slouží multimediální sál v budově školy.

Završením procesu směřujícího k výchově kulturně vnímavého člověka je v rámci předmětu český jazyk a literatura literárně historická exkurze do naší metropole, jež v sobě zahrnuje poznání historie literární i národní doplněné návštěvou ojedinělých kulturních akcí.

3. HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu – KLASIFIKACE

Každý ročník je zpravidla ukončen souborným testem, kterým má žák prokázat splnění požadavků pro postup do dalšího ročníku.

4. ORGANIZACE VÝUKY

Předmět český jazyk a literatura je vyučován čtyři roky a je završen povinnou maturitní zkouškou. Předmět zahrnuje tři základní disciplíny – jazyk, stylistiku (a rétoriku), literaturu –, které mají ve výuce zvláštní místo, ale zároveň je možno je v co největší míře propojovat.

Výuka probíhá v klasických učebnách a třída se jednou týdně dělí na dvě skupiny.

Další možnosti studia mateřského jazyka poskytují povinně volitelné semináře od 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Semináře jsou zaměřeny na prohloubení a rozšíření jak učiva gramatiky, tak učiva literatury, a jsou určeny pro zájemce o studium humanitních oborů.

Specifickou nabídkou našeho gymnázia je nepovinný seminář Tvůrčí psaní, jenž je určen pro žáky vyššího gymnázia. Seminář je jedním z prvků koncepce péče o nadané žáky, v tomto případě v oblasti literární.

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Psychosociální aspekty interkulturality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

1. ROČNÍK (4 TÝDNĚ, P)

ÚVOD DO STUDIA JAZYKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem jazyk a řeč objasní vztah myšlení a jazyka charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka objasní vztah češtiny a slovanských jazyků 		základní pojmy jazykovědy, jazykovědné disciplíny, národní jazyk, vrstva spisovné češtiny, vrstva nespisovné češtiny, indoevropské jazyky, slavistika, získávání informací
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 1. ročník <i>The real you</i> Německý jazyk 1. ročník <i>Start mit Deutsch, Phonetik</i> Francouzský jazyk 1. ročník <i>Bonjour!</i> Ruský jazyk 1. ročník <i>Azbuka, výslovnost, intonace, představování</i>	Francouzský jazyk 1. ročník <i>Bonjour!</i> <i>Rencontres!</i>

HLÁSKOSLOVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie vysvětlí jejich praktické využití na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti vhodně využívá zvukové prostředky řeči 		základní obory a pojmy hláskosloví (hláska a foném, fonetická transkripce) systém českých samohlásek systém českých souhlásek asimilace hlásek slovní přízvuk zvukové prostředky souvislé řeči spisovná výslovnost češtiny praktické využití poznatků z hláskosloví
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 1. ročník <i>The real you</i> Ruský jazyk 1. ročník <i>Azbuka, výslovnost, intonace, představování</i>	Francouzský jazyk 1. ročník <i>Bonjour!</i> 3. ročník <i>L'art</i> Španělský jazyk 1. ročník <i>Presentaciones</i> Německý jazyk 1. ročník <i>Start mit Deutsch, Phonetik</i> Ruský jazyk

		<p>1. ročník</p> <p><i>Azbuka, výslovnost, intonace, představování;</i></p> <p><i>Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání;</i></p> <p><i>Národnost, věk, jazyky. Pozvání na návštěvu. Poděkování, omluva, počítání.</i></p> <p><i>Na návštěvě u přátel. Telefonní čísla. Souhrnné opakování abebuky</i></p> <p>Ruský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky Jazykové hry v ruštině.</i></p>
--	--	---

GRAFÉMIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu 		předmět a terminologie oboru, ortografie charakter českého pravopisu psaní délky samohlásek psaní zkratk a značek psaní slov přejatých
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Španělský jazyk 1. ročník <i>Presentaciones</i> Španělský jazyk 2. ročník <i>Cuéntame que pasó</i> Informatika a výpočetní technika 1. ročník <i>Pokročilé zpracování textů</i> Ruský jazyk 1. ročník <i>Azbuka, výslovnost, intonace, představování;</i> <i>Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání;</i> <i>Národnost, věk, jazyky. Pozvání na návštěvu. Poděkování, omluva, počítání.</i> <i>Na návštěvě u přátel. Telefonní čísla. Souhrnné opakování abebuky.</i> <i>Naše rodina, příbuzenské vztahy. Kdo kde pracuje, kdo kde studuje.</i>

ČESKÁ JAZYKOVĚDA DO 18. STOL.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen se orientovat ve vývoji české jazykovědy 	počátky české jazykovědy ve středověku česká jazykověda v období humanismu a renesance období pobělohorské

<ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat jednotlivá období z hlediska vztahu jazyka a kultury 	Josef Dobrovský
---	-----------------

ÚVOD DO STYLISTIKY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen rozlišit jednotlivé jazykové funkční styly chápe funkci jednotlivých slohotvorných činitelů 		pojmy styl a stylistika jazykové prostředky a kompozice textu slohotvorní činitelé vlastnosti komunikačně sdělného projevu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Anglický jazyk 2. ročník <i>The written word</i> 4. ročník <i>Telling tales</i> Francouzský jazyk 1. ročník <i>Invitations</i> Španělský jazyk 3. ročník <i>Instrucciones</i>

FUNKČNÍ STYL

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastylizuje soukromý dopis, osvojí si zásady psaní dopisu úředního vyplní poštovní poukázku, podací lístek, telegram, napíše krátkou textovou zprávu, vzkaz sestaví jednoduchý inzerát, objednávku, zprávu, oznámení 		základní funkce jazykového projevu dělení funkčních stylů (prostěsdělovací, publicistický, odborný, administrativní, umělecký) slohové postupy (informační, vyprávěcí, popisný, výkladový, úvahový) 1.slohová práce (vyprávění) základní slohové útvary (zpráva, oznámení, vyprávění, popis, charakteristika, výklad, úvaha)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Anglický jazyk 1. ročník <i>The real you</i>

OBECNÉ POUČENÍ O PROSTĚSDĚLOVACÍM STYLU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně volí příslušné jazykové prostředky adekvátní jednotlivým stylistickým útvarům 		funkce a útvary prostěsdělovacího stylu, informační slohový postup
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Španělský jazyk 1. ročník <i>Presentaciones</i> Francouzský jazyk 1. ročník	Španělský jazyk 1. ročník <i>Mi casa</i> Základy společenských věd 1. ročník

	<i>Bonjour!</i> Ruský jazyk 1. ročník <i>Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání</i>	<i>Obchodní právo</i> Francouzský jazyk 2. ročník <i>Ma journée</i>
--	---	--

MLUVENÉ ÚTVARY PROSTĚDĚLOVACÍHO STYLU

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen řešit modelové situace při sestavování mluveného projevu odliší specifika telefonického hovoru a osobního kontaktu 	zásady mluveného projevu představování telefonický rozhovor modelové situace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Ruský jazyk 1. ročník <i>Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání</i>	Základy společenských věd 1. ročník <i>Pracovně právní vztahy</i> 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> 3. ročník <i>Trh práce a profesní volba</i> Španělský jazyk 1. ročník <i>Mi casa</i> Ruský jazyk 1. ročník <i>Volný čas, záliby, týdenní program.</i> <i>Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy.</i> <i>Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání</i> <i>Národnost, věk, jazyky. Pozvání na návštěvu. Poděkování, omluva, počítání.</i> <i>Na návštěvě u přátel. Telefonní čísla. Souhrnné opakování abekedy.</i> <i>Naše rodina, příbuzenské vztahy. Kdo kde pracuje, kdo kde studuje.</i> Ruský jazyk 2. ročník <i>Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu;</i> <i>V obchodním centru, nákupy; potraviny, ovoce a zelenina; obchodní domy, druhy obchodů; oblečení, styl oblékání; peníze;</i> <i>Orientace ve městě, dopravní prostředky, různé situace při cestování; město Prostějov;</i>

		<p>Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku;</p> <p>Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy;</p> <p>Opakování učiva z 1. ročníku, volný čas, cestování, sportovní a kulturní zájmy</p> <p>Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky Jazykové hry v ruštině</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Počasí, roční období, cestování, časové údaje;</p> <p>Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu;</p> <p>Setkání známých, jak se komu daří, co je nového</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží;</p> <p>Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Obchodní právo</p>
--	--	--

PSANÉ ÚTVARY PROSTĚDĚLOVACÍHO STYLU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• umí používat odlišné grafické i stylistické prvky jednotlivých útvarů informačního stylu• dokáže stylistickými prostředky odlišit osobní a úřední text		zpráva, oznámení osobní dopis 2. slohová práce (osobní dopis) tiskopisy pozdávka inzerát hlavní teze textu návod žádost omluva
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Ruský jazyk 1. ročník Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy.	Základy společenských věd 1. ročník Pracovně právní vztahy 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) 3. ročník Trh práce a profesní volba Anglický jazyk

		<p>1. ročník <i>Gifts</i></p> <p>2. ročník <i>Technology</i></p> <p>Španělský jazyk</p> <p>1. ročník <i>Mi casa;</i> <i>Mi familia</i></p> <p>Ruský jazyk</p> <p>1. ročník <i>Volný čas, záliby, týdenní program.</i> <i>Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát. Sportovní a kulturní zájmy.</i></p> <p>Ruský jazyk</p> <p>2. ročník <i>Procházka Prahou, zajímavá místa, architektonické památky, pobyt zahraničních hostů v Praze;</i> <i>Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu;</i> <i>Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku;</i> <i>Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy;</i> <i>Opakování učiva z 1. ročníku, volný čas, cestování, sportovní a kulturní zájmy;</i> <i>Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky Jazykové hry v ruštině</i></p> <p>Ruský jazyk</p> <p>4. ročník <i>Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží;</i> <i>Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta;</i> <i>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc</i></p>
--	--	--

LITERÁRNÍ VĚDA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu 	<p>úvod do studia literatury</p> <p>literatura jako součást umění</p> <p>struktura literárního díla (jazyk, tematika a kompozice)</p> <p>literární druhy a žánry (epické, lyricko-epické, lyrické a dramatické)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) • rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • získané dovednosti a vědomosti, své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 1. ročník <i>Antické státy</i>	

POČÁTKY PSANÉ LITERATURY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • rozezná základní žánry daného období a uvede jejich příklady • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních • objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku 		<p>předliterární slovesnost vznik a vývoj písma literatura Mezopotámie a Egypta hebrejská literatura korán</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 1. ročník <i>Starověké státy Předního východu a Egypt</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>PRAVĚK, STAROVĚK</i>	Dějepis 1. ročník <i>Pravěk; Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína</i> Estetická výchova hudební 1. ročník <i>Sloh rytmicko-monomelodický</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Pravěk, Starověk</i>

ANTICKÁ LITERATURA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku a v ostatních kulturních epochách • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás 	<p>literatura starověkého Řecka (archaické období, attické období, helénistické období) literatura starověkého Říma (římské drama, poezie a próza)</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozezná základní žánry daného období a uvede jejich příklady na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 1. ročník <i>Antické státy</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Pravěk, Starověk</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Dějepis 1. ročník <i>Antické státy</i> Estetická výchova hudební 1. ročník <i>Sloh rytmicko-monomelodický; Vývoj notace a zápisu hudby</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Pravěk, Starověk</i>

LITERATURA VE STŘEDOVĚKU

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku a v ostatních kulturních epocháchcharakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u násna základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních směrů, popíše, jak se projevíly v různých uměníchobjasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby	historické a kulturní souvislosti hrdinská a rytířská epika dvorská lyrika další významné památky (zábavná literatura, středověké cestopisy ad.)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Estetická výchova výtvarná 1. ročník Středověk	Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Dějepis 1. ročník Raný středověk Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh rytmicko-monomelodický; Vývoj notace a zápisu hudby Estetická výchova výtvarná 1. ročník Středověk

POČÁTKY PÍSEMNICTVÍ V ČESKÝCH ZEMÍCH

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vztahy mezi soudobou literaturou a společenskopolitickými a náboženskými poměry vysvětlí postavení písemnictví na našem území v kontextu tehdejší evropské literatury charakterizuje literární žánry a konkrétní literární díla ve vztahu k době 	Konstantin a Metoděj staroslověnské památky na Velké Moravě a v Čechách latinská literatura na našem území počátky česky psané literatury vzestup české literatury v 1. polovině 14. století	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 1. ročník <i>Starověké státy Předního východu a Egypt</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Středověk</i>	Dějepis 1. ročník <i>Raný středověk; Vrcholný středověk 1</i> 2. ročník <i>Vrcholný středověk 2</i> Estetická výchova hudební 1. ročník <i>Sloh rytmicko-monomelodický; Sloh polymelodický</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Středověk</i>

ČESKÁ LITERATURA OD NÁSTUPU LUCEMBURKŮ DO 70. LET 15. STOLETÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postavení písemnictví na našem území v kontextu tehdejší evropské literatury charakterizuje literární žánry a konkrétní literární díla ve vztahu k době 	historické a kulturní souvislosti (působení Karla IV.) literatura doby lucemburské (legendy, drama, žakovská poezie, sociální satira, kronikářství, naučná literatura, alegorie a spor, písňová tvorba) literatura husitská (historické souvislosti, Husovi předchůdci, Jan Hus a jeho tvorba)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Středověk</i>	Dějepis 2. ročník <i>Pozdní středověk</i> Estetická výchova hudební 1. ročník <i>Sloh polymelodický</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Středověk</i>

RENESEANCE A HUMANISMUS V EVROPĚ A V NAŠICH ZEMÍCH

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje literární žánry a konkrétní literární díla ve vztahu k době objasní vztahy mezi soudobou literaturou a společenskopolitickými a náboženskými poměry vysvětlí postavení písemnictví na našem území v kontextu tehdejší evropské literatury 	historické a kulturní souvislosti italská renesance francouzská renesance nizozemská renesance španělská renesance anglická renesance	

<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 1. ročník <i>Antické státy</i> 2. ročník <i>Počátek novověku</i> 3. ročník <i>Novověk</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Středověk;</i> <i>Novověk</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Dějepis 2. ročník <i>Pozdní středověk;</i> <i>Počátek novověku</i> Estetická výchova hudební 1. ročník <i>Sloh polymelodický;</i> <i>Vývoj notace a zápisu hudby</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Novověk</i>

BAROKNÍ LITERATURA

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje epochu baroka v kontextu s předcházejícím obdobím• objasní podstatu díla J.A. Komenského v evropském náboženském a politickém kontextu• na základě četby vysvětlí těsné sepětí literatury a katolicismu v období baroka• na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů	baroko v Evropě (rysy barokního umění a literatury, typy barokní literatury v Evropě, významní evropští autoři) české baroko (historické a kulturní souvislosti) Jan Amos Komenský a jeho tvorba další exulanti další představitelé českého baroka (Adam Michna z Otradovic, Bohuslav Balbín, Bedřich Bridel ad.) lidová a pololidová slovesnost	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník Novověk Estetická výchova výtvarná 1. ročník Novověk	Dějepis 2. ročník Počátek novověku; Novověk Estetická výchova hudební 1. ročník Vývoj notace a zápisu hudby; Období melodicko-harmonické 1 2. ročník Nonartificiální huba 50. - 90. let Estetická výchova výtvarná 1. ročník Novověk

LITERATURA KLASICISMU, OSVÍCENSTVÍ A PREROMANTISMU

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů charakterizuje epochu v kontextu s předcházejícím obdobím 	historické a kulturní souvislosti literatura vysoká (Pierre Corneille a Jean Racine) literatura nízká (Molière) italská komedie rysy osvícenství

<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu děl francouzských osvícenců v evropském kontextu na základě četby vysvětlí vývoj a prolínání literárních směrů v 18. století 		osvícenská literární tvorba (Voltaire, encyklopedisté, anglický román) rysy preromantismu francouzský preromantismus Německo a hnutí Sturm und Drang
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 1. ročník <i>Antické státy</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Novověk</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Dějepis 2. ročník <i>Novověk</i> Estetická výchova hudební 1. ročník <i>Vývoj notace a zápisu hudby;</i> <i>Období melodicko-harmonické</i> 2. ročník <i>Období melodicko-harmonické;</i> <i>Nonartificiální huba 50. - 90. let</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Novověk</i>

ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světovéobjasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby		historické a kulturní souvislosti novinářství a nakladatelská činnost zrod české vědy, Josef Dobrovský Josef Jungmann panslavisté František Palacký divadlo národního obrození poezie národního obrození próza národního obrození
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník Novověk Estetická výchova výtvarná 1. ročník Novověk	Dějepis 2. ročník Novověk Estetická výchova výtvarná 1. ročník Novověk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

2. ROČNÍK (4 TÝDNĚ, P)

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - LEXIKOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slootovorných principů českého jazyka ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách 		<p>úvod do lexikologie</p> <p>ustálená spojení slov</p> <p>význam pojmenování</p> <p>druhy pojmenování (polysémie, homonymie, synonymie, antonymie, paronymie)</p> <p>přenášení pojmenování (podstata přenášení pojmenování, typy přenesených pojmenování, slovní zásoba (zákl. poznatky, obohacování slovní zásoby)</p> <p>slovníky</p> <p>lexikální a sémantická cvičení</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Ruský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy</i></p>	<p>Francouzský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Rallye</i></p> <p>Španělský jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Instrucciones</i></p> <p>Ruský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy</i></p>

NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - DERIVOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slootovorných principů českého jazyka vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách 		<p>úvod do slootovorby</p> <p>slootovorná stavba slova</p> <p>morfémová stavba slova</p> <p>odvozování</p> <p>skládání</p> <p>zkracování</p> <p>slootovorný rozbor slov</p> <p>morfematický rozbor slov</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Francouzský jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p><i>La publicité</i></p> <p>Ruský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky Jazykové hry v ruštině</i></p>

PRAVOPIS - ORTOGRAFIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> procvičuje a prohlubuje znalost psaní velkých písmen orientuje se v pravidlech interpunkce – věta jednoduchá, souvětí 		psaní velkých písmen interpunkční znaménka ve větě jednoduché hranice slov v písmu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Francouzský jazyk 4. ročník <i>Savoir-vivre</i> Ruský jazyk 2. ročník <i>Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky Jazykové hry v ruštině; Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu; Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy; Opakování učiva z 1. ročníku, volný čas, cestování, sportovní a kulturní zájmy</i> Ruský jazyk 4. ročník <i>V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování, stolování</i>

FUNKČNÍ TVAROSLOVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek umí najít ponaučení ve vhodných příručkách odliší spisovné a nespisovné tvary orientuje se v celém tvaroslovném systému zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií 		úvod do morfologie funkční a formální tvarosloví kritéria třídění slovních druhů kategorie jmen (pád, jmenné číslo, jmenný rod, slovesná osoba) kategorie sloves (slovesné číslo, shoda přísudku s podmětem, slovesný způsob, slovesný čas, slovesný vid, slovesný rod) neohebné slovní druhy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Francouzský jazyk 4. ročník <i>Savoir-vivre</i> Ruský jazyk 3. ročník <i>Počasí, roční období, cestování, časové údaje</i>

FORMÁLNÍ TVAROSLOVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v celém tvaroslovném systému zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků 		terminologie oboru podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa vybrané tvaroslovné jevy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 2. ročník <i>Základní poznatky molekulové fyziky a termiky</i> Chemie 2. ročník <i>Uhlovodíky; Halogenderiváty</i>	Španělský jazyk 2. ročník <i>De compras</i> Chemie 2. ročník <i>Halogenderiváty</i>

PUBLICISTICKÝ STYL – OBECNÉ POUČENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů zhodnotí vliv médií na vlastní jednání 		funkce publicistického stylu útvary publicistického stylu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Španělský jazyk 3. ročník <i>Acontecimientos del pasado</i>

KOMPOZICE A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY PUBLICISTICKÉHO STYLU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů efektivně a samostatně používá různé informační zdroje 		kompozice publicistického stylu lexikální prostředky publicistiky syntaktické prostředky publicistiky analýza vybraných textů 1. slohová práce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Španělský jazyk 3. ročník <i>Acontecimientos del pasado</i> 4. ročník

		Noticias
--	--	----------

VYBRANÉ ÚTVARY PUBLICISTICKÉHO STYLU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrůvyhledá hlavní informace v textech psané publicistikyrozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textůvyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojůnapíše novinovou zpráv, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrověefektivně a samostatně používá různé informační zdroje	<p>zpráva analytický článek fejeton reportáž (kompozice, slovní zásoba a syntax fejetonu, práce s texty) 2. slohová práce (fejeton)</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Francouzský jazyk 4. ročník Modes et marques</p> <p>Německý jazyk 3. ročník Fakten und Berichte</p> <p>Ruský jazyk 3. ročník Počasí, roční období, cestování, časové údaje; Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika; Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu; Setkání známých, jak se komu daří, co je nového</p> <p>Ruský jazyk 4. ročník Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska; Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Časové údaje; Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží; Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta; V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování, stolování; Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života;</p>

		Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc
--	--	--

ROMANTISMUS VE SVĚTOVÝCH LITERATURÁCH

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele tohoto literárního směru, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • objasní vztahy romantické literatury a literárních děl, jež se jí inspirovaly • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraného uměleckého směru, popíše, jak se projevil v jiných druzích umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 		<p>předpoklady a rysy romantismu</p> <p>německý romantismus</p> <p>anglický romantismus,</p> <p>francouzský romantismus</p> <p>italský romantismus</p> <p>ruský romantismus</p> <p>polský romantismus</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Estetická výchova výtvarná</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Umění 2. pol. 19. století</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Modernizace společnosti 1</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p>2. ročník</p> <p><i>O sluchu a hlasu</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Nonartificiální huba 50.-90. let</i></p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Ma journée</i></p>

MEZI ROMANTISMEM A REALISMEM – 30. LÉTA 19. STOLETÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevil v jiných druzích umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 		<p>literatura ve Francii, Německu, Dánsku, Polsku, Rusku, Anglii a USA</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

	Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století	Dějepis 2. ročník Modernizace společnosti 1 Estetická výchova hudební 2. ročník Období melodicko-harmonické
--	--	--

ČESKÁ LITERATURA VE 30. - 50. LETECH 19. STOLETÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede představitele tohoto literárního období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové objasní vztahy romantické literatury a uměleckých děl, jež se jí inspirovaly samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka 	společensko-politická situace Josef Kajetán Tyl Karel Hynek Mácha Karel Jaromír Erben Karel Havlíček Borovský Božena Němcová	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století	Dějepis 2. ročník Modernizace společnosti 1

REALISMUS A NATURALISMUS VE SVĚTOVÝCH LITERATURÁCH

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevil v jiných druzích umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	rysy realismu a naturalismu francouzský realismus Zolův naturalismus situace v ruské literatuře polský realismus severské literatury americká realistická literatura	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Estetická výchova výtvarná 2. ročník Umění 2. pol. 19. století	Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Dějepis 2. ročník Modernizace společnosti 1 3. ročník Modernizace společnosti 2 Estetická výchova hudební 2. ročník Nonartificiální huba 50.-90. let

		<p>Estetická výchova výtvarná</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Umění 2. pol. 19. století</i></p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Ma journée</i></p> <p>3. ročník</p> <p><i>Ici et ailleurs</i></p>
--	--	--

LITERÁRNÍ MODERNA

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu uvede představitele tohoto literárního období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj 		<p>parnasismus</p> <p>Charles Baudelaire</p> <p>prokletí básníci</p> <p>impresionismus a symbolismus</p> <p>novoromantismus</p> <p>nové cesty poezie</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Estetická výchova výtvarná</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Umění 2. pol. 19. století;</i></p> <p><i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Modernizace společnosti 1</i></p> <p>3. ročník</p> <p><i>Modernizace společnosti 2</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Hudba 20. století;</i></p> <p><i>Nonartifická hudba 50.-90. let</i></p> <p>Estetická výchova výtvarná</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Umění 2. pol. 19. století;</i></p> <p><i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i></p>

MÁJOVCI, RUCHOVCI A LUMÍROVCI

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka 		<p>literární dění v padesátých letech, Almanach Máj, východiska májovců, škola národní a kosmopolitní</p> <p>Vítězslav Hálek,</p> <p>Jan Neruda,</p> <p>Karolina Světlá,</p> <p>Jakub Arbes</p> <p>Svatopluk Čech,</p> <p>Josef Václav Sládek,</p> <p>Jaroslav Vrchlický,</p> <p>Julius Zeyer</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Estetická výchova výtvarná</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Umění 2. pol. 19. století</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Modernizace společnosti 1</i></p> <p>3. ročník</p> <p><i>Modernizace společnosti 2</i></p>

		Estetická výchova hudební 2. ročník <i>O sluchu a hlasu</i>
--	--	---

REALISMUS A NATURALISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 		předchůdci realismu realistická věda a politika historická próza téma venkova drama naturalismus
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Estetická výchova výtvarná 2. ročník <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i>	Dějepis 2. ročník <i>Modernizace společnosti 1</i> Dějepis 3. ročník <i>Modernizace společnosti 2</i>

ČESKÁ LITERATURA V 90. LETECH 19. STOLETÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele tohoto literárního období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 		individualizace literární tvorby dekadenti Katolická moderna Česká moderna symbolismus impresionismus literární kritika
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Estetická výchova výtvarná 2. ročník <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i>	Dějepis 2. ročník <i>Modernizace společnosti 1</i> 3. ročník <i>Modernizace společnosti 2</i> Estetická výchova hudební 2. ročník <i>O sluchu a hlasu</i> Estetická výchova výtvarná 2. ročník <i>Umění konce 19. a počátku 20. století</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou

3. ROČNÍK (5 TÝDNĚ, P)

SYNTAX

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti 		významové skladební vztahy větné členy valenční teorie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Španělský jazyk 3. ročník <i>Instrucciones</i>

KOMPLEXNÍ JAZYKOVÉ ROZBORY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví schéma věty, souvětí určí větné členy, druhy vedlejších vět a poměry mezi větami utvoří větu na základě zadaného schématu 		určování větných členů, druhů vedlejších vět a poměrů mezi větami

SÉMANTIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daných odchylkách a anomáliích a je schopen se jich při tvorbě textu vyvarovat 		vedlejší věty přívlastkové záměna podmětu a předmětu slovní a větný zápor sémantika spojovacích výrazů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Ruský jazyk 3. ročník <i>Setkání známých, jak se komu daří, co je nového</i>

PRAVOPIS — INTERPUNKCE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá používání interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí 		psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí psaní čárky před a
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Německý jazyk 3. ročník <i>Jobs und Berufe</i>

		Ruský jazyk 3. ročník <i>Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika</i>
--	--	--

VÝVOJ ČESKÉ JAZYKOVĚDY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		vývoj české jazykovědy v 15.-20. století
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam procesů v české jazykovědě 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník <i>Novověk</i>	

SLOHOVÉ ÚTVARY ODBORNÉHO STYLU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		výklad přednáška opravování stylisticky nesprávných textů
<ul style="list-style-type: none"> rozliší styl mluveného a psaného projevu používá adekvátní jazykové prostředky pro dané slohové útvary 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Základy společenských věd 3. ročník <i>Trh práce a profesní volba</i> Španělský jazyk 3. ročník <i>Instrucciones II</i> Ruský jazyk 4. ročník <i>Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života</i>

STAVBA ODBORNÉHO TEXTU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		procvičování úvodních pasáží výkladu cvičné práce na různá témata
<ul style="list-style-type: none"> je schopen vytvořit kompozičně ucelený rámec odborného jazykového projevu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Ruský jazyk 3. ročník <i>Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika</i>	Francouzský jazyk 4. ročník <i>Modes et marques</i>

ÚVAHA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	charakteristické rysy úvahy

<ul style="list-style-type: none">• používá adekvátní jazykové prostředky pro dané slohové útvary• je schopen vytvořit kompozičně ucelený rámec odborného jazykového projevu	kompozice jazykové prostředky úvaha jako součást různých stylových žánrů závěrečná slohová práce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti	Ruský jazyk 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika

MODERNÍ BÁSNICKÉ SMĚRY PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ V ČESKÉ LITERATUŘE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede představitele těchto literárních směrů, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení• na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře• rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním text		atmosféra doby, umělecké směry významní představitelé: J. S. Machar, A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček, V. Dyk, K. Toman, F. Šrámek, P. Bezruč, F. Gellner, S. K. Neuman periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století vývoj literárních druhů a žánrů: symbolismus, impresionismus, dekadence, anarchističtí buřiči
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti; Nová doba

SVĚTOVÁ POEZIE A PRÓZA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměníchrozezná základní žánry a uvede jejich příkladysamostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děluvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		atmosféra doby umělecké směry významní představitelé francouzské, anglické, americké a ruské literatury: Marcel Proust, Romain Rolland, André Breton, James Joyce, Virginia Woolfová, E. M. Remarque, Franz Kafka, Ernest Hemingway, G. Apollinaire, P. Eluard, T. Tzara, B. Pasternak, Ch. Morgenstern a další autoři
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti	Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Dějepis

		3. ročník Nová doba 4. ročník Nová doba
--	--	--

ČESKÁ POEZIE A PRÓZA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních směrů vývoje české meziválečné literatury uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 		atmosféra doby umělecké směry. významní představitelé: J. Hašek, Vl. Vančura, I. Olbracht, K. Čapek, E. Bass, K. Poláček, M. Pujmanová, J. Glazarová, J. Deml, J. Durych, J. Havlíček, V. Řezáč, J. Seifert, J. Wolker, V. Nezval, J. Hora, K. Biebl, Fr. Halas, V. Holan, B. Reynek, K. Bednář, J. Orten a další autoři
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník <i>Modernizace společnosti</i>	Dějepis 3. ročník Nová doba 4. ročník Nová doba

SVĚTOVÁ DRAMATICKÁ TVORBA V 1. POLOVINĚ 20. STOLETÍ UČEBNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj světového dramatu vystihne podstatné rysy základních směrů vývoje české meziválečné literatury na základě vlastního prožitku samostatně interpretuje dramatické zpracování děl předních dramatiků 		specifika dramatického projevu významní představitelé: K.S. Stanislavskij, G.B. Shaw, Bertold Brecht, A. Jarry, L. Pirandello a další autoři
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník <i>Modernizace společnosti</i>	Dějepis 3. ročník Nová doba 4. ročník Nová doba

ČESKÉ DIVADLO V 1. POL. 20. STOL.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	významné scény: Národní divadlo, Vinohradské divadlo avantgardní divadla: Osvobozené divadlo, D 34

<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní představitele české dramatické tvorby a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj českého dramatu • vystihne podstatné rysy základních směrů vývoje českého meziválečného divadla • na základě vlastního prožitku samostatně interpretuje dramatické zpracování děl předních českých dramatiků 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník <i>Modernizace společnosti</i>	Dějepis 3. ročník <i>Nová doba</i> 4. ročník <i>Nová doba</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

4. ROČNÍK (4+1 TÝDNĚ, P)

VYBRANÉ KAPITOLY Z OBECNÉ JAZYKOVĚDY

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná na základě typologických rysů jednotlivé jazykové skupiny 	úvod do obecné jazykovědy mluvnická typologie jazyků jazyková kultura

HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné 	skladební vztahy větné členy

HISTORIE JAZYKOVĚDY

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývojové tendence v české jazykovědě tohoto období 	

STYLISTIKA — ADMINISTRATIVNÍ STYL

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší kompoziční i jazykové prostředky útvarů administrativního stylu je schopen prakticky sestavit libovolný administrativní útvar 	psané útvary administrativního stylu: úřední dopis, elektronická pošta, strukturovaný životopis profesní konverzace: vstupní pohovor uchazeče o zaměstnání, ústní maturitní zkouška, přijímací pohovor na VŠ	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Ruský jazyk 4. ročník <i>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc</i>	Ruský jazyk 4. ročník <i>Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska</i> <i>Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života</i> <i>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc</i>

UMĚLECKÝ STYL

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší kompoziční i jazykové prostředky útvarů uměleckého stylu 	žánry a útvary kompozice jazykové prostředky uměleckého stylu

<ul style="list-style-type: none"> je schopen prakticky sestavit libovolný útvar uměleckého stylu 	vybrané útvary uměleckého stylu: u. popis, u. vyprávění
--	---

ESEJ JAKO SPECIFICKÝ SLOHOVÝ ÚTVAR

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na základě rozboru ukázek tento náročný slohový útvar prakticky se pokouší o zvládnutí základních rysů eseje 		kompozice a jazykové prostředky rozbor ukázek esejů pokusy o esej
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Ruský jazyk 4. ročník <i>Ochrana životního prostředí, příroda kolem nás, fauna a flóra, Červená kniha, hnutí Zelených. Časové údaje</i>

NAUKA O KOMUNIKACI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> teoreticky i prakticky zvládá základní korektury jazykových chyb teoreticky ovládá základy asertivní komunikace a je schopen je použít v praxi interpretuje text v odlišných modifikacích promluvy interpretuje významový obsah daného textu 		předmět oboru základní terminologie komunikační disciplíny vymezení pojmu text základní rysy textu zásady typografie normy tištěného dokumentu korektury jazykových chyb interpretace textu asertivní komunikace manipulativní postupy v komunikaci základy neverbální komunikace
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Základy společenských věd 4. ročník <i>Etika</i> Základy společenských věd 4. ročník <i>Religionistika</i>	Francouzský jazyk 4. ročník <i>Sans voiture</i> Španělský jazyk 4. ročník <i>En coche</i> Španělský jazyk 4. ročník <i>Noticias</i> Španělský jazyk 4. ročník <i>El trabajo</i> Ruský jazyk 4. ročník <i>V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování, stolování</i> Ruský jazyk 4. ročník

		<i>Nákupy potravin, tradiční ruská a česká kuchyně; nápoje. Zdravá výživa a zdravý způsob života</i>
--	--	--

SVĚTOVÁ LITERATURA — OBECNÝ PŘEHLED, LITERÁRNÍ SMĚRY A SKUPINY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		téma války, holocaustu
<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele 		existencialismus italský neorealismus beatnici „rozhňevaní mladí muži“ Skupina 47 magický realismus intelektuální próza postmodernismus
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník <i>Modernizace společnosti</i> Dějepis 4. ročník <i>Soudobé dějiny</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Dějepis 4. ročník <i>Soudobé dějiny</i>

NÁRODNÍ LITERATURY A JEJICH PŘEDSTAVITELÉ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		francouzská: Jean-Paul Sartre, Albert Camus, Raymond Queneau, Robert Merle, Jacques Prévert
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přínos jednotlivých autorů pro vývoj literatury a literárního myšlení rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 		anglická: Kingsley Amis, Graham Greene, William Holding, Ian McEwan americká: Jerome David Salinger, Jack Kerouac, Allen Ginsberg, Ken Kesey, Norman Mailer, William Styron, Kurt Vonnegut německy psaná: Heinrich Boll, Gunter Grass, Siegfried Lenz, Friedrich Dürrenmatt ruská literatura: Boris Pasternak, Alexandr Solženicyn, Bulat Okudžava, Vladimír Vysockij
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 4. ročník <i>Nová doba</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Dějepis 4. ročník

		<i>Soudobé dějiny</i> Německý jazyk 4. ročník <i>Landeskunde Deutschland – Berlin</i>
--	--	--

SVĚTOVÁ DRAMATICKÁ TVORBA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přínos jednotlivých autorů pro vývoj světového dramatu při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech samostatně interpretuje dramatické, zpracování literárních děl interpretuje dramatická díla na základě vlastního prožitku 		psychologické drama: Tennessee Williams, Artur Miller absurdní drama: Samuel Beckett, Eugène Ionescu, Edward Albee, Slavomir Mrožek „angažované drama“ „coolnes dramatika“
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 4. ročník <i>Nová doba</i> Dějepis 4. ročník <i>Soudobé dějiny</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Dějepis 4. ročník <i>Soudobé dějiny</i>

ČESKÁ LITERATURA OD R. 1945 DO POČ. 60. LET

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných literárních směrů, uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka 		diferenciace literatury po r. 1945 a poté po r. 1948 socialistický realismus umlčování autoři: Egon Bondy, Jiří Kolář, Vladimír Holan, Jan Zahradníček exiloví autoři: Ivan Blatný, Egon Hostovský uvolnění po r. 1956: poezie: Miroslav Holub, František Hrubín próza: J. Škvorecký, Arnošt Lustig, Bohumil Hrabal, Ladislav Fuks drama: F. Hrubín
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 4. ročník <i>Soudobé dějiny</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Dějepis 4. ročník <i>Soudobé dějiny</i>

ČESKÁ LITERATURA OD POČÁTKU 60. LET DO R. 1970

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných literárních směrů, uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech 		liberalizace veřejného a kulturního dění, 4. sjezd SČS (1967), „pražské jaro“. próza: Ludvík Vaculík, Ladislav Fuks, Josef Škvorecký, Milan Kundera, Bohumil Hrabal, Vladimír Páral poezie: Jan Skácel, Oldřich Mikulášek, Jvan Wernisch, Václav Hrabě, Karel Kryl divadlo: text-apel, malé scény (Semafor, Nedivadlo Ivana Vyskočila), absurdní drama: Václav Havel, Josef Topol, Pavel Kohout
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny	Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny

ČESKÁ LITERATURA OD R. 1970 DO R. 1989

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných literárních směrů, uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech 		normalizace – opětné rozdělení literatury: samizdatová, exilová, oficiální výše uvedení autoři prózy i poezie ve změnách podmínek divadlo: „bytové divadlo“, tzv. malé scény: Divadlo Na Provázku, Divadlo Jára Cimrmana, SeMaFor
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny	Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny

ČESKÁ LITERATURA OD R. 1989 DO SOUČASNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	spojení literárních proudů

<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jejich přínos pro vývoj české literatury a literárního myšlení• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl• na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka• při interpretaci dramatického textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře dramatického textu, dramatických žánrech a termínech• vysvětlí podstatné rysy základních směrů vývoje české literatury	vydávání děl exilových autorů pluralita nové tvorby – vliv postmodernismu starší generace: J. Škvorecký, L. Vaculík, Karel Šiktanc střední generace: Ivan Wernisch, Vl. Macura mladší generace: Jáchym Topol drama: malé scény – Arnošt Goldflam	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny	Dějepis 4. ročník Soudobé dějiny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ANGLICKÝ JAZYK

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	4

Charakteristika předmětu

Gymnázium Jiřího Wolkerova má v oblasti výuky anglického jazyka tradici vysoké úrovně a pestré spolupráce s renomovanými institucemi tuzemskými i zahraničními. Na tuto tradici aktivně navazuje, nabízí a organizuje zájezdy do anglofonních zemí, nominuje žáky do významných mezinárodních výměnných programů, přijímá žáky z celého světa.

Znalost anglického jazyka hraje zcela nepochybně zásadní roli při určování podoby budoucího života moderního člověka. Má se za to, že žáci GJW si důležitost znalosti angličtiny pro svou osobní budoucnost plně uvědomují a z tohoto pohledu cítí silnou vnitřní motivaci k jejímu studiu.

1. CÍLE

Cílem výuky anglického jazyka jako prvního cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. Cílem tedy je žák, který splňuje požadavky popsané u úrovně B2 ERR (viz příloha Společné referenční úrovně a jejich deskriptory).

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizímu jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev.

2.1. MLUVENÝ PROJEV

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

2.2. PSANÝ PROJEV

Testy, které shrnují látku probíranou za období delší než jeden měsíc, jsou pro žáky jednotlivých ročníků společné, standardizované, mohou být však jednotlivými vyučujícími vhodnou formou upraveny na základě specifické situace v dané skupině žáků. Ostatní, průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících.

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení. V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje. Takovíto žáci mají možnost profilovat se volbou odpovídajícího semináře (viz oddíl Semináře a volitelné předměty).

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Znalost anglického jazyka se stává klíčovou nejen pro další profesní život absolventa, ale také pro jeho studium na vysoké škole. Z tohoto hlediska nabízíme žákovi možnost profilovat se v seminářích nejen z hlediska odborných předmětů, ale také poznat hlouběji specifika angličtiny v rozšiřujících seminářích.

5. ORGANIZACE VÝUKY

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

6. KOMUNIKACE SE ŽÁKY

Relevantní aktuální informace ohledně dění na anglickém oddělení jsou žákům sdělovány prostřednictvím jednotlivých vyučujících, vyvěšením na nástěnku, či prostřednictvím webových stránek komise. Na webových stránkách komise je umístěn kontaktní email pro případné náměty a připomínky žáků. Tyto vyhodnocuje a reaguje na ně předseda komise.

7. PŘÍLOHY

7.1. PŘÍLOHA 1 - SPOLEČNÉ REFERENČNÍ ÚROVNĚ A JEJICH DESKRIPTORY

Společné referenční úrovně odpovídají uspořádání procesu učení a oficiálnímu uznání výsledků, kterých bylo dosaženo. Následující text je zestručněným výňatkem z šesti úrovní řečových dovedností, které pokrývají prostor učení se cizím jazykům. Lze je využít při formulaci vlastních výstupů pro jednotlivé etapy vzdělávání.

Šest hlavních úrovní (uvedené v kapitole 3)

A1 (Breakthrough)

B1 (Threshold)

C1 (Effective Operational Proficiency)

A2 (Waystage)

B2 (Vantage)

C2 (Mastery)

Každá úroveň by měla být chápána tak, že v sobě zahrnuje úrovně, které jsou na stupnici pod ní. To znamená, že kdokoli na úrovni B1 by měl být schopen udělat vše, co je uvedeno na úrovni A2, a jeho výkon by měl být lepší než ten, který je popsán v A2.

A B C

uživatel základů jazyka samostatný uživatel zkušený uživatel

A1

(Breakthrough) A2

(Waystage) B1

(Threshold) B2

(Vantage) C1

(Effective Operational Proficiency) C2

(Mastery)

Globálně pojatá stupnice

A1

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe i ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

A2

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují prostou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduše popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

B1

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/jí osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

B2

Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoli účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.

C1

Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze.

C2

Snadno rozumí téměř všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů a přitom dokáže přednést polemiku a vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Dokáže se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.

7.2. PŘÍLOHA 2 - RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNÁZIA SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU

část 5.1.2 CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu;

čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce;

rozumí obsahu a myšlenkám čteného textu v učebnici či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma

a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky;

rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci;

odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu;

používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku;

rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

sestaví souvislé (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy a vyjádří své stanovisko;

písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty;

stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace;

vyžádá jednoduchou informaci;

formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule a sestaví souvislý projev na dané téma;

popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související;

používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování neznámého tématu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, obhájí své stanovisko ústní i písemnou formou;

komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích;

při setkání s rodilým mluvčím vede dialog na různá témata.

Učivo

jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program

základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)

tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky

slovní zásoba a tvoření slov

gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

- vztahy ČR a zemí dané jazykové oblasti
- literatura dané jazykové oblasti (významná díla, autoři)
- věda, technika, umění a sport v zemích dané jazykové oblasti (významné osobnosti, díla, úspěchy)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky, tradice a obyčaje)
- regionální jazykové odchylky*
- autentické materiály ze zemí studovaného jazyka (encyklopedie, odborné publikace a texty, noviny, časopisy, beletrie, rozhlas, televize, filmy, internet)

1. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, P)

THE REAL YOU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> s vizuální oporou rozumí popisu osoby rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí popíše osobnost známého člověka popíše vzhled jiné osoby vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí napiše svůj osobní profil do internetové „chatroom“ 		Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> vzhled a charakter osoby; koníčky a zájmy Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový; sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: <ul style="list-style-type: none"> intonace v otázkách
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Funkční styly</i>	Německý jazyk <i>1. ročník</i> <i>Leute</i> Španělský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Mi familia</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Úvod do studia jazyka</i> <i>Hláskosloví</i> Ruský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Volný čas, záliby, týdenní program</i>

WINNING AND LOSING

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech vyplní dotazník o svém vztahu k sportu s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu stručně popíše sportovní událost pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem vede interview se sportovcem/sportovkyní 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> sport, volný čas Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: <ul style="list-style-type: none"> koncové „-ed“

<ul style="list-style-type: none"> povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech ústně stručně referuje o minulé události napiše článek do časopisu o slavném sportovci 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

TOWN AND COUNTRY

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí popisu města či venkova podle instrukcí najde cíl své cesty rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj popíše vzhled ideálního města či venkova vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví vede rozhovor nad plánek města vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> město a venkov, předložky pohybu, složená slova Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: <ul style="list-style-type: none"> určitý člen "the" 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Zeměpis <i>1. ročník</i> <i>Člověk na Zemi</i>	Francouzský jazyk <i>3. ročník</i> <i>Projets</i> Španělský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Por la ciudad</i> Ruský jazyk <i>2. ročník</i> <i>Orientace ve městě, dopravní prostředky, různé situace při cestování; město Prostějov</i>

IN THE SPOTLIGHT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví rozumí krátké biografii herce/herečky 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání

<ul style="list-style-type: none"> vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti rozumí obsahu výtahu z filmu stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film porovná dva filmy uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu vyměňuje si s kamarádem své názory na film koupí si lístky do kina osobně i po telefonu požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil 		Výslovnost: - - oslabená výslovnost slov ve větě
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

GIFTS

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů• z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází• rozumí informaci z výletu• vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky• vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru• uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí• zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá• vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách• ústně popíše významnou budovu• diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému• vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky• koupí v obchodě dárek pro blízké• napíše neformální děkovný dopis		<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">- nakupování, peníze,- zvláštní příležitosti,- budovy, v obchodě <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- předpřítomný čas,- minulý čas vs předpřítomný čas,- otázka „Jak dlouho?“ <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none">- čísla v cenách
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Český jazyk a literatura 1. ročník	Německý jazyk 2. ročník Einkaufen

	<i>Psané útvary prostěsdělovacího stylu</i>	Ruský jazyk 2. ročník <i>V obchodním centru, nákupy; obchodní domy, druhy obchodů; peníze</i>
--	---	---

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sebevzdělává se
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

Kompetence komunikativní

- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence sociální a personální

- drží se zásady fair- play
- respektuje cizí názor

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

2. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, P)

TECHNOLOGY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace vyjádří svůj názor na užitečnost technologie domluví si schůzku s kamarádem napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku 		Slovní zásoba: - elektronické přístroje, místa Gramatika: - frázová slovesa, - vyjádření budoucího děje, - nulový člen, - vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: - “going to”
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Psané útvary prostěsdělovacího stylu</i>	Francouzský jazyk <i>2. ročník</i> <i>Quel temps fera-t-il?</i>

CULTURES AND CUSTOMS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi 	Slovní zásoba: - gesta, - sociální aktivity, pozvání Gramatika: - frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, - podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: - „will“, „won’t“

<ul style="list-style-type: none"> • pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR • vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA • vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách • zformuluje pozvání na společný večer • vede rozhovor s kamarádem o tom, co bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace • ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu • v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek • s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy • rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	Francouzský jazyk 3. ročník <i>La publicité</i> Španělský jazyk 2. ročník <i>Invitaciones</i> Ruský jazyk 3. ročník <i>Setkání známých, jak se komu daří, co je nového</i>

WHAT IF?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů • vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě • pojmenuje hlavní problémy v ČR • vyplní environmentální kvíz • navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí • vyjádří své přání změnit současný stav či situaci • poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, - rady Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - přípony podstatných jmen, - 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: <ul style="list-style-type: none"> - “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”

<ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky		

CRIME SCENE

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne vyjádří svůj názor na detektivky reprodukuje něčí sdělení vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce nahlásí na policejní stanici krádež vypovídá na policejní stanici sdělí sled událostí v písemném vyprávění převypráví příběh s pomocí poznámek 	Slovní zásoba: - zločin a zločinci, extrém, výpověď o zločinu Gramatika: - tvorba podstatných jmen pomocí přípon, - hovorové výrazy Výslovnost: - intonace zdůrazněného slova ve větě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

THE WRITTEN WORD

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu 	Slovní zásoba: - publikace, - knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví

<ul style="list-style-type: none">• rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám• ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde• rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu• pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně• vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara• stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu• nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy• vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy• vyhledá detailní informace v recenzi knihy• simuluje interview se známým spisovatelem• simuluje rozhovor s textařem písně• zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí• napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- trpný rod v přítomném čase,- trpný rod v ostatních časech <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none">- přízvuk ve slovech	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do stylistiky	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sebevzdělává se
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- drží se zásady fair- play

Kompetence občanská

- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

3. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, P)

ON CAMERA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti popíše kvalitu a vzhled oblečení charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti vypráví někomu o lidech na fotce představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim baví se s kamarády o lidech a událostech na fotografiích 		Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - oblečení a móda, - složená přídavná jména, - národnosti Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - pořadí přídavných jmen ve větě, - přítomný čas, statická a dynamická slovesa, - vazba slovesa a infinitivu/ “-ing” formy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		Španělský jazyk <i>3. ročník</i> <i>Gente</i> Ruský jazyk <i>3. ročník</i> <i>Móda, oblékání; ruský národní kroj</i>

MEMORIES

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu významného dne ve Velké Británii rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - pocity, - koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, - pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, frázová slovesa Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas, vazba “used to”, - zvolací věty Výslovnost:

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť • popíše svoje pocity • vypráví příběh ze svého raného dětství • popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostmi minulosti • popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů • stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera • zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví • diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události • ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje 			- “used to”
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Základy společenských věd 3. ročník <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i>	Španělský jazyk 3. ročník <i>Antes y ahora</i> Španělský jazyk 3. ročník <i>Acontecimientos del pasado</i>	

NINE TO FIVE

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter • rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti • rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii • rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce • odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu • vyhledá v populárně naučném článku specifické informace • rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje • pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně • pojmenuje povolání podle pracovní činnosti • popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty • gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, - popis práce, - koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné Výslovnost: <ul style="list-style-type: none"> - intonace otázek a zvolacích vět

<ul style="list-style-type: none"> • napíše žádost o práci • vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí • pohovoří s kamarádem o předsudcích při volbě povolání • zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Základy společenských věd <i>3. ročník</i> <i>Trh práce a profesní volba</i>	

BODY AND MIND

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří • rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu • pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace • rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího • postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť • rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu • v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde • rozumí radě lékaře, jak se léčit • pojmenuje části těla a běžná zranění • v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti • popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby • stylisticky správně popíše napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké • zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví • vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali • diskutuje s kamarády o svých životních stylech • zahraje si s kamarádem hru na paměť • simuluje rozhovor pacienta a lékaře 	Slovní zásoba: - části těla, vnitřní orgány, - bolesti, symptomy, nemoci Gramatika: - minulý čas a předpřítomný čas, - předpřítomný čas průběhový Výslovnost: - homonyma	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		Německý jazyk <i>3. ročník</i>

		<p><i>Gesundheit</i></p> <p>Španělský jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Antes y ahora</i></p> <p><i>Sentimientos</i></p> <p><i>Instrucciones II</i></p> <p>4. ročník</p> <p><i>La salud</i></p> <p>Ruský jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Životní styl, překonávání</i></p> <p><i>jednotvárnosti v životě. Péče</i></p> <p><i>o zdraví, zdravotní stav, nemoci,</i></p> <p><i>lékařská pomoc</i></p>
--	--	---

OUR FUTURE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč• rozumí hlavní myšlenke novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace• rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí• v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhují jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech• postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje reagující na otázku, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší• pojmenuje přístroje výpočetní techniky• gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti• vyjádří svůj názor na činnost místního zastupitelstva, která je zapotřebí pro životní prostředí• gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké• napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší• povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT• vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti• zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví• navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje		<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">- počítačová technika,- předpony podstatných jmen, složená podstatná jména,- ustálená spojení slovesa a podstatného jména <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- tzv. nultý kondicionál,- vyjádření spekulace a předpovědi,- tzv. první kondicionál,- budoucí čas prostý a průběhový,- časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Informační technologie 3. ročník IT slovní zásoba	Informační technologie 3. ročník Studijní zdroje na internetu

	Informační technologie 3. ročník <i>Studijní zdroje na internetu</i> Informační technologie 3. ročník <i>WebQuest</i>	Informační technologie 3. ročník <i>Tvorba interaktivních cvičení</i> Informační technologie 3. ročník <i>WebQuest</i> Francouzský jazyk 3. ročník <i>Tour du monde</i> Španělský jazyk 4. ročník <i>El trabajo</i> Německý jazyk 3. ročník <i>Wünsche, Träume, Zukunftsvisionen</i>
--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- drží se zásady fair-play
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

4. ROČNÍK (3+1 TÝDNĚ, P)

TELLING TALES

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu rozumí detailním informacím inzerátu na neobvyklé ubytování pro turisty pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků 		Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty Výslovnost: <ul style="list-style-type: none"> intonace
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam	Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do stylistiky	

TRUE LOVE?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah mezi hochem a dívkou porozumí obsahu čteného textu o neobvyklém způsobu seznámení se a doplní ho v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru na tzv. rychloseznamku rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi porozumí obsahu básně rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, přací věty, větné dodatky, časové předložky

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou • popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele • gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil • vyjádří svůj názor na vztahy přes internet • formuluje hlavní myšlenku písně • v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací • povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet • představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ní podrobnější informace • písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk jako jedinec (psychologie)</i> Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	

TRAVEL

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování • rozliší informace slyšených hlášeníh pro cestující • rozumí populárně naučnému článku o vývoji britské dovolené • v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity • rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu • rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu • rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí • popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování • charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování • gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků • nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a doprava, - přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, - slovesa vážící se s předložkami <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod, - neurčitá zájmena, - nepřímé otázky, uvádějící „to“

<p>situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené • vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity • reaguje na otázky o podobě světa bez některých dopravních prostředků • zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Média a mediální produkce</p>	<p>Zeměpis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Amerika</i></p> <p>Zeměpis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Evropa</i></p>	<p>Španělský jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p><i>En coche</i></p> <p>Španělský jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Turistas y viajeros</i></p> <p>Ruský jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Dovolená, rekreace. Letecká doprava, celní a pasová kontrola. Na nádraží</i></p>

SPEND, SPEND, SPEND!

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí myšlenku citátu ze sci-fi románu • ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům • v slyšeném projevu rozumí názorům jednotlivých mluvčích na reklamy pro mladé lidi • rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života • rozumí obrazným přirovnáním v písni pochopí její hlavní myšlenku • v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska • gramatiky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi • rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu • vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích • vysvětlí, komu by věnoval část výhry a proč • sdělí, ztráta kterých věcí by ho nejvíce trápila • vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze a platby, - malá a velká čísla, - ustálená spojení předložky a podstatného jména <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření „nechat si něco udělat“, - zvrtná zájmena, - tzv. třetí kondicionál, - účelové věty <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “have” v různých časech a spojeních

<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví • diskutuje s kamarády a firemní reklamě na školách • zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví • v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Základy společenských věd <i>3. ročník</i> <i>Finance</i>	

INSPIRATION

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• v slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají• v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla• rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulky a vyhledá specifické fráze• pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění• gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl• popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně• gramaticky správně formuluje svůj statistický odhad na vztah svých spolužáků k umění• popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj• napíše esej, ve které teoreticky rozebere na vliv umění na naše životy• zeptá se kamaráda, jakým uměleckým nadáním by rád disponoval a na obdobné otázky odpoví• v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů• reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů• vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení		<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">- výtvarné a divadelní umění,- umělci a umělecké činnosti,- složená podstatná jména <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- příčestí,- všeobecná zájmena,- tak / takový, <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none">- intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	Estetická výchova výtvarná 2. ročník Některé výtvarné směry 2. pol. 20. století	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

— sebevzdělává se

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
- Kompetence občanská
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

FRANCOUZSKÝ JAZYK

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Žáci Gymnázia Jiřího Wolkerova si mohou vybrat francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk. Výuka francouzského jazyka probíhá v souladu s celkovým jazykovým rozvojem a možnostmi ČR. Žáci Gymnázia Jiřího Wolkerova se pravidelně účastní Olympiády ve francouzském jazyce a dosahují vynikajících úspěchů. Zájem o francouzský jazyk roste každým rokem, jelikož si žáci uvědomují, že pouze jeden světový jazyk - anglický jazyk - nestačí.

1. CÍLE

Cílem výuky francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy je žák schopen plynule konverzovat s rodilými mluvčími ve známé oblasti a dokáže vyjádřit svůj názor. Žák porozumí složitějším studijně upraveným textům, dokáže podchytit jejich obsah a vyjádřit své stanovisko. Umí napsat srozumitelné texty používané v každodenním životě, je s to se zapojit se do diskusí na nejrůznější témata, dokáže si přečíst francouzské noviny, umí se orientovat ve francouzské společnosti a kultuře atd.

Francouzština je na gymnáziu druhým cizím jazykem, naší snahou je tedy dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídají minimálně úrovni B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Tento stupeň znalosti stanovuje: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblastech, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Při dosahování této úrovně se zaměříme na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Perfektní zvládnutí cizího jazyka předpokládá osvojení kompetencí k učení a řešení problémů. Dále je samozřejmě nezbytná kompetence komunikativní a při využívání cizího jazyka se neobejdeme bez sociální, personální a občanské kompetence.

Tento soubor kompetencí si žáci osvojují během výuky, je to základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

Základní a nedílnou součástí vzdělávání jsou témata v současné společnosti velmi aktuální a představující i do budoucna žádoucí složku vzdělávání na úrovni mezinárodní, zvláště pak evropské, tzv. průřezová témata (dále jen PT).

Tato témata mají především výchovný charakter a přispívají k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Pomáhají doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizímu jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev. Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí slovní zásoby, gramatiky, reálií i schopnosti komunikovat. Ústně žáci zvládají nejen zadanou slovní zásobu, ale i schopnost spontánně reagovat na danou situaci. Písemné testy se zaměřují na gramatiku, slovní zásobu, psaní dopisů, komentářů, resumé i vlastních úvah.

2.1. MLUVENÝ PROJEV

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

2.2. PSANÝ PROJEV

Vyučující francouzského jazyka nepoužívají standardizované testy, učitel si jednotlivé testy připravuje sám na základě úrovně své skupiny. Větší testy se píšou po probrání každé lekce, ostatní, průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících.

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení. V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje.

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. ORGANIZACE VÝUKY

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

5. KOMUNIKACE S ŽÁKY

Relevantní aktuální informace ohledně dění na francouzském oddělení jsou žákům sdělovány prostřednictvím jednotlivých vyučujících, vyvěšením na nástěnku či prostřednictvím webových stránek komise.

1. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

BONJOUR!

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a větám rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 		<ul style="list-style-type: none"> úvod, fonetika, abeceda komunikace: zdravít, omluvit se gramatika: tu/vous, masculin/ féminin slovní zásoba: čísla 0-10 realie: zeměpis Francie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Úvod do studia jazyka;</i> <i>Hláskosloví</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Úvod do studia jazyka;</i> <i>Obecné poučení</i> <i>o prostědělovacím stylu</i>

RENCONTRES!

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a větám čte foneticky správně jednoduchý text 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace: představit se, představit někoho gramatika: členy, otázky, zejména quel, slovesa être, avoir, habiter, s'appeler, aller, travailler, apprendre slovní zásoba: národnosti, čísla 11-69 realie: Francie v Evropě
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Úvod do studia jazyka</i> Zeměpis <i>1. ročník</i> <i>Fyzicko geografická sféra</i>	Německý jazyk <i>1. ročník</i> <i>Erste Kontakte</i>

PRÉSENTE-TOI!

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace: vyjadřovat záliby, zájmy, svůj názor gramatika: zápor, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, „on“ slovní zásoba: sporty, povolání, čísla 70-100 psaní: umět psát pohlednice
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Základy společenských věd <i>2. ročník</i> Zásady rodinného práva	

LES FÊTES

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> komunikace: zeptat se slušně

<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) využívá abecední slovník v učebnici 			<ul style="list-style-type: none"> gramatika: blízký budoucí čas, členy určitý/ neurčitý, množné číslo, vazba „il y a“, modální slovesa pouvoir, vouloir, devoir slovní zásoba: dny v týdnu, měsíce realie: svátky ve Francii
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Dějepis 1. ročník Antické státy 2. ročník Novověk		

INVITATIONS

Očekávané výstupy	Učivo		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednoduché texty sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace: přijmout/ odmítnout, pozvat gramatika: vazba „est-ce que“, osobní zájmena samostatná, slovesa venir, savoir, connaitre slovní zásoba: hodina, čas psaní: umět psát kamarádovi dopis 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do stylistiky		

A TABLE!

Očekávané výstupy	Učivo		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým každodenním výrazům používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije a každodenní situace 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace: ptát se na cenu, kupovat něco gramatika: osobní zájmena v předmětu přímém, dělivý člen, množství, slovesa prendre, boire, payer slovní zásoba: jídlo realie: jídlo a stravovací zvyklosti ve Francii 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Zeměpis 1. ročník Člověk na Zemi	Německý jazyk 1. jazyk Essen	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence komunikativní

- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

2. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

RALLYE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace: orientace v prostoru, zeptat se na cestu, popsat směr gramatika: předložky místa, rozkaz, stažený člen, řadové číslovky, slovesa <i>plaire, offrir, faire plaisir</i> reálie: hry, zábava ve Francii slovní zásoba: město
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Nauka o slovní zásobě - lexikologie</i>	

CHEZ MOI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem využívá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace: dát příkaz, radu, zakázat, vyjádřit vlastnictví gramatika: něco/nic, někdo/něco, přivlastňovací zájmena, <i>passé composé</i>, zájmena v předmětu nepřímém reálie: třídění odpadů slovní zásoba: dům, barvy, materiály
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Základy společenských věd <i>2. ročník</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	

LES VACANCES

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace: vyjádření intenzity, popsat místo gramatika: předložky a členy u jmen měst a zemí, zájmeno <i>y</i>, ukazovací zájmena, sloveso <i>voir</i> reálie: francouzská píseň slovní zásoba: rodina
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne	Estetická výchova hudební <i>2. ročník</i> <i>Hudba 20. století</i>	

MA JOURNÉE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace: vyjádřit příčinu, popsat svůj den, popsat jednotlivé části události - gramatika: otázka inverzí, zvrtná zájmena, pour + infinitif, zájmena quel, quelle,..., vazba ne...que - reálie: Francouzi a čtení - slovní zásoba: roční období, části těla
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Obecně poučení o prostěsdělovacím stylu</i> 2. ročník <i>Romantismus ve světových literaturách; Realismus a naturalismus ve světových literaturách</i>	

ROMAN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše dopis 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace: vyjádřit souhlas, nesouhlas, srovnání, charakteristika osoby - gramatika: passé composé, shoda příděstí minulého, příslovce času: depuis, il y a, pendant - reálie: frankofonie - slovní zásoba: popis osoby
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	Zeměpis 2. ročník <i>Amerika; Evropa</i> Dějepis 3. ročník <i>Modernizace společnosti</i>	

QUEL TEMPS FERA-T-IL?

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace: mluvit o budoucnosti, rozumět informacím o počasí a umět je sdělit, vyjádřit své tužby - gramatika: budoucí čas jednoduchý, subjunctif přítomný - úvod, předložky en, dans - reálie: náš život za 50 let - slovní zásoba: popis osoby, pět smyslů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Anglický jazyk 2. ročník	

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	<i>Technology</i> Dějepis 3. ročník <i>Modernizace společnosti</i>	
---	---	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k řešení problémů**

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

Kompetence k podnikavosti

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní

3. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

AU QUOTIDIEN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- komunikace: popsat činnosti každodenního života
<ul style="list-style-type: none"> používá slovní zásobu z každodenního života 		- gramatika: minulý čas (passé composé, imparfait (tvar)), přídavná jména
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu pečlivě vyslovované francouzské písni 		- slovní zásoba: domácí předměty, domácí práce
<ul style="list-style-type: none"> umí psát krátký příběh v přítomném nebo v minulém čase podle komiksu, fotky 		- psaní: hovorový jazyk/ standardní jazyk, umět psát v minulosti
<ul style="list-style-type: none"> naučí se několik obrátů hovorového jazyka 		- reálie: francouzská hudba po roce 2000
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	Estetická výchova hudební <i>1. ročník</i> <i>Anglie, Francie, České země</i>	

L'ART

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- komunikace: vyjadřovat svůj názor, zeptat se na názor
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému článku o umění 		- gramatika: tvoření otázek, konjunktiv, „pour que, afin que“
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký komentář o umělecké výstavě 		- fonetika: nosovky
<ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit svůj názor 		- reálie: umění a kultura
<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na otázky týkající se zálib 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Hláskosloví</i> Estetická výchova výtvarná <i>1. ročník</i> <i>Novověk</i>	

LA PUBLICITÉ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- komunikace: vyjadřovat myšlenky, srovnat
<ul style="list-style-type: none"> rozumí reklamním textům a umí je vytvořit 		- gramatika: zápor (ne... pas, jamais, plus, personne), druhý a třetí stupeň podstatných a přídavných jmen
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje úsudky 		- slovní zásoba: reklama
<ul style="list-style-type: none"> učí se používat zápor ve složitějších větách 		- psaní: umět prodat předmět v reklamě
<ul style="list-style-type: none"> rozumí složitějšímu emailu obsahujícímu známou slovní zásobu 		- reálie: Vánoce, svátky ve Francii
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Nauka o tvoření slov - derivologie</i> Anglický jazyk <i>2. ročník</i> <i>Cultures and customs</i> Zeměpis	

	2. ročník Evropa	
--	---------------------	--

TOUR DU MONDE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- komunikace: vyjadřovat obavy, utěšit někoho
<ul style="list-style-type: none"> rozumí cestopisu, rozumí jednoduchému odbornému textu 		- gramatika: minulé časy: imparfait/ passé composé, „depuis, pendant...“
<ul style="list-style-type: none"> je schopný pochopit různé názory v diskusi 		- slovní zásoba: nominalizace, afixy
<ul style="list-style-type: none"> napíše složitější rozhovor s hovorovými výrazy 		- reálie: technologická evoluce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Anglický jazyk 3. ročník Our future	

ICI ET AILLEURS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- komunikace: vyjadřovat city (radost, hněv)
<ul style="list-style-type: none"> tvoří a obměňuje složité věty 		- gramatika: plus-que-parfait, přechodník, příslovce času
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému literárnímu textu 		- slovní zásoba: příslovce, zájmeno „tout“
<ul style="list-style-type: none"> pochopí ironický smysl komiksu 		- reálie: rozdíly a diskriminace
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se o diskriminaci 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Základy společenských věd 1. ročník Pracovně právní vztahy 3. ročník Občan ve státě a mezinárodní vztahy Český jazyk 2. ročník Realismus a naturalismus ve světových literaturách	

PROJETS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- komunikace: stěžovat si, pronajmout byt, vyjadřovat účel
<ul style="list-style-type: none"> umí se omluvit s užitím argumentů 		- gramatika: osobní zájmena v předmětu přímém a nepřímém
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje požadavky 		- slovní zásoba: dopravní prostředky, bydlení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí oficiálnímu textu o územním plánu 		- reálie: život ve městě, na venkově
<ul style="list-style-type: none"> střídá přirozeně přítomný, minulý a budoucí čas 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk 1. ročník Town and country	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence k podnikavosti

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

4. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

SAVOIR-VIVRE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na internetové stránce vyhledá informaci vyjadřuje dojmy, pocity formuluje příkazy, pokyny tuší záměry vyplývající z výpovědi rozumí vzkazu na záznamníku je schopen hovořit po telefonu 		<ul style="list-style-type: none"> Fonetika -složité hlásky a hláskové skupiny Pravopis -složité pravopisné jevy Gramatika - nepravděpodobná slovesa, použití konjunktivu, zájmena en, y, sloveso manquer Komunikační situace - zakázat, povolit Tematické okruhy – dobré chování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne	Český jazyk a literatura 2. ročník Pravopis – ortografie; Funkční tvarosloví	

SANS VOITURE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu reaguje na článek z tisku napiše krátký text v trpném rodě 		<ul style="list-style-type: none"> Fonetika - nosovky Gramatika - trpný rod, vyjádření důvodu, příčiny Komunikační situace - protestovat, stěžovat si Tematické okruhy -osobní nebo oficiální dopis
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o komunikaci Dějepis 3. ročník Modernizace společnosti	

UN MONDE SOLIDAIRE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí složitější konverzaci mluví v podmiňovacím způsobu tvoří a obměňuje složitě věty čte vysvětlující texty 		<ul style="list-style-type: none"> Gramatika - podmiňovací způsob, opakování časů sloves Komunikační situace – vyjádření podmínky, smutku, zklamání Tematické okruhy - solidarita
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) 3. ročník Občan ve státě a mezinárodní vztahy	

MODES ET MARQUES

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do konverzace a vyjadřuje svůj názor s argumenty • je schopen hovořit bez přípravy v situaci každodenního života • rozumí a napíše článek o módě 		<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – ukazovací zájmena samostatná, tázací zájmena <i>lequel, laquelle...</i> - Komunikační situace - protestovat, stěžovat si - Tematické okruhy - oblečení, móda
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> 3. ročník <i>Stavba odborného textu</i> Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	

VIE ACTIVE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen hovořit po telefonu • pozná různé úrovně jazyka • rozumí anekdotám • sestaví dva rozhovory z různých předloh 		<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - příslovce: tvoření a význam - Komunikační situace - telefonický rozhovor, vyjádření nesouhlasu, chronologicky uspořádat událost, děj - Tematické okruhy - práce, životní povolání, aktivní život, konzumní společnost - Fonetika - homofonní slova
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> 3. ročník <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie);</i> <i>Trh práce a profesní volba;</i> <i>Tržní ekonomika</i>	

ABUS DE CONSOMMATION

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí argumentačnímu textu • je schopen řídit diskusi • napíše logický strukturovaný text 		<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – výrazy „en fait, en effet, en raison de...” - Komunikační situace – vyjádření překvapení, prosazení názoru - Tematické okruhy – nákupy, slevy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Základy společenských věd 3. ročník <i>Finance</i>	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor

Kompetence občanská

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

NĚMECKÝ JAZYK

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Jazyk německý se vyučuje na čtyřletém gymnáziu jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Základ naší výuky vychází z rozvoje základních jazykových dovedností – čtení, poslechu, mluvení, psaní a rozšiřování slovní zásoby.

Naší snahou je vhodně motivovat žáky, vysvětlit nutnost studia dalšího cizího jazyka jako prostředku mezilidské komunikace. V praxi to znamená porozumět se například při mezinárodních sportovních soutěžích. Vzbudit a udržet pozitivní vztah žáků k učení se cizímu jazyku, přiblížit se jejich individuálním zvláštnostem a předpokladům užitím různých didaktických postupů a forem a dosáhnout takových jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídají minimálně úrovni B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Stupeň znalosti B1 stanovuje:

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Při dosahování těchto úrovní se zaměříme na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Perfektní zvládnutí cizího jazyka předpokládá osvojení kompetencí k učení a řešení problémů. Dále je samozřejmě nezbytná kompetence komunikativní a při využívání cizího jazyka se neobejdeme bez sociální, personální a občanské kompetence. Tento soubor kompetencí si žáci osvojují během výuky, je to základ pro úspěšný rozvoj předpokladů pro celoživotní učení žáků.

Základní a nedílnou součástí vzdělávání jsou témata v současné společnosti velmi aktuální a představující i do budoucna žádoucí složku vzdělávání na úrovni mezinárodní, zvláště pak evropské, tzv. průřezová témata (dále jen PT).

Tato témata mají především výchovný charakter a přispívají k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Pomáhají doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

2. CÍLE PŘEDMĚTU

- vnímání a užívání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání.
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- utváření všeobecného rozhledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery
- tvořivé práci s věcným i uměleckým textem
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby
- formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

Základní a nedílnou součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, která jsou reprezentována průřezovými tématy.

Tato témata mají především výchovný charakter a přispívají k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Pomáhají doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

Do gymnaziálního vzdělávání jsou zařazena tato průřezová témata:

- výchova k sociálním dovednostem
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Tato témata se dají smyslně zařazovat do jednotlivých učebních lekcí, probírat v hodinách, v konverzaci i při výměnách studentů, či sportovních akcích škol.

3. *SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ*

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizího jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev.

Výsledky vyučovacího a učebního procesu jsou hodnoceny průběžně, a to ústně i písemně. Rozsáhlejší kontrolní písemná práce se zařazuje po adekvátní přípravě jednou za pololetí a skládá se ze dvou samostatných částí. Z testu ověřujícího znalost jazykových prostředků a úroveň receptivních dovedností a ze samostatného písemného projevu.

Důležitou roli hraje také celkový postoj žáka k předmětu, jeho přístup k plnění jednotlivých úkolů, jeho aktivita a kreativita. Důraz je také kladen na osvojení si správné výslovnosti, znalost pravopisu a porozumění přímému i reprodukovatému projevu a umění pohotově reagovat.

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

4. *METODICKÉ PRINCIPY*

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení. V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny studentů v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných studentů se neuplatňuje. Takovíto studenti mají možnost profilovat se volbou odpovídajícího semináře (viz oddíl Semináře a volitelné předměty).

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

1. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

START MIT DEUTSCH, PHONETIK

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		Úvod do studia němčiny
<ul style="list-style-type: none"> se seznámí s výukou německého jazyka vysloví jednotlivé hlásky rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 		Fonetika, abeceda, fonetická transkripce, zvuková podoba slova a její zvláštnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník Hláskosloví Ruský jazyk 1. ročník Azbuka, výslovnost, intonace, představování	Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do studia jazyka

ERSTE KONTAKTE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		Gramatika - osobní zájmena, přítomný čas pravidelných sloves, přítomný čas slovesa sein, zdvořilostní forma (vykání), pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, tázací příslovce Wo? a předložka in, tázací zájmena Wie? a Wer?, číslovky základní 1-20
<ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně jednoduchý text reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací využívá abecední slovník v učebnici osvojí si základní aspekty písemné podoby němčiny v jednoduchém textu vyhledá informaci 		Komunikační situace – pozdravy, rozloučení, poděkování, omluva a reakce na ni Tematické okruhy - první kontakty, seznámení, rozhovor
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Francouzský jazyk 1. ročník Rencontres!	Ruský jazyk 1. ročník Pozdravy, seznamování, oslovení, setkání, telefonování, počítání

LEUTE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		Gramatika – přítomný čas pravidelných sloves - opakování, přítomný čas nepravidelných sloves, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, tázací zájmeno Was?, tázací příslovce Woher? a předložka aus, názvy jazyků, určení rodu podstatných jmen podle přípony, číslovky základní 21-2000
<ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázku související s textem tvoří a obměňuje jednoduché věty odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností 		Komunikační situace – představení se, představení známé osoby Tematické okruhy – názvy jazyků, států a jejich příslušníků, povolání
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Anglický jazyk 1. ročník The real you	

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Ruský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Národnost, věk, jazyky. Pozvání na návštěvu. Poděkování, omluva, počítání.</i>	
--	--	--

FAMILIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý inzerát • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • popíše svoji rodinu 		<i>Gramatika</i> – přítomný čas slovesa haben, člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád neurčitého a určitého členu, přivlastňovací zájmena, 1. a 4. pád přivlastňovacích zájmen, zápor nicht a kein, množné čísla podstatných jmen, tvar möchten- v přítomném čase <i>Komunikační situace</i> – představení mé rodiny a domácích zvířat <i>Tematické okruhy</i> – rodina, domácí zvířata
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Ruský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Naše rodina, příbuzenské vztahy. Kdo kde pracuje, kdo kde studuje.</i>	Ruský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Naše rodina, příbuzenské vztahy. Kdo kde pracuje, kdo kde studuje.</i>

HILFE, PROBLEME

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní dotazník • dbá na gramatickou správnost • vytvoří jednoduchý popis • popíše svou školu a třídu • v textu vyhledá informaci • vyjádří prosbu o pomoc, lítost • zdůvodní své odmítnutí 		<i>Gramatika</i> – Způsobová slovesa, význam způsobových sloves, způsobová slovesa ve větě, vazba wie geht's? <i>Gramatika navíc:</i> souvětí podřadné <i>Komunikační situace</i> – podání informací o problémech a potížích, vyjádření prosby o pomoc, rozhovory, oznámení <i>Tematické okruhy</i> – volnočasové aktivity se zaměřením na sport, každodenní život, problémy ve škole, problémy a potíže mladých, postižení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Ruský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Volný čas, záliby, týdenní program</i>

ESSEN

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam složených slov • objedná si v restauraci • vysloví, čemu dává přednost 	<i>Gramatika</i> – přítomný čas nepravidelných slov, způsobové sloveso mögen, rozkazovací způsob, tvoření rozkazovacího způsobu, zápor nicht, kein, nichts, složená slova, všeobecný podmět man, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných

		<i>Komunikační situace</i> – vyjádření svých stravovacích návyků, porozumění jídelníčku, dialog v restauraci <i>Tematické okruhy</i> – jídlo, stravovací návyky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Francouzský jazyk 1. ročník <i>A table!</i> Španělský jazyk 1. ročník <i>Me gusta...</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Činnosti ovlivňující zdraví!</i>	Ruský jazyk 4. ročník <i>V restauraci, v jídelně; jídlo a stravování, stolování</i>

TAGESABLAUF

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá abecední slovník v učebnici a dvojazyčný slovníkvypráví o svém dnupopisuje průběh dne jiných osob		<i>Gramatika</i> – slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou, slovesa s odlučitelnou předponou ve větě, určení času, předložky se 4. pádem, osobní zájmena ve 4. pádě, tázací zájmeno Wer?, zu Hause nebo nach Hause <i>Komunikační situace</i> – vypráví o svém dnu, popisuje průběh dne jiných osob <i>Tematické okruhy</i> – činnosti v každodenním životě, čas a denní doby
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Ruský jazyk 1. ročník Volný čas, záliby, týdenní program.	Ruský jazyk 1. ročník Volný čas, záliby, týdenní program

WIEDERHOLUNG

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor na využití volného času napíše krátký e-mail pracuje s textem /doplňování, otázky/ 	<i>Gramatika</i> - opakování <i>Komunikační situace</i> – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení <i>Tematické okruhy</i> – lidé a jejich povolání, rodina, každodenní problémy, jídlo a pití, činnosti v každodenním životě, čas

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence komunikativní

- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

2. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

WIEDERHOLUNG

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o sobě a tématech, která ho zajímají, v přiměřeném rozsahu • pracuje s textem /doplňování, otázky/ 	<i>Gramatika</i> - opakování <i>Komunikační situace</i> – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení <i>Tematické okruhy</i> – lidé a jejich povolání, rodina, každodenní problémy, jídlo a pití, činnosti v každodenním životě, čas

FREUNDE

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření mínění o jiných lidech • popíše a charakterizuje osoby • logicky a jasně sdělí své stanovisko • čte se správnou výslovností 	<i>Gramatika</i> – přítomný čas nepravidelných sloves, 3. pád, přivlastňovací zájmena ve 3. pádě, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací zájmeno Wer?, 2. pád jmen vlastních <i>Komunikační situace</i> – popis a charakterizace osoby, rozhovory - získávání a sdělování informací <i>Tematické okruhy</i> – popis člověka (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy, pocity), způsoby trávení volného času

EINKAUFEN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu• rozumí cenovým informacím• rozumí pokynům při nakupování		<i>Gramatika</i> - předložky se 3. pádem, předložky in a auf se 3. a 4. pádem, určení času, řadové číslovky <i>Komunikační situace</i> - domlouvání se na setkání/schůzce, popis polohy objektu, podání informací v obchodě <i>Tematické okruhy</i> – názvy obchodů a zboží, kulturní akce, nákupy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 1. ročník Gifts	Ruský jazyk 2. ročník V obchodním centru, nákupy; potraviny, ovoce a zelenina; obchodní domy, druhy obchodů; oblečení, styl oblékání; peníze

WOHNEN

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše místo, kde bydlí • popíše polohu památek ve městě • poradí cizinci při orientaci ve městě • aktivně využívá slovník 	<i>Gramatika</i> - přítomný čas sloves liegen a stehen, sloveso wissen, předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty <i>Komunikační situace</i> – popis domu, bytu a pokoje, orientace ve městě, popis polohy institucí a památek ve městě <i>Tematické okruhy</i> – bydlení, názvy míst a institucí ve městě, dopravní prostředky

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Ruský jazyk 2. ročník <i>Orientace ve městě, dopravní prostředky, různé situace při cestování; město Prostějov</i>	Ruský jazyk 2. ročník <i>Orientace ve městě, dopravní prostředky, různé situace při cestování; město Prostějov</i>

SCHULE

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">informuje o svém rozvrhu hodinvypráví o své škole a tříděnapiše charakteristiku osoby	<i>Gramatika</i> – minulý čas - préteritum, perfektum, pomocná slovesa haben a sein, minulý čas pomocných sloves, příslovečná určení času <i>Komunikační situace</i> – vypravování o svém školním výměnném pobytu <i>Tematické okruhy</i> – škola a třída, rozvrh hodin, činnosti ve škole a mimo školu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Ruský jazyk 2. ročník <i>Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy</i> Ruský jazyk 2. ročník <i>Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku</i>	Ruský jazyk 2. ročník <i>Škola, orientace ve školní budově, výuka, prospěch, studium cizích jazyků, jazykové kurzy</i> Ruský jazyk 2. ročník <i>Vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky; systém vzdělávání v Česku a Rusku</i>

LANDESKUNDE – DIE SCHWEIZ, LIECHTENSTEIN, LUXEMBURG

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše Švýcarsko, Lucembursko a Lichtenštejnsko z geografického hlediskapopíše známá místa v daných zemíchvypráví o známých osobnostech z kulturního a sportovního života		<i>Gramatika</i> – plusquamperfektum, směrová příslovce, vespolné zájmeno <i>Komunikační situace</i> – referát, prezentace <i>Tematické okruhy</i> – zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, hlavní město, známá města, památky, zajímavosti, představitelé kulturního a sportovního života
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 2. ročník Evropa	

LANDESKUNDE – TSCHIECHIEN, PRAG

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Českou republiku z geografického hlediska srovná český a německý vzdělávací systém vyjmenuje a popíše hlavní památky Prahy 	<i>Gramatika</i> – zápor nicht ve větě, stupňování přídavných jmen v kontextu „jeden/jedna z nej...“ <i>Komunikační situace</i> – referát, prezentace <i>Tematické okruhy</i> – Česká republika: zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, vzdělávací systém, hlavní

<ul style="list-style-type: none"> vypráví o známých osobnostech z kulturního a sportovního života 		město, známá města, památky, zajímavosti, představitelé kulturního a sportovního života
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis <i>2. ročník</i> <i>Postavení ČR v Evropě</i> Zeměpis <i>2. ročník</i> <i>Česká republika</i> Ruský jazyk <i>2. ročník</i> <i>Procházka Prahou, zajímavá místa, architektonické památky, pobyt zahraničních hostů v Praze</i>	Ruský jazyk <i>2. ročník</i> <i>Procházka Prahou, zajímavá místa, architektonické památky, pobyt zahraničních hostů v Praze</i>

WIEDERHOLUNG

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje výhody a nevýhody odhadne význam složenin napíše krátký e-mail rozumí slyšenému textu na známá témata popíše svůj denní režim 	<i>Gramatika – opakování</i> <i>Komunikační situace – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení</i> <i>Tematické okruhy – přátelé, nákupy, škola, bydlení, realie Švýcarska, Lucemburska, Lichtenštejnska a České republiky</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje

Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem

Kompetence k podnikavosti

- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní

3. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

WIEDERHOLUNG

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje výhody a nevýhody odhadne význam složenin napiše krátký e-mail rozumí slyšenému textu na známá témata popíše svůj denní režim 	<i>Gramatika</i> – opakování <i>Komunikační situace</i> – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení <i>Tematické okruhy</i> – přátelé, nákupy, škola, bydlení, realie Švýcarska, Lucemburska, Lichtenštejnska a České republiky
Průřezová témata	Přesahy do

FERIENERLEBNISE, REISEN

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí časovým informacím• napíše, co se stalo• odpovídá na otázky k přečtenému textu• uvede datum• napíše životopis• popíše vzhled• dorozumí se v hostitelské rodině		<p><i>Gramatika</i> - minulé časy, tvoření příčestí minulého, pomocná slovesa haben a sein, modální slovesa minulý čas- préteritum, příslovečné určení času</p> <p><i>Komunikační situace</i> – popis minulých událostí v životě, krátký životopis, diskuse o životě známých osobností, popis obrázku</p> <p><i>Tematické okruhy</i> – světové události, významné osobnosti, charakteristika člověka, cestování, studentské výměny, zkušenosti ze zahraničních cest, kultura</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Ruský jazyk 2. ročník <i>Cestování, prohlídka města; zajímavá místa a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu</i>	

UNTERWEGS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí informaci s udanou cestou• popíše cestu• udá místo, kde se nachází• uvede zeměpisné informace		<i>Gramatika</i> – minulý čas perfektní, perfektní sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, perfektní sloves na -ieren <i>Komunikační situace</i> – popis situace vyobrazené na obrázku, popis události (nehody) <i>Tematické okruhy</i> – nehody, cestování a turistika
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

URLAUB

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhledá v textu hlavní myšlenky• napíše pohlednici• napíše krátký formální dopis		<i>Gramatika</i> – předložky se zeměpisnými názvy, souvětí podřadné a souřadné, préteritum způsobových sloves <i>Komunikační situace</i> – popis způsobu a formy trávení prázdnin, zpracování ankety, psaní pohlednice, psaní jednoduchého formálního dopisu <i>Tematické okruhy</i> – prázdniny, dovolená, letní a zimní sporty, počasí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

GESUNDHEIT

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí zřetelné promluvě na známá témata• popíše nemoci a délku jejich trvání• zpracuje anketu		<i>Gramatika</i> – zvrtná slovesa, časové předložky, časový 4. pád <i>Komunikační situace</i> – rozhovor u doktora, popis nemocí a délky jejich trvání <i>Tematické okruhy</i> – části těla, nemoci, zdravý životní styl, hygiena
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 3. ročník Body and mind	Ruský jazyk 4. ročník Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc.

MENSCHEN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše a srovná lidi• popíše detailně oblečení• postihne různé názory a stanoviska• popíše povahové rysy a vzhled		<i>Gramatika</i> – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém, tázací zájmena <i>welcher/was für ein</i> ; <i>navíc</i> : přídavné jméno ve funkci přívlastku <i>Komunikační situace</i> – popis osob a srovnání lidí, vyprávění o (známých) lidech <i>Tematické okruhy</i> - oblečení, přídavná jména pro popis lidí a oblečení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	Ruský jazyk 1. ročník <i>Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika</i>	Ruský jazyk 3. ročník <i>Móda, oblékání; ruský národní kroj</i>

JOBS UND BERUFE

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše svůj životopis • vyjmenuje povahové vlastnosti potřebné k vykonání určitého povolání 	<i>Gramatika</i> – sloveso <i>werden</i> , závislý infinitiv s „zu“, účelové věty se spojkou <i>damit</i> / konstrukce <i>um...zu</i> , zkracování vedlejších vět s „ <i>dass</i> “ a „ <i>damit</i> “

<ul style="list-style-type: none"> dovede se vyjádřit k volbě povolání porovná výhody a nevýhody různých zaměstnání 		<i>Komunikační situace</i> – psaní svého životopisu, popis svého vysněného zaměstnání <i>Tematické okruhy</i> - názvy zaměstnání a činností s nimi souvisejících, povahové vlastnosti a dovednosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Pravopis – interpunkce</i> Ruský jazyk 1. ročník <i>Povolání, názvy profesí, co koho zajímá, co se komu líbí (nelíbí).</i>	

WIEDERHOLUNG

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše obrázek a vyjádří svůj názor srovná obrázky a vyjádří svůj názor vyhledá v textu klíčová slova využitím slovníku rozumí hlavním myšlenkám dílčího poslechu rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí 	<i>Gramatika</i> – opakování <i>Komunikační situace</i> – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení <i>Tematické okruhy</i> – cestování, prázdniny, dovolená, počasí, zdraví, popis osob, povolání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení
- je zdravě ctižádostivý, soutěživý, sebekritický, se zdravou ambicí prosadit se v pracovním životě (popř. v oblasti sportu)

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků

- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

4. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

WIEDERHOLUNG

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše obrázek a vyjádří svůj názor srovná obrázky a vyjádří svůj názor vyhledá v textu klíčová textu rozumí hlavním myšlenkám dílčího poslechu rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí 	<i>Gramatika</i> – opakování <i>Komunikační situace</i> – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení <i>Tematické okruhy</i> – cestování, prázdniny, dovolená, počasí, zdraví, popis osob, povolání

WÜNSCHE, TRÄUME, ZUKUNFTSVISIONEN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vypráví o svých plánech a projektech do budoucnavyjádří přánínapíše osobní dopisformuluje rady za použití podmiňovacího způsobuvypráví o pocitech a emocích		<i>Gramatika</i> – konjunktiv II, souvětí souřadné, podmínkové věty; <i>navíc:</i> budoucí čas (Futurum I) <i>Komunikační situace</i> – vyprávění o svých plánech do budoucna a přání; vyprávění o emocích, psaní osobního dopisu, diskuse o událostech <i>Tematické okruhy</i> - plány a přání, vysněné bydlení, nápady, emoce, láska, strach, naděje, znamení a jejich význam
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Anglický jazyk 3. ročník <i>Our future</i> Dějepis 3. ročník <i>Modernizace společnosti</i>	

LANDESKUNDE — DEUTSCHLAND, BERLIN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v politickém systému• pochopí hlavní smysl autentické konverzace• popíše stereotypy o německé společnosti• pohovoří o tradicích a svátcích regionu• srovná zvyky a tradice v německy mluvících zemích• pohovoří o pamětihodnostech Berlína• popíše německý vzdělávací systém• rozumí informativnímu textu o anglicismech v německém jazyce a jejich typech• odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu• převede článek v přímé řeči do nepřímé řeči	<i>Gramatika</i> – Konjunktiv II způsobových sloves, nepřímá otázka, přímá a nepřímá řeč, vedlejší věty časové; <i>navíc</i> : zájmena, přičestí přítomné a minulé <i>Komunikační situace</i> – popisování města a památek, události z minulosti, informovat o společnosti a kultuře, uvádět základní fakta, řízená diskuse <i>Tematické okruhy</i> - zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, vzdělávací systém, hlavní město, známá města, památky, kultura, zajímavosti, představitelé kulturního a sportovního života; svět kolem nás - jazyk, slova přejatá z angličtiny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 4. ročník	

Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	<i>Národní literatury a jejich představitelé</i> Zeměpis 2. ročník Evropa	
--	--	--

FAKTEN UND BERICHTE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů čte zprávy o politických událostech 		<i>Gramatika</i> – préteritum sloves, časové věty <i>Komunikační situace</i> – vypravování o svém prvním dnu ve škole, čtení politických událostí <i>Tematické okruhy</i> - noviny, politické události, školství
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i>	

LANDESKUNDE - ÖSTERREICH, WIEN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Rakousko z geografického hlediska popíše hlavní město Rakouska a jeho hlavní památky popíše známá místa v Rakousku 		<i>Gramatika</i> – opakování, vedlejší vztahné věty, trpný rod, všeobecný podmět man, skloňování přídavných jmen <i>Komunikační situace</i> – referát, prezentace <i>Tematické okruhy</i> – Rakousko: zeměpis, dějepis, literatura, politický systém, hlavní město, známá města, památky, zajímavosti, představitelé kulturního a sportovního života
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 2. ročník Evropa	

WIEDERHOLUNG

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem napiše stručný e-mail napiše odpověď na neformální dopis 		<i>Gramatika</i> – opakování <i>Komunikační situace</i> – porozumění slyšenému textu, porozumění psanému textu, psaní, mluvení <i>Tematické okruhy</i> – sny a přání, plány do budoucna, zprávy a informace z novin, reálie Německa a Rakouska

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor

Kompetence občanská

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

RUSKÝ JAZYK

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na postupné osvojování a vnímání jazykových prostředků (tj. zvukové a grafické stránky jazyka, slovní zásoby a mluvnice) a na komplexní využití těchto prostředků v hovoru, čtení, poslechu a písemném projevu.

Žáky vedeme k:

- přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti, k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- chápání cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření žákových potřeb a prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- seznámení s realitami, s odlišnými tradicemi, zvyky a návyky
- formování vzájemného porozumění, tolerance k jiným národům a kulturám
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, slovníky, časopisy
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání (s využitím tisku, beletrie, filmu, divadelního představení, hudební produkce)

Užitím různých didaktických forem a postupů směřujeme výuku k tomu, aby žáci dosáhli takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň úrovni B 1 (Samostatný uživatel) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vypracovaného Oddělením moderních jazyků Rady Evropy.

SAMOSTATNÝ UŽIVATEL B 1

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informací, která se týká běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v životě. Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Rozvíjením řečových dovedností si žáci osvojují klíčové kompetence:

- vedeme je ke komunikativnosti, k odpovědnosti za své chování;
- učíme je obhajovat vlastní názory;
- motivujeme je k učení a řešení problémů a k dalšímu vzdělávání.

2. CÍLE PŘEDMĚTU

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, volit adekvátní komunikační a jazykové prostředky
- pracovat s cizojazyčným textem (věcným i uměleckým) a využívat jej jako prostředku ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností
- motivovat k aktivnímu poznávání realit
- využívat pozitivních i negativních zkušeností s Ruskem a jeho politikou, kulturou, historií, společenskými a osobními vztahy, diskutovat o společném a odlišném
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu ruského jazyka
- zvládat základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- propagovat klasickou a současnou ruskou literaturu, vést k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a k návyku individuální četby
- esteticky vzdělávat – kultivovat jazykový projev žáků, vést je k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

Základní součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, které jsou reprezentovány průřezovými tématy (viz tematické plány). Tato témata mají především výchovný charakter, napomáhají vytvářet určité postoje a hodnoty. Propojují a vzájemně doplňují znalosti žáků z různých předmětů. Jsou součástí jednotlivých učebních lekcí a konverzace.

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

3. HODNOCENÍ

Výsledky vyučovacího a učebního procesu jsou hodnoceny průběžně, a to ústně i písemně.

Hodnotíme celkový postoj žáka k danému předmětu, vypracování jednotlivých úkolů, umění číst a správně vyslovovat, překládat, znalost pravopisu, porozumění přímému i reprodukovánému projevu, mluvení a komunikativní dovednosti, znalost ruských reálií, žákovu aktivitu a kreativitu, umění pohotově reagovat.

Při písemném projevu jsou hodnoceny testy z jednotlivých probraných lekcí, diktáty, písemná znalost slovní zásoby a jednou za pololetí rozsáhlejší práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

1. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

AZBUKA, VÝSLOVNOST, INTONACE, PŘEDSTAVOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • osvojí si písemnou podobu jednotlivých písmen azbuky • odpoví na otázky související s textem • naučí se vyslovovat měkké a tvrdé souhlásky 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - přízvukové a nepřízvukové slabiky - poučení o přízvuku - intonace vět - výslovnost souhlásek Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písmena azbuky - rozdíly mezi hláskou a písmenem Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - 1. pád podstatných jmen v oslovení - osobní zájmena - pořádek slov ve větě - zápor - vyjádření protikladu sponové sloveso být Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - představování Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - jak se kdo jmenuje - seznamte se - jak se představit Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, přivítání, představování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Hláskosloví;</i> <i>Grafémika</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Úvod do studia jazyka;</i> <i>Hláskosloví</i> Německý jazyk 1. ročník <i>Start mit Deutsch, Phonetik</i>

POZDRAVY, SEZNAMOVÁNÍ, OSLOVENÍ, SETKÁNÍ, TELEFONOVÁNÍ, POČÍTÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • osvojí si písemnou podobu jednotlivých písmen azbuky • poslouchá, čte otázky a odpovědi, rozlišuje jejich intonaci 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - přízvukové a nepřízvukové slabiky - pohyblivý přízvuk - intonace vět - výslovnost souhlásek a koncovek - ogo, -ego Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písmena azbuky

		- rozdíly mezi hláskou a písmenem - psaní záporné částice u sloves Gramatické kategorie - 1. pád podstatných jmen v oslovení - základní číslovky 1-10 - oficiální a neoficiální oslovení - osobní a přivlastňovací zájmena - pořádek slov ve větě - jméno po otci - tvary ruských jmen Slovní zásoba Slohové útvary - přivítání, představování, rozloučení Tematické okruhy - jak se kdo jmenuje - seznamte se - naše rodina Komunikační situace - pozdrav, přivítání, představování - rozloučení se, poděkování - telefonování, omluva
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Hláskosloví;</i> <i>Grafémika;</i> <i>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu</i> Německý jazyk 1. ročník <i>Erste Kontakte</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Mluvené útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu;</i> <i>Obecné poučení</i> <i>o prostěsdělovacím stylu</i>

NÁRODNOST, VĚK, JAZYKY. POZVÁNÍ NA NÁVŠTĚVU. PODĚKOVÁNÍ, OMLUVA, POČÍTÁNÍ.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • osvojí si písemnou podobu jednotlivých písmen azbuky • představí sebe i druhé • umí vést dialog, ptát se a odpovídat • tvoří a obměňuje jednoduché věty • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika - abeceda - přízvukné a nepřízvukné slabiky - pohyblivý přízvuk - intonace vět - výslovnost souhlásek a koncovek - ogo, -ego Pravopis - malá a velká písmena azbuky - rozdíly mezi hláskou a písmenem - pravopis slabik gi,ki,chi - psaní záporné částice u sloves Gramatické kategorie - základní číslovky, tvary podstatných jmen po číslovkách - časování sloves - jména příslušníků národů

	- číslovky 11-20 - zápor v ruštině Slovní zásoba Slohové útvary - anketa - jednoduché vypravování Tematické okruhy - odkud kdo je - kdo kde bydlí - kolik je komu let - který jazyk kdo zná - který jazyk se kdo učí - pozvání na návštěvu Komunikační situace - pozvání na oslavu - představení kamaráda - telefonování, omluva	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Hláskosloví;</i> <i>Grafémika;</i> <i>Mluvené útvary prostředředlovacího</i> <i>stylu</i> Zeměpis 1. ročník <i>Člověk na zemi</i>	Německý jazyk 1. ročník <i>Leute</i>

NA NÁVŠTĚVĚ U PŘÁTEL. TELEFONNÍ ČÍSLA. SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ AZBUKY.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova čte foneticky správně jednoduchý text naučí se vyplnit jednoduchý formulář umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata umí napsat jednoduché věty podle diktátu učitele orientuje se v obsahu textu doplňuje do textu správné tvary sloves 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika - abeceda - přízvukné a nepřízvukné slabiky - pohyblivý přízvuk - intonace otázek - výslovnost souhlásek a koncovek - ogo, -ego Pravopis - pravopis slabik gi, ki, chi - psaní záporné částice u sloves - souhrnné písemné procvičování azbuky Gramatické kategorie - základní číslovky 30-90,100-900, tvary podstatných jmen po číslovkách - slovesa v přítomném čase (I. a II. časování) - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - podstatná jména v 1. až 3. pádě jednotného čísla - zvrtná slovesa - tvary sloves při vykání Slovní zásoba

		Slohové útvary - krátký dopis Tematické okruhy - jak kdo telefonuje - jak kdo překonává jazykové obtíže - mluvíte rusky - na návštěvě u přátel - naše rodina Komunikační situace - pozvání na návštěvu - vyjádření radosti z dárku - rozloučení se, poděkování - telefonování, omluva
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Hláskosloví;</i> <i>Grafémika;</i> <i>Mluvené útvary prostředělovacího stylu</i>	

NAŠE RODINA, PŘÍBUZENSKÉ VZTAHY. KDO KDE PRACUJE, KDO KDE STUDUJE.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova čte foneticky správně jednoduchý text používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata reprodukuje jednoduchý text tvoří otázky k poslechovému textu 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika - abeceda - přízvukné a nepřívukné samohlásky - pohyblivý přízvuk - intonace vět a otázek - výslovnost souhlásek a koncovek - ogo, -ego Pravopis - malá a velká písmena azbuky - pravopis slabik gi, ki, chi - psaní záporné částice u sloves Gramatické kategorie - slovesa v přítomném čase (I. a II. časování) - osobní a přivlastňovací zájmena - pořádek slov ve větě - vyjádření mám - nemám - podstatné jméno po záporu - zvrtná slovesa - slovesné vazby Slovní zásoba Slohové útvary - jednoduchý popis - krátké vyprávění - jednoduchý dopis Tematické okruhy - jak se kdo jmenuje - členové rodiny a další příbuzní

		- naše rodina - kdo kde pracuje - kdo kde studuje - kdo chodí do školy Komunikační situace - seznamování u táboráku - kdo je na fotografii - příbuzenské vztahy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Grafémika;</i> <i>Mluvené útvary prostědělovacího</i> <i>stylu</i> Německý jazyk 1. ročník <i>Familie</i>	Německý jazyk 1. ročník <i>Familie</i>

POVOLÁNÍ, NÁZVY PROFESÍ, CO KOHO ZAJÍMÁ, CO SE KOMU LÍBÍ (NELÍBÍ).

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů účastní se rozhovoru na známé téma vyhledá známé výrazy a fráze lexikálně obměňuje výchozí dialogy 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika - výslovnost přejatých slov - pohyblivý přízvuk - intonace vět Pravopis - procvičování azbuky - pravopis slabik gi, ki, chi - psaní měkkého znaku u sloves Gramatické kategorie - přechylování - slovesa v přítomném čase (I. a II. časování) - osobní a přivlastňovací zájmena - pořádek slov ve větě - 7. pád podstatných jmen v čísle jednotném - zvrtná slovesa - slovesné vazby - slovesa se změnou kmenových - souhlásek Slovní zásoba Slohové útvary - krátký dopis - interview Tematické okruhy - čím kdo chce být - čím se kdo chce stát - jaké povolání kdo má - co koho zajímá, nezajímá - naše rodina - povolání - zájmy

		- co se komu líbí, nelíbí Komunikační situace - rozhovory s novinářem o budoucím povolání - monology a dialogy o známých osobnostech
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Německý jazyk 3. ročník <i>Job sund Berufe</i>

VOLNÝ ČAS, ZÁLIBY, TÝDENNÍ PROGRAM.

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">reprodukuje jednoduchý textreaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situacírozliší základní a rozšiřující informacetvoří otázky k poslechovému textudbá na správnou intonacilexikálně obměňuje výchozí dialogy		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none">pohyblivý přízvukintonace větvýslovnost souhlásek Pravopis <ul style="list-style-type: none">souhrnné procvičování azbuky Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none">tvary podstatných jmenslovesa v přítomném čase (I. a II. časování)osobní a přivlastňovací zájmena7. pád podstatných jmen v čísle jednotnémzvrtná slovesaslovesné vazby odlišné od češtinyslovesa se změnou kmenové souhlásky Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none">krátký dopispopis, vypravováníanketa Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">kdy se setkámekdo má koho (co) rádna návštěvěco kdo rád děláco kdo dělá ve volném časezájmy, koníčky Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">pozdrav, přivítání, představováníjak někoho pozvatjak přijmout a jak odmítnout pozvání
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené a psané útvary prostředstvím svého stylu;	

Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Německý jazyk 1. ročník <i>Hilfe, Probleme; Tagesablauf</i> Anglický jazyk 1. ročník <i>The real you</i>	
---	---	--

SEZNÁMENÍ, DOPISOVÁNÍ, SEZNAMOVACÍ INZERÁT. SPORTOVNÍ A KULTURNÍ ZÁJMY.

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky související s textem • představí sebe i druhé • umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata • umí napsat jednoduché věty podle diktátu učitele • orientuje se v obsahu textu • vyhledá známé výrazy a fráze • reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací • lexikálně obměňuje výchozí dialogy 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika - přízvuk ve slově a ve větě, vázání, intonace - melodičnost vět - výslovnost zkratkových slov - výslovnost zakončení zvrtných sloves Pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby - dělení slov - psaní zvrtných částic Gramatické kategorie - slovesa v přítomném čase (I. a II. časování) - skloňování osobních zájmen - zvrtná slovesa - slovesné vazby odlišné od češtiny - slovesa se změnou kmenových souhlásek Slovní zásoba Slohové útvary - inzerát, krátký dopis - krátký příběh - psaní adresy, e-mailu Tematické okruhy - kdo se s kým chce seznámit - kdo si s kým chce dopisovat - o co se kdo zajímá - jak napsat seznamovací inzerát Komunikační situace - rozhovory o volném čase - reakce na přečtené inzeráty - situace při cestování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Mluvené a psané útvary prostěsdělovacího stylu</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Psané útvary prostěsdělovacího stylu</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních

2. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 1. ROČNÍKU, VOLNÝ ČAS, CESTOVÁNÍ, SPORTOVNÍ A KULTURNÍ ZÁJMY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací čte nahlas, plynule a foneticky správně v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraného tématu napíše krátké vyprávění souvisle vypráví o daném tématu popíše místo, osobu, událost 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none"> výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek výslovnost předložkových spojení intonace různých typů otázek a souvětí Pravopis <ul style="list-style-type: none"> souhrnné opakování psané azbuky psaní měkkého a tvrdého znaku psaní velkých písmen Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> časování sloves zvrtná slovesa minulý čas skloňování a vzory podstatných jmen předložkové vazby zájmena přivlastňovací slovesné vazby odlišné od češtiny skloňování přídavných jmen řadové číslovky Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> dopis stručný popis krátké vypravování Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> cestování pamětihodnosti měst kdo kde byl a co dělal počasí, turistika volný čas, zájmy Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování dojmů, radosti a lítosti dotazy a odpovědi týkající se zájmů ve volném čase vyjádření možnosti vyjádření časových údajů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Mluvené a psané útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Pravopis - ortografie</i>	

ŠKOLA, ORIENTACE VE ŠKOLNÍ BUDOVĚ, VÝUKA, PROSPĚCH, STUDIUM CIZÍCH JAZYKŮ, JAZYKOVÉ KURZY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraného tématu napíše krátký dopis napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis rozumí zřetelné promluvě reprodukuje jednoduchý text podá jednoduchý popis osob, věcí, místa popíše místo, osobu, událost 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika - výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek - intonace různých typů otázek Pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů - pravopis řadových číslovek Gramatické kategorie - I. a II. časování - časování zvrtných sloves - minulý čas - předložkové vazby odlišné od češtiny - řadové číslovky - skloňování řadových číslovek - skloňování složených číslovek - datum, letopočty - minulý čas - vyjádření vykání Slovní zásoba Slohové útvary - vyplňování dotazníku - dopis - stručný popis - krátké vypravování Tematické okruhy - orientace ve školní budově - jak se zapsat do jazykového kurzu - kdy začíná a končí vyučování - do které třídy kdo chodí - průběh vyučovací hodiny - učební pomůcky - kolikátého je - měsíce Komunikační situace - dotazy a odpovědi týkající se orientace ve školní budově - vyjádření vlastních stanovisek, zážitků - vyjádření časových údajů - telefonování - komunikace o tom, co kdo kdy dělal
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Mluvené a psané útvary prostředílovacího stylu;</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Nauka o slovní zásobě – lexikologie;</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Nauka o slovní zásobě – lexikologie</i> Německý jazyk 2. ročník <i>Schule</i>

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	<i>Pravopis - ortografie</i> Základy společenských věd <i>2. ročník</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Německý jazyk <i>2. ročník</i> <i>Schule</i>	
---	--	--

VYUČOVÁNÍ, ROZVRH HODIN, OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY, ZNÁMKY; SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKU A RUSKU

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní a rozšiřující se informace porozumí výstavbě textu zapojí se do konverzace k probíranému tématu umí klást otázky a odpovídat na ně dovede reprodukovat obsah textu adekvátně reaguje v komunikačních situacích vyjádří vlastní názor 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika - výslovnost tvrdých souhlásek - intonace otázek s tázacím slovesem Pravopis - psaní nepřízvučných samohlásek Gramatické kategorie - předložkové vazby odlišné od češtiny - skloňování tázacích zájmen - vzory skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - tvar podstatných jmen po záporu Slovní zásoba Slohové útvary - popis a charakteristika - krátké vypravování Tematické okruhy - jaký kdo má rozvrh hodin - jaké kdo má oblíbené předměty - jaké kdo má známky - školní přestávka - ve vyučování a po vyučování - popis třídy - typy škol, ruská a česká škola Komunikační situace - rozhovory učitel-žák - diskuse o vyučování, známkách - komunikace o tom, jak se komu daří a co je nového	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Mluvené a psané útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu;</i> Německý jazyk <i>2. ročník</i> <i>Schule</i>	Německý jazyk <i>2. ročník</i> <i>Schule</i>

ORIENTACE VE MĚSTĚ, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, RŮZNÉ SITUACE PŘI CESTOVÁNÍ; MĚSTO PROSTĚJOV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu vyhledá informaci 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika - výslovnost předložek zakončených na souhlásku

<ul style="list-style-type: none">• využívá dvojjazyčný slovník• dbá na gramatickou správnost• napíše krátké vyprávění• vytvoří jednoduchý popis• rozumí zřetelné promluvě• vyžádá si jednoduchou informaci• vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu apod.• popíše místo, osobu, událost	<ul style="list-style-type: none">- pohyblivý přízvuk u sloves <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">- pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none">- časování sloves- slovesa moci, pomoci, chtít- infinitivní věty- minulý čas- skloňování podstatných jmen v čísle množném- předložkové vazby odlišné od češtiny- rozlišování životnosti- příslovce místa tam <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none">- útvary běžně mluveného jazyka- oznámení- popis místa- krátké vypravování <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- jak se orientovat ve městě- jak se ptát a jak odpovídat při orientaci ve městě- město Prostějov- čím kdo jede, pojedje, jel- co kdo hledá- co kdo nemůže najít- kdo komu pomůže <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">- dotazy a odpovědi týkající se orientace ve městě- oslovení na ulici- komunikace v dopravních prostředcích- vyjádření časových údajů- situace na zastávce autobusu- souhlas, nesouhlas- omluva, poděkování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Německý jazyk 2. ročník Wohnen Anglický jazyk 1. ročník Town and country	Německý jazyk 2. ročník Wohnen

V OBCHODNÍM CENTRU, NÁKUPY; POTRAVINY, OVOCE A ZELENINA; OBCHODNÍ DOMY, DRUHY OBCHODŮ;
OBLEČENÍ, STYL OBLÉKÁNÍ; PENÍZE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací napíše krátké vyprávění podá jednoduchý popis osob, věcí, místa umí přiřadit k obrázkům odpovídající části textu pochopí orientační pokyny, nápisy vede dialog na téma nákup vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu apod. 		<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost tvrdých souhlásek výslovnost souhláskové skupiny -dc- <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní měkkého znaku psaní měkkého i po k, g, ch psaní tvrdého y v koncovkách po c <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> časování sloves s pohyblivým přízvukem minulý čas 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen 4. pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvená komunikace oslovení na ulici telefonování rozhovory <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> nakupování, obchodní dům, názvy obchodů oblečení, móda; dárky co komu sluší, nesluší kolik co stojí potraviny, ovoce a zelenina <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v obchodě co komu koupit co kdo kupuje co kdo viděl v obchodě a ve městě kdo koho potkal vyjadřování dojmů oslovení v obchodě, na ulici telefonický rozhovor
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Mluvené útvary prostředředlovacího stylu</i></p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Einkaufen</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Gifts</i></p>	

CESTOVÁNÍ, PROHLÍDKA MĚSTA; ZAJÍMAVÁ MÍSTA A PAMĚTIHODNOSTI MOSKVY A PETROHRADU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázku týkající se známých skutečností • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraného tématu • vytvoří jednoduchý popis • umí klást otázky a odpovídat na ně • shrne faktografické informace s využitím jiných pramenů (encyklopedie, internet) • souvisle a plynule pohovoří o tématech týkajících se reálií • napíše e-mailovou zprávu 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - intonace zvolacích otázek - intonace zjišťovacích otázek - výslovnost samohlásek v nepřízvučných slabikách Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - psaní měkkého znaku u číslovek Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - předložky - předložkové vazby odlišné od češtiny - skloňování podstatných jmen rodu středního v čísle jednotném - nesklonná podstatná jména Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - oznámení, zpráva v elektronické podobě - interview - inzerát - dopis, vypravování - článek Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - cestování o prázdninách - Moskva, Petrohrad - pamětihodnosti měst - volný čas mládeže - orientace ve městě - městská doprava Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - kdo a kam pojede - kdo kde byl - co se mu tam líbilo - co si kdo chce prohlédnout - komunikace o orientaci ve městě - telefonické dialogy, vyjadřování dojmů, radosti a lítosti - vyjadřování časových údajů - dialogy průvodce - cizinec
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Mluvené a psané útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu;</i> <i>2. ročník</i> <i>Pravopis - ortografie</i> Zeměpis <i>2. ročník</i> <i>Evropa</i>	Německý jazyk <i>3. ročník</i> <i>Ferien erlebnisse, Reisen</i>

PROCHÁZKA PRAHOU, ZAJÍMAVÁ MÍSTA, ARCHITEKTONICKÉ PAMÁTKY, POBYT ZAHRANIČNÍCH HOSTŮ V PRAZE

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• napíše krátký dopis• dovede reprodukovat obsah textu• vyžádá si jednoduchou informaci• podá jednoduchý popis osob, věcí, místa• umí přiřadit k obrázkům odpovídající části textu• shrne faktografické informace s využitím jiných pramenů (encyklopedie, internet)• čte s porozuměním faktografické texty• reprodukuje jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti• popíše místo, osobu, událost	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	
	Fonetika	
	- intonace doplňovacích otázek	
	- místo přízvuku v osvojovaných slovech a jejich tvarech	
	- intonace v rámci souvětí	
	Pravopis	
	- pravopis osvojovaných slovních tvarů	
	- psaní měkkého znaku u podstatných jmen	
	- psaní velkých písmen	
	Gramatické kategorie	
- význam slov s protikladným významem		
- skloňování podstatných jmen v čísle množném		
- I. a II. časování sloves		
- předložkové vazby		
- letopočty		
Slovní zásoba		
Slohové útvary		
- vypravování		
- dopis		
- popis		
- umělecký styl -pověst		
Tematické okruhy		
- architektonické památky Prahy		
- pobyt zahraničních turistů		
- z průvodce Prahou		
- mé oblíbené město		
- zajímavosti Prostějova		
- pověst o Bruncvíkovi		
- Marina Cvětajevová v Praze		
Komunikační situace		
- jak informovat o Praze zahraniční hosty		
- jak odpovídat na jejich otázky		
- komunikace turista - průvodce		
- pozvání, setkání, provázení Prahou		
- dialogy -co koho zajímá, co si kdo chce prohlédnout		
- vyjadřování dojmů, vlastních stanovisek		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	Německý jazyk
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	1. ročník	2. ročník
Sociální komunikace	Psané útvary prostěsdělovacího stylu	Landeskunde Tschechien, Prag
Morálka všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Základy společenských věd	
Vzdělávání v Evropě a ve světě	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Člověk ve společnosti (sociologie)	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Německý jazyk	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
Uživatelé	Landeskunde – Tschechien, Prag	
Účinky mediální produkce a vliv médií	Zeměpis	
	2. ročník	
	Postavení ČR v Evropě	

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ, ČETBA ROZŠÍŘUJÍCÍCH TEXTŮ, PRÁCE SE SLOVNÍKY JAZYKOVÉ HRY V RUŠTINĚ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá dvojjazyčný slovník odpoví na otázku týkající se známých skutečností umí samostatně pracovat s textem porozumí výstavbě textu monologicky a dialogicky zvládá okruhy probíraných témat vyjádří vlastní názor 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - intonace různých typů otázek - výslovnost předložkových spojení Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - psaní zdvojených souhlásek v cizích slovech - pravopis přídavných jmen s -n-, -nn- Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování - časování sloves - skloňování a vzory podstatných jmen - předložkové vazby - minulý čas - zájmena, číslovky - příslovce Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - zpráva, oznámení - inzerát, reklama - článek - dopisy čtenářů Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá místa a města - bydlení, způsob života - svátky, zvyky a tradice Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování vlastních stanovisek - dotazy a odpovědi k tematickým - kruhům v rozšiřujících textech - komunikace o způsobu života - souhlas, nesouhlas - komunikace- cestování o prázdninách - doporučení zajímavého místa, města
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Hláskosloví;</i> <i>Mluvené a psané útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu;</i> <i>2. ročník</i> <i>Nauka o tvoření slov – derivologie;</i> <i>Pravopis - ortografie</i> Zeměpis <i>2. ročník</i> <i>Česká republika</i>	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

3. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

SETKÁNÍ ZNÁMÝCH, JAK SE KOMU DAŘÍ, CO JE NOVÉHO

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech popíše nebo představí sebe i druhé napiše dopis o cestování v době prázdnin s pomocí slovníku vyhledá v textu význam frází a neznámých slov dbá na gramatickou správnost monologicky i dialogicky umí vyjádřit, jak se mu daří souvisle vypravuje o uplynulých prázdninách poradí cizincům při orientaci ve městě užívá správně všechna probraná slovesa v přítomném čase rozliší v textu různé druhy vzájemných pozdravů lidí umí poradit kamarádovi (podle vizuálních předloh), jak se dostane na určité místo umí popsat návštěvu u přátel 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none"> intonace různých druhů otázek pohyblivý přízvuk u sloves Pravopis <ul style="list-style-type: none"> pravopis osvojované slovní zásoby psaní měkkého znaku u sloves Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> 4. pád čísla množného u životných podstatných jmen časování zvratných sloves minulý čas zvratných sloves věty typu -museli jsme, budeme muset genitiv záporový vyjadřování mám-nemám, měl jsem - neměl jsem Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> dopis informační postupy v mluvené komunikaci Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl jak se kdo má jak se komu daří co je u koho nového kde kdo byl a co dělal způsoby zdavení a vítání se s jinými lidmi v různých zemích na návštěvě, společenská etiketa Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> komunikace při setkání s přáteli po delším časovém odstupu diskuse o cestování v době prázdnin pozdání na návštěvu, odmítnutí pozvání fráze při rozloučení dodržování společenských norem chování - scénky na ulici - dialogy, co se kde nachází, co se kde nacházelo
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu</i> 2. ročník <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> 3. ročník <i>Sémantika</i> Anglický jazyk 2. ročník <i>Cultures and customs</i>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Uživatelé		
--	--	--

POPIS OSOBY, ZEVNĚJŠEK; ÚČAST NA KONKURZU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• reprodukuje obsah přečteného textu• rozliší v textu různé názory a stanoviska• vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním• písemně popíše sebe, členy rodiny i přátele• popíše nebo představí sebe i druhé• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností• vede dialog o lidech a událostech na fotografiích• umí popsat vzhled osob a jejich oblečení• umí si telefonicky domluvit setkání s kamarádem• popíše hlavního hrdinu své oblíbené knihy• vytvoří jednoduchý popis uměleckého obrazu• nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none">- základní druhy intonace- slovní přízvuk- přízvukové a nepřízvukové koncovky přídavných jmen Pravopis <ul style="list-style-type: none">- písemná správnost známých výrazů- konvence používané ve slovnících k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none">- vyjádření podobnosti- skloňování přídavných jmen tvrdých- skloňování řadových číslovek- vyjádření data -kolikátého je, kdy se co koná Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none">- stručný popis osoby- stručný popis literárního hrdiny- popis uměleckého obrazu- inzerát- zpráva, oznámení Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- jak kdo vypadá- kdo je komu podobný- jak popsat vzhled člověka- kdo půjde na konkurz- kdy se konkurz koná- co si oblěci na konkurz- popis hlavního hrdiny z vlastní četby- opakování názvů měsíců- popis hledaných osob (ze zpráv na internetu)- významní ruští malíři-portrétisté Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- dotazy a odpovědi, komu je kdo podobný- řečové situace -kdy se kde co koná- dialog -co si kdo oblékne při různých příležitostech- seznámení na inzerát- telefonická domluva první schůzky- simulace -koho vybrat na konkurz- dialogy -police-popis ztraceného kamaráda
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu	

	2. ročník <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	
--	---	--

MÓDA, OBLÉKÁNÍ; RUSKÝ NÁRODNÍ KROJ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• přečte a pochopí obsah textu a jeho tematické zaměření• rozliší v textu různé názory a stanoviska• vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním• popíše nebo představí sebe i druhé• vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod.• napíše krátké vypravování o současné módě pro mládež• umí vyjádřit, čím se kdo může vyučit• umí doplnit do textu vhodná antonyma• strukturuje text do odstavců a reprodukuje jeho obsah• dialogicky vyjadřuje názory na módu a vkus oblékání• umí popsat ruský národní kroj		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none">- výslovnost koncové slabiky- rytmus, intonace Pravopis <ul style="list-style-type: none">- psaní zdvojených souhlásek Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none">- vazby učit se čím nebo na co- vyjádření vzájemnosti- použití zájmen jaký, který- věty typu - co kdo má, měl, bude mít na sobě- časování sloves obléknout se, obléci si, svléknout- použití předložky pro s 2. pádem- věty typu potřebuji- se jmenným tvarem přídavného jména v přísudku Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none">- popis věci- krátké vypravování Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- jak se kdo obléká, oblékne- jak se připravuje módní přehlídka- jaké modely kdo předvede- co má kdo na sobě- co si kdo obléká, oblékne- co kdo potřebuje, potřeboval, bude potřebovat- lidový kroj- vyšší střední školy, učiliště- abiturientský večírek Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- komunikace o současné módě, vkusu, oblečení- vyjádření co se komu líbí, nelíbí- vyjádření přání- vyjádření vlastního názoru, pocitů- dialogy na módní přehlídce- komentování modelů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne	Německý jazyk 3. ročník Menschen Anglický jazyk 3. ročník On Camera	

OSOBNÍ VLASTNOSTI ČLOVĚKA, JEHO POVAHA; LITERÁRNÍ CHARAKTERISTIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• s pomocí slovníku vyhledá v textu význam frází a neznámých slov• čte a reprodukuje dopisy čtenářů• vypráví o vzhledu, vlastnostech a povolání lidí na fotografiích• vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí• vede dialog s kamarády o volném čase, o tom, čím je kdo zaneprázdněn• ústně i písemně vyjádří, co kdo může, nemůže, nesmí, musí udělat• pochopí hlavní myšlenky biblického textu• umí vyjádřit vlastní stanovisko• napíše jednoduchou charakteristiku osoby• napíše krátké zamyšlení o představě svého budoucího partnera• diskutuje o vztazích mezi hochem a dívkou		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none">- pohyblivý přízvuk u sloves- intonace a melodie rozličných typů vět a otázek Pravopis <ul style="list-style-type: none">- složitější pravopisné jevy- psaní data v dopise Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none">- slovesné vazby odlišné od češtiny- skloňování zpodstatnělých přídavných jmen- použití spojek protože, proto- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none">- popis a charakteristika- odpověď na dopis, e-mailovou zprávu- vypravování- jednoduchá úvaha, zamyšlení Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- jaké kdo má povahové vlastnosti, vlastnosti chlapců a dívek- s kým se dá o všem hovořit- komu je a komu není možno důvěřovat- co kdo má, musí, nesmí dělat- komu je třeba pomáhat- jak by měl žít mladý člověk, čemu by se měl věnovat- role úsměvu při kontaktu s lidmi- popis literárního hrdiny Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- komunikace -jaké vlastnosti by měl mít můj budoucí partner- diskuse o charakterových vlastnostech, o významu přátelství- reakce na obsah sdělení v dopise- souhlas, nesouhlas, vlastní názor- komunikace o způsobu života, činnostech ve volném čase- rozhovory o lidech (zevnějšek, vlastnosti, povolání) na fotografiích- vyjádření rady, doporučení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 2. ročník Vybrané útvary publicistického stylu Český jazyk a literatura 3. ročník Pravopis – interpunkce; Úvaha Základy společenských věd	Český jazyk a literatura 3. ročník Stavba odborného textu Německý jazyk 2. ročník Menschen

Vzdělávání v Evropě a ve světě	2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	
--------------------------------	--	--

POČASÍ, ROČNÍ OBDOBÍ, CESTOVÁNÍ, ČASOVÉ ÚDAJE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• umí pracovat s textem a se slovníkem• rozumí informaci z výletu• vede dialogy o počasí v jednotlivých ročních obdobích• informuje o turisticky zajímavém místě• uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít• popíše podle obrázků situace při cestování za různého počasí• sestaví předpověď počasí• umí pohovořit o nabídce zájezdu cestovní kanceláře• napíše krátký text o počasí a o ročních obdobích		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none">- rozlišování vět tázacích a oznamovacích- výslovnost koncovek u měkkých přídavných jmen- výslovnost číslovek a desetinných čísel Pravopis <ul style="list-style-type: none">- tvrdé a měkké zakončení přídavných jmen- psaní číslovek- pravopis přejatých přídavných jmen Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none">- skloňování přídavných jmen měkkých- vyjádření data a letopočtu- odvozování přídavných jmen z příslovčí- tvrdé a měkké zakončení přídavných jmen v češtině a ruštině- čtení desetinných čísel Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none">- dopis- vypravování- popis místa- popis uměleckého obrazu Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- jaké je a jaké kdy bylo počasí- jaké počasí bývá v různých ročních obdobích- jaká je předpověď počasí na zítřek- co se může stát, když se počasí rychle změní- na horách- krajinomalba v ruském malířství- cestovní kancelář nabízí Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- situace při turistice, cestování- diskuse o nabídce cestovních kanceláří- zeměpisné zajímavosti -doporučení- prázdninové pobytové typy- dialogy o počasí a činnostech v jednotlivých ročních obdobích- vyjádření vlastního názoru na umělecké obrazy- vyjadřování časových údajů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Český jazyk a literatura 1. ročník	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	<i>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu</i> 2. ročník <i>Funkční tvarosloví;</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i>	
--	---	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

4. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

SIBIŘ. TRANSSIBIŘSKÁ MAGISTRÁLA. ZEMĚPISNÉ ÚDAJE. MAPA RUSKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího • vystihne specifické informace • reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení • napíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce • sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text • souvisle vypráví o probíraných tématech • pracuje samostatně s dvojazyčným slovníkem • čte srozumitelně a plynule i delší texty 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět tázacích a zvolacích - intonace v zjišťovacích otázkách a ve větách oznamovacích Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - pravopis přídavných jmen - psaní číslovek - psaní měkkého znaku u podstatných jmen rodu ženského Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - složené číslovky - předložkové vazby - vyjadřování časových údajů - letopočty - časování sloves typu dávat, prodávat - 3. stupeň přídavných jmen Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - popis místa - jednoduchá reportáž - zpráva, článek - jednoduchý výklad Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - Transsibiřská magistrála - Bajkalo-amurská magistrála - Sibiř - mapa Ruska - zeměpisné a časové údaje - osobnost A.Solženicyna Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování zeměpisných a časových údajů - dojmy z cestování - diskuse -zeměpisné zajímavosti Ruska, Česka a jiných zemí - názory na život v cizích zemích - dialogy -situace při cestování a pobytu v cizí zemi
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> 4. ročník <i>Stylistika – administrativní styl</i> Základy společenských věd 3. ročník	

Uživatelé	Občan ve státě a mezinárodní vztahy Dějepis 3. ročník Nová doba	
-----------	--	--

OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ, PŘÍRODA KOLEM NÁS, FAUNA A FLÓRA, ČERVENÁ KNIHA, HNUTÍ ZELENÝCH.
ČASOVÉ ÚDAJE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vystihne specifické informacepozná styl jazykového projevureprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělenínapíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délcezná standardní pravidla pravopisu ruského jazykasestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý textrozliší v textu různé názory a stanoviskasouvisle vypráví o probíraných tématechdbá na gramatickou správnostpracuje samostatně s dvojjazyčným slovníkemčte srozumitelně a plynule i delší texty		<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none">výslovnost podstatných jmen rodu ženského zakončených v 1. pádě jednotného čísla na souhláskuslovní přízvuk, rytmus, intonaceintonace zjišťovacích otázek <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">pravopis koncovek podstatných jmen při skloňováníinterpunkce <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none">slovesné vazby odlišné od češtinypřivlastňovací zájmenaskloňování podstatných jmenvyjádření významů: je třeba, musí se, je možno, smí se, nesmí sečasování sloves <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none">vypravováníčlánekinzerát, reklama <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">ochrana životního prostředípráce ekologických organizacíhnutí Duha, Zelenýchfauna a flóraČervená kniha <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">dojmy z cestovánídialogy novinář-studentizajímavosti města, školybeseda o problémech ochrany životního prostředívyjadřování názorůuvádění argumentů (pesimisté-optimisté)vyjadřování možnosti, nutnosti, zákazu, potřeby
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 2. ročník Vybrané útvary publicistického stylu Český jazyk a literatura 4. ročník	

DOVOLENÁ, REKREACE. LETECKÁ DOPRAVA, CELNÍ A PASOVÁ KONTROLA. NA NÁDRAŽÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího• pozná styl jazykového projevu• dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat• požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno• napíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce• zná standardní pravidla pravopisu ruského jazyka• sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text• rozliší v textu různé názory a stanoviska• vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním• vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod.		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none">- intonace otázek- výslovnost přejatých slov Pravopis <ul style="list-style-type: none">- pravidla pro psaní běžných výrazů a gramatických jevů- pravopis zkratk- řadové číslovky Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none">- číslovky základní- vyjádření významu budu muset, je nezbytné- skloňování slovních spojení- podstatného jména s přídavným jménem a zájmenem- slovesné vazby- nepravidelná slovesa- podmiňovací způsob Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none">- dopis- telegram- jednoduché formuláře, dotazník- oznámení, inzertní nabídka- běžné informační nápisy- popis- vypravování Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- telegram o příjezdu spolupracovníka do Moskvy- na letišti- na nádraží- informační centra- na celnici- sdělovací prostředky- jízdní řády Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- komunikace v různých situacích na letišti, při celní a pasové kontrole- pozdravy, představení sebe a druhých- získávání různých informací- pozvání, poděkování, upozornění- způsoby cestování, pokyny- vyjádření rady, doporučení při ztrátě zavazadla
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené a psané útvary prostěsdělovacího stylu Český jazyk a literatura	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	2. ročník <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> Anglický jazyk 4. ročník <i>Travel</i>	
---	--	--

UBYTOVÁNÍ V HOTELU, OBCHODY A SLUŽBY. UVÍTÁNÍ A ODJEZD HOSTA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího• pozná styl jazykového projevu• dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat• požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno• zná standardní pravidla pravopisu ruského jazyka• napíše stručný životopis, vyprávění, popis, obsah textu• rozliší v textu různé názory a stanoviska• vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním• vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod.• dbá na gramatickou správnost		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none">- základní zvuková stránka slova a věty- přízvuk v rámci slova Pravopis <ul style="list-style-type: none">- vyplnění jednoduchých formulářů- vzkaz elektronickou poštou Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none">- řadové číslovky- podmiňovací způsob- vedlejší věty se spojkami jestliže, zdali, -li, když- věty se jmennými tvary přídavných jmen v přísudku Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none">- vypravování- formální a neformální dopis- popis- rezervace přes internet Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- objednání noclehu- ubytování v hotelu- vybavení hotelu, služby- nábytek- z historie dopravy v Rusku- osobnost F.M.Dostojevského- tisk, reklama Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- dotazy a odpovědi při objednávání noclehu v hotelu- komunikace při uvítání a odjezdu hosta- vstup do debaty, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, možnosti, podmínky- žádost, prosba- rozhovory -orientace v místě- pozvání na zájezd- rezervace ubytování pomocí formálního dopisu- hlášení pro cestující
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž	Český jazyk a literatura 1. ročník	

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé	<i>Mluvené a psané útvary prostředílovacího stylu</i> 2. ročník <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	
---	--	--

V RESTAURACI, V JÍDELNĚ; JÍDLO A STRAVOVÁNÍ, STOLOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat• požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno• zná standardní pravidla pravopisu ruského jazyka• sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text• rozliší v textu různé názory a stanoviska• vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním• vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod.• dbá na gramatickou správnost		<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none">- srozumitelnost, výslovnost, intonace, vázání slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">- pravopis osvojované slovní zásoby- měkký znak u sloves při tvoření rozkazovacího způsobu <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none">- slovesa I.all. časování- tvoření rozkazovacího způsobu- nesklonná podstatná jména- vidové dvojice <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none">- vypravování- popis pracovního postupu- nabídka, poptávka, reklama- dopis do redakce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- stravovací zařízení- v restauraci- rychlé občerstvení- menu, výběr- příprava jídla- stolování <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikace v jídelně, bufetu- komunikace v restauraci- dialogy o přípravě jídel- komunikace při stolování- žádost, prosba, omluva, poděkování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Pravopis – ortografie;</i> <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> 4. ročník <i>Nauka o komunikaci</i>	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Německý jazyk 1. ročník Essen	
---	-------------------------------------	--

NÁKUPY POTRAVIN, TRADIČNÍ RUSKÁ A ČESKÁ KUCHYNĚ; NÁPOJE. ZDRAVÁ VÝŽIVA A ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího• vystihne specifické informace• dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat• reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení• požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno• napíše srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty v požadované délce• souvisle vypráví o probíraných tématech• vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním• vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod.• pracuje samostatně s dvojjazyčným slovníkem• čte srozumitelně a plynule i delší texty		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none">- zvuková výstavba slova- zvuková stránka věty Pravopis <ul style="list-style-type: none">- interpunkce ve větě jednoduché- interpunkce v souvětí Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none">- časování sloves se změnami kmenových souhlásek- vedlejší věty se spojkou aby- slovesa jíst, pít- skloňování podstatných jmen- skloňování přídavných jmen- skloňování zájmen- infinitivní věty Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none">- vypravování- dopis- zamyšlení- popis pracovního postupu- recepty- popis osoby Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- obchody, nákupní střediska- trhy, zboží- nákup potravin- ovoce a zelenina- nápoje- ruská národní kuchyně- nápoje- zásady zdravé výživy- osobnost N.V.Gogola Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- komunikace při nákupu potravin, nákupní seznam- co kdo potřebuje, co kdo právě dělá a co musí udělat- pozvání a různé situace při návštěvě přátel- dialogy -instrukce k průběhu hodiny ruského jazyka- komunikace o zdravém způsobu života- dotaz na názor druhého a sdělení vlastních stanovisek
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Vybrané útvary publicistického stylu	

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	3. ročník <i>Slohové útvary odborného stylu</i> 4. ročník <i>Stylistika – administrativní styl;</i> <i>Nauka o komunikaci</i>	
---	---	--

ŽIVOTNÍ STYL, PŘEKONÁVÁNÍ JEDNOTVÁRNOSTI V ŽIVOTĚ. PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVOTNÍ STAV, NEMOCI, LÉKAŘSKÁ POMOC

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor mluvčího • vystihne specifické informace • pozná styl jazykového projevu • dialogicky a monologicky zvládá okruhy probíraných témat • reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení • požádá o informaci, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno • sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří souvislý text • rozliší v textu různé názory a stanoviska • souvisle vypráví o probíraných tématech • vyjádří souhlas, nesouhlas s jednáním • dbá na gramatickou správnost • pracuje samostatně s dvojjazyčným slovníkem • čte srozumitelně a plynule i delší texty 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - intonace otázek a odpovědí - slovní přízvuk - melodie různých typů vět Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - měkký znak po souhlásce uvnitř slova a na konci slov - psaní spojovníku u zájmen Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - časování sloves - slovesa s pohyblivým přízvukem - neurčitá zájmena a příslovce - 2. stupeň přídavných jmen - skloňování ukazovacích zájmen Slovní zásoba Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - interview - anketa - zamyšlení - vypravování - popis - deníkový záznam Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - životní styl - překonávání jednotvárnosti v životě - režim dne - způsob života v různých zemích - ruské tradice a svátky - civilizace a my - kdy může být člověk šťastný - v jaké době bych chtěl žít - péče o zdraví - druhy nemocí - lékařská pomoc - sdělení lékaři, co koho trápí Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - komunikace o zdravém životním stylu

		- komunikace o špatných návycích - komunikace o tom, jak předcházet nemocem - vyjadřování neurčitosti - vysvětlování stanoviska, vyjádření názoru - dialogy -všední a sváteční dny - vyvrácení opačného názoru - vyjádření možnosti, zákazu - dialogy -můj a tvůj zdravotní stav - vyjadřování svých pocitů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Psané útvary prostědělovacího stylu</i> 2. ročník <i>Vybrané útvary publicistického stylu</i> 4. ročník <i>Stylistika – administrativní styl</i> Německý jazyk 3. ročník <i>Gesundheit</i> Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk jako jedinec (psychologie)</i> Anglický jazyk 3. ročník <i>Body and Mind</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Stylistika – administrativní styl</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Žáci Gymnázia Jiřího Wolkerova si mohou vybrat španělský jazyk jako druhý cizí jazyk. Výuka španělského jazyka probíhá souladu s celkovým jazykovým rozvojem a možnostmi ČR. Žáci Gymnázia Jiřího Wolkerova se pravidelně účastní Olympiády ve španělském jazyce a dosahují vynikajících úspěchů (v roce 2007 – první místo v celostátním kole). Zájem o španělský jazyk roste každým rokem, jelikož si žáci uvědomují, že pouze jeden světový jazyk - anglický jazyk - nestačí.

1. CÍLE

Cílem výuky španělského jazyka jako druhého cizího jazyka na GJW je dosáhnout stavu, kdy žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná, nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Cílem tedy je, aby žák splnil požadavky popsané alespoň u úrovně B1 ERR.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. V případě výuky cizímu jazyku je nezbytné žáky hodnotit jak za mluvený, tak za psaný projev.

2.1. MLUVENÝ PROJEV

Zkoušení a hodnocení mluveného projevu žáků, jeho forma a četnost, je zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících.

2.2. PSANÝ PROJEV

Vyučující španělského jazyka nepoužívají standardizované testy, učitel si jednotlivé testy připravuje sám na základě úrovně své skupiny. Větší testy se píšou po probrání každé lekce, poslední větší test za každé pololetí je posuzován zpravidla jako pololetní písemná práce. Ostatní průběžné písemné testy jsou do výuky řazeny dle úsudku jednotlivých vyučujících.

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad komunikativní výuky a přístupu. Absolvent GJW je především aktivním účastníkem komunikace, jeho úroveň se projevuje ve čtyřech základních dovednostech - čtení, psaní, poslechu a mluvení.

V produktivních dovednostech (psaní a mluvení) lze klást přiměřené nároky na přesnost vyjádření především v psaní, při výuce mluvení je nutné vzít v úvahu plynulost jazykového projevu jako základní metodický cíl.

Povaha všeobecného zaměření GJW předpokládá heterogenní skupiny žáků v jazykových skupinách. Snaha o diferenciaci a separaci nadaných žáků se neuplatňuje. Takovíto žáci se mohou přihlásit do semináře – Rozšiřující španělština.

Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. SEMINÁŘ – ROZŠÍŘUJÍCÍ ŠPANĚLŠTINA

Seminář je nabízen zájemcům o španělský jazyk v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Mohou se do něj přihlásit žáci, kteří studují tento jazyk více jak dva roky a předpokládají, že budou ze španělštiny maturovat. Hodiny jsou koncipovány jako konverzační, v kterých se žáci aktivně podílí na výuce a gramatické, kde jsou žáci připravováni na zvládnutí mezinárodní zkoušky D.E.L.E básico.

5. ORGANIZACE VÝUKY

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

6. KOMUNIKACE S ŽÁKY

Relevantní aktuální informace ohledně dění na španělském oddělení jsou žákům sdělovány prostřednictvím jednotlivých vyučujících, vyvěšením na nástěnku či prostřednictvím webových stránek komise. Na webové stránce komise je umístěn formulář pro případné náměty a připomínky žáků. Tyto vyhodnocuje a reaguje na ně předseda komise, popř. pověřený učitel.

1. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)**HOLA**

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé profese a národnosti • pozdraví, představí se a rozloučí se • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • zeptá se na původ, jméno, povolání a dokáže na tyto otázky také správně reagovat • napodobuje správnou intonaci věty 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: neformální pozdravy a představování, národnosti, povolání - gramatika: rod podstatných a přídavných jmen, osobní zájmena, základy časování pravidelných sloves, tázací výrazy kde, co, jak, odkud - výslovnost a ortografie: pravidla výslovnosti a pravopisu, intonace vět oznamovacích a tázacích
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

PRESENTACIONES

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná přízvukovou slabiku slova • pojmenuje některé profese a národnosti • pozdraví, představí se a rozloučí se • zeptá se na původ, jméno, povolání a dokáže na tyto otázky také správně reagovat • správně přechyluje podstatná a přídavná jména 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: formální pozdravy, další profese a národnosti, číslovky do 10 - gramatika: číslo podstatných a přídavných jmen, zájmena přivlastňovací a ukazovací - fonetika: přízvuk slov
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Hláskosloví;</i> <i>Grafémika</i> Základy společenských věd <i>1. ročník</i> <i>Pracovně právní vztahy</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Obecné poučení</i> <i>o prostěsdělovacím stylu</i>

MI CASA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně přečte i text, kterému nerozumí • správně užívá slovesa „ser“ a „estar“ v jednoduchých větách, týkajících se umístění nebo povahy daného předmětu • zeptá se na umístění věci a odpoví na podobnou otázku • popíše dům, svůj pokoj 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: místnosti v bytě, popis domu, nábytek, číslovky základní do 20, řadové do 10. - gramatika: předložky a příslovce místa, členy podstatných jmen, rozlišení sloves „ser“ a „estar“, nepravidelná slovesa „tener“ a „poner“ - výslovnost: prohloubení a upevnění poznatků o intonaci, přízvuku a pravopisu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i>	

	<p><i>Obecné poučení o prostěsdělovacím stylu; Mluvené a psané útvary prostěsdělovacího stylu</i></p> <p>Matematika 1. ročník Číselné obory</p>	
--	---	--

POR LA CIUDAD

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na existenci nějakého místa, na cestu k němu a porozumí odpovědi popíše cestu z jednoho místa na druhé – pěšky i dopravním prostředkem zeptá se na hodiny, odpoví, zjistí si dotazem otvírací dobu napočítá do 1000 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: město – popis, názvy budov a částí města, dopravní prostředky, popis cesty, hodiny, číslovky do 1000 gramatika: sloveso „hay“, další nepravidelná slovesa – ir, dar, venir, seguir, cerrar
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Anglický jazyk 1. ročník Town and country</p>	

ME GUSTA...

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řekne, co obvykle snídá, obědvá a večeří, co mu chutná se spolužákem si vyměňuje informace o svých zálibách 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: jídlo, pití, jídla dne, záliby gramatika: sloveso „gustar“, další nepravidelná slovesa: querer, poder, hacer výslovnost: ortografické vyjádření hlásky „ch“
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Německý jazyk 1. ročník Essen</p>

MI FAMILIA

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vazby ve své rodině a své místo v ní získá od spolužáka informace o jeho režimu dne a podá informace o svém popíše vzhled osoby, velmi jednoduše i charakter (simpático, alegre,...) správně užívá všechna probraná slovesa – včetně zvrtných – v přítomném čase 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: rodina, rodinné vztahy, popis osob, denní režim gramatika: zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky výslovnost: rozdíl „r“ a „rr“
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník</p>	

	<i>Psané útvary prostědělavacího stylu</i> Anglický jazyk 1. ročník <i>The real you</i>	
--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sebevzdělává se
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

Kompetence komunikativní

- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence sociální a personální

- drží se zásady fair- play

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

2. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

DE COMPRAS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše oblečení osob v obchodě se zeptá na velikost, barvu, materiál a cenu oděvu, na možnost vyzkoušení sestaví nákupní seznam potravin zeptá se druhého na názor vyjádří, zda se mu něco líbí, případně sdělí, co by se mu líbilo více 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: části oděvu, barvy, materiály, vyjádření množství a míry, nákupní seznam gramatika: osobní zájmena v postavení přímého předmětu, užití sloves „gustar“, „quedar“ a „parecer“ se zájmenem, další nepravidelná slovesa (saber, preferir) v přítomném čase výslovnost: výslovnost písmen „c“ a „z“ v různých případech
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Formální tvarosloví</i> Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	

INVITACIONES

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, kdo co právě dělá a co musí udělat pozve kamaráda do kina, na kávu,... a na pozvání přiměřeně reaguje zeptá se a sdělí, kdy má kdo narozeniny 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: měsíce v roce, volnočasové aktivity gramatika: přechodník, přítomný čas průběhový, vazba „tener que + inf.“ výslovnost: psaní hlásky „k“
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Anglický jazyk 2. ročník <i>Cultures and customs</i> Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	

PREPARAR UNA EXCURSIÓN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svůj záměr, případně záměry dalších osob domluví si s kamarádem výlet 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: výrazy při telefonní komunikaci gramatika: osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, vazba IR A +inf. výslovnost: „ñ“
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 2. ročník <i>Evropa;</i> <i>Česká republika</i>	

¿QUÉ HAS HECHO?

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- slovní zásoba: výrazy překvapení, nudy, zeměpisné údaje
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří verbálně překvapení nebo nudy hovoří o dějích nedávných se vztahem k přítomnosti 		- gramatika: předpřítomný čas, přičestí minulé
		- výslovnost: intonace zvolacíh a tázacích vět
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis <i>1. ročník</i> <i>Znázornění Země na mapách;</i> <i>Fyzicko geografická sféra;</i> <i>Afrika</i> Základy společenských věd <i>2. ročník</i> <i>Člověk jako jedinec (psychologie)</i>	

CUÉNTAME QUE PASÓ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- slovní zásoba: stavy a nálady
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje se spolužákem o své aktuální náladě a dokáže podat krátké vysvětlení, proč se tak cítí užívá správně zápor ve větě vytvoří formy minulého času prostého 		- gramatika: minulý čas prostý, neurčitá a záporná zájmena
		- výslovnost: rozlišení různých slovesných forem podle přízvuku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Grafémika</i> Estetická výchova hudební <i>1. ročník</i> <i>Hudba nonartificiální</i>	

VIAJES

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- slovní zásoba: počasí, cestování, komunikace na letišti, hotelové služby
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na počasí a informuje o něm provede srovnání dvou nebo více osob či věcí 		- gramatika: ukazovací a přivlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen
		- výslovnost: hláska „g“
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Zeměpis <i>2. ročník</i> <i>Amerika;</i> <i>Evropa</i>	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sebevzdělává se
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- drží se zásady fair- play

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

3. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

ANTES Y AHORA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> mluví o minulých dějích zeptá se na zdravotní stav jiného člověka a dokáže mluvit o svém popíše lidské tělo pohovoří krátce o Ciudad de México 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: části těla, nemoci, léky gramatika: imperfektum, užití slovesa „doler“ výslovnost: rozdíl mezi „b“ a „v“
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk <i>3. ročník</i> <i>Memories;</i> <i>Body and mind</i> Zeměpis <i>2. ročník</i> <i>Amerika</i> Dějepis <i>2. ročník</i> <i>Vrcholný středověk</i> <i>3. ročník</i> <i>Modernizace společnosti</i>	

INSTRUCCIONES

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří možnost nebo zákaz pohovoří o své oblíbené činnosti (sportu, sestování,...) 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: sport gramatika: neosobní vyjádření, vazba „hay que“, osobní zájmena v postavení nepřímého předmětu, podmínkové věty výslovnost: intonace tázacích vět
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Úvod do stylistiky</i> <i>2. ročník</i> <i>Nauka o slovní zásobě - lexikologie</i> <i>3. ročník</i> <i>Syntax</i>	

ACONTECIMIENTOS DEL PASADO

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podá životopisné údaje o některých významných osobnostech orientuje se ve španělském tisku – jak ve formě tištěné, tak na internetu 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: noviny a časopisy, historické události gramatika: superlativ relativní, vazba „estaba + gerundium“, kontrast imperfecto x indefinido výslovnost: přízvukování slov
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Publicistický styl – obecné poučení; Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu</i></p> <p>Anglický jazyk 3. ročník <i>Memories</i></p> <p>Dějepis 2. ročník <i>Novověk</i></p>	
--	---	--

GENTE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává informace a hovoří a žvrotech jiných lidí, slavných osobností • vyplní španělsky psaný tiskopis 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: osobní údaje, dokumenty, svět filmu - gramatika: užití časů minulých, vazba „llevar + gerundium“ - reálie: život Hispánců v USA
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Anglický jazyk 3. ročník <i>On camera</i></p> <p>Základy společenských věd 3. ročník <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie); Tržní ekonomika</i></p> <p>Informační technologie 3. ročník <i>Studijní zdroje na internetu</i></p>	

SENTIMIENTOS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se spolužáka na jeho duševní rozpoložení, hovoří o svém • zeptá se na názor a vyjádří svůj • aktivně vyhledává a reprodukuje informace o významných pamětihodnostech 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: duševní stavy, osobnost člověka, vyjádření vlastního názoru - gramatika: další rozdíly v užití „ser“ a „estar“, budoucí čas, vazba „me parece...“ - reálie: španělské a latinskoamerické skvosty UNESCO
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Anglický jazyk 3. ročník <i>Body and mind</i></p> <p>Zeměpis 2. ročník <i>Amerika; Evropa</i></p>	

INSTRUCCIONES II

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svých zkušenostech se studiem španělštiny • dá rady a pokyny • vyjádří zákaz formou záporného rozkazu • postupuje podle španělsky psaného návodu 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: domácí práce, vaření - gramatika: subjuntiv přítomného času, záporný rozkaz - realie: španělský životní styl a jeho proměny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Slohové útvary odborného stylu</i> Anglický jazyk <i>3. ročník</i> <i>Body and mind</i> Informační technologie <i>3. ročník</i> <i>Studijní zdroje na internetu</i>	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sebevzdělává se
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- drží se zásady fair-play

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

4. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, V)

EN COCHE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vzdálenost z jednoho bodu do druhého naplánuje výlet popíše cestu vyjádří možnost nebo pravděpodobnost nějakého děje 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: cestování gramatika: podmiňovací způsob, předminulý čas, vyjádření pravděpodobnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Nauka o komunikaci</i> Anglický jazyk 4. ročník <i>Travel</i> Zeměpis 2. ročník <i>Evropa</i> Základy společenských věd 4. ročník <i>Religionistika</i>	

NOTICIAS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> předá dál, co mu někdo řekl reaguje na zprávu vyhledá informaci v novinách, informuje o tom, co se dočetl 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: noviny a časopisy gramatika: nepřímá řeč, souslednost časů realie: španělský a latinskoamerický tisk
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu</i> 4. ročník <i>Nauka o komunikaci</i> Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i>	

LA SALUD

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na zdravotní stav, informuje o svém, případně hovoří o zdraví dalších osob vyjádří své přání 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: nemoci, léky gramatika: složený čas budoucí, práci věty realie: lázeňská péče

<ul style="list-style-type: none"> mluví volně o tom, co je prospěšné jeho zdraví, jak se může vyhnout nemocem dokáže sdělit lékaři, co ho trápí 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 3. ročník <i>Body and mind</i>	

TURISTAS Y VIAJEROS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce cestovní kanceláře vyřídí si všechny potřebné formality v hotelu dá verbálně najevo svoji nespokojenost 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky, v hotelu, vyřízení stížnosti gramatika: subj. ve větách časových, vyjádření očekávání realie: Argentina
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 4. ročník <i>Travel</i> Zeměpis 2. ročník <i>Amerika;</i> <i>Asie;</i> <i>Evropa;</i> <i>Česká republika</i>	

EL TRABAJO

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypracuje svůj životopis v cílovém jazyce reaguje na nejběžnější dotazy, kladené při přijímacím pohovoru orientuje se v inzerátech nabízejících práci vyjadřuje svůj názor na úlohu žen 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: profese, životopis, inzeráty, pracovní vztahy gramatika: superlativ absolutní, neosobní struktury realie: uplatnění žen
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Nauka o komunikaci</i> Anglický jazyk 3. ročník <i>Our future</i> Základy společenských věd 3. ročník <i>Trh práce a profesní volba;</i> <i>Tržní ekonomika;</i> <i>Finance</i>	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- drží se zásady fair- play

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

MATEMATIKA

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	5	4

Charakteristika předmětu

GJW je gymnázium se všeobecným zaměřením, matematika je tedy pilotním předmětem vyučovaným ve všech ročnících studia. Všichni žáci musí teoreticky zvládat základní poznatky středoškolské matematiky včetně jejich aplikací na konkrétní problémy.

1. CÍLE:

Žák umí:

- osvojit si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určovat a zařazovat pojmy, analyzovat a zobecňovat jejich vlastnosti;
- vytvářet zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívat osvojený matematický aparát;
- analyzovat problém a vytvořit plán řešení, zvolit správný postup při řešení úloh a problémů, vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- pracovat s matematickými modely, vědět, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjet logické myšlení a úsudek, vytvářet hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřit nebo vyvrátit je pomocí protipříkladů;
- pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesně se vyjadřovat a zdokonalovat se v grafickém projevu, porozumět matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodnit matematických postup, obhajovat vlastní postup;
- užívat kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním (činnosti, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), vyhodnocovat matematické modely, poznat meze jejich použití, být si vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE. Během školního roku žáci zpravidla na konci každého čtvrtletí absolvují čtvrtletní písemnou práci. Jedná se o práci většího rozsahu a je na ni vyčleněna vždy jedna vyučovací jednotka.

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad didaktiky matematiky. Důraz je kladen jak na syntetický, tak na analytický výklad. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh. Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Žáci s vyhraněným zájmem o matematiku si mohou hodinovou dotaci matematiky rozšířit na základě volitelných předmětů dle následující nabídky:

- Cvičení z matematiky (tříletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.
- Fyzikálně-matematický seminář (tříletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.
- Seminář a cvičení z matematiky (dvouletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.
- Deskriptivní geometrie (dvouletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.
- Seminář a cvičení z matematiky (jednoletý volitelný seminář) – 2 hodiny týdně.

5. HODINOVÁ DOTACE:

- 1. ročník – 3 hodiny týdně + 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 2. ročník – 2 hodiny týdně + 1 hodiny dělené na poloviny zaměřené na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 3. ročník – 4 hodiny týdně + 1 hodiny dělené na poloviny zaměřené na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 4. ročník – 3 hodiny týdně + 1 hodiny dělené na poloviny zaměřené na procvičení a osvojení probraného učiva.

6. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

- je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Spolupráce a soutěž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mediální produkty a jejich význam

1. ROČNÍK (3+1 TÝDNĚ, P)

ČÍSELNÉ OBORY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem číselný obor, počítá s čísly v jednotlivých oborech, zná vlastnosti početních operací v jednotlivých oborech počítá s druhou a třetí odmocninou a absolutní hodnotou reálného čísla 		přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná čísla, číselná osa, druhá a třetí odmocnina, absolutní hodnota reálného čísla, operace v číselných oborech
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína	Španělský jazyk 1. ročník Mi casa Informatika a výpočetní technika 1. ročník Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru

PRAVOÚHLÝ TROJÚHELNÍK

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem Pythagorova věta počítá s goniometrickými funkcemi ostrého úhlu 		Pythagorova věta, goniometrické funkce ostrého úhlu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fyzika 1. ročník Úvod; Mechanika tuhého tělesa Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína	Dějepis 1. ročník Antické státy

VÝROKY A MNOŽINY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem výrok, kvantifikátor, axiom, definice, matematická věta počítá pravdivostní hodnoty výroků užívá pojem množina provádí základní operace s množinami 		výrok a jeho pravdivostní hodnota, základní operace s výroky, složené výroky, kvantifikátory, axiom, definice, matematické věty a jejich důkazy, přímý, nepřímý důkaz, důkaz sporem, základní množinové pojmy, operace s množinami, intervaly
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

ELEMENTÁRNÍ TEORIE ČÍSEL

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem násobek a dělitel užívá pojem složené číslo a prvočíslo určuje dělitelnost čísel na základě znaků dělitelnosti 		zápisy přirozených čísel, násobek a dělitel čísla, znaky dělitelnosti, prvočíslo a čísla složená, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, základní věta aritmetiky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína	

MOCNINY S PŘIROZENÝM A CELÝM EXPONENTEM

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti užívá mocniny se záporným celým mocnitelem určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky 		počítání s mocninami, práce s kalkulačkou, odhady a zaokrouhlování výsledků, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Informatika a výpočetní technika 1. ročník Pokročilá práce v tabulkovém kalkulátoru

MNOHOČLENY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná mnohočlen a jeho členy sčítá, odčítá, násobí mezi sebou mnohočleny dělí mnohočleny umocňuje jednočleny dvojčleny umocňuje podle vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním i pomocí vzorců upravuje a zjednodušuje výrazy pomocí základních pravidel 		proměnná, výraz, sčítání, násobení a dělení mnohočlenů, vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$, $a^3 - b^3$, $a^3 + b^3$, rozklad mnohočlenů, lomené výrazy, krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání a násobení lomených výrazů, dělení lomených výrazů, definiční obor výrazu, vyjádření neznámé ze vzorce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší rovnost a rovnici, nerovnost a nerovnici řeší rovnici a nerovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho pomocí rovnice 		řešení lineárních rovnice a nerovnice v daném oboru, zkouška při řešení rovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fyzika 1. ročník <i>Kinematika hmotného bodu</i>	

KVADRATICKÁ ROVNICE A NEROVNICE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná graf kvadratické funkce $y = ax^2$ řeší kvadratickou rovnici $ax^2 + bx + c = 0$ pomocí vzorce a rozkladem na součin řeší kvadratické nerovnice 		rovnice v součinném a podílovém tvaru, ryze kvadratická rovnice, obecná kvadratická rovnice, vlastnosti kořenů kvadratické rovnice, grafické řešení kvadratické rovnice, umocňování rovnice, příklady na řešení rovnic substitucí, rovnice vyšších stupňů, kvadratické nerovnice
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fyzika 1. ročník <i>Kinematika hmotného bodu</i>	

SOUSTAVY ROVNIC

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší různými metodami soustavy dvou rovnic formuluje pomocí rovnic a soustav rovnic reálné problémy a umí je řešit 		soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými, soustavy lineárních rovnic s více neznámými, soustavy rovnice lineární a kvadratické, řešení některých soustav rovnic substitucí, slovní úlohy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

OPAKOVÁNÍ A SHRNTÍ POZNATKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

2. ROČNÍK (3+1 TÝDNĚ, P)

ROVINNÉ ÚTVARY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestavit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické obrazce; dovede rozhodnout, jestli jsou osově souměrné rýsuje, rozpozná a pojmenuje konvexní i nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spojené; využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se čtyřúhelníků rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spojené; využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu rozhoduje o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho části 		přímka a její část, polovina, úhel, dvojice úhlů, rovnoběžnost a kolmost přímek, trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků, mnohoúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice, kruh, úhly v kružnici, obvody a obsahy rovinných obrazců, Pythagorova a Euklidovy věty, polohové a metrické vlastnosti a vztahy mezi rovinnými útvary, výpočetní úlohy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Zeměpis <i>1. ročník</i> <i>Znázornění Země na mapách</i>

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, rýsuje podle něj rozezná počet řešení a zkouškou ověřuje správnost svého postupu zobrazuje útvar v daném posunutí kvalitně rýsuje 		množiny bodů dané vlastnosti, jednoduché geometrické úlohy, konstrukční úlohy řešené užitím množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

ZOBRAZENÍ V ROVINĚ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestavit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické obrazce; dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné sestrojuje obraz útvaru v osově i středově souměrnosti symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti; rozpozná, zda jde o shodnost přímkou či nepřímou 		shodné zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, konstrukční úlohy, stejnolehlost a její užití
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		Fyzika 4. ročník <i>Zobrazování optickými soustavami</i>

FUNKCE A JEJICH GRAFY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek a grafů; řeší tak i některé slovní úlohy používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí 		zobrazení, prosté zobrazení, definice funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, vlastnosti funkcí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		Fyzika 2. ročník <i>Struktura a vlastnosti kapalin; Změny skupenství; Elektrický proud v kovech</i>

LINEÁRNÍ FUNKCE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek a grafů; řeší tak i některé slovní úlohy používá grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav používá pojmy rostoucí a klesající funkce a další vlastnosti lineárních funkcí 		definice lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost, grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, rostoucí a klesající funkce, vlastnosti lineárních funkcí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník <i>Kinematika hmotného bodu</i>	

FUNKCE S ABSOLUTNÍ HODNOTOU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem absolutní hodnota používá pojem funkce s absolutními hodnotami pracuje s pojmy monotónnost funkce, prostá funkce, sudá a lichá funkce, omezená funkce, maximum a minimum funkce 		absolutní hodnota, funkce s absolutními hodnotami, monotónnost funkce, prostá funkce, sudá a lichá funkce, omezená funkce, maximum a minimum funkce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník Elektrické pole	

KVADRATICKÁ FUNKCE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá definice kvadratické funkce pracuje s grafy kvadratických funkcí užívá grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic 		definice kvadratické funkce, grafy kvadratických funkcí, grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník Kinematika hmotného bodu	

LINEÁRNÍ LOMENÁ FUNKCE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojem nepřímá úměrnost rýsuje graf nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce 		nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

MOCNINNÁ FUNKCE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá druhou mocninu a odmocninu užívá kalkulačky užívá iracionální čísla, reálná čísla, reálnou osu počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 		mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem, inverzní funkce, definice n -té odmocniny, počítání s odmocninami, mocniny s racionálním exponentem, mocniny s iracionálním exponentem, algebraické výrazy s mocninami a odmocninami

<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti • užívá mocniny se záporným celým mocnitelem • určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÁ FUNKCE

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná graf exponenciální funkce • řeší exponenciální a logaritmické rovnice • rozpozná graf logaritmické funkce • určuje logaritmus pomocí kalkulačky • užívá věty o logaritmech • řeší logaritmické a exponenciální rovnice 	exponenciální funkce, exponenciální rovnice, logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech, logaritmické a exponenciální rovnice, přirozená exponenciální funkce, logaritmy o různých základech, přirozený logaritmus	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

OPAKOVÁNÍ A SHRNUÍ POZNATKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídí je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejruznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejruznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

3. ROČNÍK (4+1 TÝDNĚ, P)

GONIOMETRICKÁ FUNKCE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku počítá hodnoty funkce sinus, kosinus, tangens kreslí grafy funkcí užívá kalkulačky k určování hodnot goniometrických funkcí užívá goniometrických funkcí a vzorců při řešení úloh užívá sinovou a kosinovou větu při řešení slovních úloh 		goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, goniometrické funkce, vlastnosti funkcí, periodičnost, složené funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, orientovaný úhel, funkce sinus a kosinus, funkce tangens a kotangens, goniometrické rovnice a nerovnice, goniometrické vzorce, úpravy goniometrických výrazů, sinová a kosinová věta a jejich užití, řešení obecného trojúhelníku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník Úvod; Mechanická práce a mechanická energie; Mechanika tuhého tělesa	Fyzika 3. ročník Kmitání mechanického oscilátoru; Mechanické vlnění

FINANČNÍ MATEMATIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech úroková míra, daň z úroku, podstata jednoduchého úročení rozvíjí představu o hypotečních úvěrech, spotřebitelských úvěrech řeší složené úročení a jednoduché úročení s užitím vzorců 		úroková míra a úrok, daň z úroku, standardy, sankce a rizika, podstata jednoduchého úročení, kontokorentní účet, podstata složeného úročení, složené úročení a jednoduché úročení, užití vzorců pro složené úročení, úrokovací období, anuitní splátky, spotřebitelské úvěry, prodej na splátky, hypoteční úvěry
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

STEREOMETRIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin rozvíjí svou prostorovou představivost řeší polohové i metrické úlohy užitím volného rovnoběžného promítání 		volné rovnoběžné promítání, základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami, vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, rovnoběžnost přímek a rovin, vzájemná poloha tří rovin, řešení polohových úloh, řezy těles, průnik přímky s tělesem, metrické vlastnosti, odchylka přímek, kolmost přímek a rovin, odchylky přímek a rovin, vzdálenost bodu od přímky a od roviny, vzdálenosti přímek a rovin

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína	

OBJEMY A POVRCHY TĚLES

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli• používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů, a to i komolých• vypočítá jejich povrch a objem	mnohostěny, rotační tělesa, objem a povrch mnohostěnů, objem a povrch rotačních těles	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník Úvod; Mechanika kapalin a plynů	

SOUSTAVY SOUŘADNIC

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá souřadnice v rovině a prostorupočítá vzdálenosti bodů a střed úsečky		souřadnice v rovině, v prostoru, vzdálenost bodů, střed úsečky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika <i>1. ročník</i> <i>Úvod</i>	

VEKTORY

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá pojmy orientovaná úsečka, vektor a jeho souřadnice• počítá velikost vektoru• používá základní operace s vektory: sčítání vektorů, násobení vektoru číslem• zjišťuje lineární závislost a nezávislost vektorů• používá skalární součin vektorů• určuje úhel dvou vektorů, kolmost vektorů, vektorový a smíšený součin		orientovaná úsečka, vektor a jeho souřadnice, velikost vektoru, posunutí soustavy souřadnic, sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, lineární závislost a nezávislost vektorů, skalární součin vektorů, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů, vektorový a smíšený součin
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fyzika <i>1. ročník</i> <i>Úvod</i>	

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
--	--	--

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá parametrické vyjádření přímky určuje vzájemnou polohu přímek daných parametrickými rovnicemi používá obecnou rovnici přímky spočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky řeší polohové a metrické úlohy v rovině 		parametrické vyjádření přímky, vzájemná poloha přímek daných parametrickými rovnicemi, obecná rovnice přímky, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, řešení polohových a metrických úloh v rovině, směrnice a úsekový tvar rovnice přímky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník Úvod	

KUŽELOSEČKY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojem kružnice rozhoduje o vzájemné poloze kružnice a přímky rozlišuje pojmy elipsa, parabola, hyperbola používá rovnice kuželoseček určuje kuželosečky z analytického vyjádření rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 		kružnice, kružnice a přímka, elipsa, parabola, hyperbola, rovnice kuželoseček, určení kuželosečky z analytického vyjádření, vzájemná poloha přímky a kuželosečky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 1. ročník Kinematika hmotného bodu; Gravitační pole	

KOMBINATORIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kombinatorická pravidla počítá faktoriál, kombinační čísla rozeznává a určuje vlastnosti kombinačních čísel používá Pascalův trojúhelník rozlišuje pojmy variace, permutace, kombinace řeší binomické rovnice 		základní kombinatorická pravidla, faktoriál, kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, variace, permutace, kombinace, binomická věta
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		
--	--	--

PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy statistický soubor, statistické řešení, jednotka, znak, četnost vyjadřuje četnosti v procentech určuje aritmetický průměr, medián, modus graficky znázorňuje řešení statistické úlohy používá základní pojmy z pravděpodobnosti 		náhodné pokusy, množina možných výsledků pokusu, jevy, pravděpodobnosti, pravděpodobnosti jevů, sjednocení jevů, nezávislé jevy, statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četnosti a jeho grafické znázornění, charakteristiky polohy a variability, průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž		Základy společenských věd 3. ročník <i>Tržní ekonomika;</i> <i>Národní hospodářství a úloha státu</i> <i>v ekonomice;</i> <i>Finance</i>

OPAKOVÁNÍ A SHRNUTÍ POZNATKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi

4. ROČNÍK (3+1 TÝDNĚ, P)

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní vlastnosti reálných čísel zdůvodní zavedení komplexních čísel používá algebraický tvar komplexního čísla provádí základní operace s komplexními čísly: sčítání, násobení a dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená, absolutní hodnota komplexního čísla znázorňuje komplexní čísla v Gaussově rovině používá goniometrický tvar komplexního čísla řeší rovnice v oboru komplexních čísel 		základní vlastnosti reálných čísel, zavedení komplexních čísel, algebraický tvar komplexního čísla, sčítání, násobení a dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená, absolutní hodnota komplexního čísla, geometrické znázornění komplexních čísel, Gaussova rovina, goniometrický tvar komplexního čísla, součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru, Moivreova věta, komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině, řešení rovnic v oboru komplexních čísel, lineární rovnice, kvadratické rovnice s reálnými koeficienty, binomické rovnice, kvadratické rovnice s komplexními koeficienty
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 3. ročník Střídavý proud	

POSLOUPNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vzorec pro n-tý člen a rekurentní určení posloupnosti rozlišuje některé vlastnosti posloupnosti dokazuje matematické věty užitím matematické indukce používá pojem aritmetická posloupnost a geometrická posloupnost používá pojem limita posloupnosti, věty o limitách posloupností 		pojem posloupnosti, vzorec pro n -tý člen, rekurentní určení posloupnosti, některé vlastnosti posloupnosti, matematická indukce, aritmetická posloupnost, užití aritmetické posloupnosti, geometrická posloupnost, užití geometrické posloupnosti, vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností, limita posloupnosti, věty o limitách posloupností, užití limit posloupností
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 4. ročník Jaderná fyzika a fyzika částic	

SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA MATEMATIKY A SYSTEMIZACE POZNATKŮ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisajících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

FYZIKA

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

GJW je gymnázium se všeobecným zaměřením, fyzika je tedy jedním ze základních přírodovědných předmětů vyučovaných ve všech ročnících studia. Všichni žáci musí teoreticky zvládat základní poznatky středoškolské fyziky včetně jejich aplikací na konkrétní problémy.

1. CÍLE:

Žák umí:

- užívat základní pojmy a také je identifikovat v reálných situacích;
- zapsat a popřípadě i načrtnout objekt, systém nebo jev, který pozoruje;
- vysvětlit některé jevy pomocí známých zákonů nebo pomocí jednodušších jevů;
- v jednodušších případech předpovědět, co se stane v určité situaci; rozhodnout, je-li za určitých okolností určitý jev možný, nebo ne; u jednodušších jevů, které spolu souvisejí, určit, co je příčina a co důsledek;
- provést jednoduchý experiment, shromažďovat a zpracovávat naměřená data;
- vypočítat některé veličiny z jiných, určit hodnoty některých veličin z grafu nebo tabulky a obráceně;
- sestavit tabulku a graf z daných (zejména naměřených a pozorovaných) hodnot;
- rozpoznat problém v určité situaci, naplánovat postup řešení problému
- řešit problém logickými i empirickými postupy a pokusem ověřit správnost řešení problému;
- uvést příklady aplikace určitých fyzikálních jevů v praxi; posoudit důsledky určitého jevu z ekologického, ekonomického a zdravotního hlediska;
- s porozuměním přečíst přiměřeně složitý text;
- vyhledat potřebný údaj v encyklopedii, na internetu či v matematicko-fyzikálních tabulkách;
- účinně se zapojovat do diskuse o řešení problému, obhajovat svůj názor věcnými argumenty, s porozuměním naslouchat druhým.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Z obecného hlediska podléhá způsob hodnocení žáků článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE.

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metodika výuky vychází z obecně přijímaných zásad didaktiky fyziky. Důraz je kladen jak na syntetický, tak na analytický výklad. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh. Metodických cílů se dosahuje širokou škálou nástrojů – různými formami výuky (od hromadné přes skupinovou až k individualizované), didaktickými pomůckami, didaktickou technikou, apod.

4. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Žáci s vyhraněným zájmem o matematiku si mohou hodinovou dotaci matematiky rozšířit na základě volitelných předmětů dle následující nabídky, která se většinou každým rokem aktualizuje:

Fyzikálně-matematický seminář (tříletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Fyzikální seminář (dvouletý volitelný předmět) – 2 hodiny týdně.

Seminář z aplikované fyziky (jednoletý volitelný seminář) – 2 hodiny týdně.

5. HODINOVÁ DOTACE:

- 1. ročník – 1 hodina týdně + 1 hodina dělená na poloviny zaměřená na procvičení a osvojení probraného učiva.
- 2. ročník – 2 hodiny týdně
- 3. ročník – 2 hodiny týdně.
- 4. ročník – 2 hodiny týdně.

6. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

- je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Spolupráce a soutěž

1. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, P)

ÚVOD

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá fyzikální veličiny a jejich jednotky pracuje se soustavou jednotek SI rozlišuje skalární a vektorové veličiny osvojuje si různé metody měření fyzikálních veličin určuje chyby měření, odchylky zaokrouhluje 		fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava jednotek SI, skalární a vektorové veličiny, metody měření fyzikálních veličin, chyby měření, odchylky a zaokrouhlování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Matematika 1. ročník Pravoúhlý trojúhelník 3. ročník Goniometrická funkce; Objemy a povrchy těles; Soustavy souřadnic; Vektory; Analytická geometrie v rovině

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy těleso, hmotný bod, vztažná soustava, mechanický pohyb určuje polohu hmotného bodu rozlišuje trajektorii a dráhu hmotného bodu počítá rychlost hmotného bodu dokáže popsat rovnoměrný pohyb hmotného bodu používá pojem zrychlení hmotného bodu řeší úlohy na rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb a volný pád charakterizuje rovnoměrný pohyb po kružnici používá pojmy úhlová rychlost a zrychlení při pohybu po kružnici 		těleso, hmotný bod, vztažná soustava, mechanický pohyb, poloha hmotného bodu, relativnost polohy a pohybu, trajektorie a dráha hmotného bodu, rychlost hmotného bodu, rovnoměrný pohyb hmotného bodu, zrychlení hmotného bodu, rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb, volný pád, skládání pohybů a rychlostí, rovnoměrný pohyb po kružnici, úhlová rychlost, zrychlení při pohybu po kružnici
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Zeměpis 1. ročník Znárodnostní Země na mapách	Matematika 1. ročník Lineární rovnice a nerovnice; Kvadratická rovnice a nerovnice 2. ročník Lineární funkce; Kvadratická funkce 3. ročník Kuželosečky

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní sílu využívá Newtonovy pohybové zákony počítá hybnost hmotného bodu používá zákon zachování hybnosti chápe pojem setrvačná síla 		síla a její znázornění, vzájemné působení těles, Newtonovy pohybové zákony, hybnost hmotného bodu, impuls síly, zákon zachování hybnosti, smykové tření, valivý odpor, dostředivá síla, inerciální a neinerciální vztažné soustavy, setrvačná síla, Galileův princip relativity
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Matematika 2. ročník Konstrukční úlohy	Zeměpis 1. ročník Země jako vesmírné těleso

MECHANICKÁ PRÁCE A MECHANICKÁ ENERGIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 		mechanická práce, kinetická a potenciální energie, mechanická energie, zákon zachování energie, výkon a účinnost
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Dějepis 1. ročník Starověké státy Předního východu a Egypt; Starověká Indie a Čína	Matematika 3. ročník Goniometrická funkce

GRAVITAČNÍ POLE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy gravitační síla a gravitační pole užívá Newtonův gravitační zákon rozlišuje gravitační a tíhové zrychlení rozlišuje pojmy tíhová síla a tíha tělesa řeší pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země a v centrálním gravitačním poli Země 		gravitační síla a pole, Newtonův gravitační zákon, intenzita gravitačního pole, gravitační a tíhové zrychlení, tíhová síla a tíha tělesa, pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země, pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země, pohyby těles v gravitačním poli Slunce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Matematika 3. ročník Kuželosečky Zeměpis 1. ročník Fyzicko geografická sféra, Země jako vesmírné těleso Teorie sportovní přípravy

		2. ročník Teorie sportovní přípravy
--	--	--

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje moment síly vzhledem k ose otáčení užívá momentovou větu skládá síly rozkládá síly určuje těžiště tuhého tělesa 		pohyb tuhého tělesa, moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta, skládání sil, dvojice sil, rozklad sil, těžiště tuhého tělesa, rovnovážná poloha tuhého tělesa
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Matematika 1. ročník <i>Pravoúhlý trojúhelník</i> 3. ročník <i>Goniometrická funkce</i> Zeměpis 1. ročník <i>Země jako vesmírné těleso</i> Teorie sportovní přípravy 2. ročník <i>Teorie sportovní přípravy</i>

ELEKTRICKÉ POLE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá Coulombův zákon chápe pojem intenzita elektrického pole určuje práci v elektrickém poli užívá pojem napětí znázorňuje elektrické pole nabitého vodivého tělesa rozlišuje chování vodiče a izolantu v elektrickém poli chápe pojem kapacita vodiče řeší úlohy na spojování kondenzátorů 		elektrický náboj a jeho vlastnosti, Coulombův zákon, permitivita, elektrické pole, intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, napětí, potenciální energie v el. poli, elektrický potenciál, elektrické pole nabitého vodivého tělesa, rozložení náboje na vodiči, vodič a izolant v elektrickém poli, kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Matematika 2. ročník <i>Funkce s absolutní hodnotou</i> Zeměpis 1. ročník <i>Země jako vesmírné těleso</i>

OPAKOVÁNÍ A SHRNUTÍ POZNATKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebezodpovídá se

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozdílnějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence občanská

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

2. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMIKY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní veličiny molekulové fyziky • rozlišuje struktury látek různých skupenství • chápe pojem teplota a její měření • převádí mezi různými jednotkami teploty 		kinetická teorie látek a její experimentální důkazy, vzájemné působení částic, základní veličiny molekulové fyziky, struktury látek různých skupenství, rovnovážný stav termodynamické soustavy, rovnovážný děj, teplota a její měření, termodynamická teplota
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Formální tvarosloví</i>

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí teplo přijaté či odevzdané tělesem 		vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně, teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		Chemie <i>4. ročník</i> <i>Termochemie a termodynamika</i>

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá model ideálního plynu • počítá teplotu a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky • počítá stavovou rovnici pro ideální plyn 		ideální plyn, střední kvadratická rychlost, teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky, stavová rovnice pro ideální plyn, tepelné děje s ideálním plynem, plyn při nízkém a vysokém tlaku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

KRUHOVÝ DĚJ S IDEÁLNÍM PLYNEM

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojmy pístové spalovací motory, dvoudobý a čtyřdobý motor, vznětový a zážehový motor 		práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj a jeho účinnost, druhý termodynamický zákon, tepelné motory

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje krystalické a amorfny látky znázorní krystalovou mřížku a její poruchy chápe teplotní roztažnost pevných těles 	krystalické a amorfny látky, krystalová mřížka a její poruchy, deformace pevného tělesa, Hookův zákon, teplotní roztažnost pevných těles	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojem povrchová vrstva kapaliny uvádí praktické příklady povrchové síly vysvětluje jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny chápe význam teplotní objemové roztažnosti kapalin a anomálie vody 	povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita, teplotní objemová roztažnost kapalin, anomálie vody	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Matematika 2. ročník <i>Funkce a jejich grafy</i>	

ZMĚNY SKUPENSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveďe příklady změn skupenství z praktického života počítá skupenská tepla 	tání, tuhnutí, skupenské a měrné skupenské teplo, sublimace, desublimace, vypařování, var a kapalnění, sytá a přehřátá pára, fázový diagram, vodní pára v atmosféře	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Matematika 2. ročník <i>Funkce a jejich grafy</i>	

VZNIK ELEKTRICKÉHO PROUDU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje elektrický proud jako děj a jako veličinauvádí příklady elektrických zdrojů		elektrický proud jako děj a jako veličina, elektrický zdroj, elektromotorické napětí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodurozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastnostízměří el. proud a el. napětívyužívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		elektrický odpor kovového vodiče, Ohmův zákon pro část obvodu, měrný elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, rezistory, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, Kirchhoffovy zákony, elektrická práce a výkon, elektrická energie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Matematika 2. ročník Funkce a jejich grafy	Chemie 2. ročník Charakteristika d-prvků

ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">chápe pojem polovodičerozlišuje polovodiče vlastní a nevlastnívysvětluje význam polovodičové diody		pojem polovodiče, termistor, fotorezistor, polovodiče vlastní a nevlastní, přechod PN, polovodičová dioda a její VA – charakteristika
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">chápe pojem elektrolytická disociaceřeší Faradayovy zákony elektrolýzyuvádí příklady galvanických článků	elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony elektrolýzy, galvanické články, praktické užití elektrolýzy

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNECH A VE VAKUU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popisuje samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku• znázorní řez TV obrazovkou		nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku, katodové záření, obrazovka
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

OPAKOVÁNÍ A SHRNUTÍ POZNATKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozdílnějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

3. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem 		magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetická indukční čára, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, permeabilita, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli, magnetické vlastnosti látek
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozliší stejnosměrný proud od střídavého 		elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukovaný proud a napětí, Lenzův zákon, vlastní indukce, indukčnosti cívky, přechodný děj
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Dějepis 3. ročník Novověk	

STŘÍDAVÝ PROUD

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá poznatky o obvodech střídavého proudu při řešení konkrétních problémů a úloh 		vznik střídavého proudu a napětí, obvod střídavého proudu s odporem, indukčností, kapacitou, složený obvod střídavého proudu, impedance, výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí, efektivní hodnoty stř. proudu a napětí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		Matematika 4. ročník Komplexní čísla

STŘÍDAVÝ PROUD V ENERGETICE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 		generátor střídavého napětí, trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor, transformátor, přenos elektrické energie, elektrárna
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Zeměpis 2. ročník Česká republika	

FYZIKÁLNÍ ZÁKLADY ELEKTRONIKY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy usměrňovač, tranzistor, zesilovač 		usměrňovač, tranzistor, zesilovač
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

KMITÁNÍ MECHANICKÉHO OSCILÁTORU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy kmitavý pohyb, mechanický oscilátor, harmonické kmitání určuje rychlost a zrychlení kmitavého pohybu, fázi kmitavého pohybu vysvětluje přeměny energie v mechanickém oscilátoru 		kmitavý pohyb, mechanický oscilátor, harmonické kmitání, rychlost a zrychlení kmitavého pohybu, fáze kmitavého pohybu, složené kmitání, dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené a netlumené kmitání, nucené kmitání a rezonance mechanického oscilátoru
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Matematika 3. ročník Goniometrická funkce	

MECHANICKÉ VLNĚNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem vlnová délka řeší rovnice postupného vlnění vysvětluje Huygensův princip rozlišuje odraz a lom vlnění, ohyb vlnění 		pružné prostředí, vznik a druhy vlnění, vlnová délka, rovnice postupného vlnění, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění mechanických soustav, Huygensův princip, vlnoplocha, paprsek, odraz a lom vlnění, ohyb vlnění

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Matematika 3. ročník <i>Goniometrická funkce</i>	

ZVUK A JEHO PODSTATA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvukuposoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, vlastnosti zvuku, hlasitost a intenzita zvuku, ultrazvuk a infrazvuk
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		Biologie 3. ročník Smyslové orgány

ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		elektromagnetický oscilátor, Thomsonův vztah, nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetická vlna a rychlost jejího šíření, elektromagnetický dipól, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací, sdělovací soustava, vysílač, přijímač
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

OPAKOVÁNÍ A SHRNUTÍ POZNATKŮ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

4. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

ZÁKLADNÍ POJMY OPTIKY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 		světlo jako elektromagnetické vlnění, optické prostředí, rychlost světla, šíření světla, odraz a lom světla, index lomu světla, disperze světla, barva světla
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

VLNOVÁ OPTIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy interference světla, ohyb světla, polarizace světla 		interference světla, ohyb světla, polarizace světla
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

ZOBRAZOVÁNÍ OPTICKÝMI SOUSTAVAMI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá význačné paprsky při zobrazení rovinným zrcadlem, kulovými zrcadly řeší zobrazovací rovnice kulového zrcadla, čočky 		paprsková optika, optické zobrazení, zobrazení zrcadly, zobrazení čočkami, oko a jeho vady, zorný úhel, optické přístroje
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Matematika 2. ročník Zobrazení v rovině	

ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ A JEHO ENERGIE

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje význam rentgenového záření 	přehled elektromagnetického záření, tepelné záření, přenos energie zářením, elektromagnetické záření látek, záření černého tělesa, spektra látek, rentgenové záření

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

TEORIE RELATIVITY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">chápe základní principy teorie relativityvysvětluje pojmy relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délekchápe vztah mezi energií a hmotností		základní principy teorie relativity, relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí, základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

ZÁKLADNÍ POJMY KVANTOVÉ FYZIKY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětluje pojmy molekuly a atomy, jádro atomupočítá vazebnou energii a energii reakce, hmotnostní úbytekužívá pojem fotonvysvětluje fotoelektrický jev		molekuly a atomy, jádro atomu, vazebná energie a energie reakce, hmotnostní úbytek, foton, fotoelektrický jev, vlnové vlastnosti mikročástic, kvantová mechanika, korpuskulárně – vlnový dualismus
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

ATOMOVÁ FYZIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje spektra látekvysvětluje pojem laser		kvantování energie atomů, spektra, atom vodíku, periodická soustava, chemická vazba, lasery
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

JADERNÁ FYZIKA A FYZIKA ČÁSTIC

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna, radionuklidy a jejich využití v praxi, ochrana člověka před škodlivými účinky jaderného záření, experimentální metody

<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 		výzkumu částic, interakce mezi částicemi, detekce a urychlování částic, subnukleární fyzika
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Zeměpis 2. ročník Česká republika Dějepis 4. ročník Nová doba	Matematika 4. ročník Posloupnosti

FYZIKÁLNÍ OBRAZ SVĚTA A SHRNUÍ POZNATKŮ UČIVA FYZIKY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		vývoj fyzikálního obrazu světa, vztah fyziky a ostatních věd, moderní technologie, ochrana životního prostředí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence občanská

- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá toleranční postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

CHEMIE

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0 + 2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat.

1. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU CHEMIE

Obor je vyučován v odborné učebně chemie plně vybavené didaktickou technikou včetně dataprojektoru a počítačem připojeným na internetovou síť. Dále je k dispozici laboratoř chemie. Laboratoř je využívána pro laboratorní cvičení, které je součástí výuky v prvním ročníku čtyřletého studia. Praktické práce v laboratoři jsou rovněž prováděny v rámci volitelných seminářů.

Cíle výuky a klíčové kompetence žáka viz konkrétní ročníky.

Ověření dosažených vědomostí a dovedností:

1. Ústní zkoušení
2. Písemné zkoušení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu – KLASIFIKACE

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

2. FORMY A METODY PRÁCE:

- frontální výuka s bohatým demonstračními a audiovizuálním materiálem
- demonstrační pokusy prováděné učitelem, žáky, náročné nebo nebezpečné z videozáznamu
- praktická cvičení v laboratoři
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- individuální práce- tvorba referátů, prezentací
- chemické exkurze
- chemické olympiády (pro talentované žáky)

3. ČASOVÁ DOTACE

Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku čtyřletého gymnázia, v každém ročníku je hodinová dotace dvě hodiny týdně. Ve 4. roč. si žáci volí mezi Chemií, Dějepisem a Praktickou biologií.

Zájemci o další studium chemie si mohou vybrat některý z volitelných seminářů:

- Biologicko-chemický seminář (určený 2., 3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia)
- Seminář a cvičení z chemie (určený pro 3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia)

Časová dotace obou seminářů činí 2 hodiny týdně. Nabídka seminářů je většinou každým rokem aktualizována.

Studium oboru je pro zájemce zakončeno maturitní zkouškou.

1. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

ÚVOD DO STUDIA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat anorganické látky chemickým vzorcem a odvozují název anorganických sloučenin z chemického vzorce pochope základní chemické pojmy a zákony 	- základní chemické pojmy a zákony, - názvosloví anorganických látek

SLOŽENÍ A STRUKTURA CHEMICKÝCH LÁTEK

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pochopili základní principy výstavby elektronového obalu atomu• nalézají aktivně souvislosti mezi strukturou a vlastnostmi chemických sloučenin		<ul style="list-style-type: none">- atom, jádro, radioaktivita,- stavba elektronového obalu,- kvantová čísla, principy,- periodická soustava prvků,- chemická vazba
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		Zeměpis 1. ročník Země jako vesmírné těleso

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyvozují obecné závěry z poskytnutých konkrétních faktů a obráceněumí zapsat chemické reakce chemickými rovnicemiosvojili si základní vztahy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů		<ul style="list-style-type: none">- rozdělení a průběh,- chemické rovnice a jejich úprava,- redoxní rovnice a jejich úprava
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Zeměpis</p> <p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Země jako vesmírné těleso;</i></p> <p><i>Přírodní obraz Země</i></p>

VODÍK, KYSLÍK, VODA

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi• aplikují znalosti při řešení praktických úloh• vysvětlí pojem disociace• definují pH, znají základní principy hydrolýzy		<ul style="list-style-type: none">- roztoky, výpočty koncentrací,- protolytické reakce,- pH, hydrolýza
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Biologie	Zeměpis

Problematika vztahů organismů a prostředí	3. ročník <i>Fyziologie rostlin</i> Zeměpis 1. ročník <i>Země jako vesmírné těleso;</i> <i>Přírodní obraz Země</i>	1. ročník <i>Přírodní obraz Země;</i> <i>Fyzicko geografická sféra</i> Biologie 3. ročník <i>Fyziologie rostlin</i>
---	---	--

CHARAKTERISTIKA P- PRVKŮ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše elektronovou konfiguraci prvků • vysvětlí pojem alotropie, uvedou příklad • využívají znalosti názvosloví při popisu sloučenin • charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi • využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 		- vzácné plyny, - halogeny, - síra, - dusík, fosfor, - uhlík, křemík, - kovové p-prvky (hliník, cín, olovo)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Biologie 3. ročník <i>Fyziologie rostlin</i>	Biologie 3. ročník <i>Fyziologie rostlin</i>

CHARAKTERISTIKA S-PRVKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalézají aktivně souvislosti mezi strukturou a vlastnostmi chemických sloučenin • umí zapsat chemické reakce chemickými rovnicemi • charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi • vysvětlí pojem disociace • využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 	- s - prvky

OPAKOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat anorganické látky chemickým vzorcem a odvozují název anorganických sloučenin z chemického vzorce • charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi, vliv na životní prostředí • zapíše elektronovou konfiguraci prvků • využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídají průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	- Závěrečné opakování

<ul style="list-style-type: none"> • předvídají vlastnosti prvků a jejich sloučenin na základě osvojených poznatků a principů • umí samostatně zpracovat informace, vyhodnotit je, nalézat souvislosti • vyvozují obecné závěry z informací konkrétní povahy • správně provádí základní chemické postupy 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence sociální a personální

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor

Kompetence občanská

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

2. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

CHARAKTERISTIKA D-PRVKŮ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizují významné prvky, jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi, vliv na životní prostředí • zapíše elektronovou konfiguraci prvků • využívají názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 		- železo, mangan, chrom, zinek, rtuť, měď, stříbro, zlato, - komplexní sloučeniny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Fyzika 2. ročník <i>Elektrický proud v kovech</i>	

ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • klasifikují typy vzorců a chemické reakce v organické chemii • porozuměli základním zákonitostem organické chemie 	- vlastnosti uhlíku - složení organických látek, - typy vzorců organických látek - typy chemických reakcí v organické chemii

UHLOVODÍKY

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí vztahům mezi strukturou a vlastnostmi uhlovodíků• aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenin• charakterizují základní typy reakcí• vyjmenují typy organokovových sloučenin• charakterizují vlastnosti organokovů• charakterizují pojem Grignardova činidla a jejich využití v praxi		<ul style="list-style-type: none">- rozdělení uhlovodíků,- vlastnosti a reakce uhlovodíků,- surovinová základna organické chemie,- organokovové sloučeniny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>Afrika</p> <p>2. ročník</p> <p>Česká republika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Formální tvarosloví</p>

HALOGENDERIVÁTY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomují si dopady použití organických látek v průmyslu na životní prostředí uvědomují si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s organickými v běžném životě vysvětlí pojmy freony, dioxiny, DDT 		- jejich výroba, význam, užití a reakce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Formální tvarosloví	Český jazyk a literatura 2. ročník Formální tvarosloví Biologie 4. ročník Ekologie

DUSÍKATÉ DERIVÁTY

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají a chápou podstatu přeměny organických látek aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenin charakterizují významné dusíkaté deriváty z hlediska využití v průmyslu 	- nitrosloučeniny, - aminosloučeniny - diazo-, azo-, a hydrazosloučeniny,

SIRNÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají podstatu přeměny organických látek aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenin charakterizují významné sirné deriváty z hlediska využití v průmyslu 	- thioly - sulfonové kyseliny

KYSLÍKATÉ DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definují rozdíl mezi alkoholy a fenoly a jejich vlastnostmi charakterizují nebezpečí nadměrného užívání alkoholu znají podstatu přeměny organických látek aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie charakterizují významné aldehydy a ketony, jejich využití v praxi a pravidla pro bezpečnou práci s těmito látkami 	- alkoholy, fenoly, - étery, - aldehydy, ketony, - chinony

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> klasifikují typy vzorců a chemické reakce v organické chemii porozuměli základním zákonitostem organické chemie aplikují pravidla systematického názvosloví organické chemie s využitím triviálních názvů známých sloučenin charakterizují základní typy reakcí znají základní zdroje uhlovodíků uvědomují si rizika a důsledky kontaminace životního prostředí těmito zdroji uvědomují si široké využití organických látek v praxi znají podstatu přeměny organických látek rozdělí deriváty dle jednotlivých typů a znají jednotlivé vztahy mezi nimi 	- závěrečné opakování

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence sociální a personální

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor

Kompetence občanská

- umí poskytnout pomoc a záchranu

3. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

KYSLÍKATÉ DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znají podstatu přeměny organických látek aplikují pravidla systematického názvosloví s využitím triviálních názvů významných sloučenin organické chemie rozdělí deriváty dle jednotlivých typů a znají jednotlivé vztahy mezi nimi odhadnou dle získaných znalostí reakce, typické pro jednotlivé deriváty znají význam aminokyselin pro život charakterizují pojmy močovina, fosgen 		- karboxylové kyseliny, - deriváty karboxylových kyselin - deriváty kyseliny uhličitě
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 3. ročník Novověk	

MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizují podstatu plastů, jejich vlastnosti a využití v praxi jsou si vědomi ekologických dopadů použití plastů pochopili nutnost snižování produkce, separace a správného nakládání s těmito odpady 		- rozdělení podle původu a vzniku, - zástupci, - vlastnosti, užití a význam
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		Biologie 4. ročník Ekologie

HETEROCYKLY, ALKALOIDY, ISOPRENOIDY, STEROIDY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní chemickým vzorcem základní heterocykly, znají vlastnosti a výskyt těchto sloučenin v různých přírodních látkách poznali základní přírodní látky, aktivně nalézají souvislosti mezi těmito látkami a jejich významem z biologického hlediska, srovnávají jejich účinky na člověka samostatně zjistili a srovnali rozdíly mezi využitím a zneužitím některých alkaloidů pro jednotlivce i společnost 		- názvosloví, reakce, zástupci, význam

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Biologie 1. ročník <i>Hormonální regulace; Zdraví člověka</i>	Biologie 1. ročník <i>Hormonální regulace</i> Teorie sportovní přípravy 4. ročník <i>Sport a doping</i>

LIPIDY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">znají podstatu lipidů a jejich významzapiše tuk chemickým vzorcemznají podstatu zmýdelňování tuků a zapiší chemickou reakcí		- tuky, vosky, mýdla
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Biologie 1. ročník Trávicí soustava Teorie sportovní přípravy 2. ročník Fyziologie sportu	Biologie 1. ročník Trávicí soustava

SACHARIDY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život		- monosacharidy - reakce, zástupci, užití; - oligosacharidy - reakce, zástupci, užití; - polysacharidy - reakce, zástupci
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Biologie 1. ročník Trávicí soustava Teorie sportovní přípravy 2. ročník Fyziologie sportu	Biologie 1. ročník Trávicí soustava

BÍLKOVINY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život		- aminokyseliny; - výskyt, význam a rozdělení bílkovin, - reakce a vlastnosti bílkovin
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Biologie 1. ročník Trávicí soustava Teorie sportovní přípravy 2. ročník Fyziologie sportu	Biologie 1. ročník Trávicí soustava

NUKLEOVÉ KYSELINY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- stavba
<ul style="list-style-type: none"> znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život organismů 		- význam
		- vlastnosti
		- replikace
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Biologie 4. ročník Dědičnost

BARVIVA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- základní poznatky o barevnosti sloučenin, barvivech
<ul style="list-style-type: none"> pochopili chemickou podstatu barviv a barevnosti sloučenin 		- dělení barviv
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Biologie 3. ročník Fyziologie rostlin	

LÁTKOVÝ METABOLISMUS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- energie při látkovém metabolismu,
<ul style="list-style-type: none"> nalézají souvislosti v propojení jednotlivých metabolických drah, uvědomili si význam klíčových sloučenin metabolismů 		- metabolismus minerálních látek a prvků,
<ul style="list-style-type: none"> charakterizují procesy odbourávání i biosyntézy jednotlivých živin 		- metabolismus živin,
		- Krebsův cyklus,
		- dýchací řetězec
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Biologie 1. ročník Trávicí soustava Teorie sportovní přípravy 2. ročník Fyziologie sportu	Biologie 1. ročník Trávicí soustava

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- Závěrečné opakování
<ul style="list-style-type: none"> poznali základní přírodní látky, aktivně nalézají souvislosti mezi těmito látkami a jejich významem z biologického hlediska, srovnávají jejich účinky na člověka 		

<ul style="list-style-type: none"> • znají použití a vlastnosti, chemické složení a reakce základních přírodních látek a jejich význam pro život • nalézají souvislosti v propojení jednotlivých metabolických drah, uvědomili si význam klíčových sloučenin metabolismů 	
--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými

Kompetence sociální a personální

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor

Kompetence občanská

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

4. ROČNÍK (0+2 TÝDNĚ, V)

CHEMICKÉ VÝPOČTY

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ujasňují si vztahy, souvislosti a propojení základních principů v chemii osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů 	- chemické výpočty

CHEMICKÁ VAZBA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézají nové pohledy a souvislosti v problematice stavby atomu a chemické vazby objasňují si podstatu průběhu chemických reakcí aplikují osvojené principy a souvislosti při řešení praktických úloh z chemie osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů 	- hybridizace, - teorie molekulových orbitalů, - výpočty vazebných energií - stereometrie molekul

REAKČNÍ KINETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů 	- reakční mechanismy anorganických a organických reakcí, - chemická rovnováha a její užití, - výpočty chemické rovnováhy

TERMOCHEMIE A TERMODYNAMIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">osvojili si základní principy v chemii, pochopili jejich užívání při řešení chemických výpočtů		- zákony, - výpočty, - samovolné děje
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 2. ročník Vnitřní energie, práce, teplo	

ANALYTICKÁ CHEMIE

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">prohloubili znalosti analytické chemie, uvědomili si její význam v praktickém životě		- kvalitativní a kvantitativní analýza, - užití a výpočty	
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí			

PRŮMYSLOVÁ VÝROBA VYBRANÝCH LÁTEK

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikují osvojené teoretické postupy přípravy různých chemických látek na konkrétní výrobu průmyslově důležitých látek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - kovy, - nekovy, - kyseliny, - hydroxidy, - soli

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídít je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- zapojuje se do ekologických aktivit a řeší environmentální problémy
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

BIOLOGIE

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět biologie je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU BIOLOGIE

Obor je vyučován v odborné učebně biologie plně vybavené didaktickou technikou včetně dataprojektoru a počítačem připojeným na internetovou síť. Dále je k dispozici laboratoř biologie. Laboratoř je využívána pro laboratorní cvičení, které je součástí výuky předmětu v prvním a druhém ročníku studia. Praktické práce v laboratoři jsou rovněž prováděny v rámci volitelných seminářů.

CÍLE VÝUKY A KLÍČOVÉ KOMPETENCE ŽÁKA VIZ KONKRÉTNÍ ROČNÍKY

Ověření dosažených vědomostí a dovedností:

1. Ústní zkoušení
2. Písemné zkoušení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

FORMY A METODY PRÁCE:

- frontální výuka s bohatým demonstračními a audiovizuálním materiálem;
- praktická cvičení v laboratoři;
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu);
- individuální práce - tvorba referátů, prezentací;
- biologické exkurze;
- biologické olympiády (pro talentované žáky).

ČASOVÁ DOTACE

Biologie je vyučována jako samostatný předmět v 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v 1. a 2. roč. je hodinová dotace tři hodiny týdně, ve 3. a 4. roč. je hodinová dotace dvě hodiny týdně. V prvním a druhém ročníku jsou součástí výuky laboratorní cvičení - 1 hod /týden.

Zájemci o další studium biologie si mohou vybrat povinně volitelný předmět:

- Praktická biologie (určená pro 4. ročník)

Časová dotace činí 2 hodiny týdně.

Zájemci o další studium biologie si mohou vybrat některý z volitelných seminářů:

- Biologicko-chemický seminář (určený 2., 3. a 4. ročník)
- Seminář a cvičení z biologie (určený pro 3. a 4. ročník)

Časová dotace obou seminářů činí 2 hodiny týdně.

Studium oboru je pro zájemce zakončeno maturitní zkouškou.

ORGANIZACE VÝUKY

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

1. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, P)**ŽIVOT A JEHO POZNÁVÁNÍ**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem biologie a metody zkoumání v biologii definuje obecné vlastnosti živých organismů 	biologie jako věda biologické vědy obecné vlastnosti živých soustav

EUKARYOTA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci organel eukaryotické buňky srovná rostlinnou a živočišnou buňku 	eukaryotická buňka eukaryotní organismy, srovnání rostlinné a živočišné buňky

TKÁŇĚ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem tkáň klasifikuje jednotlivé typy tkání a jejich uložení v těle 	definice tkání typy tkání

OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA ČLOVĚKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• definuje stavbu kosti, svalu• pozná základní kosti a svaly na lidském těle• vysvětlí princip svalového stahu		kostra člověka, svaly (stavba a funkce)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Teorie sportovní přípravy 2. ročník Fyziologie sportu 4. ročník Základy regenerace a rehabilitace

TĚLNÍ TEKUTINY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">chápe význam tělních tekutin pro životumí vysvětlit základní funkce krvepopíše krevní tělíska a jejich funkcedefinuje principy imunity a srážení krve		krev a její funkce, imunita, srážení krve krevní skupiny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Teorie sportovní přípravy

		2. ročník <i>Fyziologie sportu</i>
--	--	---------------------------------------

OBĚHOVÁ SOUSTAVA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše plicní a tělní krevní oběh, definuje rozdíly mezi nimi popíše stavbu srdce a jeho funkci charakterizuje principy řízení krevního oběhu srdcem, hormony vysvětlí pojem krevní tlak charakterizuje vznik a složení mízy a mízní soustavu 		stavba a funkce srdce, cévní systém, oběh krve a řízení oběhu, krevní tlak, míza a mízní oběh
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Teorie sportovní přípravy 2. ročník <i>Fyziologie sportu</i>

DÝCHACÍ SOUSTAVA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná princip výměny dýchacích plynů popíše dýchací soustavu a její jednotlivé části charakterizuje způsob řízení činnosti dýchací soustavy 		stavba plic, plicní ventilace a její řízení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Teorie sportovní přípravy 2. ročník <i>Fyziologie sportu</i>

TRÁVICÍ SOUSTAVA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy trávení, resorpce popíše stavbu trávicí trubice charakterizuje jednotlivé části trávicí soustavy a jejich funkci popíše metabolismus základních živin 		anatomie trávicí soustavy, průběh trávení a vstřebávání živin, metabolismus, výživa, vitamíny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Chemie 3. ročník <i>Látkový metabolismus</i> <i>Lipidy</i> <i>Sacharidy</i> <i>Bílkoviny</i>	Chemie 3. ročník <i>Látkový metabolismus</i> <i>Lipidy</i> <i>Sacharidy</i> <i>Bílkoviny</i> Teorie sportovní přípravy 2. ročník

		<i>Fyziologie sportu</i> <i>4. ročník</i> <i>Základy regenerace a rehabilitace</i>
--	--	--

TĚLESNÁ TEPLOTA A JEJÍ ŘÍZENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná mechanismy ovlivňující tělesnou teplotu definuje význam obranné hypertermie charakterizuje princip řízení tělesné teploty 	mechanismy udržování tělesné teploty řízení tělesné teploty

VYLUČOVACÍ SOUSTAVA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé části soustavy a jejich funkci popíše vznik moči, zná rozdíl mezi primární a definitivní močí 	stavba ledvin tvorba moči stavba a funkce kůže

NERVOVÁ SOUSTAVA

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše neuron a způsob, jakým je v těle veden vzruch• klasifikuje reflexy, na jednoduchém příkladu popíše reflexní oblouk• charakterizuje jednoduše řízení svalstva a vnitřních orgánů nervy• zná základní části mozku a míchy a jejich funkce• chápe význam nervové soustavy pro život jedince		neuron a jeho funkce, reflexní oblouk a reflexy, funkce míchy a mozku, řízení činnosti kosterního svalstva, řízení činnosti vnitřních orgánů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Teorie sportovní přípravy 2. ročník Fyziologie sportu

HORMONÁLNÍ REGULACE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• definuje pojem endokrinní žláza, klasifikuje endokrinní žlázy a hormony• charakterizuje základní význam endokrinních žláz a hormonů, které produkují pro organismus• chápe význam hormonální soustavy pro život jedince		endokrinní žlázy, funkce jednotlivých hormonů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie	Chemie

	3. ročník <i>Heterocykly, alkaloidy, isoprenoidy, steroidy</i>	3. ročník <i>Heterocykly, alkaloidy, isoprenoidy, steroidy</i> Teorie sportovní přípravy 2. ročník <i>Fyziologie sportu</i>
--	---	---

SMYSLOVÉ ORGÁNY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní smyslové orgány, jejich stavbu a funkci chápe význam smyslů pro život jedince chápe příčiny běžných zrakových vad 		oko ucho čich chuť hmat kožní cití
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 3. ročník <i>Zvuk a jeho podstata</i>	Základy společenských věd 2. ročník <i>Vývojová psychologie</i>

ROZMNOŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní části mužské a ženské pohlavní soustavy vysvětlí proces oplození a vývoj plodu zná nejběžnější pohlavní choroby a uvědomuje si rizika nákazy odpovědně přistupuje k sexuální problematice 		rozmnožovací soustava ženy, rozmnožovací soustava muže, oplození, vývoj jedince

ZDRAVÍ ČLOVĚKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí působení alkoholu, drog na lidský organismus uvědomuje si rizika toxikomanie, alkoholismu zná nejběžnější pohlavní choroby a uvědomuje si rizika nákazy 		toxikomanie, alkoholismus pohlavně přenosné choroby, AIDS
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Teorie sportovní přípravy 2. ročník <i>Fyziologie sportu</i> 4. ročník <i>Úrazy ve sportu, Základy regenerace a rehabilitace, Sport a doping</i> Základy společenských věd 2. ročník

		<i>Psychologie činnosti a chování; Vývojová psychologie</i> Chemie <i>3. ročník</i> <i>Heterocykly, alkaloidy, isoprenoidy, steroidy</i>
--	--	---

OBECNÉ VLASTNOSTI ŽIVÝCH SOUSTAV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a klasifikuje obecné vlastnosti živých soustav 	

LABORATORNÍ CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	<ol style="list-style-type: none"> Pozorování pokožkových buněk cibule, práce s mikroskopem Praktické poznávání kostí Praktické poznávání a popis kloubů Poznávání a popis svalů Popis funkce jednotlivých svalů, praktické určování Test únavy svalů Měření tepu a tlaku Vitální kapacita plic Test zrakové ostrosti, zrakové klamy Základy první pomoci

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

2. ROČNÍK (3 TÝDNĚ, P)

ÚVOD DO ZOOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• definuje pojem zoologie a její postavení v systému biologických věd• vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		zoologické vědy, vývojové vztahy organismů, srovnání rostlinné a živočišné buňky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

PRVOCI

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	stavba buňky, životní prostředí, vývoj, vztahy význam
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pozitivní a negativní působení některých prvků na živočichy a člověka charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 	

HOUBY, ŽAHAVCI

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	taxonomie, klasifikace buněk význam
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje stavbu těla diblastik klasifikuje zástupce do systému zná význam a využití diblastik pro člověka charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 	

PLOŠTĚNCI A HLÍSTI

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	vývoj nepravé druhotné dutiny tělní zdraví a hygiena
<ul style="list-style-type: none"> nakreslí a popíše pseudocoel a schizocoel zná význam ploštěnců a hlístů s ohledem na zdraví živočichů a člověka charakterizuje životní cyklus vybraných zástupců a zdravotní rizika s ním spojená charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 	

MĚKKÝŠI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje trojvrstevnost těla • vyjmenuje zástupce a zná význam měkkýšů dle systému • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 		trojvrstevnost těla, larvální stadia, význam
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

KROUŽKOVCI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí a popíše coelom • zná systém kroužkovců a význam pro životní prostředí • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 		vývoj 3. zárodečného listu, pravá dutina tělní, rozdělení, význam
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

ČLENOVCI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla členovců a jejich ontogenezi • zná základní zástupce s ohledem na jejich význam pro život člověka • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 		stavba těla, fylogeneze a ontogeneze, vztah k člověku, význam
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

STRUNATCI

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	rozdělení, vývoj tělesných soustav,

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj endoskeletu směrem k obratlovcům • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a klasifikuje zástupce do systému • popíše fylogenezi soustav z hlediska významných skupin živočichů 	evoluce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

PLÁŠTĚNCI, KOPINATCI

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zárodečný vývoj obratlovců na kopinatci 	fylogenetický význam, anatomie těla, životní prostředí

OBRATLOVCI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní rozdíly mezi bezobratlými a obratlovci		charakteristika tělní stavby, fylogeneze soustav, evoluce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 2. ročník Amerika; Asie; Evropa	

KRUHOÚSTÍ A PARYBY

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje životní cyklus kruhoústých s ohledem na hospodářský význam • popíše rozdíly mezi parybami a rybami 	vývoj skeletu a dýchacích soustav, cévní soustava, ontogeneze

RYBY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše stavbu těla ryb a základní tělní soustavypoznává významné zástupce a orientuje se v systému		stavba těla, organizace života, rozdělení, význam v evoluci
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 2. ročník Amerika; Asie;

		Evropa; Česká republika;
--	--	-----------------------------

OBOJŽIVELNÍCI, PLAZI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovná anamnia a amniota • definuje rozdíly mezi obojživelníky a plazy • popíše vývoj cévní soustavy u jednotlivých systematických skupin 		anamnia a amniota, životní prostředí, evoluce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 2. ročník Amerika; Asie; Evropa; Česká republika;

PTÁCI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše odlišnosti dýchací a kosterní soustavy od ostatních skupin obratlovců • poznává významné zástupce a orientuje se v systému 		vývojové vztahy stavba těla, přehled zástupců
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 2. ročník Amerika; Asie; Evropa; Česká republika;

SAVCI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní poznatky z etologie • poznává významné zástupce a orientuje se v systému 		vývojové vztahy stavba těla, přehled zástupců
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 2. ročník Amerika; Asie; Evropa; Česká republika;

EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		opakování
<ul style="list-style-type: none"> zná působení živočišných druhů na lidskou populaci zná možnosti ochrany živočišných druhů 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

LABORATORNÍ CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	Poznávání zástupců jednotlivých skupin organismů Přizpůsobení stavby těla jednotlivých organismů k pohybu Přizpůsobení se jednotlivých organismů prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor

- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

3. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

MORFOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rostlinná pletiva • popíše stavbu vegetativních a generativních orgánů rostlin • zná praktické využití orgánů rostlin a jejich metamorfózu 	charakterizuje rostlinná pletiva popíše stavbu vegetativních a generativních orgánů rostlin zná praktické využití orgánů rostlin a jejich metamorfózu

FYZIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• chápe základní fyziologické procesy v rostlinách• objasní principy rozmnožování rostlin• posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla• definuje vliv nadbytečného hnojení na životní prostředí• význam rostlin pro život na Zemi		vodní režim rostliny fotosyntéza dýchání výživa rozmnožování růst a vývoj pohyby rostlin
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	Chemie 1. ročník Vodík, kyslík, voda; Charakteristika p- prvků	Chemie 1. ročník Vodík, kyslík, voda; Charakteristika p- prvků 3. ročník Barviva

SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN, KLASIFIKACE ROSTLIN, PŘEHLED SYSTÉMU ROSTLIN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• porovná společné a rozdílné vlastnosti vyšších a nižších rostlin• pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zařadí do systému• vysvětlí problematiku ohrožených druhů a možnost jejich ochrany		řasy ryniofyty mechorosty plavuně přesličky kapradiny semenné rostliny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 1. ročník Přírodní obraz Země; Afrika; Austrálie a Oceánie	

SYSTÉM A EVOLUCE HUB, CHARAKTERISTIKA HUB

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	hlenky chytridiomycety oomycety houby pravé lišejníky

ROSTLINY, HOUBY A PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> význam hub a rostlin pro koloběh látek v ekosystému 	vztahy mezi rostlinami, houbami a prostředím společenstva ekologie rostlin

VZNIK A VÝVOJ ZEMĚ, ŽIVÝCH SOUSTAV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní mechanismy a principy evolučních teorií charakterizuje původ a vývoj člověka zná geologický vývoj Země a vývoj života v jednotlivých obdobích definuje a klasifikuje obecné vlastnosti živých soustav 	geologický vývoj Země, přírodovědné představy o původu a vývoji života na Zemi, základní mechanismy evoluce, původ a vývoj člověka

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

4. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

BUNĚČNÁ BIOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu virů, prokaryotické a eukaryotické buňky definuje základní odlišnosti viru, prokaryotní a eukaryotní buňky charakterizuje buněčné dělení, jednotlivé typy a odlišnosti zná význam mitózy a meiózy pro organismy zná způsoby ochrany proti virům popíše stavbu prokaryotické buňky zhodnotí význam virů zná způsoby ochrany proti bakteriím zhodnotí význam bakterií 	<p>viry,</p> <p>prokaryotní buňka, její stáří, stavba a funkce, rozrůzněnost eukaryotní buňka, její stavba, dělení, evoluce</p>

DĚDIČNOST

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje základní pojmy genetiky• vysvětlí zákonitosti klasické genetiky• orientuje se v problematice genetických onemocnění, jejich vzniku, projevech a důsledcích pro člověka• analyzuje možnosti využití znalostí v oblasti genetiky v praktickém životě		<p>molekulární genetiky – gen, mutace, variabilita</p> <p>meióza a oplození</p> <p>klasická genetiky - dědičnost kvalitativních znaků, dědičnost kvantitativních znaků</p> <p>genetiky a pohlaví,</p> <p>genetiky člověka,</p> <p>genetiky populací;</p> <p>využití genetiky</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Chemie</p> <p>3. ročník</p> <p>Nukleové kyseliny</p>	

EKOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• definuje základní pojmy ekologie• orientuje se v problematice ochrany životního prostředí		základní ekologické pojmy, ekosystém, společenstvo, populace, jedinec a prostředí, ekologie stanovišť, biosféra a člověk, ochrana a tvorba životního prostředí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	Chemie 2. ročník Halogenderiváty	

GEOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává vybrané minerály definuje složení vybraných hornin, rozpozná strukturu magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin posoudí geologickou činnost člověka v souvislosti s životním prostředím posoudí význam i možné negativní vlivy průmyslu v regionu zhodnotí nakládání s odpady a možnosti recyklace v regionu 	složení a struktura Země minerály - vznik, stavba, vlastnosti geologické procesy v litosféře (magmatické, zvětrávací, sedimentární a metamorfované procesy) horniny geologická činnost člověka a životní prostředí, těžba, ukládání odpadů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci

- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

PRAKTICKÁ BIOLOGIE

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	0 + 2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Praktická biologie je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat.

Organizační vymezení předmětu Praktická biologie

Obor je vyučován v odborné učebně biologie plně vybavené didaktickou technikou včetně dataprojektoru a počítačem připojeným na internetovou síť. Dále je k dispozici laboratoř biologie.

Cíle výuky a výstupní kompetence žáka - viz konkrétní ročníky.

Ověření dosažených vědomostí a dovedností:

1. Ústní zkoušení

2. Písemné zkoušení

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

Formy a metody práce:

- frontální výuka s bohatým demonstračními a audiovizuálním materiálem;
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- individuální práce- tvorba referátů, prezentací
- biologické exkurze;

Podrobnější rozdělení a hodinové dotace učiva viz Tematický plán Praktická biologie, 4. ročník

Cíle výuky a výstupní kompetence žáka viz Tematický plán Praktická biologie, 4. ročník

4. ROČNÍK (0+2 TÝDNĚ, V)**GEOLOGIE**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává vybrané minerály definuje složení vybraných hornin, rozpozná strukturu magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin 	- minerály a horniny - systém a poznávání - geologické procesy v litosféře - geologický vývoj ČR - geologický vývoj Země

POZNÁVÁNÍ PŘÍRODNIN

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozeznává vybrané přírodniny		- poznávání semenných rostlin, živočichů, hub
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Biologie 2. ročník Členovci, obratlovci 3. ročník Výtrusné rostliny a semenné rostliny

ZDRAVÍ ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná způsoby ochrany proti virům zhodnotí význam virů zná způsoby ochrany proti bakteriím zhodnotí význam bakterií 	- nemoci a prevence

GENETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice genetických onemocnění, jejich vzniku, projevech a důsledcích pro člověka analyzuje možnosti využití znalostí v oblasti genetiky v praktickém životě 	- genetické příklady - genetické metody výzkumu

EKOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• definuje základní pojmy ekologie• orientuje se v problematice ochrany životního prostředí		- ekologie rostlin a živočichů	
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		
--	--	--

OBECNÉ VLASTNOSTI ORGANISMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav	- obecné vlastnosti

BIOLOGICKÉ OSOBNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná významné osobnosti biologie	- významné osobnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání

ZEMĚPIS

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	-	-

Charakteristika předmětu**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:**

Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Environmentální výchova (ENV), Multikulturní výchova (MKV) a Mediální výchova (MDV).

Zeměpis je koncipován jako předmět, který má žákům umožnit rozvoj a orientaci v geografickém prostředí. Zaměřuje se na získávání geografických informací a na rozvoj dovedností s nimi pracovat. Dále na respektování a ochranu přírodních a kulturních hodnot a životního prostředí. Snaží se vést k trvalému zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa a rozvíjí kritické myšlení, logické uvažování a další činnosti spojené s poznáváním planety Země.

Obsahovou osou předmětu jsou tato témata: Země jako vesmírné těleso, glóbus a mapa, zeměpisné souřadnice orientace v mapách a terénu, složky krajinné sféry, regionální zeměpis, makroregiony světa, společensko-hospodářská sféra, politická geografie, globalizační tendence, environmentální a klimatické procesy, krajina a životní prostředí aj.

Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- fyzika: sluneční soustava, vesmír, nebeská mechanika...
- chemie: znečištění atmosféry biosféry a hydrosféry, nerostné suroviny, zvětrávání...
- biologie: biotopy, CHKO, rozšíření živočichů a rostlin, litosféra

2. CÍLE

Cílem výuky je, aby žáci:

- získali geografické vědomosti a dovednosti, jež budou schopni využít v občanském životě a prostředí, které je obklopuje;
- si osvojili a získali základní geografické poznatky uvedené v okruzích kmenového učiva a specifické metody, přístupy a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí na Zemi;
- se naučili klást geografické otázky: kde je to umístěno, jak to vzniklo, proč je to tam, jaký to má vliv na prostředí a okolní geografické objekty a zároveň na ně dovedli získat a nalézt odpovídající odpovědi formulované pomocí ústních či písemných zpráv, doplněných mapami, grafy a nákresy a formulovat platné závěry geografického šetření;
- si osvojili schopnost získávat geografické informace, systematicky je vyhledávat a shromažďovat z různých zdrojů a porovnat a zaznamenat vlastnosti pozorovaných objektů a jevů pomocí různých vyjadřovacích prostředků;
- uměli používat různé geografické prostředky, jako jsou mapy, tabulky, grafy, kartogramy, kartodiagramy, fotografie a další dokumenty potřebné k interpretaci získaných informací, tendencí a vztahů;
- dokázali rozvíjet kritické myšlení: posuzovat a porovnávat územní změny, sociální a hospodářské procesy vlastní země s obdobnými jevy a procesy v evropském a světovém měřítku;
- se naučili chápat kulturní odlišnost lidských ras, národů a kultur a jejich přínos lidské společnosti.

3. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

4. METODICKÉ PRINCIPY

metody:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami;
- skupinová práce (využití map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu);
- výuka s využitím videa, DVD či internetu (využití dataprojektoru);
- výuka v terénu, zeměpisné vycházky, exkurze v krajině a průmyslových závodech;
- vytváření projektů;
- zeměpisné soutěže;

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

výuka předmětu probíhá v učebně zeměpisu vybavené moderní technikou. Při výuce se používají výkladové hodiny s použitím didaktické a IT techniky, samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, přednášky. provázanost s dalšími předměty:

- matematika: kartografie, planetární geografie, práce s grafy a diagramy...
- IVT: zdroj aktuálních informací a forma jejich zpracování...
- dějepis: historie osídlování území, historie národů a válečných konfliktů...
- světové jazyky
- ekonomie: průmysl, zemědělství, služby...
- ZSV: světové organizace

6. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Učitel:

- podává žákům výklad zeměpisné látky a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací;
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáků;
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, ...);
- vede žáky k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus) pro získávání a ověřování informací;
- zadává žákům témata ke zpracování či úkoly v podobě zajímavostí nebo aktualit;
- v rámci celé výuky nabízí žákům odbornou i populárně naučnou literaturu;
- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek, k vytváření alternativ řešení;
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických poznatků v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány;
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů;
- zadává vytváření projektů, kdy každý žák uplatňuje své vědomosti a schopnosti;
- hodnotí žákův projev a vystupování v rámci zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátů, zajímavostí či aktualit a také při práci s mapou a odbornou literaturou;
- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení, vede k diskusi, a tím se žák učí komunikaci, vystupování, řešení problémových situací, výběru a třídění poznatků;
- organizuje exkurze a přednášky;
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, atlas, turistická mapa) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky, ...);
- kladně hodnotí systematickou, pečlivou práci a aktivitu žáků v hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu;
- důsledným přístupem, jasnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich pracovní i studijní návyky.

7. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Žáci mají možnost zvolit si k rozšíření znalostí ze zeměpisu semináře

- Zeměpisný seminář dvouletý (3. a 4. ročník)
- Zeměpisný seminář jednoletý (4. ročník)

5. Organizace výuky

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Spolupráce a soutěž
- Sociální komunikace

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

1. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)**ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO**

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí Zemi jako vesmírné těleso • objasní základní poznatky o vývoji Země a Sluneční soustavy • porovná Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy • konkretizuje tvar a velikost Země a objasní jejich důsledky • objasní pohyby Země a jejich důkazy a důsledky • rozlišuje pojmy planeta, hvězda, meteorická tělesa, družice planet, galaxie • charakterizuje polohu, pohyby, fáze Měsíce a jejich vliv na Zemi 		<ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso, základní teorie vzniku vesmíru, dálkový průzkum Země • tvar a rozměry Země, pohyby Země, • Slunce a Sluneční soustava • Měsíc – jediná přirozená družice Země
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie <i>1. ročník</i> <i>Složení a struktura chemických látek;</i> <i>Chemické reakce</i> Fyzika <i>1. ročník</i> <i>Dynamika hmotného bodu;</i> <i>Elektrické pole;</i> <i>Mechanika tuhého tělesa;</i> <i>Mechanika hmotného bodu;</i> <i>Gravitační pole</i>	Chemie <i>1. ročník</i> <i>Vodík, kyslík, voda</i>

ZNÁZORNĚNÍ ZEMĚ NA MAPÁCH

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává tvar Země s glóblem • používá glóbus a orientuje se na něm • orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map • dokáže popsat základní práce a principy při tvorbě map • určuje polohu a čas místa na Zemi • používá základní geografickou a kartografickou terminologii • hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat • pomocí mapy se orientuje v terénu • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území 		<ul style="list-style-type: none"> • glóbus a mapa • poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť • určování polohy • mapa – obraz Země • kartografická zobrazení • práce na tvorbě mapy • druhy map, obsah mapy, měřítko • práce s tematickou mapou • kartografie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis	Dějepis

	1. ročník <i>Starověké státy Předního východu a Egypt;</i> <i>Antické státy</i> Matematika 2. ročník <i>Rovinné útvary</i>	1. ročník <i>Úvod do studia dějepisu;</i> <i>Pravěk</i> Španělský jazyk 2. ročník <i>?Qué has hecho?</i> Fyzika 1. ročník <i>Kinematika hmotného bodu</i>
--	---	---

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní stavbu a složení Země objasní pohyby litosférických desek rozlišuje pojmy endogenní a exogenní pochody dokáže vysvětlit princip vzniku tvarů zemského povrchu jako výsledek působení složitých pochodů charakterizuje dno oceánu vysvětlí pojem georeliéf a princip jeho vzniku vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra stavba Země litosféra, litosférické desky, pohyby litosférických desek endogenní a exogenní pochody dno oceánu georeliéf 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 1. ročník <i>Chemické reakce;</i> <i>Vodík, kyslík, voda</i>	Chemie 1. ročník <i>Vodík, kyslík, voda</i> Biologie 3. ročník <i>Systém a evoluce rostlin,</i> <i>klasifikace rostlin, přehled systému rostlin</i>

FYZICKO GEOGRAFICKÁ SFÉRA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše složení atmosféry pracuje s porozuměním s pojmy počasí a podnebí objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře objasní práci meteorologů vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je charakterizuje pojem hydrosféra rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo pracuje s porozuměním s pojmy oceány a moře, pohyby mořské vody, bezodtoké oblasti rozlišuje pojmy pramen, ústí, povodí, rozvodí, úmoří 	<ul style="list-style-type: none"> složení atmosféry meteorologické prvky, počasí, podnebí oběh vzduchu na Zemi podnebné pásy oběh vody na Zemi oceány, vlastnosti a pohyby mořské vody povrchová voda podpovrchová voda ledovce vznik a složení půd půdní druhy a typy půdotvorní činitelé

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem pevninský a horský ledovec • objasní vznik a složení půd • rozliší půdní druhy a typy • objasní pojem biosféra • porovná jednotlivé přírodní krajiny na Zemi na základě jejich charakteristik • určí podle mapy rozložení přírodních krajin na Zemi 		<ul style="list-style-type: none"> • přírodní krajiny • šířková pásovitost • výšková stupňovitost
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie <i>1. ročník</i> <i>Vodík, kyslík, voda</i> Fyzika <i>1. ročník</i> <i>Gravitační pole</i>	Španělský jazyk <i>2. ročník</i> <i>¿Qué has hecho?</i> Francouzský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Rencontres</i>

ČLOVĚK NA ZEMI

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů• analyzuje hlavní rasová, etnická, náboženská a kulturní specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa• lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit• analyzuje a vysvětlí některé problémy světového hospodářství• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		<ul style="list-style-type: none">• obyvatelstvo světa a jeho početní růst• rozmístění a územní pohyb obyvatelstva• rasy, národy, jazyky, náboženství a jejich rozmístění ve světě• sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství• problémy světového hospodářství
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy globalizační a rozvojové tendence pohybu obyvatelstva Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) Dějepis 1. ročník Pravěk; Starověké státy Předního východu a Egypt Francouzský jazyk 1. ročník A table! Anglický jazyk 1. ročník Town and country Ruský jazyk 1. ročník Národnost, věk, jazyky

AFRIKA

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí mapy světa určí polohu Afriky a souvislost s danými oceány a světadíly • analyzuje povrch Afriky • na základě podnebných pásů popíše podnebí, určí a zdůvodní místa s max. a min. množstvím srážek • stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomů • provede regionalizaci Afriky z hlediska přírodních i společenských poměrů • porovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírodních podmínek, nerostných surovin, obyvatel, náboženství, ekonomické vyspělosti a orientace některých států • zdůvodní problémy rozvojové Afriky 		<ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha, členitost pobřeží Afriky • povrch, podnebí, vodstvo Afriky • rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje Afriky • objevování a kolonizace, obyvatelstvo a oblasti Afriky • severní arabská Afrika, tropická Afrika, jižní Afrika • současné problémy Afriky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Starověké státy Předního východu a Egypt</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>3. ročník</p> <p>Tržní ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>Religionistika</p> <p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Pravěk;</p> <p>Starověké státy Předního východu a Egypt</p> <p>2. ročník</p> <p>Počátek novověku;</p> <p>Novověk;</p> <p>Modernizace společnosti 1</p> <p>3. ročník</p> <p>Modernizace společnosti 2;</p> <p>Nová doba;</p> <p>Soudobé dějiny</p> <p>4. ročník</p> <p>Nová doba;</p> <p>Soudobé dějiny</p> <p>Chemie</p> <p>2. ročník</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Španělský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>?Qué has hecho?</p> <p>Biologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Systém a evoluce rostlin, klasifikace rostlin, přehled systému rostlin</p>

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí mapy určí polohu, popíše povrch a stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly jednotlivých oblastí • vyčte osídlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě osídlení určitých oblastí • zhodnotí hospodářství Austrálie - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod • vyčlení jednotlivé regiony tvořící Oceánii a stručně analyzuje přírodní a hospodářské podmínky (podrobněji Nový Zéland) 		<ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Austrálie • objevení Austrálie a její obyvatelstvo • Australský svaz, přírodní zdroje a hospodářství Austrálie • Oceánie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí		Základy společenských věd 3. ročník <i>Tržní ekonomika</i> 4. ročník <i>Religionistika</i> Dějepis 2. ročník <i>Modernizace společnosti 1</i> 3. ročník <i>Modernizace společnosti 2;</i> <i>Nová doba;</i> <i>Soudobé dějiny</i> 4. ročník <i>Nová doba;</i> <i>Soudobé dějiny</i> Biologie 3. ročník <i>Systém a evoluce rostlin,</i> <i>klasifikace rostlin, přehled</i> <i>systému rostlin</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrozdílnějších oblastí

- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

2. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

AMERIKA

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu Ameriky a její rozdělení, které charakterizuje hlavně z hlediska socioekonomického • popíše povrch a podnebí Severní, Střední a Jižní Ameriky • posoudí obyvatelstvo, vyspělost a hospodářství jednotlivých regionů a zdůvodní podíl přírodních podmínek na jejich vyspělosti • popíše povrch a podnebí Jižní Ameriky zhodnotí hospodářství regionů Jižní Ameriky • při opakování využívá všech map 		<ul style="list-style-type: none"> • poloha a rozdělení Ameriky • povrch, podnebí, vodstvo a příroda Severní Ameriky • Kanada, USA • přírodní poměry Střední Ameriky • Mexiko, Středoamerické země • povrch, podnebí, vodstvo a příroda Jižní Ameriky • Karibské státy, Brazílie, Laplatské státy, Andské státy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Vliv severoamerických ekonomik na světovou globalizaci</p>	<p>Biologie</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Ryby;</i></p> <p><i>Obojživelníci, plazi;</i></p> <p><i>Ptáci;</i></p> <p><i>Savci</i></p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Počátek novověku</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Tržní ekonomika</i></p> <p>4. ročník</p> <p><i>Religionistika</i></p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Raný středověk;</i></p> <p><i>Počátek novověku;</i></p> <p><i>Novověk;</i></p> <p><i>Modernizace společnosti 1</i></p> <p>3. ročník</p> <p><i>Modernizace společnosti 2;</i></p> <p><i>Nová doba;</i></p> <p><i>Soudobé dějiny</i></p> <p>4. ročník</p> <p><i>Nová doba;</i></p> <p><i>Soudobé dějiny</i></p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Roman</i></p> <p>Španělský jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Viajes</i></p> <p>3. ročník</p> <p><i>Antes y ahora;</i></p> <p><i>Sentimientos</i></p> <p>4. ročník</p> <p><i>Turistas y viajeros</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Travel</i></p> <p>Biologie</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Obratlovci</i></p>

ASIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu, rozlohu a povrch světadílu porovná regiony na základě podnebí a geobiomů porovná skladbu a početní růst obyvatelstva v Asii v minulosti a dnes vymezí, analyzuje a porovná jednotlivé regiony Asie (JZ, J, JV, V) podle znaků přírodních i socioekonomických podrobněji popíše hospodářsky nejvýznamnější státy a skupiny států, zhodnotí jejich ekonomiku a vyspělostní úroveň 		<ul style="list-style-type: none"> povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie obyvatelstvo Asie oblasti Asie jihozápadní, jižní, jihovýchodní a východní Asie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	Biologie 2. ročník <i>Ryby;</i> <i>Obojživelníci, plazi;</i> <i>Ptáci;</i> <i>Savci</i> Dějepis 1. ročník <i>Starověké státy Předního východu a Egypt;</i> <i>Starověká Indie a Čína</i> 2. ročník <i>Počátek novověku</i>	Základy společenských věd 3. ročník <i>Tržní ekonomika</i> 4. ročník <i>Religionistika</i> Dějepis 2. ročník <i>Počátek novověku;</i> <i>Novověk;</i> <i>Modernizace společnosti 1</i> 3. ročník <i>Modernizace společnosti 2;</i> <i>Nová doba;</i> <i>Soudobé dějiny</i> 4. ročník <i>Nová doba;</i> <i>Soudobé dějiny</i> Španělský jazyk 4. ročník <i>Turistas y viajeros</i> Biologie 2. ročník <i>Obratlovci</i>

EVROPA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a rozlohu světadílu posoudí povrch, podnebí a krajinu rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v Evropě pomocí mapy stanoví místa těžby, průmyslové a zemědělské oblasti, posoudí druhy a využití dopravních cest a určí turistické oblasti v Evropě určí mezinárodní evropské organizace stručně zhodnotí především ekonomickou situaci určitých oblastí a států v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisná tvář našeho světadílu přírodní poměry – povrch, vodstvo, podnebí a vegetační pásy lidé a města v Evropě nerostné suroviny, průmyslové a zemědělské oblasti Evropy doprava a cestovní ruch v Evropě územní rozdíly a ekonomická spolupráce, Evropská unie regionální geografie Evropy (J, Z, S, Stř., JV, V)

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě	Biologie 2. ročník <i>Ryby;</i> <i>Obojživelníci, plazi;</i> <i>Ptáci;</i> <i>Savci</i> Dějepis 1. ročník <i>Antické státy</i>	Základy společenských věd 3. ročník <i>Tržní ekonomika</i> 4. ročník <i>Religionistika</i> Dějepis 1. ročník <i>Raný středověk;</i> <i>Vrcholný středověk</i> 2. ročník <i>Pozdní středověk;</i> <i>Počátek novověku;</i> <i>Novověk;</i> <i>Modernizace společnosti 1</i> 3. ročník <i>Modernizace společnosti 2;</i> <i>Nová doba;</i> <i>Soudobé dějiny</i> 4. ročník <i>Nová doba;</i> <i>Soudobé dějiny</i> Francouzský jazyk 2. ročník <i>Roman</i> 3. ročník <i>La publicité</i> Španělský jazyk 2. ročník <i>Preparar una excursión;</i> <i>Viajes</i> 3. ročník <i>Sentimientos</i> 4. ročník <i>En coche;</i> <i>Turistas y viajeros</i> Německý jazyk 2. ročník <i>Landeskunde – Die Schweiz,</i> <i>Liechtenstein, Luxemburg</i> 4. ročník <i>Landeskunde – Deutschland,</i> <i>Berlin;</i> <i>Landeskunde – Österreich, Wien</i> Anglický jazyk 4. ročník <i>Travel</i> Ruský jazyk 2. ročník <i>Cestování, prohlídka města;</i> <i>zajímavá místa a pamětihodnosti</i> <i>Moskvy a Petrohradu</i> Biologie 2. ročník <i>Obratlovci</i>

POSTAVENÍ ČR V EVROPĚ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní integrační procesy a sjednocování Evropy vysvětlí postavení ČR v rámci Evropy a EU 		<ul style="list-style-type: none"> integrační procesy EU a ČR
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky		Základy společenských věd 3. ročník <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie);</i> <i>Trh práce a profesní volba;</i> <i>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i> Německý jazyk 4. ročník <i>Landeskunde – Tschechien, Prag</i> Ruský jazyk 2. ročník <i>Procházka Prahou, zajímavá místa, architektonické památky, pobyt zahraničních hostů v Praze</i>

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu ČR určí postavení naší země v Evropě popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a horopisné celky, charakterizuje podnebí státu analyzuje povrchové i podpovrchové vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo na území ČR uveďte způsob ochrany přírody u nás a zhodnotí životní prostředí v ČR zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu osídlení, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatel pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství popíše a lokalizuje průmyslová odvětví určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zem. produkci popíše využití dopravy v ČR zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a spolupráci ČR klasifikuje přírodní, společenské a hospodářské podmínky krajů ČR podle mapy lokalizuje místní region a popíše jeho využití z hlediska přírodního i hospodářského 		<ul style="list-style-type: none"> Česká republika na mapě Evropy přírodní podmínky povrch a geomorfologické členění podnebí vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ochrana přírody a životní prostředí obyvatelstvo a sídla hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby, rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod kraje České republiky místní region
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Biologie	Základy společenských věd

<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p>2. ročník <i>Ryby; Obojživelníci, plazi; Ptáci; Savci</i></p> <p>Fyzika 1. ročník <i>Elektrické pole</i></p>	<p>3. ročník <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie); Trh práce a profesní volba; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i></p> <p>4. ročník <i>Religionistika</i></p> <p>Dějepis 2. ročník <i>Raný středověk; Vrcholný středověk; Pozdní středověk; Počátek novověku; Modernizace společnosti 1;</i></p> <p>3. ročník <i>Modernizace společnosti 2; Nová doba; Soudobé dějiny;</i></p> <p>4. ročník <i>Nová doba; Soudobé dějiny</i></p> <p>Chemie 2. ročník <i>Uhlovodíky</i></p> <p>Španělský jazyk 2. ročník <i>Preparar una excursión</i></p> <p>4. ročník <i>Turistas y viajeros</i></p> <p>Německý jazyk 4. ročník <i>Landeskunde – Tschechien, Prag</i></p> <p>Ruský jazyk 2. ročník <i>Souhrnné opakování, četba rozšiřujících textů, práce se slovníky. Jazykové hry v ruštině.</i></p> <p>Fyzika 4. ročník <i>Jaderná fyzika a fyzika částic</i></p>
---	---	---

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřené o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	1	2

Charakteristika předmětu**1. CÍLE**

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a etiky.

Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář a Psychologický seminář (otevírá se podle zájmu žáků).

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metody výuky jsou v ZSV přizpůsobovány probíranému učivu. Klasické výkladové hodiny jsou kombinovány s moderními způsoby vyučování. V odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule, je možno použít i video a DVD přehrávač. Do výuky je běžně zařazováno problémové učení, skupinová práce a samostatná práce žáků. Zvláště v seminářích se klade důraz na prohloubení schopností žáků vyhledávat, interpretovat a prezentovat poznatky, a to formou referátů, aktualizací učiva nebo seminárních prací.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje debaty souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.

5. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

K prohloubení učiva jsou zařazeny do výuky volitelné předměty, jejichž nabídka je většinou každým rokem aktualizována.

- Společenskovědní seminář dvouletý (3. - 4. ročník)

- Psychologický seminář jednoletý (4. ročník)

6. ORGANIZACE VÝUKY

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Psychosociální aspekty interkulturality
- Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií

1. ROČNÍK (1 TÝDNĚ, P)**OBČAN A PRÁVO**

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva odůvodní účel sankcí při porušení právní normy uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy vysvětlí proces tvorby zákonů rozliší fyzickou a právnickou osobu vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků; uvede příklady rozeznává občanské a trestní soudní řízení rozlišuje právní odpovědi uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce rozlišuje trestný čin a přestupek; vymezí podmínky trestní odpovědnosti rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany orientuje se v občanském a rodinném právu, uvede příklady ve svém jednání respektuje platné právní normy; popíše, jak se odpovědně chovat v případě mimořádné události uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, k budoucímu rodičovství; projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte 		<ul style="list-style-type: none"> Morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morální a právní normy Právní a morální vědomí. Svědomí, veřejné mínění, stát jako garant dodržování právních norem Právní síla, právní řád, descendenční teorie Vývojové formy práva, prameny práva, instituce zajišťující zákonnost ve státě Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů Právní profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení Právo veřejné, soukromé a veřejně soukromé, ústavní a správní právo trestní právo, druhy kriminality, druhy trestů (alternativní tresty) Státní zastupitelství, soudy, mluvčí pro lidská práva Občanský zákoník (vlastnictví, dědění), zákon o rodině (manželství, náhradní rodinná péče) Mimořádné události (živelná pohroma, ohrožení životního prostředí, první pomoc) Partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, sebeúcty, respektu, promiskuita, interrupce, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti. Sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Antické státy</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Antické státy</i> Informatika a výpočetní technika <i>1. ročník</i> <i>Pokročilá práce s internetem,</i> <i>Pokročilé zpracování textů</i>

PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • deklaruje svá pracovní práva, vyslovuje požadavky na respektování svých práv ostatními lidmi a respektuje své pracovní povinnosti • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní právo - Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda) - Odbory - Bezpečnost práce - Zásady bezpečnosti práce - Ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění pracovního úrazu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Mluvené a psané útvary</i> <i>prostěsdělovacího stylu</i>	Francouzský jazyk <i>3. ročník</i> <i>Ici et ailleurs</i> Španělský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Presentaciones</i>	

ZÁSADY RODINNÉHO PRÁVA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva • uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy • vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků; uvede příklady • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte 	Občanský zákoník, (vlastnictví, dědění) Zákon o rodině (manželství, náhradní rodinná péče)

OBCHODNÍ PRÁVO

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• odůvodní účel sankcí při porušení právní normy• rozliší fyzickou a právnickou osobu• uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o prostěsdělovacím stylu;	Francouzský jazyk 1. ročník Présente-toi

	<p><i>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu</i></p> <p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Starověké státy Předního východu a Egypt</i></p> <p>2. ročník</p> <p><i>Vrcholný středověk</i></p> <p><i>Pozdní středověk</i></p>	
--	--	--

TRESTNÍ PRÁVO

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy vysvětlí proces tvorby zákonů uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce rozlišuje trestný čin a přestupek; vymezí podmínky trestní odpovědnosti volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 		<ul style="list-style-type: none"> Státní zastupitelství, soudy trestní právo a kriminalita druhy kriminality druhy trestů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Antické státy;</i></p> <p><i>Starověká Indie a Čína</i></p>	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

2. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)**ČLOVĚK JAKO JEDINEC (PSYCHOLOGIE)**

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje obsah společenských věd ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem objasní pojmy prožívání, chování, jednání charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe využívá poznatků psychologie v každodenním životě usiluje o pozitivní změny ve svém životě, objasní jednotu tělesného i psychického zdraví vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 		<ul style="list-style-type: none"> Definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět Psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení Psychohygiena, náročné životní situace. Způsoby sebereflexe a kontroly emocí. Stres, frustrace. Psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy Kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života Psychologie osobnosti, vloh, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy Psychologické poradenství Životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci. Výživa, pitný režim.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Anglický jazyk 4. ročník <i>True love?</i> Španělský jazyk 2. ročník <i>?Qué has hecho?</i> Ruský jazyk 4. ročník <i>Životní styl, překonávání jednotvárnosti v životě. Péče o zdraví, zdravotní stav, nemoci, lékařská pomoc.</i> Teorie sportovní přípravy 3. ročník <i>Základy pedagogiky sportu</i> <i>Základy psychologie sportu</i>

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (SOCIOLOGIE)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> Předmět sociologie, proces socializace a metody socializace, teorie sociálních rolí Mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy.

<ul style="list-style-type: none">• popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin• popíše možné důsledky sociálních předsudků• objasní význam sociální kontroly ve skupině• pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. Uvede příklady• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování• posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji• zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny.	<ul style="list-style-type: none">- Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným občanům- Jedinec ve skupině (vztahy, soc. role, normy chování)- Stereotypy. Předsudky- Sociální struktura ve společnosti – sociální útvary, společenské instituce- Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)- Sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédia, životní prostředí)- Sociální dovednosti. Otevřenost, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů. Odmítání nehumánních postojů.- Média ve společnosti, reklama, financování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality	Český jazyk a literatura 1. ročník Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Psané útvary prostěsdělovacího stylu 2. ročník Publicistický styl – obecné poučení Zeměpis 1. ročník Člověk na Zemi Dějepis 1. ročník Pravěk	Český jazyk a literatura 2. ročník Publicistický styl – obecné poučení Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny 4. ročník Soudobé dějiny Anglický jazyk 2. ročník Cultures and customs 4. ročník True love? Francouzský jazyk 2. ročník Chez moi 4. ročník Un monde solidaire; Modes et marques; Vie active Španělský jazyk 2. ročník De compras; Invitaciones 4. ročník Noticias Ruský jazyk 2. ročník Procházka Prahou, zajímavá místa, architektonické památky, pobyt zahraničních hostů v Praze 3. ročník Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha; literární charakteristika Popis osoby, zevnějšek; účast na konkurzu 4. ročník Ubytování v hotelu, obchody a služby. Uvítání a odjezd hosta Teorie sportovní přípravy

		3. ročník Základy pedagogiky sportu Základy psychologie sportu
--	--	--

PSYCHOLOGIE ČINNOSTI A CHOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích • objasní pojmy prožívání, chování, jednání • charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech • zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny. 		- Psychohygiena, náročné životní situace. Způsoby sebereflexe a kontroly emocí. Stres, frustrace. - Psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Biologie 1. ročník Zdraví člověka	Teorie sportovní přípravy 3. ročník Základy pedagogiky sportu Základy psychologie sportu

VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech • charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze • usiluje o pozitivní změny ve svém životě, objasní jednotu tělesného i psychického zdraví 		Kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Biologie 1. ročník Smyslové orgány; Zdraví člověka	Teorie sportovní přípravy 3. ročník Základy psychologie sportu

SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka • zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • objasní význam sociální kontroly ve skupině • pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. Uvede příklady • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování 		- Psychologie osobnosti, vloh, vědomostí, dovedností, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter - Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

		Teorie sportovní přípravy 3. ročník Základy psychologie sportu
--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídí je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

3. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

OBČAN VE STÁTĚ A MEZINÁRODNÍ VZTAHY (POLITOLOGIE)

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie osvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu objasní tři nezávislé složky státní moci popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích objasní podstatu a význam politického pluralismu, vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů objasní podstatu evropské integrace a její důvody. Rozlišuje funkce orgánů EU posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU posoudí význam integrace pro vývoj Evropy vysvětlí činnost a funkce EK a EP, porovná s orgány státní moci ČR orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činností a význam pro chod světového společenství popíše možné příčiny a důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí posoudí hodnoty globalizace, uvede příklady 		<ul style="list-style-type: none"> teorie státu definice, znaky, typy státu formy vlády státní občanství ČR, symboly, stát a národ volby, volební systémy politická strana, koalice, opozice, politické spektrum principy demokracie formy demokracie ústava jako nejvyšší zákon státu Listina základních práv a svobod ombudsman lidská práva ve světě, Evropě a ČR státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, kontrola státní moci proces tvorby a schvalování zákonů právní základy našeho státu ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií evropská integrace Evropská unie, orgány EU, Rada Evropy, jednotná evropská měna NATO, OSN, struktura a náplň činnosti proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky globální problémy (populační exploze, mezinárodní terorismus, rasová a náboženská nesnášenlivost, přírodní změny...)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p>	<p>Zeměpis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Postavení ČR v Evropě;</i></p> <p><i>Česká republika</i></p> <p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Memories</i></p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Ici et ailleurs</i></p> <p>4. ročník</p>

	<i>Starověké státy Předního východu a Egypt;</i> <i>Antické státy;</i> <i>Starověká Indie a Čína</i> 3. ročník <i>Novověk;</i> <i>Modernizace společnosti</i>	<i>Un monde solidaire;</i> <i>Vie active</i> Španělský jazyk 3. ročník <i>Gente</i> Ruský jazyk 4. ročník <i>Sibiř. Transsibiřská magistrála.</i> <i>Zeměpisné údaje. Mapa Ruska.</i>
--	--	---

TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace hodnotí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> Profesní volba Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst Mezinárodní trh práce: nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management: plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Mluvené a psané útvary</i> <i>prostředlovacího stylu</i> 3. ročník <i>Slohové útvary odborného stylu</i> Zeměpis 2. ročník <i>Postavení ČR v Evropě;</i> <i>Česká republika</i> <i>Teorie sportovní přípravy</i> 3. ročník <i>Management sportu</i>	Francouzský jazyk 4. ročník <i>Vie active</i> Španělský jazyk 4. ročník <i>El trabajo</i> Anglický jazyk 3. ročník <i>Nine to five</i> Využití digitálních technologií 3. ročník <i>Práce s internetem</i>

TRŽNÍ EKONOMIKA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná 	<ul style="list-style-type: none"> Základní ekonomické pojmy Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, Nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické ukazatele

<ul style="list-style-type: none"> posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění analyzuje skrytý obsah reklamy, vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě	Zeměpis <i>1. ročník</i> <i>Afrika;</i> <i>Austrálie a Oceánie</i> <i>2. ročník</i> <i>Amerika;</i> <i>Asie;</i> <i>Evropa</i> Dějepis <i>3. ročník</i> <i>Modernizace společnosti</i> <i>Teorie sportovní přípravy</i> <i>3. ročník</i> <i>Management sportu</i>	Dějepis <i>3. a 4. ročník</i> <i>Nová doba;</i> <i>Soudobé dějiny</i> Španělský jazyk <i>3. ročník</i> <i>Gente</i> <i>4. ročník</i> <i>El trabajo</i> Francouzský jazyk <i>4. ročník</i> <i>Vie active</i> Matematika <i>3. ročník</i> <i>Pravděpodobnost a statistika</i>

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů• rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje• uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob• zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima• objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok• vymezí práci úřadu práce a personálních agentur• vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií• na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů		<ul style="list-style-type: none">• Fiskální politika• Státní rozpočet, daňová soustava• Monetární politika ČNB• Inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP• Sociální politika• Důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Zeměpis</p> <p>2. ročník</p> <p>Postavení ČR v Evropě; Česká republika</p>	<p>Dějepis</p> <p>3. a 4. ročník</p> <p>Nová doba; Soudobé dějiny</p>

		Matematika 3. ročník Pravděpodobnost a statistika
--	--	---

FINANCE

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing) uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku rozpozná, popř. stanoví cenové relace na trhu rozpozná klamavou nabídku chápe podstatu inflace sestaví rozpočet domácnosti navrhne řešení schodkového a přebytkového hospodaření domácnosti umí uplatňovat práva spotřebitele orientuje se v úvěrových produktech orientuje se v úrokových sazbách vybere nejvhodnější pojistný produkt 	<ul style="list-style-type: none"> Bankovní soustava ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, úvěr, moderní formy bankovnictví, leasing, pojištění Peníze Funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<i>Teorie sportovní přípravy</i> 3. ročník <i>Management sportu</i>	Anglický jazyk 4. ročník <i>Spend, spend, spend!</i> Francouzský jazyk 4. ročník <i>Abus de consommation</i> Španělský jazyk 4. ročník <i>El trabajo</i> Využití digitálních technologií 3. ročník <i>Práce s internetem</i> Matematika 3. ročník <i>Pravděpodobnost a statistika</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- své profesní zaměření orientuje dle potřeb společnosti
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

4. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

ÚVOD DO FILOZOFIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> • Předmět, vznik a vývoj filozofie • Obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, ideologie, politika, světový názor • Filozofické disciplíny teoretické i praktické (zejména ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie, filozofie dějin)
Průřezová témata		Přesahy do
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		Přesahy z

DĚJINY FILOZOFIE A ETIKY

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> • Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení. • Orientální filosofie – starověká indická a čínská filosofie • Antická filosofie- před Sokratikové, klasická filosofie (Platón, Aristoteles) středověká patristika a scholastika, renesanční filosofie. • Novověký empirismus, sensualismus a racionalismus (Bacon, Locke, Descartes) • Filosofie osvícenství (Voltaire, Rousseau, encyklopedisté, • Hlavní směry 19. a 20. století (pozitivismus, voluntarismus, novotomismus, pragmatismus, existencialismus, postmoderna) • Podstata a účel argumentace, důvěryhodnost a nestrannost informačních zdrojů • Objektivita a etika argumentace, teorie eristiky (viz Aristoteles, Schopenhauer, Čapek)
Průřezová témata		Přesahy do
		Přesahy z
		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antická literatura - Literatura ve středověku - Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích - Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realismus a naturalismus ve světových literaturách <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny

	<ul style="list-style-type: none"> - Národní literatury a jejich představitelé - Světová dramatická tvorba - Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let - Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970 <p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antické státy - Starověká Indie a Čína <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raný středověk - Vrcholný středověk - Pozdní středověk - Počátek novověku <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Novověk - Modernizace společnosti <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nová doba - Soudobé dějiny 	
--	--	--

ETIKA

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy morálka a etika • zhodnotí význam vědeckého poznání, rizika zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky 		<ul style="list-style-type: none"> • Etika jako věda o morálce. Základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda, teoretická individuální etika • Etika vědy, etika ekologie, etika a ekonomika, etika a politika • Dějiny etiky-zejména etika křesťanská, hedonostická, pragmatická, utilitaristická • Smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina, etika v kritických fázích života, mír a mezinárodní vztahy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Raný středověk Vrcholný středověk</p> <p>3. ročník</p> <p>Novověk Modernizace společnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Nová doba</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník</p> <p>Základy psychologie sportu, Management sportu</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Nauka o komunikaci</p>

RELIGIONISTIKA

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje významné náboženské systémyrozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none">Národní a světová náboženství a jejich stručná charakteristika (zejména křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, šintoismus)Církev, sekta, tolerance, náboženský fundamentalismus	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Zeměpis <ul style="list-style-type: none">1. ročník<ul style="list-style-type: none">AfrikaAustrálie a Oceánie2. ročník<ul style="list-style-type: none">AmerikaAsieEvropaČeská republika Dějepis <ul style="list-style-type: none">1. ročník<ul style="list-style-type: none">Starověká Indie a Čína2. ročník<ul style="list-style-type: none">Raný středověkVrcholný středověkPozdní středověkPočátek novověku3. ročník<ul style="list-style-type: none">NovověkModernizace společnosti4. ročník<ul style="list-style-type: none">Nová dobaSoudobé dějiny	Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none">4. ročník<ul style="list-style-type: none">Nauka o komunikaci Španělský jazyk <ul style="list-style-type: none">4. ročník<ul style="list-style-type: none">En coche

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

DĚJEPIS

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	0 + 2

Charakteristika předmětu**1. CÍLE**

Výuka dějepisu na Gymnáziu Jiřího Wolkerova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. Žáci jsou přiměřenými formami seznamováni se základními etapami vývoje lidské společnosti od prvopočátku po současnost s důrazem na vztah mezi evropskými a národními dějinami. Dějiny mimoevropských zemí jsou probírány s ohledem na kontext evropský, po případě z hlediska civilizačních, ekonomických nebo kulturních přínosů.

Studium je pro všechny žáky rozděleno na dvě části:

- povinný tříletý cyklus (1. – 3. ročník), dotace 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 1 hodina týdně ve 3. ročníku
- možnost volby podle zájmu a profesní orientace mezi Dějepisem, Praktickou biologií a Chemií ve 4. ročníku, dotace 2 hodiny týdně

Pro zájemce se otvírají volitelné předměty, jejichž nabídka je většinou každoročně aktualizována:

- společenskovední seminář dvouletý (3. a 4. ročník), dotace 2 hodiny týdně
- dějepisný seminář jednoletý (4. ročník), dotace 2 hodiny týdně

Výuka se soustřeďuje na klíčová období světových dějin, v jejich kontextu je věnována pozornost dějinám národním. Velký důraz se přitom klade na dějiny nové a nejnovější s cílem porozumět současnému vývoji, pochopit jeho příčiny a prognózovat důsledky. Vychází se ze znalosti faktů, ale hlavní zájem se soustředěn na to, aby žák pochopil příčiny a následky jednotlivých historických událostí, aby porozuměl jejich podstatě a smyslu, dokázal objasnit i nečekané zvraty a zdánlivé nelogičnosti historického vývoje.

Jsou stanoveny tyto cíle:

- žák pochopí vzájemné vztahy a vazby mezi historickými událostmi
- žák samostatně hledá historickou pravdu
- žák umí obhájit své názory a postoje
- žák umí vyvozovat závěry ze získaných poznatků

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (prolíná se celým studiem), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

2. SYSTÉM ZKOUŠENÍ A HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI. Školního řádu - KLASIFIKACE.

3. METODICKÉ PRINCIPY

Metody výuky jsou v dějipse přizpůsobovány probíranému učivu. Klasické výkladové hodiny jsou kombinovány s moderními způsoby vyučování. V odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule, je možno použít i video a DVD přehrávač. Do výuky je běžně zařazováno problémové učení, skupinová práce a samostatná práce žáků. Zvláště v seminářích se klade důraz na prohloubení schopností žáků vyhledávat, interpretovat a prezentovat poznatky, a to formou referátů, aktualizací učiva nebo seminárních prací.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími předměty:

- zeměpis: orientace na mapě, územní rozsah států
- společenské vědy: právní vztahy a jejich vývoj, stát a člověk, filozofické a náboženské systémy, etické hodnoty a jejich vývoj
- český jazyk a literatura: základní literární památky, kulturní hnutí
- estetická výchova: umělecké slohy a jejich vývoj, významní umělci
- přírodní vědy: rozvoj techniky, vývoj vědy od počátků po současnost

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitelé realizují následné výchovné vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (encyklopedie, specifické prostředí – exkurze, internet, odborné publikace a časopisy)
- učitel vede žáka k účasti na různých formách poznávání (besedy, přednášky, odborné pořady)
- učitel zadává žákům referáty na dané téma
- učitel vede žáka ke sledování nových výzkumů a současných trendů

Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá individuální schopnosti jednotlivých žáků a vede je k originálnímu řešení problémů
- učitel vede žáky k hledání mezipředmětových vztahů
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních prací
- učitel vede žáky k vytváření vlastních závěrů ve formě závěrečné nebo seminární práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správné formě prezentování vlastních prací
- učitel vede žáky k užívání odborného pojmosloví při prezentaci vlastních prací
- učitel připravuje podmínky pro práci ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- učitel začleňuje žáky do skupin, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině
- učitel vede žáky ke schopnosti hodnotit svou vlastní práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- učitel vytváří podmínky pro veřejné prezentace (DOD)
- učitel vede žáky k návštěvě kulturních i odborných pořadů

4. SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY (*nabídka zpravidla každoročně aktualizována*)

- společenskovední seminář dvouletý (3. a 4. ročník)
- dějepisný seminář jednoletý (4. ročník)

5. ORGANIZACE VÝUKY

Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Žijeme v Evropě
- Globalizační a rozvojové procesy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

1. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje smysl historického poznání a jeho neuzavřenost a proměnlivost rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem uvede typy historických pramenů objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin 		- význam historického zkoumání pro současnost - vznik historie jako vědy - historické prameny - periodizace dějin
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 1. ročník <i>Znázornění Země na mapách</i>	

PRAVĚK

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje pojem archeologická kultura, umí je zařadit prostorově a časově a popsat jejich naleziště na našem území vysvětlí neolitickou revoluci jako zásadní zlom ve vývoji lidstva 		- doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit - doba bronzová - doba železná - doba římská - střední Evropa v pravěku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>etnický původ</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí <i>přírodní determinovanost historického vývoje</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Počátky psané literatury</i> Zeměpis 1. ročník <i>Znázornění Země na mapách;</i> <i>Člověk na Zemi;</i> <i>Afrika</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>PRAVĚK, STAROVĚK</i>	Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> Estetická výchova hudební 1. ročník <i>Sloh rytmičko-monomelodický</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Pravěk, Starověk</i> Teorie sportovní přípravy 1. ročník <i>Historie tělesné kultury</i>

STAROVĚKÉ STÁTY PŘEDNÍHO VÝCHODU A EGYPT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	- starověký Přední východ – typy států, - státy v oblasti Mezopotámie, Malé Asie, Íránu a syropalestinské oblasti - Izrael - Egypt

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých kultur, vysvětlí charakteristické znaky civilizace • objasní rozdíly mezi staroorientálními a antickými státy • charakterizuje mimoevropská náboženství v porovnání s monoteistickým křesťanstvím a judaismem • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Globalizační a rozvojové procesy</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Počátky psané literatury</i> Zeměpis 1. ročník <i>Člověk na Zemi; Afrika</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Pravěk, Starověk</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Počátky psané literatury Počátky písemnictví v českých zemích</i> Základy společenských věd 1. ročník <i>Obchodní právo</i> 3. ročník <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i> Estetická výchova hudební 1. ročník <i>Sloh rytmicko-monomelodický</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Pravěk, Starověk</i> Zeměpis 1. ročník <i>Znázornění Země na mapách Afrika</i> 2. ročník <i>Asie</i> Matematika 1. ročník <i>Číselné obory</i> Matematika 3. ročník <i>Stereometrie</i> Fyzika 1. ročník <i>Mechanická práce a mechanická energie</i> Teorie sportovní přípravy 1. ročník <i>Historie tělesné kultury</i>

ANTICKÉ STÁTY

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	* starověké Řecko - Kréta - první etapy řeckých dějin

<ul style="list-style-type: none">• popíše, vysvětlí a zhodnotí jednotlivé etapy řeckých dějin v kontextu s ekonomickou a politickou situací ve Středomoří• vyhodnotí přínos významných osobností řeckých dějin pro evropský a mimoevropský vývoj• objasní význam řecké kultury a její vliv v dalším evropském vývoji• srovná politické systémy Athén, Sparty a římského státu• porozumí ekonomickým i politickým principům změn státoprávního uspořádání římského impéria i mechanismům, které vedly k jeho rozkladu• objasní vztah římského státu ke křesťanství a důvody, které vedly k jeho akceptaci• vysvětlí přínos římské kultury k dalšímu vývoji v Evropě	<ul style="list-style-type: none">- Athény a Sparta- klasické období- helénistické období- kultura* starověký Řím- Etruskové- římská republika do ovládnutí Itálie- punské války a ovládnutí Středomoří- krize a zánik římské republiky- principát a císařství- dominát- zánik impéria- křesťanství- kultura	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>vývoj v důsledku nerovnoměrnosti světového rozvoje současná Evropa jako dědička antického světa</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Antická literatura</i> Základy společenských věd <i>1. ročník</i> <i>Občan a právo</i> Estetická výchova výtvarná <i>1. ročník</i> <i>Pravěk, Starověk</i> Matematika <i>1. ročník</i> <i>Pravoúhlý trojúhelník</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Literární věda</i> <i>Antická literatura</i> <i>Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích</i> <i>Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</i> Zeměpis <i>1. ročník</i> <i>Znázornění Země na mapách</i> <i>2. ročník</i> <i>Evropa</i> Základy společenských věd <i>1. ročník</i> <i>Občan a právo;</i> <i>Trestní právo</i> <i>3. ročník</i> <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i> <i>4. ročník</i> <i>Dějiny filosofie a etiky</i> Estetická výchova hudební <i>1. ročník</i> <i>Sloh rytmicko-monomelodický</i> Estetická výchova výtvarná <i>1. ročník</i> <i>Pravěk, Starověk</i> Francouzský jazyk <i>1. ročník</i> <i>Les fêtes</i> Fyzika <i>4. ročník</i> <i>Jaderná fyzika a fyzika částic</i> Teorie sportovní přípravy <i>1. ročník</i> <i>Historie tělesné kultury</i>

STAROVĚKÁ INDIE A ČÍNA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> srovná vývoj předchozích civilizací s vývojem Indie a Číny popíše vývoj v těchto dvou státech a jejich kulturní přínos 		- starověká Indie: historický vývoj, kultura, náboženství a vzdělanost - starověká Čína: státní útvary, filozoficko-náboženské systémy, vzdělanost a kultura
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Počátky psané literatury</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Pravěk, Starověk</i>	Základy společenských věd 1. ročník <i>Trestní právo</i> 3. ročník <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)</i> 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky; Religionistika</i> Zeměpis 2. ročník <i>Asie</i> Matematika 1. ročník <i>Číselné obory</i> 3. ročník <i>Stereometrie</i> Fyzika 1. ročník <i>Mechanická práce a mechanická energie</i>

RANÝ STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, průběh a důsledky tzv. stěhování národů; vztah římské říše a nově příchozích etnik diskutuje o prolnutí římského dědictví do nově vznikajících států; vysvětlí pojmy barbarizace a romanizace Evropy objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých evropských států vysvětlí podstatu vztahů mezi světskou a církevní mocí v západním i východním civilizačním okruhu a projevy vlivu církve a náboženství ve středověké společnosti objasní principy vzniku prvních státních útvarů na našem území, charakterizuje vládu rodu Přemyslovců a ozřejmí vztah českého státu a Svaté říše římské, včetně snahy českého státu o odpoutání se vysvětlí důsledky vikinských, tatarských a tureckých nájездů na vývoj v Evropě 	* vpády a proměny - barbarizace a romanizace Evropy - Franská říše - Byzanc - Slované - Arabové - Vikingové - východoevropský civilizační okruh * nové evropské státy: Anglie, Francie, Svatá říše římská * první státní útvary na našem území, Přemyslovci * Polsko a Uhry * románská kultura a náboženský život na východě a na západě

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozpoznává základní znaky románské kultury 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy <i>geopolitické zakotvení v rámci Evropy, vzájemné působení, ovlivňování, koexistence i soupeření evropských zemí</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Literatura ve středověku;</i> <i>Počátky písemnictví v českých zemích</i> Estetická výchova hudební <i>1. ročník</i> <i>Vývoj notace a zápisu hudby</i> Estetická výchova výtvarná <i>1. ročník</i> <i>Středověk</i>	Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Dějiny filosofie a etiky;</i> <i>Etika;</i> <i>Religionistika</i>

VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zdůvodní příčiny a objasní průběh venkovské a městské kolonizace; charakterizuje emfyteutické právo, městská privilegia, sociální rozvrstvení obyvatel vesnice i města a rozdíly v jejich postavení• zdůvodní existenci základních společenských protikladů v tomto období• objasní podstatu rytířství, dvorské kultury a nového životního stylu a jejich vyústění do gotického slohu• vymezí specifika islámské oblasti	<ul style="list-style-type: none">* feudální Evropa<ul style="list-style-type: none">- změny v zemědělství a vesnická kolonizace- vznik měst- společnost vrcholného středověku* křížové výpravy* rytířská kultura a gotický sloh* Francie a Anglie ve vrcholném středověku	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Český jazyk a literatura 1. ročník Počátky písemnictví v českých zemích Estetická výchova hudební 1. ročník Sloh polymelodický Estetická výchova výtvarná 1. ročník Středověk	Základy společenských věd 1. ročník Obchodní právo 4. ročník Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika Španělský jazyk 3. ročník Antes y ahora Teorie sportovní přípravy 1. ročník Historie tělesné kultury

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrozdílnější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

2. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní příčiny a objasní průběh venkovské a městské kolonizace; charakterizuje emfyeutické právo, městská privilegia, sociální rozvrstvení obyvatel vesnice i města a rozdíly v jejich postavení • zdůvodní existenci základních společenských protikladů v tomto období • objasní podstatu rytířství, dvorské kultury a nového životního stylu a jejich vyústění do gotického slohu 		* vzestup českého státu a politika posledních Přemyslovců * kulturní vývoj v českých zemích
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Počátky písemnictví v českých zemích</i> Zeměpis 2. ročník <i>Česká republika</i> Estetická výchova hudební 1. ročník <i>Sloh polymelodický</i> Estetická výchova výtvarná 1. ročník <i>Středověk</i>	Základy společenských věd 1. ročník <i>Obchodní právo</i> 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika</i> Španělský jazyk 3. ročník <i>Antes y ahora</i>

POZDNÍ STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní okolnosti nástupu Lucemburků, zhodnotí osobnost Karla IV., popíše a zdůvodní ekonomickou a politickou krizi za Václava IV. • objasní příčiny vzniku reformního učení v Čechách a jeho vliv na vznik reformovaných církví • vyvodí závěry z průběhu a výsledků husitského hnutí • charakterizuje rozdíly v uspořádání a ekonomice českého státu v době poděbradské a jagellonské; popíše změny v souvislosti s nástupem Habsburků • rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky zformulované ve 14. – 17. století a zhodnotí jejich praktické dopady • porozumí důsledkům zámořských objevů a jejich dopadům ekonomickým a mocensko-politickým; odhalí nemorálnost koloniálního vykořisťování 		* období krizí - hospodářství, zemědělství, obchod - společnost, sociální nepokoje - náboženství a duchovní život – papež a církve * Anglie a Francie za stoleté války; její příčiny a důsledky * český stát - Lucemburkové; Karel IV. - Jan Hus a výbuch husitské revoluce - příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce - Jagellonci * Uhry, Polsko a Litva, Rusko * počátky novověku * změny v kultuře: humanismus a renesance * zámořské objevy – setkání se světem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>problematika identity člověka v globálním kontextu</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století; Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích</i> Zeměpis <i>2. ročník</i> <i>Evropa; Česká republika</i> Estetická výchova hudební <i>1. ročník</i> <i>Sloh polymelodický</i> Estetická výchova výtvarná <i>1. ročník</i> <i>Středověk</i>	Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Dějiny filosofie a etiky; Religionistika</i> Základy společenských věd <i>1. ročník</i> <i>Obchodní právo</i>
--	--	--

POČÁTEK NOVOVĚKU

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský vývoj vyloží náboženské a politické pozadí třicetileté války s důrazem na změnu poměrů v českých zemích v období pobělohorském 	- náboženská revoluce v Evropě – reformace - vznik koloniálních velmocí (Španělsko, Portugalsko, Nizozemí) - vědecký a technický pokrok - Osmanská říše - české země v předbělohorském období - třicetiletá válka	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy <i>počátky globálního světa, zámořské objevy, kolonizace</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích; Barokní literatura</i> Zeměpis <i>1. ročník</i> <i>Afrika</i> <i>2. ročník</i> <i>Amerika; Asie; Evropa; Česká republika</i> Estetická výchova výtvarná <i>1. ročník</i> <i>Novověk</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Dějiny filosofie a etiky; Religionistika</i> Zeměpis <i>2. ročník</i> <i>Amerika; Asie</i>

NOVOVĚK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, průběh a důsledky anglické revoluce charakterizuje rozvoj vědy a vyvozuje dopady tohoto pokroku na ekonomiku 	* Evropa po třicetileté válce - anglická revoluce, parlamentarismus - evropská ekonomika ve 2. pol. 17. a poč. 18. stol. - zrod moderní vědy - mezinárodní situace po třicetileté válce - evropský absolutismus

<ul style="list-style-type: none">zná pojmy parlamentarismus, absolutismus, merkantilismus a rozumí jim; vymezí jejich základní znaky a uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemíchposoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměryobjasní a na příkladech charakterizuje základní znaky barokaurčí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství; rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	<ul style="list-style-type: none">- habsburská monarchie po třicetileté válce- baroko* osvícenský absolutismus- osvícenství- vývoj v Prusku, Rusku a Rakousku v období osvícenského absolutismu- vznik britské koloniální říše- vznik USA* Velká francouzská revoluce- počátek revoluce- konstituční monarchie- republika- Napoleonova éra a napoleonské války* Evropa po napoleonských válkách a na počátku 19. stol.- vídeňský kongres- první průmyslová revoluce- revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě- habsburská monarchie v období Metternichova absolutismu- české země v době národního obrození* revoluční rok 1848/1849- revoluce ve Francii, Itálii a Německu- průběh revoluce v habsburské monarchii- politické proudy 19. století	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě otázka lidských a občanských práv	Český jazyk a literatura 1. ročník Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu; České národní obrození Zeměpis 1. ročník Afrika 2. ročník Amerika; Asie; Evropa Estetická výchova hudební 1. ročník Období melodicko-harmonické 1 Teorie sportovní přípravy 1. ročník Historie tělesné kultury	Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích; Barokní literatura; České národní obrození 3. ročník Vývoj české jazykovědy Základy společenských věd 3. ročník Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) 4. ročník Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika Chemie 3. ročník Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Španělský jazyk 3. ročník Acontecimientos del pasado Francouzský jazyk 1. ročník Les fetes

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů, a to i přes úsilí mocenských struktur o jejich udrženíposoudí význam ústavy a nové organizace státu, posoudí základní typy parlamentních státních systémůvysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí prostor utváření novodobého českého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysůcharakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	<p>* porevoluční Evropa</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj ve Velké Británii- vývoj ve Francii- sjednocení Itálie a Německa- habsburská monarchie- české země ve 2. pol. 19. stol.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>historická kontinuita našeho státu ve vývoji Evropy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Romantismus ve světových literaturách;</i></p> <p><i>Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století;</i></p> <p><i>Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století;</i></p> <p><i>Realismus a naturalismus ve světových literaturách;</i></p> <p><i>Literární moderna;</i></p> <p><i>Májovci, ruchovci a lumírovci;</i></p> <p><i>Realismus a naturalismus v české;</i></p> <p><i>Česká literatura v 90. letech 19. století</i></p> <p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Afrika;</i></p> <p><i>Austrálie a Oceánie</i></p> <p>2. ročník</p> <p><i>Amerika;</i></p> <p><i>Asie;</i></p> <p><i>Evropa;</i></p> <p><i>Česká republika</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Úvaha</i></p> <p><i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře;</i></p> <p><i>Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století;</i></p> <p><i>Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století;</i></p> <p><i>Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století;</i></p> <p><i>České divadlo v 1. pol. 20. stol.</i></p> <p>4. ročník</p> <p><i>Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie);</i></p> <p><i>Tržní ekonomika</i></p> <p>4. ročník</p> <p><i>Dějiny filosofie a etiky;</i></p> <p><i>Etika;</i></p> <p><i>Religionistika</i></p> <p>Španělský jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Antes y ahora</i></p> <p>Německý jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Zukunftsvisionen</i></p>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech

- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

3. ROČNÍK (1 TÝDNĚ, P)

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů, a to i přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a nové organizace státu, posoudí základní typy parlamentních státních systémů vysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí prostor utváření novodobého českého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě jako příčinu častých střetů a konfliktů daného období 		* imperiální doba - imperialismus a kolonialismus - vývoj v USA - vývoj v Rusku - vývoj v Asii - vědeckotechnický pokrok a změny ve společnosti - české země na přelomu století
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě historická kontinuita našeho státu ve vývoji Evropy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Realismus a naturalismus ve světových literaturách;</i> <i>Literární moderna;</i> <i>Májovci, ruchovci a lumírovci;</i> <i>Realismus a naturalismus v české literatuře;</i> <i>Česká literatura v 90. letech 19. století</i> 3. ročník <i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře</i> Zeměpis 1. ročník <i>Afrika</i> Zeměpis 1. ročník <i>Austrálie a Oceánie</i> Zeměpis 2. ročník <i>Amerika;</i> <i>Asie;</i> <i>Evropa;</i> <i>Česká republika</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Úvaha;</i> <i>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře;</i> <i>Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století;</i> <i>Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století;</i> <i>Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století;</i> <i>České divadlo v 1. pol. 20. stol.</i> 4. ročník <i>Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny</i> Základy společenských věd 3. ročník <i>Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie);</i> <i>Tržní ekonomika</i> 4. ročník <i>Dějiny filosofie a etiky;</i> <i>Etika;</i> <i>Religionistika</i> Španělský jazyk 3. ročník <i>Antes y ahora</i>

		<p>Německý jazyk 3. ročník <i>Wünsche, Träume, Zukunftsvisionen</i></p> <p>Francoouzský jazyk 2. ročník <i>Roman;</i> <i>Quel temps fera-t-il</i></p> <p>4. ročník <i>Sans voitures</i></p>
--	--	---

NOVÁ DOBA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">vysvětlí, odhalí a prezentuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války; dokáže rozebrat a určit nedokonalosti Versailleského systémuuvede příčiny a projevy politických a mocenských změn ve světě, které byly určeny vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Ruskupopíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti; zhodnotí význam masové kulturyvymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a současně neschopnost potenciálních obětí jí čelitvysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických silcharakterizuje 2. světovou válku; dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky	<ul style="list-style-type: none">* první světová válka<ul style="list-style-type: none">- situace v předvečer války- průběh války- ruské revoluce- české země a Slovensko za války* 20. léta<ul style="list-style-type: none">- ukončení 1. světové války- vznik ČSR a prozatímní Kramářova vláda- ČSR do poloviny 20. let- vnitropolitický vývoj v ČSR ve 20. letech- svět ve 20. letech* 30. léta<ul style="list-style-type: none">- světová hospodářská krize- krize v ČSR- SSSR ve 30. letech- nástup a rozšíření fašismu, německý nacismus- ČSR ve 30. letech- rozbití ČSR* druhá světová válka<ul style="list-style-type: none">- začátek války- válečné události 1940 – 1941- rozšíření války 1941- přelom ve válce 1942/3- události roku 1944- konec války- Češi a Slováci za války, domácí a zahraniční odboj- osvobození ČSR
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	Český jazyk a literatura 3. ročník Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře; Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století; Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století; Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století; České divadlo v 1. pol. 20. stol. Zeměpis	Český jazyk a literatura 4. ročník Národní literatury a jejich představitelé; Světová dramatická tvorba Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika Ruský jazyk 4. ročník

	<p>1. ročník Afrika; Austrálie a Oceánie</p> <p>2. ročník Amerika; Asie; Evropa; Česká republika</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>3. ročník Tržní ekonomika; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p>2. ročník Hudba 20. století</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>1. ročník Historie tělesné kultury</p>	<p>Sibiř. Transsibiřská magistrála. Zeměpisné údaje. Mapa Ruska</p> <p>Fyzika</p> <p>3. ročník Nestacionární magnetické pole</p>
--	---	--

SOUDOBÉ DĚJINY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa; jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku s důrazem na pochopení vzájemného vztahu supervelmocí a na situaci ve střední Evropě • porovná a vysvětlí způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech • popíše, objasní a kriticky zhodnotí poválečný vývoj Československa s důrazem na principy uplatňování totalitní moci • objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných post koloniálních rozvojových zemí, určí ohniska napětí a odhalí případná negativa stávajícího rozvoje; objasní význam neevropských kultur (např. islámské) v moderním světě • na konkrétních příkladech zdůvodní nerealnost reformy komunistického bloku s důrazem na situaci v ČSSR • popíše důvody rozpadu sovětského bloku, jeho ekonomickou i společenskou podmíněnost; charakterizuje konec bipolárního světa • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování 	<p>* svět po druhé světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter 2. světové války a její důsledky - poválečný vývoj v mimoevropských oblastech - období dočasné spolupráce velmocí - studená válka - změny ve světě 50. a 60. let - třetí svět - období zlomů – 70. a 80. léta, globální problémy a výhled do budoucnosti <p>* Československo po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČSR 1945 – 1948 - ČSR v období stalinismu - ČSSR v období budování socialismu - ČSSR – pokus o reformu socialismu - ČSSR v období normalizace - krize režimu - konec totalitního systému, návrat k demokracii, rozdělení státu

<ul style="list-style-type: none"> vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě zapojení státu do evropských struktur jako základní předpoklad dalšího rozvoje; Globalizační a rozvojové procesy termín globalizační proces a rozvojový proces a jejich dopady na život běžného člověka MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	Zeměpis <i>1. ročník</i> <i>Afrika;</i> <i>Austrálie a Oceánie</i> <i>2. ročník</i> <i>Amerika;</i> <i>Asie;</i> <i>Evropa;</i> <i>Česká republika</i> Základy společenských věd <i>2. ročník</i> <i>Člověk ve společnosti (sociologie)</i> <i>3. ročník</i> <i>Tržní ekonomika;</i> <i>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i> Estetická výchova hudební <i>2. ročník</i> <i>Hudba 20. století;</i> <i>Nonartificiální hudba 50. - 90. let</i> Teorie sportovní přípravy <i>1. ročník</i> <i>Historie tělesné kultury</i>	Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Světová dramatická tvorba</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970;</i> <i>Česká literatura od r. 1970 do r. 1989;</i> <i>Česká literatura od r. 1989 do současnosti</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Dějiny filosofie a etiky;</i> <i>Etika;</i> <i>Religionistika</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- přesně a věcně prezentuje skutečnost

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

4. ROČNÍK (0+2 TÝDNĚ, V)

NOVÁ DOBA

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, odhalí a prezentuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války; dokáže rozebrat a určit nedokonalosti Versailleského systému uvede příčiny a projevy politických a mocenských změn ve světě, které byly určeny vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti; zhodnotí význam masové kultury vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a současně neschopnost potenciálních obětí jí čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil charakterizuje 2. světovou válku; dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky 		<ul style="list-style-type: none"> * první světová válka - situace v předvečer války - průběh války - ruské revoluce - české země a Slovensko za války * 20. léta - ukončení 1. světové války - vznik ČSR a prozatímní Kramářova vláda - ČSR do poloviny 20. let - vnitropolitický vývoj v ČSR ve 20. letech - svět ve 20. letech * 30. léta - světová hospodářská krize - krize v ČSR - SSSR ve 30. letech - nástup a rozšíření fašismu, německý nacismus - ČSR ve 30. letech - rozbití ČSR * druhá světová válka - začátek války - válečné události 1940 – 1941 - rozšíření války 1941 - přelom ve válce 1942/3 - události roku 1944 - konec války - Češi a Slováci za války, domácí a zahraniční odboj - osvobození ČSR
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století;</i></p> <p><i>Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století;</i></p> <p><i>Světová dramatická tvorba v 1. polovině 20. století;</i></p> <p><i>České divadlo v 1. pol. 20. stol.</i></p> <p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Afrika;</i></p> <p><i>Austrálie a Oceánie</i></p> <p>2. ročník</p> <p><i>Amerika;</i></p> <p><i>Asie;</i></p> <p><i>Evropa;</i></p> <p><i>Česká republika</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p>3. ročník</p> <p><i>Tržní ekonomika;</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Národní literatury a jejich představitelé;</i></p> <p><i>Světová dramatická tvorba</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Dějiny filosofie a etiky;</i></p> <p><i>Etika;</i></p> <p><i>Religionistika</i></p>

	<p><i>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i></p> <p>Estetická výchova hudební</p> <p><i>2. ročník</i></p> <p><i>Hudba 20. století</i></p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Historie tělesné kultury</i></p>	
--	---	--

SOUDOBÉ DĚJINY

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa; jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku s důrazem na pochopení vzájemného vztahu supervelmocí a na situaci ve střední Evropě• porovná a vysvětlí způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech• popíše, objasní a kriticky zhodnotí poválečný vývoj Československa s důrazem na principy uplatňování totalitní moci• objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, určí ohniska napětí a odhalí případná negativa stávajícího rozvoje; objasní význam neevropských kultur (např. islámské) v moderním světě• na konkrétních příkladech zdůvodní nereálnost reformy komunistického bloku s důrazem na situaci v ČSSR• popíše důvody rozpadu sovětského bloku, jeho ekonomickou i společenskou podmíněnost; charakterizuje konec bipolárního světa• popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	<ul style="list-style-type: none">* svět po druhé světové válce<ul style="list-style-type: none">- charakter 2. světové války a její důsledky- poválečný vývoj v mimoevropských oblastech- období dočasné spolupráce velmocí- studená válka- změny ve světě 50. a 60. let- třetí svět- období zlomů – 70. a 80. léta, globální problémy a výhled do budoucnosti* Československo po 2. světové válce<ul style="list-style-type: none">- ČSR 1945 – 1948- ČSR v období stalinismu- ČSSR v období budování socialismu- ČSSR – pokus o reformu socialismu- ČSSR v období normalizace- krize režimu- konec totalitního systému, návrat k demokracii, rozdělení státu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě zapojení státu do evropských struktur jako základní předpoklad dalšího rozvoje;	Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny; Národní literatury a jejich představitelé; Světová dramatická tvorba;	Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura – obecný přehled, literární směry a skupiny; Světová dramatická tvorba;

Globalizační a rozvojové procesy termín globalizační proces a rozvojový proces a jejich dopady na život běžného člověka MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let; Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970; Česká literatura od r. 1970 do r. 1989; Česká literatura od r. 1989 do současnosti Zeměpis 1. ročník Afrika; Austrálie a Oceánie 2. ročník Amerika; Asie; Evropa; Česká republika Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) 3. ročník Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Estetická výchova hudební 2. ročník Hudba 20. století; Nonartificiální hudba 50.-90. let Teorie sportovní přípravy 1. ročník Historie tělesné kultury	Česká literatura od r. 1945 do poč. 60. let; Česká literatura od počátku 60. let do r. 1970; Česká literatura od r. 1970 do r. 1989; Česká literatura od r. 1989 do současnosti Základy společenských věd 4. ročník Dějiny filosofie a etiky; Etika; Religionistika
---	--	---

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- zodpovědně se připravuje na své budoucí povolání
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ČLOVĚK, SPORT A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví se vzdělávacími obory **Výchova ke zdraví**, **Tělesná výchova** a **Sportovní trénink** navazuje ve svých výstupech i obsahu na vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Pro talentované sportovce, kteří absolvují systematický sportovní trénink, se tato oblast stává oblastí stěžejní (profilací). Ve srovnání s obdobnou oblastí všeobecného vzdělávání na gymnáziu jsou výstupy i obsah výrazně rozšířeny.

Zatímco v základním vzdělávání se u talentovaných žáků začínají projevovat dílčí indikátory, poukazující na možnosti uplatnění jejich pohybového nadání, u sportovní přípravy převažuje všestrannost, vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou je zaměřeno na systematické zvyšování sportovní výkonnosti.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Zahrnuje i teorii tělesné výchovy, která rozvíjí teoretické znalosti spojené s tělesnou výchovou. Vychází především z historického přehledu o tělesných cvičeních, vzniku sportu jako formy tělesné činnosti, ze znalosti anatomie lidského těla a fyziologie lidského těla. Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova a teorie sportovní přípravy k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Přípravuje na trenérskou činnost. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Tělesná výchova a teorie sportovní přípravy tvoří základ všestranné přípravy žáků pro specializovanou sportovní přípravu.

Sportovní trénink žáků zahrnuje samotný sportovní trénink ve zvolené sportovní specializaci, všestrannou pohybovou přípravu a teorii sportovní přípravy. Vychází z principu postavení výkonnostního a vrcholového sportu ve společnosti, který vyžaduje specifické materiální podmínky i specifický přístup žáků k výuce – k propojení tréninkových a studijních nároků. Usiluje o získání jejich pevného a trvalého vztahu k tréninkovému procesu, jehož dominující a završující kategorií a hlavním motivačním faktorem je sportovní výkon. Jeho docílení charakterizuje uvědomělá snaha o vlastní zdokonalování a objektivní i subjektivní vyhodnocování vlastních fyzických i osobnostních dispozic. Z hlediska celoživotní perspektivy si žáci osvojují (utvářejí) postoje, dovednosti, hodnoty a způsoby chování, které jim umožňují snadnější začlenění do společnosti, v níž žijí. Aktivní sportovec se ocitá v situacích, v jakých se jiní žáci obvykle nenacházejí. Vědomostní základ soustředěný do teorie sportovní přípravy, při jehož osvojování se prolínají výchovné prvky olympismu, usměrňuje absolventy v následném socializačním procesu k práci trenérů. Aktivita žáků v tréninkovém procesu formuje u žáků jejich osobnostní rysy a buduje přirozeným způsobem jejich sklony k vyšší společenské angažovanosti.

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;

- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím;
- poznání základních modelů sportovního tréninku a tréninkových zátěží a přizpůsobení se biologickým a sociálním nárokům sportovního života;
- osvojení a uplatňování specifických organizačních, pracovních, stravovacích a jiných postupů a způsobů jednání osobnostních rysů a postojů, které podporují efektivní sportovní přípravu výchovy, a prostřednictvím tréninkového působení formuje a umožňují žákům obstát v náročné sportovní a společenské roli vrcholových sportovců;

TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Teorie sportovní přípravy se vyučuje v 1. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět zahrnuje jak teoretickou, tak praktickou přípravu žáků. Je zaměřen na hlubší zájem o teoretické zdůvodnění a znalost lidského pohybu. Je důležitým předmětem pro tréninkovou činnost po ukončení sportovní kariéry žáků. Vymezuje pojem sport, jako všechny formy tělesné činnosti nejen soutěžního typu.

Předmět obsahuje pohybové dovednosti z míčových her, lyžování i netradičních pohybových činností, jejich pravidel a herních situací. Dále pak stručný historický přehled tělesných cvičení, základy pedagogiky a psychologie sportu. Vytváří povědomí o zátěžové fyziologii, kinantropologii, doping, úrazech ve sportu, první pomoci, relaxaci, rehabilitaci a managementu sportu.

Předmět Teorie sportovní přípravy směřuje u žáků k těmto vyhraněným kompetencím:

- Vzdělávací obsah teorie sportovní přípravy má komplexní charakter zahrnující výuku založenou na mezipředmětových vztazích a na nových poznatcích z teorie sportu a sportovní praxe.
- Teorie sportovní přípravy v teoretickém a praktickém pojetí se vyučuje pouze na speciálních gymnáziích v ČR v oboru vzdělávání Gymnázium se sportovní přípravou. Má výlučné postavení, je profilovaným předmětem a zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní místo.
- Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu jsou potřebné nejen pro samotnou teorii a praxi sportovní přípravy, ale jsou důležité i pro osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělání, zejména biologii, sportovním tréninku a výchově ke zdraví.
- Teorie sportovní přípravy navazuje na zvolenou sportovní specializaci žáka.
- V teorii sportovní přípravy získává žák základní poznatky z historie tělesné kultury a seznamuje se s principy olympismu.
- Žák je veden ke zdravému životnímu stylu, k uznávání životních hodnot a k dobrým mezilidským vztahům.
- Žák je seznamován s novými principy moderního pojetí sportu a strukturou sportu.
- Teorie sportovní přípravy vychází z principu postavení výkonnostního a vrcholového sportu v ČR a z propojení tréninkových a studijních nároků ve výuce žáků.

Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Součástí Teorie sportovní přípravy jsou sportovní kurzy, ve kterých se realizuje praktická příprava žáků.

Lyžařský výcvikový kurz – 1. ročník

Letní sportovní kurz netradičních sportů – 3. ročník

1. FORMY A METODY PRÁCE:

- Frontální výuka s demonstračním a audiovizuálním materiálem
- Praktické cvičení
- Skupinová práce
- Individuální práce
- Sportovní soutěže
- Sportovní kurzy

Organizační zabezpečení, včetně personálního obsazení, realizace učiva, výstupů, kompetencí, průřezových témat a časového pokrytí je každoročně aktualizováno a předkládáno řediteli školy. Škola má k dispozici velkou a malou tělocvičnu a pronajatou tělocvičnu Sokol 2.

Pro výuku dále využívá plavecký bazén, kurty na squash, posilovnu, spinning a kurty na badminton a tenis.

2. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY:

- Teorie sportovní přípravy – biologie (anatomie a fyziologie člověka)
- Teorie sportovní přípravy – chemie (chemické procesy ve svalích, aerobní a anaerobní činnost)
- Teorie sportovní přípravy – fyzika (pohyb, rychlost a síla)
- Teorie sportovní přípravy – hudební výchova (rytmus)
- Teorie sportovní přípravy – sportovní trénink (zvolená sportovní specializace)

Průřezová témata pokrývaná předmětem:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Spolupráce a soutěž.
- Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- Globalizační a rozvojové procesy
- Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce

MULTIKULTURNÍ VÝCHAVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

1. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

SOUČÁSTÍ TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY V 1. ROČNÍKU JE LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ (TÝDENNÍ BLOKOVÁ VÝUKA). NÁPLNÍ JSOU VÝUKA SJEZDOVÉHO A KLASICKÉHO LYŽOVÁNÍ.

HISTORIE TĚLESNÉ KULTURY

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže vymezit periodizaci dějin tělesné kultury žák aktivně naplňuje historii olympijské myšlenky a sportu žák je schopen dát do kontextu historický a současný stav zná historii vybraných sportovních odvětví zná základní informace o počátku sportu v českých zemích 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmů: tělesná kultura, tělesná výchova, sport periodizace dějin s ohledem na vývoj tělesné kultury pravěk starověk období antiky, starověké OH středověk, situace v Evropě a rytířské hry novověk až současnost, tělovýchovné systémy turnerské hnutí a švédská zdravotní gymnastika vznik moderního sportu v Anglii novodobé OH, sportovní instituce, čeští olympionici počátky sportu a turistiky v českých zemích, Sokol, Orel, turistické a skautské hnutí, český tramping
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismu a prostředí Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé	Dějepis 1. ročník <i>Pravěk,</i> <i>Starověké státy,</i> <i>Antické státy,</i> <i>Vrcholný středověk</i>	Dějepis 2. ročník <i>Novověk</i> 3. a 4. ročník <i>Nová doba,</i> <i>Soudobé dějiny</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci
- samostatně hodnotí svoje možnosti, výkony a pokroky
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- využívá poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech a umí je řešit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- má tvořivý přístup a logické uvažování

Kompetence komunikativní

- používá přesné názvosloví
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace

- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

2. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> žák má základní znalosti o metodách, formách a prostředcích sportovního tréninku žák ovládá strukturu sportovního výkonu žák aplikuje stavbu sportovního tréninku ve své sportovní specializaci žák získává poznatky v oblasti trenérství žák uplatňuje zásady regenerace a rehabilitace 	<ul style="list-style-type: none"> sport, sportovní výkon tréninkové zatížení tréninková jednotka technická příprava kondiční příprava taktická příprava síla, rychlost, vytrvalost, flexibilita, koordinace tréninkové cykly, rehabilitace a regenerace specifika tréninku dětí a mládeže 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé	Fyzika <i>1. ročník</i> <i>Gravitační pole,</i> <i>Mechanika tuhého tělesa</i> Sportovní trénink <i>1. a 2. ročník</i> <i>Tělesná příprava,</i> <i>Technická příprava,</i> <i>Taktická příprava</i>	Sportovní trénink <i>2. až 4. ročník</i> <i>Tělesná příprava,</i> <i>Technická příprava,</i> <i>Taktická příprava</i>

FYZIOLOGIE SPORTU

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži žák dokáže vysvětlit energetické krytí při fyzické zátěži žák využívá znalostí o orgánových soustavách lidského těla při pohybu žák zná příčiny únavy a umí uplatnit metody regenerace žák zná zásady zdravé výživy sportovce 	<ul style="list-style-type: none"> energetický metabolismus kosterního svalu aerobní a anaerobní metabolismus fyziologická charakteristika zatížení funkční změny při pohybové činnosti únava a zotavení výživa ve sportu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne	Biologie <i>1. ročník</i> Opěrná a pohybová soustava člověka, Tělní tekutiny, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Nervová soustava	Chemie <i>3. ročník</i> <i>Látkový metabolismus,</i> <i>Lipidy,</i> <i>Sacharidy,</i> <i>Bílkoviny,</i> Sportovní trénink <i>2. až 4. ročník</i> <i>Tělesná příprava</i>

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy MULTIKULTURNÍ VÝCHAVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	Hormonální regulace, Zdraví člověka Sportovní trénink 1. a 2. ročník Tělesná příprava	
---	---	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci
- vytváří další vyšší cíle v procesu pohybového učení
- samostatně hodnotí svoje možnosti, výkony a pokroky
- využívá poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech a umí je řešit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- má tvořivý přístup a logické uvažování
- zapojuje se do role rozhodčího, správně reaguje a rozhoduje se

Kompetence komunikativní

- používá přesné názvosloví
- používá verbálních a nonverbálních signálů při týmové práci
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- posuzuje své fyzické a duševní možnosti, sebereflexe
- má zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- zařazuje vhodné sportovní aktivity do svého volného času

Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- umí poskytnout první pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

3. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

SOUČÁSTÍ TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY VE 3. ROČNÍKU JE LETNÍ SPORTOVNÍ KURZ (TÝDENNÍ BLOKOVÁ VÝUKA). NÁPLNÍ JSOU NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ ČINNOSTI – BADMINTON, SQUASH, TENIS, SOFTBAL, SPORTOVNÍ STŘELBA, LUKOSTŘELBA, KOLOBĚŽKY, GOLF, BEACH VOLEJBAL, POPŘ. JINÉ.

ZÁKLADY PEDAGOGIKY SPORTU

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák chápe výchovu jako celoživotní proces žák se seznamuje se sociokulturní kinantropologií žák chápe sport jako součást životního stylu žák umí objasnit vliv emocí ve sportovním prostředí žák dokáže determinovat jednotlivé motorické schopnosti 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu pedagogika sportu vymezení pojmu sociokulturní kinantropologie, tělesný pohyb, druhy tělocvičné aktivity výchovně vzdělávací procesy ve sportu motorické učení, motorická schopnost, motorická dovednost, struktura motorických schopností sportovní etika, emoce ve sportu trenérství, osobnost trenéra, osobnost sportovce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk jako jedinec,</i> <i>Člověk ve společnosti</i> Sportovní trénink 1. a 3. ročník <i>Tělesná příprava,</i> <i>Psychologická příprava,</i> <i>Taktická příprava</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Etika</i> Sportovní trénink 3. a 4. ročník <i>Tělesná příprava,</i> <i>Psychologická příprava,</i> <i>Taktická příprava</i>

ZÁKLADY PSYCHOLOGIE SPORTU

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák chápe sport jako součást životního stylu žák vnímá roli pohybového prožívání a prožitku žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby regenerace a relaxace žák umí v zátěžových situacích uplatňovat osvojené způsoby regenerace žák chápe jednotlivé role ve sportovní skupině 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu psychologie sportu psychosportografie a typologie sportů sociálně psychologické aspekty ve sportu motivace ve sportu psychologická příprava ve sportu sportovní skupina a její dynamika psychohygienický význam TV a sportu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne	Základy společenských věd 2. ročník <i>Člověk jako jedinec,</i> <i>Člověk ve společnosti,</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Etika</i> Sportovní trénink

Seberegulace a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Spolupráce mezi lidmi různých kulturních prostředí ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHAVA Účinky mediální produkce a vliv médií	<i>Psychologie činnosti a chování,</i> <i>Vývojová psychologie,</i> <i>Sociální psychologie</i> Sportovní trénink <i>1. a 3. ročník</i> <i>Tělesná příprava,</i> <i>Psychologická příprava</i>	3. a 4. ročník <i>Tělesná příprava,</i> <i>Psychologická příprava</i>
--	--	---

MANAGEMENT SPORTU

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák je seznámen s oblastí sportovního managementu a marketingu žák chápe činnost sportovních institucí v ČR žák vnímá funkci reklamy v oblasti sportu 		<ul style="list-style-type: none"> význam a základní pojmy managementu systém sportu v ČR funkce sportovního manažera marketing v oblasti sportu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHAVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		Základy společenských věd 3. ročník <i>Trh práce a profesní volba,</i> <i>Tržní ekonomika,</i> <i>Finance</i> 4. ročník <i>Etika</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci
- využívá poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- používá účinné postupy učení k vnímání postupu vlastního učení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a využití

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace a umí je řešit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- používá odborný jazyk, symbolické a grafické vyjádření informací různého typu
- dovede komunikovat se spolužáky a učiteli
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu
- dokáže pracovat samostatně i v týmu, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci
- získává zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- podporuje sportovní činnost navozením takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- cílevědomě a zodpovědně hodnotí svoje potřeby, předpoklady a možnosti, odpovědně rozhoduje o dalším vzdělání a budoucí profesi

4. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

ÚRAZY VE SPORTU

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák ovládá zásady první pomoci a traumatologie ve sportu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play jednání 		<ul style="list-style-type: none"> úrazy ve sportu první pomoc
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHAVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé	<i>Biologie</i> 1. ročník <i>Zdraví člověka</i> Sportovní trénink 1. a 4. ročník <i>Tělesná příprava,</i> <i>Technická příprava,</i> <i>Taktická příprava,</i> <i>Psychologická příprava</i>	Sportovní trénink 4. ročník <i>Tělesná příprava,</i> <i>Technická příprava,</i> <i>Taktická příprava,</i> <i>Psychologická příprava</i>

ZÁKLADY REGENERACE A REHABILITACE

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži žák ovládá zásady první pomoci a traumatologie ve sportu 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmů regenerace a rehabilitace regenerační postupy regenerační cvičení výživa jako regenerace
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHAVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<i>Biologie</i> 1. ročník <i>Opěrná a pohybová soustava,</i> <i>Zdraví člověka</i> <i>Trávicí soustava</i> Sportovní trénink 1. a 4. ročník <i>Tělesná příprava,</i> <i>Psychologická příprava</i>	Sportovní trénink 4. ročník <i>Tělesná příprava,</i> <i>Psychologická příprava</i>

Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé		
--	--	--

SPORT A DOPING

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži žák se orientuje v dopingové problematice žák ovládá zásady první pomoci a traumatologie ve sportu 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu doping, historie dopingů, legislativní rámce dopingů zakázané dopingové látky dopingová kontrola
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Globalizační a rozvojové procesy Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHAVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií	<i>Biologie</i> 1. ročník <i>Zdraví člověka</i> <i>Chemie</i> 3. ročník <i>Heterocykly, alkaloidy, isoprenoidy, steroidy</i> Sportovní trénink 1. a 4. ročník <i>Tělesná příprava, Psychologická příprava</i>	Sportovní trénink 4. ročník <i>Tělesná příprava, Psychologická příprava</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci
- využívá poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- používá účinné postupy učení k vnímání postupu vlastního učení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a využití

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace a umí je řešit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- používá odborný jazyk, symbolické a grafické vyjádření informací různého typu
- dovede komunikovat se spolužáky a učiteli
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu
- dokáže pracovat samostatně i v týmu, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci
- získává zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- podporuje sportovní činnost navozením takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanská

- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá základní přípravu organismu pro výkon i uklidnění organismu
- umí poskytnout pomoc a záchranu
- odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a životem
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence pracovní

- cílevědomě a zodpovědně hodnotí svoje potřeby, předpoklady a možnosti, odpovědně rozhoduje o dalším vzdělání a budoucí profesi

SPORTOVNÍ TRÉNINK

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
14	14	14	14

Charakteristika předmětu

Předmět **Sportovní trénink** je povinný, dotovaný 14 hodinami týdně v 1. - 4. ročníku. Při výuce škola spolupracuje se sportovními kluby jak po materiální, tak po personální stránce. Sportovní trénink probíhá odděleně podle jednotlivých sportovních specializací. Jsou to basketbal chlapců, volejbal dívek, cyklistika, tenis, atletika, plavání. Tělesná výchova je součástí předmětu Sportovní trénink. Obsahem sportovního tréninku je kondiční příprava, která vytváří základ pro sportovní výkonnost v jednotlivých sportovních specializacích. Je rozdělena na všestrannou pohybovou přípravu a speciální tělesnou přípravu. Všestranná pohybová příprava obsahuje vybrané učivo z tělesné výchovy. Speciální tělesná příprava obsahuje základní složky sportovní přípravy: technickou, taktickou, psychologickou, tělesnou.

Sportovní trénink vychází z postavení vrcholového sportu ve společnosti, vyžaduje specifické materiální podmínky i specifický přístup žáků, k propojení tréninkových a studijních nároků. Hlavním motivačním faktorem je sportovní výkon. Aktivita žáků v tréninkovém procesu formuje jejich osobnostní rysy, osvojuje prvky olympismu, vede je k práci trenérů a vede je k vyšší společenské angažovanosti.

Předmět Sportovní trénink směřuje u žáků k těmto vyhraněným kompetencím:

- K rozvoji vědomostí a jejich uplatnění při rozvoji pohybových schopností a dovedností, jejich využití k dosažení maximálního výkonu.
- K motivaci pro další rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a k dosažení maximálního sportovního výkonu v závislosti na svých individuálních předpokladech.
- K aktivnímu podílení na obsahové a organizační přípravě své sportovní činnosti.
- Ke kritickému hodnocení svého pokroku při dosažení individuálních cílů, ke schopnosti přijímat rady i kritiku ze strany druhých a využívat ji pro svou další práci.
- K efektivnímu využívání různých postupů k osvojení si pohybových schopností a dovedností s cílem dosáhnout maximálního výkonu.
- K využívání nabytých schopností v jiných odvětvích při vlastní stagnaci výkonu.

1. FORMY A METODY PRÁCE:

Výuka probíhá ve sportovních klubech a oddílech podle vybrané sportovní specializace. Sportovní trenér zabezpečuje formu i metodu práce v tréninkové jednotce. Každá sportovní specializace si sestavuje vlastní tematický plán a časové rozvržení učiva pro tréninkovou jednotku, který předkládá vedení školy. Tematický plán vychází z obecných principů pro vedení tréninkové jednotky a dodržuje stanovenou strukturu učiva, očekávané výstupy a kompetence. Sportovní trenér pravidelně komunikuje s vedením školy i třídním učitelem žáka.

2. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY:

- Sportovní trénink – biologie /anatomie a fyziologie člověka/
- Sportovní trénink – teorie sportovní přípravy / historie tělesné kultury/
- Sportovní trénink – teorie sportovní přípravy / teorie sportovní přípravy a fyziologie sportu/
- Sportovní trénink – teorie sportovní přípravy / pedagogika a psychologie sportu/
- Sportovní trénink – teorie sportovní přípravy / úrazy ve sportu, rehabilitace a regenerace, doping/

3. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POKRÝVÁ:**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Spolupráce a soutěž
- Morálka všedního dne

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu a aktivně se podílí na jeho řešení, využívá k tomu naučených pohybových dovedností nebo si osvojuje nové pohybové dovednosti
- žák využívá své individuální schopnosti a získané pohybové dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje
- žák při řešení problémů využívá vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů, uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i intuici a fantazii
- žák je přístupný k využívání různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení ve spolupráci s trenérem nebo skupinou

Kompetence komunikativní

- žák rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích a je schopen diskutovat o pohybových činnostech a problémových situacích
- žák popisuje pohybové schopnosti a dovednosti, rozumí a správně užívá odborné názvosloví při komunikaci s trenérem i ostatními žáky
- žák přiměřeně sebevědomě prezentuje své výkony před známým i neznámým publikem ve sportovní přípravě i na soutěži

Kompetence sociální a personální

- žák posuzuje reálně své duševní a fyzické schopnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- žák si stanovuje cíle podle úrovně svých schopností a s ohledem na životní podmínky
- žák při soutěžích v týmu uplatňuje své schopnosti a dovednosti k dosažení maximálního výkonu celého družstva, aktivně pomáhá ostatním členům v týmu
- žák organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci
- žák propojuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

Kompetence občanské

- žák ve spolupráci s trenérem stanovuje dlouhodobé i krátkodobé výkonnostní cíle, které jsou v souladu s jeho osobními zájmy i zájmy školy a klubu
- žák zodpovědně přistupuje ke sportovní přípravě a přizpůsobuje jí svůj životní styl
- žák se učí poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- žák se seznamuje s technikou první pomoci a v modelových situacích si tuto techniku prakticky ověřuje
- žák organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci

1. – 4. ROČNÍK (14 TÝDNĚ, P)**TĚLESNÁ PŘÍPRAVA**

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje stav trénovanosti sportovně - motorickým testováním sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů 		<ul style="list-style-type: none"> všestranný rozvoj pohybových schopností odstraňování pohybových nedostatků a svalových disbalancí rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu rozvoj všeobecné i speciální obratnosti rozvoj všech svalových skupin zvýšení úrovně kondičního posilování zvýšení úrovně obecné i speciální vytrvalosti profylaxe a regenerace
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne	Teorie sportovní přípravy 2 až 4. ročník <i>Teorie sportovní přípravy,</i> <i>Fyziologie sportu,</i> <i>Základy pedagogiky sportu,</i> <i>Základy psychologie sportu,</i> <i>Úrazy ve sportu,</i> <i>Základy regenerace a rehabilitace,</i> <i>Sport a doping</i>	Teorie sportovní přípravy 2. až 4 ročník <i>Teorie sportovní přípravy,</i> <i>Fyziologie sportu,</i> <i>Základy pedagogiky sportu,</i> <i>Základy psychologie sportu,</i> <i>Úrazy ve sportu,</i> <i>Základy regenerace a rehabilitace,</i> <i>Sport a doping</i>

TECHNICKÁ PŘÍPRAVA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady využívá a vědomě rozšiřuje své technicko – taktické dovednosti zná a respektuje pravidla své sportovní specializace svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů využívá veškerou techniku své sportovní specializace při své sportovní specializaci ovládá taktiku své sportovní specializace 		<ul style="list-style-type: none"> odstraňování technických nedostatků zdokonalování všech herních činností jednotlivce s důrazem na přesnost provedení herní činnost spojená s danou specializací specializovaný trénink přesnost provedení a minimalizace chyb jednotlivé složky přípravy se mění podle roční periodizace nácvik nové techniky a nových herních systémů zdokonalení individuální techniky a herních kombinací s ohledem na přípravné a soutěžní období
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Teorie sportovní přípravy	Teorie sportovní přípravy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne	<i>2 až 4. ročník</i> <i>Teorie sportovní přípravy,</i> <i>Fyziologie sportu,</i> <i>Základy pedagogiky sportu,</i> <i>Základy psychologie sportu,</i> <i>Úrazy ve sportu,</i> <i>Základy regenerace a rehabilitace,</i> <i>Sport a doping</i>	<i>2 až 4. ročník</i> <i>Teorie sportovní přípravy,</i> <i>Fyziologie sportu,</i> <i>Základy pedagogiky sportu,</i> <i>Základy psychologie sportu,</i> <i>Úrazy ve sportu,</i> <i>Základy regenerace a rehabilitace,</i> <i>Sport a doping</i>
---	---	---

TAKTICKÁ PŘÍPRAVA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne svůj pohybový režim podle podmínek RTC sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich využívá a vědomě rozšiřuje své technicko - taktické dovednosti zná a respektuje pravidla své sportovní specializace žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů žák ovládá techniku a taktiku své sportovní specializace 		<ul style="list-style-type: none"> snížení množství chyb vyhodnocení herních situací schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře schopnost měnit rytmus hry podle vývoje soutěže pozorování soupeře, hodnocení jeho kladů a záporů a zvolení správné volby taktiky u kolektivních sportů, zdůraznění úlohy kolektivního pojetí boje
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne	Teorie sportovní přípravy <i>2 až 4. ročník</i> <i>Teorie sportovní přípravy,</i> <i>Fyziologie sportu,</i> <i>Základy pedagogiky sportu,</i> <i>Základy psychologie sportu,</i> <i>Úrazy ve sportu,</i> <i>Základy regenerace a rehabilitace,</i> <i>Sport a doping</i>	Teorie sportovní přípravy <i>2 až 4. ročník</i> <i>Teorie sportovní přípravy,</i> <i>Fyziologie sportu,</i> <i>Základy pedagogiky sportu,</i> <i>Základy psychologie sportu,</i> <i>Úrazy ve sportu,</i> <i>Základy regenerace a rehabilitace,</i> <i>Sport a doping</i>

PSYCHOLOGICKÁ PŘÍPRAVA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich využívá a vědomě rozšiřuje své technicko – taktické dovednosti poskytuje první pomoc zná a respektuje pravidla svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů 	<ul style="list-style-type: none"> zvýšení úrovně volných vlastností úměrně se zvyšující se namáhavostí tréninku vytvářet předpoklad, aby se sport stal nedílnou součástí osobního života seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů schopnost vytvářet psychologický tlak na soupeře vytvářet pozitivní osobní vztahy v rámci kolektivu umět vést boj v rámci fair play a pravidel fyziologické zákonitosti sportovního tréninku rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku schopnost analýzy vlastního i soupeřova výkonu vedení zjednodušené tréninkové dokumentace přizpůsobování životního stylu potřebám sportovního tréninku zdokonalování znalostí pravidel

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií	Teorie sportovní přípravy 2 až 4. ročník <i>Teorie sportovní přípravy, Fyziologie sportu, Základy pedagogiky sportu, Základy psychologie sportu, Úrazy ve sportu, Základy regenerace a rehabilitace, Sport a doping</i>	Teorie sportovní přípravy 2 až 4. ročník <i>Teorie sportovní přípravy, Fyziologie sportu, Základy pedagogiky sportu, Základy psychologie sportu, Úrazy ve sportu, Základy regenerace a rehabilitace, Sport a doping</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismuusiluje o rozvoj duševních schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpokladytřídí a sbírá informace z TV a sportu, orientuje se v nichposkytne první pomoc		<ul style="list-style-type: none">kondiční testy, vyrovnávací cvičenízdravotně zaměřená cvičenígymnastikaatletikasportovní hryplavánílyžovánídalší pohybové činnosti (cyklistika, lezení, turistika)první pomoczdravý způsob života a péče o zdraví		
Průřezová témata		Přesahy do		Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">Poznávání a rozvoj vlastní osobnostiSociální komunikaceSeberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémůSpolupráce a soutěžMorálka všedního dne <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">Mediální produkty a jejich významUživateléÚčinky mediální produkce a vliv médií				

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	-	-	-

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

2. CÍLE

Cílem předmětu je dosáhnout u žáků pokročilé úrovně informační gramotnosti. Žák získá elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled ve světě informací.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět je určen všem žákům 1. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 2 hodiny týdně.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

5. Podrobný časový a tematický rozpis je uveden v jednotlivých tematických plánech, které se aktualizují dle potřeby.

6. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Z důvodu střídání skupin v učebnách je možné měnit pořadí tematických bloků.

7. FORMY A METODY VÝUKY:

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, přednášky, samostatná cvičení.

8. HODNOCENÍ:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

9. VOLITELNÝ PŘEDMĚT

Žáci mají možnost se dále vzdělávat v oblasti informatiky a výpočetní techniky ve volitelném tříletém předmětu Informatika a výpočetní technika.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Účinky mediální produkce a vliv médií

1. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, P)

POKROČILÁ PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá a obsluhuje počítač a jeho nejběžnější periferie na vyšší uživatelské úrovni dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost, ergonomické a hygienické zásady při práci s ICT historie počítačů, hardware počítačů a počítačových sítí, I/O zařízení, záznamová média, datová úložiště programové vybavení počítačů (software), operační systémy a jejich funkce, práce s operačním systémem, schránka, komprimace/dekomprimace, instalace a odebrání písma, programů a tiskáren komplexní přístup k bezpečnosti IT (aktualizace, antivirový program, firewall, bezpečné heslo, zabezpečení dat, zálohování dat) standardizace datových souborů, typy datových souborů a programů základy psaní všemi deseti algoritmus a jeho základní vlastnosti, tvorba algoritmu a základy programování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

POKROČILÁ PRÁCE S INTERNETEM

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá informace z různých informačních zdrojů posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> počítačové sítě (LAN, WAN, server, klient, sítě mobilních telefonů a globálních družicových polohovacích systémů) práce v počítačové síti (mapování složky v síti, přístupová práva ke sdíleným prostředkům) Internet (struktura, historie vzniku, způsoby připojení k síti Internet, přenosové rychlosti), služby Internetu, vyhledávání, získávání a zpracování informací, informační zdroje WWW - hypertext, hyperlink, URL, doména, webový prohlížeč, webové a desktopové aplikace, internetové obchody, sociální sítě elektronická pošta, další možnosti komunikace (IP telefonie, VoIP, IM, chat), služby poskytované knihovnami informační etika, autorská práva, normy pro citování z různých zdrojů, licence počítačový vir, červ, malware a spyware, spam, hoax, sociální inženýrství tvorba webu - struktura webu, složení webové stránky, HTML, kaskádové styly, publikační webové systémy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Základy společenských věd <i>1. ročník</i> <i>Občan a právo</i>	

POKROČILÉ ZPRACOVÁNÍ TEXTŮ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na vyšší uživatelské úrovni ovládá práci s textovým editorem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví zpracuje a prezentuje na vyšší uživatelské úrovni informace v textové podobě organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití 		<ul style="list-style-type: none"> prostředí textového editoru, nastavení, nástroje gramatická, typografická a citační pravidla, estetická pravidla pro písma a barvy v dokumentu psaní textu, přenos textu z jiného zdroje, vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí, pole, objekty, tabulky styly a jejich použití, formátování odstavce pomocí úprav vlastností jim přiřazených stylů, hypertextový odkaz, obsah dokumentu, hromadná korespondence s vazbou na tabulku s daty uložení/načtení dokumentu v různých formátech, příprava dokumentu k tisku, vlastnosti PDF formátu, čtení a tvorba PDF souborů pomocné funkce a nástroje textového editoru na sledování změn a na týmovou spolupráci tvorba sdíleného obsahu - principy wiki, jejich přednosti a nedostatky, tvorba dokumentů pomocí on-line nástrojů a využití jejich funkcí pro sdílení dat a týmovou práci
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Grafémika</i> Základy společenských věd <i>1. ročník</i> <i>Občan a právo</i>	

POKROČILÁ PRÁCE V TABULKOVÉM KALKULÁTORU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek aplikuje složitější vzorce ovládá pokročilou práci v tabulkovém kalkulačtoru vytváří složitější grafy 		<ul style="list-style-type: none"> struktura tabulky, princip funkce tabulkového procesoru relativní a absolutní adresace buněk, vzorec, prioritní operátorů, funkce. kopírování a přesun buněk, vzorce, datové řady, práce s řádky a sloupci tabulky, sloučení buněk formát zobrazení čísla v buňce, automatický formát a styly buněk tvorba grafu z údajů v tabulce, vzhled jednotlivých oblastí grafu zamykání/odemykání buněk a celého souboru s tabulkou. záznam, pole a jeho označení, řazení a filtrování dat a spojování kritérií výběru pomocí logických operátorů používání databází - tabulka, práce se záznamy, význam databázových aplikací pro praxi a jejich propojení v informačním systému, princip fungování databáze typu klient – server
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

POKROČILÁ TVORBA PREZENTACÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na vyšší uživatelské úrovni ovládá program na tvorbu prezentací zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě 		<ul style="list-style-type: none"> obecné zásady úspěšné prezentace, zásady zpracování počítačové prezentace, prezentační nástroje, technické vybavení příprava podkladů pro prezentaci, příprava (rastrových) obrázků ve vhodném formátu a rozlišení základy práce s programem na tvorbu prezentací, šablona, návrh designu prezentace a tvorba počítačové prezentace na zadané téma, přechody snímků a animace objektů na nich prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem provázání prezentace pomocí odkazů na jednotlivé snímky, odkazy na webové stránky export prezentace do PDF formátu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	1	-

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vyučovací předmět Využití digitálních technologií realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce – okruhu Využití digitálních technologií.

2. CÍLE

Cílem je dosáhnout u žáků pokročilé úrovně informační gramotnosti. Žák získá elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled ve světě informací.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s digitálními technologiemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět je určen všem žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 1 hodiny týdně.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou.

6. FORMY A METODY VÝUKY:

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, přednášky, samostatná cvičení.

7. HODNOCENÍ:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Účinky mediální produkce a vliv médií

3. ROČNÍK (0+1 TÝDNĚ, P)

PRÁCE S INTERNETEM

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá informace z různých informačních zdrojů • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (LAN, WAN, server, klient, sítě mobilních telefonů a globálních družicových polohovacích systémů) - práce v počítačové síti (mapování složky v síti, přístupová práva ke sdíleným prostředkům) - Internet (struktura, historie vzniku, způsoby připojení k síti Internet, přenosové rychlosti), - služby Internetu, vyhledávání, získávání a zpracování informací, informační zdroje - WWW - hypertext, hyperlink, URL, doména, webový prohlížeč, webové a desktopové aplikace, internetové obchody, sociální sítě - elektronická pošta, další možnosti komunikace (IP telefonie, VoIP, IM, chat), služby poskytované knihovnami - informační etika, autorská práva, normy pro citování z různých zdrojů, licence - počítačový vir, červ, malware a spyware, spam, hoax, sociální inženýrství - tvorba webu - struktura webu, složení webové stránky, HTML, kaskádové styly, publikační webové systémy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Základy společenských věd <i>3. ročník</i> <i>Trh práce a profesní volba</i> <i>Finance</i>	Informační technologie <i>3. ročník</i> <i>IT slovní zásoba</i>

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní příkazy grafického editoru • uplatňuje základní estetická pravidla • zvládá jednoduché úpravy digitálních fotografií 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky (rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový bod/pixel a barevná hloubka) - práce s rastrovou grafikou, úprava počtu bodů, rozlišení (DPI) a barevné hloubky - vyhledání, skenování, publikace a sdílení obrázků, digitální fotoaparát, zásady kompozice obrazu, úpravy fotografií - tvorba kresby pomocí nástrojů vektorového editoru, text ve vektorovém editoru, vlastnosti, vkládání rastrových obrázků do kresby, export vektorového obrázku do rastrového formátu - grafické formáty, konverze mezi formáty, bezztrátová a ztrátová komprese dat
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informační technologie <i>3. ročník</i> <i>IT slovní zásoba</i>

OFFICE - OPAKOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v programech kancelářských balíků Office (instalovaných i cloudových) zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové, grafické a multimediální formě 		<ul style="list-style-type: none"> zpracování zadaného textu v různých textových editorech zpracování zadaných dat v různých tabulkových procesorech vytvoření prezentace na dané téma v různých prezentačních programech
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informační technologie 3. ročník IT slovní zásoba

DIGITÁLNÍ TECHNIKA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky komunikuje pomocí daných komunikačních zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> jednotky informace bit a byte a jejich násobné jednotky, číselné soustavy analogová a digitální zařízení, práce s digitální technikou (skener, digitální fotoaparát, kamera, dataprojektor, interaktivní tabule, tablet, apod.), závady/problémy a jejich odstraňování, mobilní služby formáty audio a video souborů, kodek, komprimace, stream využití ICT v podobě vhodné pro osoby s handicapem, možnosti ICT pro zlepšení kvality života osob s handicapem energetická náročnost různých prostředků ICT, úsporné technologie a nastavení jako režim spánku apod., nakládání s elektronickým odpadem, organizace recyklace veřejnoprávní a komerční média a důvody jejich existence, základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení, skrytá reklama, vliv reklamy na současnou společnost, obsah a forma reklamního sdělení, počítačové úpravy vyobrazení předmětů a osob, vliv úprav na příjemce sdělení a společnost přínos různých typů aplikací pro hospodářské, obchodní a bankovní organizace a pro veřejnou a státní správu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informační technologie 3. ročník IT slovní zásoba

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat

- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	1	-

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vyučovací předmět Informační technologie (Information technology) realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

2. CÍLE

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a cílem je tedy dosáhnout u žáků pokročilé úrovně informační gramotnosti bez nutnosti lokalizace programů a informačních zdrojů.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s digitálními technologiemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

3. ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět určen všem žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 1 hodiny týdně.

4. ČASOVÝ PLÁN UČIVA:

Je uveden stejně jako klíčové kompetence a průřezová témata v tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

5. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou.

6. FORMY A METODY VÝUKY:

Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, přednášky, samostatná cvičení.

7. HODNOCENÍ:

Způsob hodnocení žáků podléhá článku VI Školního řádu - KLASIFIKACE.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam

3. ROČNÍK (0+1 TÝDNĚ, P)

IT SLOVNÍ ZÁSoba

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje hardwarové i softwarové vybavení počítače přečte URL a emailovou adresu ovládá slovní zásobu běžně používanou na internetu 		<ul style="list-style-type: none"> hardware a software internet znaky na klávesnici URL a emailová adresa
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Využití digitálních technologií <i>3. ročník</i> <i>Počítačová grafika</i> <i>Office - opakování</i> <i>Digitální technika</i> <i>Práce s internetem</i>	Anglický jazyk <i>3. ročník</i> <i>Our future</i>

STUDIJNÍ ZDROJE NA INTERNETU

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> překládá s použitím online i offline slovníku používá Britský i Český národní korpus používá online překladač používá online encyklopedie vyhledá volně dostupnou beletrii na internetu využívá připravená online cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> online slovníky překladače online encyklopedie Britský a Český národní korpus beletrie na internetu EFL, ESL, ELT webové stránky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk <i>3. ročník</i> <i>Our future</i>	Anglický jazyk <i>3. ročník</i> <i>Our future</i> Španělský jazyk <i>3. ročník</i> <i>Gente</i> <i>Instrucciones II</i>

TVORBA INTERAKTIVNÍCH CVIČENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří a řeší cvičení v HotPotatoesTM 		- tvorba interaktivních cvičení pomocí webových aplikací
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk <i>3. ročník</i> <i>Our future</i>	Anglický jazyk <i>3. ročník</i> <i>Our future</i>

WEBQUEST

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- internetový vyhledávač

<ul style="list-style-type: none"> - k zadanému tématu vyhledá na internetu informace - zpracuje webovou stránku či prezentaci na zadané téma 		<ul style="list-style-type: none"> - webová stránka - plagiátorství - co je WebQuest - tvorba WebQuestu na zadané téma
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 3. ročník <i>Our future</i>	Anglický jazyk 3. ročník <i>Our future</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení**

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí

Kompetence komunikativní

- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- používá různé techniky práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu

umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrozličnějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Estetická výchova hudební slouží k rozvoji vnímání a prožívání hudby a ke zdokonalování hlasových, sluchových a motorických dovedností žáků.

1. CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem výuky hudební výchovy je rozvíjet žáky v hudební oblasti jak po stránce teoretické, tak i praktické. Do oblasti teorie se řadí znalosti z dějin hudby, hudební nauky, rozborů skladeb. Do oblasti praktické patří zdokonalování pěveckých dovedností, rytmiky a pohybové kultury. Rovněž sem řadíme hru na rytmické a jednodušší melodické nástroje.

2. HODNOCENÍ

Základní a nedílnou součástí vzdělávání se stávají okruhy aktuálních problémů světa, které jsou reprezentovány průřezovými tématy. Žáci demonstrují dosaženou úroveň očekávaných výstupů v hudební výchově předkládáním konkrétních individuálních nebo skupinových prací, v nichž s využitím pramenů a literatury zpracovávají a prezentují zpracování dílčích témat z níže uvedených průřezových témat.

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (A)
- Multikulturní výchova (B)
- Mediální výchova (C)

Výuka hudební výchovy na Gymnáziu Jiřího Wolkeru v Prostějově zajišťuje, že se žáci budou schopni samostatně orientovat v oblasti hudby. Tyto poznatky se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí či při navazování kontaktů. Tím dochází k rozvíjení vzájemných vztahů mezi příslušníky různých národů a etnických skupin (A, B).

Dále zajišťuje, že žák je schopen aktivně využívat znalosti z dějin hudby, biografie hudebních skladatelů a pracovat s nimi v podobě tištěných i digitálních dokumentů jako se zdroji informací (C).

Způsob hodnocení je v souladu se Školním řádem – Klasifikace.

3. ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

V prvním a druhém ročníku je hudební výchova dotována dvěma vyučovacími hodinami týdně.

Žák je schopen rozpoznat jednohlas a lidový dvojhlas, seznámí se s lidovou písní a její hudební formou, pozná hudební nástroje, dovede se orientovat v partituře. Dále se seznámí s hudebními formami, rozpozná durovou a mollovou tóninu a pozná základní tonální funkce. V oblasti dějin hudby se seznámí s jednotlivými hudebními slohy, hudebními skladateli a jejich skladatelskými technikami. Žák je veden ke správnému vnímání, k chápání a prožívání jednotlivých hudebních děl a je schopen se orientovat na poli artificiální a nonartificiální hudby.

4. VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

V rámci projektů je kladen důraz na zpracování prezentací - kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Učitel klade důraz na význam hudební výchovy a vůbec hudby ve všech oblastech života - kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

Žáci zpracovávají projekty s tematikou z hudební oblasti - téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

5. TECHNICKÉ PODMÍNKY

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená velmi dobrou audiovizuální technikou, klavírem, klávesami, kytarou, Orffovými nástroji a dalšími hudebními nástroji.

6. TEMATICKÉ PLÁNY, LITERATURA

Podrobný časový rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby. V těchto plánech jsou uvedena základní témata, doporučená literatura, způsoby klasifikace i odborně vzdělávací exkurze.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Role médií v moderních dějinách

1. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, V)**SLOH RYTMICKO-MONOMELODICKÝ**

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období orientuje se v proudu znějící hudby využívá hry na nástroje z Orffova instrumentáře k jednoduchému doprovodu písně vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 		Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> - hudební pravěk, starověk, umění starého Řecka a Říma - základní charakteristika jednotlivých slohových období a utřídění dosavadních vědomostí - gregoriánský chorál, nejstarší hudební památky v Čechách Pěvecké a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - upevňování pěveckých návyků v 9. roč. (kvarty) - intonační a rytmická cvičení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Počátky psané literatury;</i> <i>Antická literatura;</i> <i>Literatura ve středověku;</i> <i>Počátky písemnictví v českých zemích</i> Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Pravěk;</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt;</i> <i>Antické státy</i>	

SLOH POLYMELODICKÝ

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase a jednohlase využívá hry na nástroje k jednoduchému doprovodu 		Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> - hudba období románského, gotického, ars antiqua, ars nova, renesance - Philipp de Vitry, Guillaume de Machaut, Francesco Landino, Orlando di Lasso, G.P. de Palestrina, G. Gabrielli, William Byrd, John Dowland, Kryštof Harant z Polžic a Bezdržic, Jan Campanus Vodňanský Pěvecké a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - upevňování pěveckých návyků
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Vrcholný středověk 1</i>

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Počátky písemnictví v českých zemích; Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století; Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích	2. ročník Vrcholný středověk 2; Pozdní středověk
--	--	--

VÝVOJ NOTACE A ZÁPISU HUDBY

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notaci a v základech partitury rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě využívá hry na nástroje z Orffova instrumentáře 		Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> noty-vývoj další způsoby grafického záznamu hudby Instrumentální činnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	Český jazyk a literatura 1. ročník Antická literatura; Literatura ve středověku; Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích; Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu	Dějepis 1. ročník Raný středověk

OBDOBÍ MELODICKO-HARMONICKÉ

Dotace učebního bloku: 16

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zpívá, popřípadě hraje písně daného hudebního stylu na základě svých individuálních schopností a dovedností 		Poslechové činnosti a dějiny hudby baroko, rokoko <ul style="list-style-type: none"> hudebně výrazové prostředky baroka a rokoka průběžné poslechy světových a českých skladatelů podrobněji: <ul style="list-style-type: none"> ~ florentské camerata ~ Jacopo Peri ~ Claudio Monteverdi ~ J.S.Bach ~ G.F.Händel, Antonio Vivaldi, Adam Michna z Otradovic ~ Pavel Josef Vejvanovský, Jan Dismas Zelenka, Bohuslav Matěj Černohorský ~ František Václav Míša, ~ Francois Couperin ~ Jean Philippe Rameau Pěvecké a instrumentální činnosti Techniky volebního projevu a jejich upevňování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník	Dějepis 2. ročník

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství preromantismu	Novověk
---	--	---------

HUDBA NONARTIFICIÁLNÍ

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 		Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> - spirituály, rané blues, minstrelská představení, jazzové tance, hudba v New Orleansu, marching jazz, klasický jazz, Chicagský styl, boogie woogie, symfonický jazz, swing, zpěvácké hvězdy, bop Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pohyb podle hudby, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Uživatelé		Španělský jazyk 2. ročník <i>Cuéntame que pasó</i>

ANGLIE, FRANCIE, ČESKÉ ZEMĚ

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 		Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> - -music hall - šanson, kabaret, revue - R.A. Dvorský (Melody Makers, Melody Boys), Jaroslav Ježek, E.F.Burian, G.Brom, K. Vlach - trampská píseň - lidovka
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		Francouzský jazyk 3. ročník <i>Au quotidien</i>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se

- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

2. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, V)**O SLUCHU A HLASU**

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a lidovém dvojhlasě diriguje píseň nebo melodii ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu 		Pěvecké a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - upevňování pěveckých návyků získaných v prvním ročníku - hlasová hygiena, mutace - lidová píseň, lidový dvojhlas - intonační, sluchová a rytmická cvičení - taktování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Romantismus ve světových literaturách;</i> <i>Májovci, ruchovci a lumírovci;</i> <i>Česká literatura v 90. letech 19. století</i>	

OBDOBÍ MELODICKO-HARMONICKÉ

Dotace učebního bloku: 32

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska jejího slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 		Poslechové činnosti a dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika jednotlivých slohových období a utřídění dosavadních vědomostí do systému, poslech význačných děl významných skladatelů těchto období - (klasicismus, romantismus, hudba 20. a 21. stol. v Čechách, „písničkáři“) - B. M. Černohorský, F. V. Miča, J. V. Stamic, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, A. Hába, P. Eben
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</i> <i>2. ročník</i> <i>Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století</i>	

HUDBA 20. STOLETÍ

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: <ul style="list-style-type: none">zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového obdobíorientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Poslechové činnosti a dějiny hudby impresionismu, expresionismu, hudba 20. stol. C. Debussy, M. Ravel, A. Schonberg, A. Berg, A. Webern, I. Stravinskij, G. Gershwin, L. Berstein, P Hindemith, B. Bartók, B. Britten
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Uživatelé	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární moderna</i>	Dějepis 3. a 4. ročník <i>Nová doba; Soudobé dějiny</i> Francouzský jazyk 2. ročník <i>Les vacances</i>

NONARTIFICIÁLNÍ HUBA 50. - 90. LET

Dotace učebního bloku: 32

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období – blues, boogie woogie, rock and roll, ragtime, pochodový jazz, klasický jazz, dixieland, swing, country and western, be bop, rhythm and blues, hard rock, pop rock, disco, punk, rap, hip hop, house; Armstrong, D. Ellington, C. Besie, B. Goodman, Frank Sinatra, Glenn Miller, E. Presley, Jami Hendrix, B. Marley, The Beatles, Rolling Stones, Pink Floyd, Jethro Tull, Led Zeppelin, Deep Purple, Queen, ABBA, R.E.M., Metallica, Melody Makers, Melody Boys, Spirituál kvintet, Osvobozené divadlo, Semafor, masové a budovatelské písně, Olympic svět techniky a hudby (nahrávací studio, hudební režie, digitální záznam)opakování poslechnů populárních skladeb českých i světových skladatelů (referáty, diskuse,...)	<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none">-instrumentace, rozlišování nástrojů, nástrojových skupin, sólové/sborové obsazení, ansámbl/orchestr-hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch-průběžně poslechy známých našich i světových skladatelů-podrobněji: J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, J. Haydn, G. F. Händel, S. Prokofjev-noty, notační programy (např. Capella) a další způsoby grafického záznamu hudby	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Český jazyk a literatura 1. ročník Barokní literatura; Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu 2. ročník Romantismus ve světových literaturách; Realismus a naturalismus ve světových literaturách; Literární moderna	Dějepis 3. a 4. ročník Soudobé dějiny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- je schopen zaznamenat existující problém (konflikt), posoudit ho z různých hledisek, zaujmout k němu stanovisko a vhodným způsobem je prosazovat
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- umí spolupracovat na základě jasně stanovených pravidel komunikace
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	-	-

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova je předmět, který vede k rozvoji kreativního myšlení, fantazie, prožívání, představivosti, estetickému cítění, jemné motorice a k obohacování žákovy emocionálního života.

1. CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem výuky výtvarné výchovy je rozvíjet žákovu osobnost jak po stránce teoretické, tak po stránce praktické.

Teoretická část: dějiny kultury (výtvarné, filmové, divadelní, ...), znalost výtvarných technik tradičních i netradičních (kresba, malba, sochařství, grafika a užité umění).

Praktická část: rozvoj jemné motoriky. Užití osvojené teorie ve vyučovacích jednotkách – orientace v kultuře minulé i současné, volba a užití vhodné výtvarné techniky a vhodného výtvarného materiálu. Využití výtvarné výchovy v běžném životě (návrh a výtvarné dořešení interiérů a exteriérů, kombinace barev a tvarů v módě, ...)

2. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni komplexně z teoretických znalostí i praktických dovedností s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem jednotlivých studentů. Způsob hodnocení je v souladu se Školním řádem – Klasifikace.

3. HODINOVÉ DOTACE PŘEDMĚTU

V prvním a druhém ročníku je výtvarná výchova dotována dvěma hodinami týdně.

Výtvarná výchova se vyučuje ve dvou učebnách a v učebně vybavené keramickou pecí a grafickým lisem. Učebny jsou vybaveny základními pomůckami (materiál pro malbu a kresbu a pro prostorové vytváření).

Žáci pracují hlavně na tematických řadách a projektech.

Výuka je obohacena o referáty a recenze z oblasti kultury, filmovou tvorbu (film animovaný i hraný), exkurze do muzeí a galerií (tuzemských i zahraničních).

4. VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Žáci zpracovávají projekty s tematikou z výtvarné oblasti - téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují.

Podrobný rozpis učiva je uveden v jednotlivých tematických plánech, které jsou aktualizovány dle potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

1. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, V)**PRAVĚK, STAROVĚK**

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a hodnotí účinky svého výtvarného vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření dovede si obhájit svůj výtvarný projev 		Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> - pravěké umění - umění Egypta - krétské umění, mykénské umění, umění Řecka - Mezopotámie - umění oblasti Egejského moře - umění apeninského poloostrova - etruské umění, římská kultura
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Počátky psané literatury;</i> <i>Antická literatura</i> Dějepis 1. ročník <i>Pravěk;</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt;</i> <i>Antické státy</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Počátky psané literatury;</i> <i>Antická literatura</i> Dějepis 1. ročník <i>Pravěk;</i> <i>Starověké státy Předního východu a Egypt;</i> <i>Antické státy;</i> <i>Starověká Indie a Čína</i>

STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe umělecké souvislosti jednotlivých epoch dovede si obhájit svůj výtvarný projev 		Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> - románské umění - gotika
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literatura ve středověku;</i> <i>Počátky písemnictví v českých zemích;</i> <i>Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literatura ve středověku;</i> <i>Počátky písemnictví v českých zemích;</i> <i>Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století;</i> <i>Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích</i> Dějepis 1. ročník <i>Raný středověk;</i> <i>Vrcholný středověk 1</i> 2. ročník

		Vrcholný středověk 2; Pozdní středověk
--	--	---

NOVOVĚK

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• se orientuje v jednotlivých epochách – pravěk, starověk, středověk, novověk• při interpretaci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti• rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci• v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky• vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		<p>Praktická část spojená s teorií</p> <p>Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...)</p> <p>a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu:</p> <ul style="list-style-type: none">- renesanční umění- baroko, rokoko- klasicismus a empír- romantismus- generace Národního divadla- realismus
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích;</i></p> <p><i>Barokní literatura;</i></p> <p><i>Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu;</i></p> <p><i>České národní obrození</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Renesance a humanismus v Evropě a v našich zemích;</i></p> <p><i>Barokní literatura;</i></p> <p><i>Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu;</i></p> <p><i>České národní obrození</i></p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Počátek novověku</i></p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p><i>L'art</i></p>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory
- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair-play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- upevňuje si základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností vůči sobě, spolužákům i celé společnosti
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce

- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

2. ROČNÍK (2 TÝDNĚ, V)

UMĚNÍ 2. POL. 19. STOLETÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vhodně argumentovat při obhajob svého výtvarného projevu vychází ze svých znalostí historických souvislostí 		Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus - neoimpresionismus
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Realismus a naturalismus ve světových literaturách;</i> <i>Literární moderna</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Romantismus ve světových literaturách;</i> <i>Mezi romantismem a realismem – 30. léta 19. století;</i> <i>Česká literatura ve 30. - 50. letech 19. století;</i> <i>Realismus a naturalismus ve světových literaturách;</i> <i>Literární moderna;</i> <i>Májovci, ruchovci a lumírovci</i>

UMĚNÍ KONCE 19. A POČÁTKU 20. STOLETÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 		Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> - symbolismus - secese - fauvismus - expresionismus - futurismus - kubismus - naivní umění
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární moderna;</i> <i>Česká literatura v 90. letech 19. století</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární moderna;</i> <i>Realismus a naturalismus v české literatuře;</i> <i>Česká literatura v 90. letech 19. století</i>

MALÍŘSTVÍ MEZI VÁLKAMI

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných a upravených či samostatně vytvořených vizuálně 		Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> - dadaismus - surrealismus - malíři meziválečné éry - postmodernismus v poválečné architektuře
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž		

NEFIGURATIVNÍ /ABSTRAKTNÍ/ MALÍŘSTVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodnou formu pro prezentaci obrazných vyjádření při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 		Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> - neoplasticismus - orfismus - suprematismus - akční malba - informel - abstraktní expresionismus a lyrická abstrakce - machismus - op-art - konkrétní umění
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

NĚKTERÉ VÝTVARNÉ SMĚRY 2. POL. 20. STOLETÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a zařadí uměl. styly jednotlivých epoch - umění konce 19. a počátku 20. století, malířství mezi válkami, nefigurativní /abstraktní/ malířství, některé výtvarné směry 2. pol. 20. století pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání objasní podstatné rysy různých přístupů k uměleckému procesu 		Praktická část spojená s teorií Výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, ...) a všechny oblasti kultury (malířství, sochařství, architektura, ... typické pro danou epochu: <ul style="list-style-type: none"> - pop-art - kinetické umění - konceptuální umění - hyperrealismus - nová figurace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		Anglický jazyk 4. ročník <i>Inspiration</i>	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sleduje nové poznatky
- sebevzdělává se
- dokáže vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, třídit je a kombinovat s poznatky získanými v dalších předmětech
- umí vyhledat potřebné informace v různých zdrojích a tvůrčím způsobem s nimi pracovat
- vyhodnocuje a třídí nejrůznější informace a zdroje dat z dostupných databází, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- dokáže diskutovat a obhajovat svá stanoviska
- používá terminologii, znaky a symboly
- rozumí běžně používaným termínům, symbolům a znakům a dokáže je využívat
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro použití v budoucnosti
- učí se pracovat samostatně i ve skupinách, získává pocit zodpovědnosti a je připraven na kooperaci v rámci širšího společenství

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat potřebné informace k řešení problému, na základě svých zkušeností i vědomostí přemýšlí nad různými variantami řešení i nad jejich přednostmi a nedostatky
- umí obhájit v diskusi svůj názor, popř. přijmout názor jiného
- dokáže si zpracovat úkol z nejrůznějších oblastí
- vnímá různé problémové situace, zejména v kolektivních činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže zkoumat problém nebo téma z různých úhlů
- volí různé způsoby řešení problémů, chápe taktiku a strategii
- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- odvozuje a řeší na základě pozorování vnějších i vnitřních znaků

Kompetence komunikativní

- dokáže souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky či názory

- dovede naslouchat a porozumět projevům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a adekvátně argumentovat
- při jazykové komunikaci využívá různorodé (přitom vhodné) vyjadřovací prostředky, i neverbální
- přesně a věcně prezentuje skutečnost
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá výrazy po vzoru učitele
- dovede komunikovat se spolužáky či dospělými
- kultivovaně se vyjadřuje při obhajobě vlastních názorů
- odborně správně a společensky přijatelně komentuje či hodnotí práci jiných
- jedná asertivně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s učitelem a spolužáky, pozitivně ovlivňuje spolupráci
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- drží se zásady fair- play
- při skupinové práci prokazuje schopnost pracovat v kolektivu, schopnost rozdělit práci i zpracovat společný výstup
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, tvůrčím způsobem se podílí na zavedení pravidel týmové práce a sám tato pravidla dodržuje
- získává pocit zodpovědnosti a uspokojení za svou práci i za výsledek práce celé skupiny
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje cizí názor
- dokáže prosadit svůj pohled na problematiku
- umí přiznat omyl či chybu a vyvodit z ní poučení

Kompetence občanská

- rozvíjí schopnost chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- prohloubí pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkává
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- oceňuje odlišné názory a postoje jiných lidí, pokud jsou přínosem
- oceňuje kulturní i historické dědictví národa a současně respektuje hodnoty jiných národů či skupin obyvatel
- chápe svá práva a povinnosti, základní společenské normy a principy

Kompetence k podnikavosti

- dokáže zpracovat zadanou práci
- má vědomí odpovědnosti za kvalitu své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a neohrožuje zdraví své, ani svých spolužáků
- používá různé techniky práce
- umí povzbudit a pochválit ostatní
- porovnává a přiměřeně hodnotí výkon svůj i ostatních
- postupně získává hlubší znalosti studiem populárně-naučné, beletristické či odborné literatury s historickou tematikou
- umí pracovat s pomůckami a prezentovat své znalosti na veřejnosti

VOLITELNÉ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Nabídka volitelných předmětů je každoročně aktualizována dle zájmu žáků a personálních možností školy. Volitelné předměty jsou rozděleny do dvou skupin:

- rozšiřující, které učivo prohlubují;
- opakovací, které opakují a připravují spíše k maturitní zkoušce.

Podrobnější údaje k jednotlivým předmětům – viz každoročně aktualizované tematické plány.

Pozn.: Stejným způsobem je realizována nabídka nepovinných předmětů (např. čínština, latina, projektová výuka, dramatická výchova, výtvarná tvorba, aj.)

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 1

- je tříletý, žáci si jej volí jako první (výběr probíhá v 1. ročníku)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	2	2

VOLITELNÝ PŘEDMĚT 2

- je dvouletý, žáci si jej volí jako druhý (výběr probíhá ve 2. ročníku)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

VOLITELNÝ PŘEDMĚT 3

- je jednoletý, žáci si jej volí jako třetí (výběr probíhá ve 3. ročníku)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			2

EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. OBECNÁ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů vydává ředitel školy jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

2. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- 2.1. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka.
- 2.2. Klasifikace je vedena příslušným vyučujícím v jeho evidenci. Průběžná klasifikace je vedena na serveru SQL a je přístupná zákonnému zástupci žáka na základě stanoveného hesla. Vyučující nebo žák podle pokynů vyučujícího zapisuje klasifikaci také do studijního průkazu. Žák je klasifikován na základě celého klasifikačního období a vyučující přihlíží k celkovému průběhu dílčí klasifikace a k významu jednotlivých známek.
- 2.3. Žák prokazuje své znalosti ve formě umožňující objektivní klasifikaci, přičemž je třeba, aby vyučující provedl minimálně dvě hodnocení za pololetí, součet jejichž vah má minimální hodnotu 12; v případě cizích jazyků musí součet vah těchto známek dosáhnout alespoň 20 bodů. Znamka z ročníkové práce má váhu 10 bodů za každé pololetí a není započítávána do součtu.
Vyučující kromě toho přihlíží také k zájmu žáka o učivo a jeho aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu, domácí přípravě a plnění studijních povinností.
- 2.4. Vyučující umožňuje žákům prokázat znalosti a klasifikovat je. Tuto povinnost naplňuje zadáním písemných prací, testů a prověřováním znalostí ústním zkoušením, popř. jinou formou. Využívá též formy sebehodnocení žáků.
- 2.5. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- 2.6. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. HODNOCENÍ ŽÁKA PŘI UVOLNĚNÍ Z VÝUKY

- 3.1. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.
- 3.2. V případě takového uvolnění z vyučování není žák hodnocen. Na vysvědčení a v třídním výkaze je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn“. Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno pověřeným pracovníkem ve spolupráci s třídním učitelem do třídního výkazu a vedeno v systému Bakaláři a spisu žáka.
- 3.3. Zdravotně postiženému nebo dlouhodobě nemocnému žákovi, popř. v jiných závažných případech, může ředitel školy na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo rodičů nezletilého žáka umožnit vykonání zkoušek v termínech, které stanoví nebo může prodloužit klasifikační období v souladu s platnou legislativou.

4. PŘIJETÍ KE STUDIU V PRŮBĚHU KLASIFIKAČNÍHO OBDOBÍ

- 4.1. V případě přestupu na školu nebo změny oboru vzdělání určí ředitel školy, zda, v jakém rozsahu a termínu bude žák konat rozdílové zkoušky.
- 4.2. Je-li to principiálně možné, přihlídnou vyučující při celkové klasifikaci v prvním klasifikačním období k výsledkům žáka během předchozího studia. Rozhodující je kompatibilita učebního plánu, metod hodnocení a dostupnost prokazatelných podkladů ke klasifikaci.

5. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA A POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

- 5.1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech (kromě nepovinných) a klasifikaci chování.

Hodnocení:

„prospěl s vyznamenáním“ - v žádném předmětu nemá žák prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch

z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je „velmi dobré“,

„prospěl“ - nemá-li žák v žádném předmětu prospěch nedostatečný,

„neprospěl“ - má-li žák z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Podmínkou postupu do 3. ročníku čtyřletého studia je kromě výše uvedeného také vypracování ročníkové práce v souladu s platným ŠVP daného oboru vzdělání, za což je žák hodnocen 1 známkou v každém pololetí.

V 1. pololetí za nejméně 3 konzultace, jejichž průběh a obsah je veden prokazatelnou písemnou formou, a v 2. pololetí za kvalitu odevzdané ročníkové práce. Obě známky mají desetibodovou hodnotu a jsou započteny do

vyučovacího předmětu, s nímž práce nejbližší obsahově souvisí. Není-li možné práci zařadit do žádného z předmětů, jsou známky započteny do předmětu ZSV.

- 5.2. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který dosud nesplnil povinnou školní docházku, opakuje v takovém případě ročník automaticky.

6. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

- 6.1. Klasifikační stupně

Chování je klasifikováno stupni velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

stupeň „velmi dobré“

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň „uspokojivé“

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy apod.).

stupeň „neuspokojivé“

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitele školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Známku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími zpravidla třídní učitel. Při hodnocení chování žáka se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

- 6.2. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- 6.2.1. Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy v soutěžích a na kulturních vystoupeních a za významné činy, např. v oblasti ochrany zdraví a života osob, může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo ředitele školy. Ve spolupráci s KP GJW a společností GAUDEAMUS o.p.s. může být pochvala doplněna věcným darem.

- 6.2.2. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit kázeňské opatření.

Napomenutí a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení a s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu. O udělení těchto výchovných opatření informuje třídní učitel pedagogickou radu a prokazatelným způsobem zletilého žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka.

Důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia jsou výchovná opatření v pravomoci ředitele školy. Uděluje je zejména za závažná porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná. Tato výchovná opatření projednává pedagogická rada a jsou prokazatelným způsobem oznámena zletilému žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

6.2.3. Výchovná opatření se zaznamenávají do dokumentace žáka (Bakaláři, třídní výkaz, spis žáka).

7. KLASIFIKACE PROSPĚCHU

7.1. Klasifikační stupně

7.1.1. Prospěch žáka je ve všech předmětech učebního plánu daného ročníku klasifikován stupni výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.

Je nepřípustné používat ke klasifikaci jiných než zákonem stanovených klasifikačních stupňů nebo je nahrazovat jinou symbolikou.

stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, samostatně a tvořivě je uplatňuje, myslí logicky správně. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Žák je aktivní, je schopen samostatně studovat.

stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti, někdy s menší pomocí učitele. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

stupeň „dobrý“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Chyby a nepřesnosti dovede s pomocí učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V kvalitě výsledků se projevují častější nedostatky.

stupeň „dostatečný“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a dopouští se podstatných chyb, které však dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké nedostatky v ústním i písemném projevu

stupeň „nedostatečný“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. Ve výuce není aktivní a nemá o ni zájem.

7.1.2. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žák v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 školského zákona.

V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení dle § 69 odst. 11 školského zákona na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.1.3. Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření, spolupracuje s třídním učitelem a výchovným poradcem. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, aj.). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení.

Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena výchovným poradcem a třídním učitelem.

7.1.4. Pravidla hodnocení žáků s IVP

Způsob hodnocení a klasifikace žáka je založen na individuálním přístupu k žákům s IVP, spolupráci s třídním učitelem a žákem či zákonným zástupcem nezletilého žáka při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání, stanoveném školním vzdělávacím plánem a osnovami předmětu.

7.2. Pravidla hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci

7.2.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími, popř. v souladu s metodami stanovenými v ŠVP. Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

7.2.2. Žák musí být v každém předmětu hodnocen alespoň dvěma známkami za každé pololetí, je-li to možné alespoň jednou za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zpravidla před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, a také při klasifikaci v náhradním termínu a komisionální zkoušce.

7.2.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek co nejdříve. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

7.2.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.2.5. O termínu větší písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 35 minut informuje vyučující žáky nejméně pět pracovních dní předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.2.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, aj.). V případě

dlouhodobé nepřítomnosti (nebo rozvázání pracovního poměru) v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele pro zastupujícího učitele.

- 7.2.7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pouze při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, apod.) vyučující zohlední přiměřeně délce absence známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žáka z učiva daného období znovu nepřezkoušuje.
- 7.2.8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

7.3. Odklad klasifikace

- 7.3.1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- 7.3.2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 7.3.3. Nenaplní-li žák čl. 4 kapitoly VI Školního řádu tím, že má absenci vyšší než 30%, případně jiným spekulativním jednáním (absence v hodinách testů, písemných prací atd.) neumožní vyučujícímu získat potřebné podklady pro objektivní klasifikaci, může vyučující rozhodnout o neklasifikování žáka z příslušného předmětu v daném pololetí.
- 7.3.4. O odklad klasifikace může ze závažných příčin (zejména zdravotních) požádat i žák nebo jeho zákonný zástupce.
- 7.3.5. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo daného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, po její opravě, co možná nejdříve. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

7.4. Opravné zkoušky

- 7.4.1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 7.4.2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 7.4.3. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 69 odst. 11 školského zákona na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.5. Komisionální zkouška

- 7.5.1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
- a) koná-li opravné zkoušky,
 - b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

- 7.5.2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka (viz bod 7.1.2.).
- 7.5.3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. O průběhu zkoušky se pořizuje protokol, který je poté uložen v pedagogické dokumentaci žáka u třídního učitele. Výsledek vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- 7.5.4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

8. INFORMACE O HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

8.1. Pedagogická dokumentace

Vyučující je povinen průběžně zapisovat klasifikaci do elektronického systému Bakaláři (server SQL) a vyučující nebo žák podle pokynů vyučujícího také zapisuje klasifikaci do studijního průkazu. K pedagogické dokumentaci patří dále třídní výkaz, klasifikační deník učitele, vysvědčení nebo opis vysvědčení (popř. výpis z Bakalářů s razítkem a podpisem příslušné osoby, která potvrzuje správnost údajů).

8.2. Dokumentace o celkovém hodnocení žáka

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu a systému Bakaláři. Žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je třídní učitel povinen podat zákonnému zástupci na třídních schůzkách, popř. na vyžádání např. během jejich návštěvy ve škole. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky vystaví třídní učitel nové vysvědčení po vykonání zkoušek (s datem konání poslední zkoušky) a to nejpozději následující pracovní den po vykonání poslední zkoušky.

8.3. Dokumentace o klasifikaci chování a udělení výchovných opatření

Udělení pochvaly třídního učitele je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy. Udělení pochvaly ředitele školy je obvykle provedeno osobně ředitelem školy. Dokumentaci o uložení výchovných opatření v pravomoci třídního učitele vede dle pokynu ředitele třídní učitel. Udělení kázeňského opatření v pravomoci ředitele školy je sděleno žákovi neprodleně ředitelem školy (obvykle ústně v přítomnosti kolektivu třídy). Zákonnému zástupci nezletilého žáka je takové opatření sděleno ředitelem školy prokazatelnou formou, většinou zasláním doporučeného dopisu. Kopie dopisu se zakládá v materiálu třídy a v poště ředitele školy. Udělení všech výchovných opatření zapíše třídní učitel neprodleně do třídního výkazu, spisu a Bakalářů.

8.4. Dokumentace o klasifikaci komisionální zkoušky

O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol do formuláře SEVT. Protokol vyplňuje přísedící učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den třídnímu učiteli k založení do pedagogické dokumentace žáka. Třídní učitel ve spolupráci se správcem systému Bakaláři zapíše výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky do třídního výkazu a Bakalářů. Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví třídní učitel žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.

8.5. Dokumentace o klasifikaci v náhradním termínu

O vyzkoušení žáka v náhradním termínu v případě odkladu klasifikace se pořizuje zápis na předepsaném formuláři. Formulář vyplňuje zkoušející učitel a zakládá jej spolu se svými klasifikačními podklady. V případě zkoušení mimo třídu podepisuje zápis i přísedící učitel. Výslednou klasifikaci zapíše zkoušející učitel ve spolupráci se správcem systému Bakaláři nejpozději následující pracovní den do Bakalářů.

8.6. Dokumentace o klasifikaci prospěchu

- 8.6.1. Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do svého klasifikačního deníku nejpozději k datu sdělení známky žákovi a jedenkrát týdně do systému Bakaláři.
- 8.6.2. Vypracování rozsáhlejších písemných zkoušek (tj. prací delších než 35 minut) a prací klíčových pro klasifikaci žáka je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného období. Zákonnému zástupci nezletilého

žáka umožní nahlédnout do těchto prací na jejich žádost během návštěvy školy. Uchování dalších prací žáků je v pravomoci učitele.

8.6.3. Zákonné zástupce žáků informuje učitel o prospěchu záznamem v Bakalářích, na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací.

8.6.4. Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci pololetí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínu stanoveném v týdenním plánu práce školy podklady o třídě na formuláři, který vytiskne z Bakalářů a ten se stává součástí zápisu z pedagogické rady.

Jedná-li se kázeňské opatření v pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná třídní učitel důvody opatření s ředitelem školy v předstihu před jednáním pedagogické rady.

8.6.5. Na konci klasifikačního období v termínu určeném v týdenním plánu práce zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do Pololetní klasifikace v systému Bakaláři, popř. uvedou, že je žák neklasifikován či uvolněn.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Škola provádí každoročně autoevaluaci na základě předem určených kritérií, která vyhláší ředitel během počátku každého roku a která korespondují s kritérii monitorování spokojenosti zákazníků a benchmarkingem a jsou v souladu se školským zákonem §12 odst. 2 a vyhl. č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a dále také s normou ČSN EN ISO 9001:2001, popř. její aktualizovanou verzí. Jsou stanoveny cíle, politika jakosti i strategie k jejich dosažení.

Cíle jsou průběžně vyhodnocovány na poradách vedení školy a evidovány na listech sledování cílů jakosti (viz intranet).

Politika jakosti a strategie organizace (střednědobá a dlouhodobá) je stanovena zpravidla na delší období a je vedena a aktualizována na intranetu školy.

Totéž se týká i provádění SWOT analýzy.

V rámci zkvalitňování a posuzování vzdělávacího a výchovného procesu na gymnáziu si škola stanovuje oblasti (výuka, školní klima aj.), které hodnotí buď sama nebo ve spolupráci s různými partnery (CERMAT, Scio, vysoké školy, partneři školy KP GJW, GAUDEAMUS o.p.s., Školská rada GJW, Studentská rada GJW apod.), nástroje, jichž užívá při tomto hodnocení, i časový plán.

Nedílnou součástí tohoto hodnocení jsou také výsledky kontrolní činnosti ČŠI nebo zřizovatele, které mají vést k dalšímu zkvalitňování práce.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na analýzu vzdělávacích výsledků. Pololetní vyhodnocování prospěchu a absence tříd vede žáky k soutěživosti a motivuje je k dosahování co nejlepších výsledků. Významnou roli hraje především na nižším stupni gymnázia.

Hodnocení testování ve spolupráci se společností Scio obsahuje:

- výsledky pro jednotlivé žáky (jsou předávány třídním učitelé individuálně žákům, slouží pro jejich vlastní vyhodnocení a vyvození závěrů);
- vyhodnocení po třídách;
- vyhodnocení školy v rámci všech ostatních škol a v rámci škol stejného typu;
- vyhodnocení dotazníků, zaměřených na atmosféru ve škole, oblíbenost předmětů, volbu VŠ a profesní orientaci apod.

Při tomto hodnocení jsou brány v úvahu následující faktory:

skóre – počet získaných bodů, nejlépe vyjadřuje absolutní výsledek žáka

úspěšnost – poměr mezi dosaženým skóre a maximálním možným ziskem bodů

percentil – uvádí, kolik procent ostatních účastníků všech typů škol svým výsledkem žák předstihl (čím vyšší percentil, tím lepší)

skupinový percentil – se vztahuje pouze k danému typu škol

percentil za části a dovednosti – ukazuje výsledky (přednosti i slabiny) v jednotlivých částech.

1x ročně je dle normy ČSN EN ISO 9001:2009, popř. její aktualizované verze, prováděno také šetření spokojenosti zákazníka – rodičů, žáků, absolventů i pracovníků školy. Výsledky jsou vyhodnocovány a vyvozená opatření se stanovením zodpovědnosti i časovým horizontem kontroly či nápravy se stávají součástí hodnotící zprávy „Hodnocení účinnosti systému managementu jakosti“, která je předkládána ke schválení řediteli školy na poradě vedení manažerem jakosti.

Šetření spokojenosti zákazníka je zaměřeno na následující oblasti:

- kvalita vzdělávacího programu, vzdělávací úroveň;
- spokojenost s výukou;
- úroveň pedagogického sboru;
- úroveň vybavení školy;
- čistota ve škole, úroveň sociálního zařízení;
- estetické vybavení školy (učebny, chodby);
- odborné vybavení školy;
- informovanost o hodnocení prospěchu a chování žáků;
- úroveň komunikace mezi rodiči a vedením školy;
- úroveň komunikace mezi rodiči a pedagogy (spolupráce);
- přístup k informacím o dění ve škole;
- aktivity organizované školou mimo vyučování;
- možnost aktivního trávení volného času v zařízení školy;
- úroveň poradenství pro studenty a rodiče;

Gymnázium se sportovní přípravou

- možnost a kvalita stravování;
- komunikace rodičů s administrativou školy.

PROJEKTY

SPORTOVNÍ DEN

Název:	Sportovní den
Autor:	Mgr. Bronislav Klíč
Realizace:	Všechny ročníky gymnázia
Typ projektu:	a) podle délky: krátkodobý b) podle prostředí: školní i mimoškolní c) podle počtu zúčastněných: celoškolní d) podle navrhovatele: uměle připravený e) podle informačních zdrojů: volný f) podle způsobu organizace: Zaměřený na tělesnou výchovu
Smysl projektu:	Smyslem projektu je poznat zajímavým způsobem pravidla sportovních her, smysl pro soutěživost, aby žák dovedl respektovat věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
Výstup:	Sportovní den pro Gymnázium Jiřího Wolkeru
Předpokládané cíle:	Kognitivní: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - popíší způsob, jak získávali informace - roztřídí získané informace o pravidlech - vysvětlí pojmy a názvosloví sportovních aktivit - sdělí základní informace o taktice a strategii hry aj. - uspořádají informace do logického sledu Afektivní: žáci. <ul style="list-style-type: none"> - budou průběžně hodnotit práci na projektu a pak práci ve skupině a družstvu Psychomotorické: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - vyrobí jednotlivé tabulky a rozpis sportovních aktivit Sociální: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - komunikují s určenými osobami
Předpokládané činnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - sbírání a třídění informací - prezentace informací - závěrečný souhrn znalostí - softbal, kopaná, florbal, basketbal, volejbal, ringo, vybíjená
Organizace:	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve škole i mimo školu - individuální práce - kooperativní výuka
Předpokládané výukové metody:	<ul style="list-style-type: none"> - metody slovní - metody praktické - grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti, metody řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	fotoaparát (digitální) psací potřeby, výkresy, kopírka, barvy, zápisníky, míče stopky, páčky, florbalové hokejky aj.
Způsob prezentace:	Prezentace pro ostatní žáky gymnázia a pozvané hosty (vedení školy, zástupce města, sportovního klubu aj.)
Způsob hodnocení:	Průběžné hodnocení dílčích výstupů (vedoucí projektu), hodnocení práce jednotlivých skupin a konečné hodnocení skupin i celku – ředitel školy

ROČNÍKOVÁ PRÁCE

Název:	Ročníková práce
Autor:	Mgr. Jakub Haluza
Realizace:	1. ročník, 2. ročník, kvinta, sexta
Typ projektu:	a) podle délky: dlouhodobý b) podle prostředí: školní i mimoškolní c) podle počtu zúčastněných: ročníkový d) podle navrhovatele: uměle připravený v návaznosti na ŠVP e) podle informačních zdrojů: volný f) podle způsobu organizace: zaměřený na zpracování oborových témat
Smysl projektu:	Smyslem projektu je realizace a práce, která je nutná pro postup do dalšího ročníku studia. Dále pak je projekt zaměřen na seznámení se s odbornou literaturou a práci s ní, dle pravidel a norem (viz kritéria ročníkové práce - schválený vzor je součástí přílohy).
Výstup:	Ročníková práce
Předpokládané cíle:	Kognitivní: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - popíší způsob, jak získávali informace - roztřídí získané informace - vysvětlí pojmy a názvosloví daného oboru - sdělí základní informace - uspořádají informace do logického sledu Afektivní: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - budou průběžně hodnotit práci na projektu a pak práci ve skupině Sociální: žáci: <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - komunikují s určenými osobami
Předpokládané činnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - sbírání a třídění informací - prezentace informací - závěrečný souhrn znalostí - uplatnění teoretických poznatků v praxi
Organizace:	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve škole i mimo školu - individuální práce - kooperativní výuka
Předpokládané výukové metody:	<ul style="list-style-type: none"> - metody slovní - metody praktické - grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti, metody řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	Volba pomůcek je individuální, podle volby a obtížnosti projektu.
Způsob prezentace:	Prezentace pro ostatní žáky gymnázia, pozvané hosty a odbornou komisi
Způsob hodnocení:	Průběžné hodnocení dílčích výstupů - vedoucí práce. Není-li vedoucí práce vyučujícím daného žáka, úzce s ním spolupracuje zejména při klasifikaci. Celoškolní vyhodnocení spojené se slavnostním vyhlášením provede ředitel školy s ředitelkou společnosti GAUDEAMUS o.p.s.